

Prácticas innovadoras inclusivas

retos y oportunidades



Alejandro Rodríguez-Martín
(*Compilador*)



Universidad de Oviedo
Universidá d'Uviéu
University of Oviedo



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Centro
UNESCO
Principado
de Asturias

Prácticas innovadoras inclusivas retos y oportunidades

Alejandro Rodríguez-Martín

(Comp.)



Universidad de Oviedo
Universidá d'Uviéu
University of Oviedo



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Centro
UNESCO
Principado
de Asturias

© 2017 Universidad de Oviedo

© Los/as autores/as

Edita:

Servicio de Publicaciones de la Universidad de Oviedo

Campus de Humanidades. Edificio de Servicios. 33011 Oviedo (Asturias)

Tel. 985 10 95 03 Fax 985 10 95 07

Http: www.uniovi.es/publicaciones

servipub@uniovi.es

I.S.B.N.: 978-84-16664-50-4

D. Legal: AS 682-2017

Imprime: Servicio de Publicaciones. Universidad de Oviedo

Todos los derechos reservados. De conformidad con lo dispuesto en la legislación vigente, podrán ser castigados con penas de multa y privación de libertad quienes reproduzcan o plagien, en todo o en parte, una obra literaria, artística o científica, fijada en cualquier tipo y soporte, sin la preceptiva autorización.

¿Cómo citar esta obra?

Rodríguez-Martín, A. (Comp.) (2017). *Prácticas Innovadoras inclusivas: retos y oportunidades*. Oviedo: Universidad de Oviedo.



ÍNDICE

Presentación 9

Eje Temático 1.

Políticas socioeducativas inclusivas
y formación del profesorado 13

Eje Temático 2.

Prácticas innovadoras inclusivas en
Educación Infantil y Primaria 503

Eje Temático 3.

Prácticas innovadoras inclusivas en E.S.O., Bachillerato,
Formación Profesional y otras enseñanzas 1399

Eje Temático 4.

Prácticas innovadoras inclusivas en la universidad 1807

Eje Temático 5.

Prácticas innovadoras inclusivas en el ámbito social 2325

Eje Temático 6.

Prácticas innovadoras inclusivas en el ámbito laboral 2611

FORMACIÓN INCLUSIVA EN ENTORNOS DE EDUCACIÓN SUPERIOR PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

**Ruiz Ambit, Sandra¹, Rodríguez Alejandre, Olga²,
Bonilla Sánchez, María³.**

¹ Fundación Prodis

e-mail: sandraruiz@fundacionprodis.org, España

² Fundación Prodis

e-mail: olgarodriguez@fundacionprodis.org, España

³ IES Francisco Ayala de Madrid

e-mail: maria.bonillasanchez@gmail.com, España

Resumen. La inclusión responde al derecho de cualquier persona de participar activamente en la sociedad y de contribuir a su mejorar. Tiene un impacto tanto en la vida de las personas como en la sociedad. En el ámbito de la educación superior, la inclusión de las personas con discapacidad intelectual es todavía hoy un reto, si bien existen algunas experiencias innovadoras en nuestro país que abordan esta necesidad. En esta comunicación se describe la primera de ellas en España en el ámbito universitario, el Programa Promotor (UAM-PRODIS), así como el Master que la Fundación Prodis ofrece a los graduados y que completa el itinerario de formación inclusiva en la educación superior.

Palabras clave: Inclusión, Educación superior, Discapacidad intelectual



INTRODUCCIÓN

Toda persona tiene derecho a participar activamente en la sociedad, independientemente de su circunstancia personal o diversidad funcional. Uno de los ámbitos más relevantes es la formación y la inclusión en los entornos naturales de educación.

En el ámbito de la educación superior, adquiere gran relevancia la universidad como contexto que puede favorecer la formación no solo técnica, sino acompañada del desarrollo cultural y social. Por consiguiente se considera un contexto apropiado para que las personas con discapacidad intelectual puedan formarse una vez finalizan su escolaridad. Sin embargo y a pesar de las evidencias que a continuación se van a describir, todavía hoy no existe una generalización de títulos o programas de formación inclusiva en la universidad. Sí se han dado en España y en otros países, sin embargo, experiencias que demuestran la validez y el impacto de estos programas. Uno de ellos es el itinerario de formación inclusiva en entornos de educación superior que incluyen los siguientes programas:

- Programa Promentor (Universidad Autónoma de Madrid – Fundación Prodis)
- Master “Programa Empresa” (Fundación Prodis)

En este trabajo se presentan las principales características de estos programas así como el impacto científico y social que ha tenidos.

ANTECEDENTES INTERNACIONALES

La inclusión de las personas con discapacidad en la universidad no solo responde a una regulación normativa. Es un imperativo ético que tiene la sociedad. Y en los últimos años, se está haciendo un esfuerzo por mejorar la accesibilidad de la universidad a las personas con discapacidad. Sin embargo, las personas con discapacidad intelectual encuentran más barreras y dificultades que otros colectivos (Izuzquiza, 2012), por las características propias de su discapacidad. Quizá haya influido que hasta ahora, como afirma J.R. Amor (2007), nos hayamos centrado bastante en sus necesidades especiales, dejando a un lado sus necesidades básicas, que esencialmente son las mismas que tiene cualquier ser humano.

Históricamente, se ha restado valor a la formación post-obligatoria de las personas con discapacidad intelectual, cuando es un derecho fundamental (Izuzquiza y Ruiz Incera, 2005) que contribuye a que estén mejor preparados para integrarse en el mundo laboral y a su desarrollo personal y social.

A nivel internacional, las principales experiencias innovadores de inclusión universitaria de personas con discapacidad intelectual se ha desarrollado en países anglosajones (Egido, 2010). A continuación se mencionan algunos de estos programas:

Canadá

Pionero con el programa “On Campus”, creado en 1987 en la Universidad de Alberta. El programa tiene una duración de 4 años.

Australia

La *Flinders University* puso en marcha el programa *Up the Hill*. Los alumnos, con el apoyo de un mentor, se incluyen en la vida universitaria.

EEUU

Uno de los países con un mayor número de programas, coordinados desde la institución *Think College*, dedicada al desarrollo de la promoción e investigación en el ámbito de la inclusión en entornos de educación superior de personas con discapacidad intelectual.

Irlanda

La prestigiosa universidad *Trinity College* desarrolla un programa de dos años de formación inclusiva para alumnos con discapacidad intelectual.

ITINERARIO DE FORMACIÓN INCLUSIVA EN LA UAM Y EN LA FUNDACIÓN PRODIS

Como se mencionaba anteriormente, la Universidad Autónoma de Madrid y la Fundación Prodis disponen de un itinerario de formación inclusiva en entornos de educación superior para personas con discapacidad intelectual, pionera en España y en Europa. Incluye un título propio en la Universidad Autónoma de Madrid de 2 años (Programa Promotor) y un Master de un año desarrollado en un entorno empresarial.

A continuación, se presentan sus características principales.

TÍTULO PROPIO PROMOTOR (UAM-PRODIS)

El Programa Promotor surge en el año 2004, ante el interés de un grupo de profesores del Departamento de Didáctica y Teoría de la Educación de la Universidad Autónoma de Madrid y de la Fundación de Prodis, por poner en marcha un programa de inclusión universitaria dirigido a personas con discapacidad intelectual.

En el primer curso académico, se desarrolló una experiencia piloto con un grupo reducido de alumnos.

En febrero de 2009, la universidad otorgó una Cátedra de Patrocinio entre la UAM y la Fundación Prodis. Esta cátedra es la primera en España que tiene como finalidad prioritaria la formación de los jóvenes con discapacidad intelectual en el ámbito universitario y el fomento del empleo con apoyo de este colectivo en los entornos laborales ordinarios (Izuzquiza, Egido y Cerrillo, 2013). Como otras cátedras



universitarias, aúna el interés por la docencia a la vez que promueve investigaciones de calidad.

El Programa Promotor tiene los siguientes objetivos:

1. Colaborar con las personas con discapacidad intelectual en el diseño de sus proyectos de vida a través de planes individualizados basados en la metodología de la Planificación Centrada en la Persona (PCP).
2. Proporcionar una formación laboral, ajustada a las diferencias individuales, que les capacite para la inclusión laboral en la empresa ordinaria.
3. Proporcionar un servicio de Empleo con Apoyo continuado, que fomente la igualdad de oportunidades en la incorporación, mantenimiento y promoción del puesto de trabajo.
4. Ofrecer una formación continua a lo largo de la vida para los trabajadores que ejercen su derecho al trabajo en la empresa ordinaria.
5. Dotar de los apoyos necesarios para que los trabajadores con discapacidad intelectual puedan disfrutar de su tiempo libre participando como miembros de pleno derecho en su comunidad.

Los alumnos del Programa Promotor tienen un plan de estudios de dos cursos académicos (70 créditos ECTS), que desarrollan en la Facultad de Formación de Profesorado y Educación de la UAM. Cada grupo tiene 15 alumnos con discapacidad intelectual. Para su admisión, se realiza una evaluación psicopedagógica con el propósito de analizar si cumplen los requisitos mínimos para acceder al programa: en general, ser capaz de desplazarse a la universidad con autonomía y no tener problemas de salud mental graves. Estos requisitos son imprescindibles en un entorno inclusivo como la universidad.

El plan de estudios se estructura siguiendo dos propósitos fundamentales: por un lado, favorecer la inclusión laboral de los alumnos a través del aprendizaje de competencias profesionales. Y, de forma complementaria a lo anterior, contribuir al desarrollo personal y social de los alumnos, mediante una formación humanista que destaque el desarrollo de valores, la educación emocional o la adquisición de habilidades sociales.

En la siguiente tabla se presentan las asignaturas del plan de estudios:

Primer Curso	Créditos ECTS	Segundo Curso	Créditos ECTS
Relaciones interpersonales en la empresa	4	Archivo y organización	4
Desarrollo de habilidades emocionales I	3	Banca y documentación	2
Competencias laborales específicas	4	Relaciones laborales	3
Utilización de los servicios de la comunidad	3	Desarrollo de habilidades emocionales II	2
Estrategias de pensamiento	3	Cultura y sociedad	2
Lógica y contabilidad	4	Inglés II	3
Desarrollo de valores	3	Tecnología de la empresa II	2
Tecnología de la empresa I	2	Bases para el aprendizaje II	2
Inglés básico I	2	Practicum	14
Bases para el aprendizaje I	3	Total	35
Organización y planificación	2		
Calidad de vida	2		
Total	35		

Tabla 1. Plan de Estudios del Programa Promentor

Los alumnos que se gradúan en el Programa Promentor tienen la oportunidad de seguir formándose en el Master Programa Empresa.



MASTER PROGRAMA EMPRESA

El Máster se ha concebido como un proyecto, a priori, de carácter empresarial. Se quiere ofrecer una formación más experta a jóvenes con DI, implicando para ello a la empresa como agente formativo. Pudiendo así, acercar a los alumnos la realidad del mundo empresarial de forma directa y actual.

Los jóvenes podrán alcanzar un mayor conocimiento de la vida empresarial y profundizar más sobre los diferentes ámbitos, a través de expertos profesionales de diferentes sectores empresariales, relacionándose de una forma más directa con todos ellos. Además, la formación se centrará en el trabajo en equipo, en la prácticas de habilidades comunicativas y en la inclusión del mundo tecnológico en todos los ámbitos posibles.

El programa de estudios se impartirá en el centro de reuniones del Centro Empresarial “Parque Norte”, con el objetivo de imprimir al programa, un carácter puramente empresarial. Se combina con una formación práctica muy exhaustiva en diferentes empresas.

Dicho programa se dirige tanto a jóvenes con discapacidad intelectual que hayan cursado una Formación Laboral en ámbito universitario, como a adultos con DI que quieran retomar sus estudios o formarse en épocas de parón laboral. Tras esta formación los alumnos recibirán el Título Máster y se graduarán, después de defender en grupo, un trabajo final de máster ante un comité de empresarios y profesionales.

El programa Empresa se crea como un proyecto pionero en España, el cual busca ofrecer la posibilidad de acceder a una formación superior especializada, tras su formación en ámbito universitario, adaptada a sus competencias.

Además involucrar a la empresa como agente formativo en este proceso. No solo en el ámbito de prácticas profesionales sino también en la acción formativa como docentes expertos que transmiten su conocimiento a los alumnos a través de seminarios teórico-prácticos.

La formación tendría lugar dos días en semana, mientras que las prácticas en empresa ordinaria se llevarían a cabo tres días en semana. Una mediadora o mediador laboral, acompañaría al alumno estableciendo un itinerario de empleo con apoyo ajustado a las características individuales de cada alumno/a. En relación a las prácticas, se llevaría a cabo una formación impartida en la sede de Fundación, para alumnos/as de magisterio, magisterio con mención en educación especial, psicología y disciplinas afines, incluyendo personal voluntario y/o de otras disciplinas. Esta formación consistiría en un adiestramiento en empleo con apoyo con personas con DI, incluyendo sesiones teórico - prácticas donde las alumnas y alumnos, pudiera trabajar directamente con las personas con DI y acompañar a los mediadores laborales al trabajo en la empresa.

Podría decirse, a modo de conclusión, que el Máster actúa en varias direcciones:

- Apoyando la ampliación de la oferta formativa actual existente para la población de jóvenes con discapacidad intelectual.
- Formando a los jóvenes con discapacidad intelectual en un título experto que contribuya a aumentar su grado de empleabilidad.
- Implicando a los cargos de importancia de las empresas, a través de una profunda labor prospectiva, en la formación de los jóvenes con discapacidad intelectual (lo que, a su vez, tiene un impacto en la formación de los jóvenes, y en la percepción de las empresas).
- Promoviendo la visualización de los jóvenes con discapacidad intelectual en las empresas, a través de las prácticas ligadas a la formación.
- Incrementando las posibilidades de que los jóvenes puedan acceder a un contrato de trabajo después de sus prácticas.

ALGUNAS EVIDENCIAS

A continuación se mencionan brevemente algunas evidencias que validan la eficacia de ese itinerario formativo.

- 10 promociones graduadas en el Programa Promentor.
- Más de 150 estudiantes con discapacidad intelectual se han formado en la universidad.
- 75% de graduados trabajando en la actualidad con un contrato de trabajo en empresas ordinarias.
- Modelo de formación inclusiva transferido a otras universidades españolas e internacionales.

CONCLUSIÓN

Hace 15 años, la inclusión de las personas con discapacidad intelectual en entornos de educación superior era una utopía. Hoy en día es una realidad gracias a la puesta en marcha de experiencias innovadoras. Sin embargo, es preciso seguir avanzando en la normalización de este derecho que tiene cualquier persona a formarse en entornos naturales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Amor, J. R. (2007). *Ética y discapacidad intelectual*. Madrid: Universidad Pontificia de Comillas.



Egido, I., Cerrillo, R. y Camina, A. (2009). La inclusión social y laboral de las personas con discapacidad intelectual mediante los programas de empleo con apoyo. Un reto para la orientación. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 20 (2), pp. 135-146.

Izuzquiza, D. (2012). El valor de la inclusión educativa de jóvenes con discapacidad intelectual en las instituciones de educación superior: el Programa Promotor. *Bordón*, 64 (1), pp. 109-125.

Izuzquiza, D., Egido, I. y Cerrillo, R. (2013). Diez años de formación para el empleo de personas con discapacidad intelectual en la universidad: balance y perspectivas. *Revista Iberoamericana de Educación*, 63, pp. 127-138.