

Prácticas innovadoras inclusivas

retos y oportunidades



Alejandro Rodríguez-Martín
(*Compilador*)



Universidad de Oviedo
Universidá d'Uviéu
University of Oviedo



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Centro
UNESCO
Principado
de Asturias

Prácticas innovadoras inclusivas retos y oportunidades

Alejandro Rodríguez-Martín

(Comp.)



Universidad de Oviedo
Universidá d'Uviéu
University of Oviedo



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Centro
UNESCO
Principado
de Asturias

© 2017 Universidad de Oviedo

© Los/as autores/as

Edita:

Servicio de Publicaciones de la Universidad de Oviedo

Campus de Humanidades. Edificio de Servicios. 33011 Oviedo (Asturias)

Tel. 985 10 95 03 Fax 985 10 95 07

Http: www.uniovi.es/publicaciones

servipub@uniovi.es

I.S.B.N.: 978-84-16664-50-4

D. Legal: AS 682-2017

Imprime: Servicio de Publicaciones. Universidad de Oviedo

Todos los derechos reservados. De conformidad con lo dispuesto en la legislación vigente, podrán ser castigados con penas de multa y privación de libertad quienes reproduzcan o plagien, en todo o en parte, una obra literaria, artística o científica, fijada en cualquier tipo y soporte, sin la preceptiva autorización.

¿Cómo citar esta obra?

Rodríguez-Martín, A. (Comp.) (2017). *Prácticas Innovadoras inclusivas: retos y oportunidades*. Oviedo: Universidad de Oviedo.



ÍNDICE

Presentación	9
<i><u>Eje Temático 1.</u></i>	
Políticas socioeducativas inclusivas y formación del profesorado	13
<i><u>Eje Temático 2.</u></i>	
Prácticas innovadoras inclusivas en Educación Infantil y Primaria	503
<i><u>Eje Temático 3.</u></i>	
Prácticas innovadoras inclusivas en E.S.O., Bachillerato, Formación Profesional y otras enseñanzas	1399
<i><u>Eje Temático 4.</u></i>	
Prácticas innovadoras inclusivas en la universidad	1807
<i><u>Eje Temático 5.</u></i>	
Prácticas innovadoras inclusivas en el ámbito social	2325
<i><u>Eje Temático 6.</u></i>	
Prácticas innovadoras inclusivas en el ámbito laboral	2611

PROYECTO DE ACTIVIDAD DE FORMACIÓN COMÚN: LA IMPORTANCIA DE LO EMOCIONAL EN EL APRENDIZAJE

**Garrido Pérez, Ana María¹; Miranda Morais, Mirian²;
Pérez Lera, Carlos Froilán³; Reigada Pérez, María del Carmen⁴**

¹ CPR Oviedo, España
e-mail: diversidad@cproviedo.es

² CPR Avilés-Occidente, España
e-mail: mirian.mirandamorais@cpraviles.es

³ CPR Gijón-Oriente
e-mail: carlos@cprgijon.es

⁴ CPR Cuencas Mineras, España
e-mail: carmen.reigada@gmail.com

Resumen. La neurociencia aporta un cambio de mirada no sólo al concepto de aprendizaje sino también a la figura del docente como facilitador (Timoneda, 2015). Desde el Servicio de Orientación Educativa y Formación del Profesorado de la Consejería de Educación y Cultura del Principado de Asturias, en el Plan Regional de Formación Permanente del Profesorado (Resolución de 22 de diciembre de 2016), se han promovido actividades con el fin de analizar la intervención educativa desde una perspectiva cognitiva y emocional en colaboración con la Fundació Carme Vidal Xifré de Neuropsicopedagogía. En esta comunicación se presenta el desarrollo de la experiencia de innovación y formación permanente del profesorado “La importancia de lo emocional en el aprendizaje”, cuyo proceso se inició en el curso 2008-09 con una formación dirigida a los perfiles que forman parte de los servicios de orientación y posteriormente al profesorado en general. Desde el curso 2014/2015 se tomó como eje central la intervención de los equipos docentes en centros, dando paso a la consolidación de una nueva modalidad de formación en centro denominada Proyecto de Actividad de Formación Común. De los resultados obtenidos tras el análisis de la información recogida de las memorias y productos elaborados, podemos concluir que esta modalidad de formación promueve una transformación de las prácticas docentes, posibilita el ajuste de la respuesta educativa que se proporciona al alumnado y, en definitiva, mejora las competencias docentes que contribuyen a garantizar una educación de calidad para todo el alumnado.

Palabras clave: formación del profesorado, innovación, equidad, inclusión



INTRODUCCIÓN/MARCO TEÓRICO

La experiencia de innovación que se presenta “Proyecto de Actividad de Formación Común: La importancia de lo emocional en el aprendizaje” se encuentra enmarcada en el Plan Regional de Formación Permanente del Profesorado y surge de la colaboración entre el Servicio de Orientación Educativa y Formación del Profesorado de la Consejería de Educación y Cultura del Principado de Asturias y la Fundació Carme Vidal Xifre de Neuropsicopedagogía, con la implicación en actividades de formación del profesorado de la Dra. Carme Timoneda Gallart. Esta formación tiene por objeto el desarrollo de competencias docentes para articular propuestas de intervención basados en el Modelo Humanista-Estratégico (Pérez-Álvarez y Timoneda, 2007) y la Teoría PASS.

El Plan Regional de Formación Permanente del Profesorado es el instrumento de planificación, desarrollo y evaluación de aquellas actividades que contribuyen a mejorar la preparación científica, didáctica y profesional del profesorado. Se trata de un programa marco para la formación continua del profesorado que se sustenta en la mejora de la práctica profesional, la consideración del centro educativo como eje de la formación y la utilización de estrategias diversificadas. Dicho programa se encuentra en consonancia con los objetivos institucionales de la educación asturiana, entre los que se presta especial atención el proporcionar una educación basada en la calidad y la equidad a través de la implementación de procesos formativos del profesorado que le proporcionen estrategias y prácticas dirigidas a atender a la diversidad del alumnado.

Desde el modelo Humanístico-Estratégico (Fundació Carme Vidal Xifre de Neuropsicopedagogía, 2014) se explica la base del aprendizaje y la conducta tomando como referencia las aportaciones de la neurociencia, ahondando y afianzando las metodologías y recursos que se muestren útiles en el quehacer docente

La experiencia que se presenta se inicia en el curso 2007-08 con la participación de la Dra. Carme Timoneda en distintas actuaciones de formación e innovación docente que se concretan en la formación del profesorado de la especialidad de orientación educativa. En un segundo momento, estas actividades se dirigen a otros profesionales que forman parte de los servicios especializados de orientación como maestros/as especialistas en audición y lenguaje, maestros/as especialistas en pedagogía terapéutica y profesorado técnico de servicios a la comunidad a través de la modalidad de grupos de trabajo. A continuación, se plantea la necesidad de crear espacios formativos en el que participen los distintos profesionales que componen los servicios de orientación, dando lugar a la formación de grupos de trabajo interdisciplinares con el fin de generar propuestas educativas coordinadas y colaborativas. En este contexto surge la necesidad de formar a los y las docentes de las distintas etapas en cómo los procesos cognitivos y emocionales intervienen en el aprendizaje, para que también conozcan las propuestas en las que se sustenta este modelo, y se articulan cursos de formación dirigidos al profesorado del resto de etapas educativas.

Tras esta andadura, y con una valoración positiva de las actuaciones

desarrolladas hasta el momento, en el curso 2014-15 se avanza en la propuesta dirigiéndola en esta ocasión a equipos docentes de centros educativos, pues al tratarse de una formación en la que se pone el foco en el desarrollo de propuestas de intervención basadas en el análisis de casos concretos, se consideró como paso natural organizar una actividad formativa que permitiera garantizar respuestas educativas lo más ajustadas posibles a la realidad de cada centro y teniendo en cuenta al conjunto de profesionales implicados en la labor docente. Por ello, desde los Centros del Profesorado y de Recursos, con la colaboración de la Fundació Carme Vidal Xifré, se ofertó una actividad específica dirigida a equipos docentes multidisciplinares de centros educativos, a partir de sesiones de formación común y la tutorización de las actividades a cargo de la Dra. Carme Timoneda. En esta actividad participaron un total de 21 centros de la región, con un impacto y valoración positiva respecto a las propuestas de intervención con el alumnado que se desarrollaron y que se compilaron en un documento de trabajo en el que se recogieron las experiencias diseñadas y desarrolladas. Este documento, además de visibilizar el trabajo realizado, ha servido como elemento de apoyo para los centros que han participado en cursos posteriores en la formación y como difusión de las distintas prácticas.

En vista de la idoneidad y consolidado el modelo de trabajo, teniendo además en cuenta el impulso de la Consejería de Educación y Cultura de la formación vinculada a la práctica reflexiva y ligada a la innovación educativa que se concreta preferentemente en actividades de formación en centros, se consolida la modalidad formativa que se presenta: “Proyecto de Actividad de Formación Común: La importancia de lo emocional en el Aprendizaje”.

OBJETIVOS

Los objetivos planteados en el marco del desarrollo de esta modalidad formativa se concretan de la siguiente manera:

- Avanzar en un modelo educativo que garantice la equidad y la igualdad dando respuesta a la diversidad del alumnado, potenciando la orientación educativa y evitando cualquier forma de exclusión.
- Potenciar la formación continua del profesorado asociada a los objetivos del centro como espacio de innovación, posibilitando un proceso de formación y reflexión que parta de su realidad.
- Profundizar en el trabajo conjunto y colaborativo de los distintos perfiles profesionales para analizar y planificar la intervención cognitiva y emocional en el entorno escolar.
- Detectar y proporcionar respuestas educativas ajustadas al alumnado desde una intervención basada en el Modelo Humanista-Estratégico (Pérez-Álvarez y Timoneda, 2007) y la Teoría PASS.



DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA

El Proyecto de Actividad de Formación Común (PAFC) “La importancia de lo emocional en el aprendizaje” es una actividad formativa pionera e innovadora cuya implantación y consolidación ha contribuido al desarrollo y puesta en marcha de esta modalidad en otras líneas prioritarias de formación impulsadas desde la Consejería de Educación y Cultura del Principado de Asturias.

En este apartado se especifican las fases en las que se ha desarrollado esta experiencia de innovación en el marco de la formación docente, se aportan claves sobre la estructura de esta modalidad formativa y, por último, se hace referencia a la secuencia de actuaciones en el marco de la actividad.

Esta experiencia de innovación y formación permanente del profesorado se ha desarrollado en tres fases:

- Fase inicial (desde el curso 2008-2009). Formación específica dirigida a profesionales de los servicios de orientación y cursos dirigidos a docentes de todas las etapas educativas a través de grupos de trabajo y cursos.
- Fase de desarrollo (curso 2014-15). Formación dirigida a equipos docentes para generar modelos de intervención comunes entre centros y crear redes de trabajo. Creación de los primeros grupos de trabajo multidisciplinares en centro.
- Fase de consolidación (curso 2015-16 hasta la actualidad) de la modalidad formativa PAFC.

Los Proyectos de Actividad de Formación Común se caracterizan por presentar una estructura de formación común en cuanto a objetivos, contenidos, metodología y sistemas de evaluación, así como un plan de trabajo que contempla sesiones en el centro docente y sesiones comunes con otros centros. Tutorizadas por expertos en la materia, como es el caso del personal de la Fundació Carme Vidal Xifré de Neuropsicopedagogía.

Con objeto de clarificar el modelo de trabajo, la secuencia de actuaciones y los agentes que intervienen en cada una de ellas, en la Figura 1. se recogen de manera sintética los principales hitos.

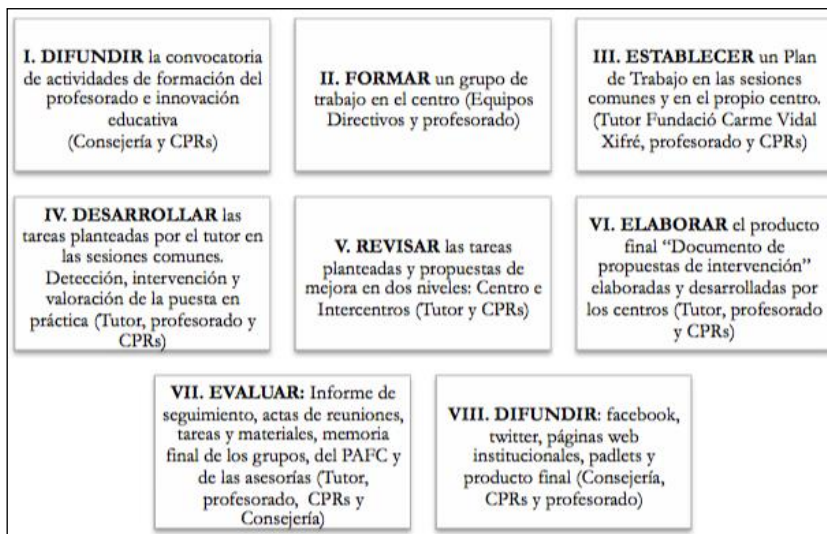


Figura 1. Secuencia de actuaciones y agentes Proyecto de Actividad de Formación Común

EVIDENCIAS

Atendiendo a los datos extraídos y analizados de las Memorias de los grupos de trabajo, las Memorias de las Asesorías y la Memoria de los Centros de Formación del Profesorado y de Recursos, podemos concluir que se trata de una actividad valorada de manera positiva por todos los agentes implicados y que ha tenido un elevado impacto considerando la participación de centros y docentes, como se puede observar la Figura 2.



Figura 2. Número de profesorado y centros participantes

Si nos centramos en los resultados obtenidos y analizados de las memorias de los 26 centros que participaron el curso 2015-16, podemos observar que:

- Un 88,46% de los grupos consideran que han alcanzado los objetivos



planteados en la actividad.

- La metodología de trabajo y su impacto en la formación del profesorado ha sido valorada como adecuada y muy adecuada por todos los centros participantes.
- Un 11,5% de los centros señalan que han tenido dificultades en la aplicación de las tareas en su práctica docente, debido a que ninguna persona del grupo había recibido formación previa.
- Un 69,2% señalan que la formación les ha permitido implementar cambios metodológicos.
- El intercambio de experiencias con otros centros es valorado muy positivamente por los 26 centros.

Respecto a la calidad de los productos presentados, cabe señalar que los centros durante el curso 2015-16 han elaborado un total de 32 propuestas de intervención: 8 de Educación Infantil, 15 de Educación Primaria, 7 de Educación Secundaria Obligatoria y 2 de Educación Especial. Esta compilación de tareas ha sido valorada muy positivamente por todos los participantes y centros implicados, que junto con el documento elaborado durante el curso 2015-16, representan un elemento de visibilización, difusión y un recurso de apoyo para los centros y los docentes.

CONCLUSIONES

Una de las claves para avanzar en la equidad escolar y la inclusión educativa es la formación docente. Por ello se hace necesario que desde las administraciones educativas se impulsen propuestas de formación innovadoras que combinen una formación basada en evidencias científicas con su experimentación en el aula. La metodología de los PAFC combina aspectos como la tutorización de personas expertas, trabajo de equipos multidisciplinares de centro, espacios de intercambio y redes de profesorado, propuestas de intervención a desarrollar en el aula, visibilización y difusión de las experiencias; agrupando características que trascienden de la mejora de la formación docente y otorgando especial importancia a mejorar la calidad de las experiencias educativas del alumnado. La formación del profesorado en intervención cognitivo-emocional resulta esencial para garantizar el derecho del alumnado a recibir una educación de calidad. El objeto de esta propuesta es proporcionar competencias docentes fundamentadas que contribuyan al éxito académico y al máximo desarrollo de las competencias del alumnado a través de la creación de escenarios formativos que promuevan un cambio de mirada. “La realidad es como es pero nunca como parece que es. Son los ojos con los que se mira y, sobre todo, lo que cada uno siente, es decir, la impregnación emocional de nuestro día a día, lo que constituye realmente la realidad de cada uno” (Pérez-Álvarez y Timoneda, 2015, p.13).

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Fundació Carme Vidal Xifré de Neuropsiopedagogía (2014). *Nuevos escenarios para el docente. Una mirada práctica teñida de Neurociencia*. Girona: Documenta Universitaria.

Pérez, F., y Timoneda, C (2015). “Capítulo 1: La metáfora: una mirada desde la neurociencia”. En Fundació Carme Vidal Xifré de Neuropsiopedagogía. (ed), *Abriendo nuevas sendas en la práctica de la intervención neuropsicopedagógica (CAS)* (págs. 11-35). Girona, 2015: Documenta Universitaria.

Timoneda, C. (2006). *La experiencia de aprender. Una visión práctica de las dificultades del aprendizaje*. Girona: CCG EDICIONS.

Timoneda, C. (2015). *Orientando la Orientación*. Girona: Documenta Universitaria.