

## ¿Cómo es posible realizar ApS?

### *How is it possible to Implement SL?*

SOFIA DANIELA CÓNDROR GUACHAMIN

MAESTRA EN EDUCACIÓN INFANTIL.

DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN APS

---

#### **Resumen**

Este presente artículo recoge las distintas experiencias educativas de Aprendizaje y Servicio (ApS) que ofrece el CES Don Bosco. Con un enfoque más metodológico con el que queremos transmitir el procedimiento administrativo que se lleva a cabo para hacer posible ApS en los distintos centros educativos y entidades sociales. Porque llevar a la práctica, un proyecto no es tan fácil, primeramente, para nosotros es de vital importancia conocer e identificar la fundamentación ideológica que hace único el proyecto. De esta manera aprovechamos nuestra ocupación para difundirlo.

Nuestra labor es muy amplia ya que nos encargamos de conseguir colaboraciones en distintos colectivos educativos, de concretar, coordinar y evaluar cada una de las actuaciones, implicaciones y compromisos de los integrantes del proyecto, en un determinado período de tiempo, entre otras. Es decir, durante este proceso nos encontramos con numerosos desafíos, pero nuestra motivación es garantizar a nuestros alumnos de primer curso de grado una experiencia formativa y de calidad mediante un servicio a la comunidad. Generando en ellos, un compromiso social que nos permitan constituir una comunidad universitaria que se implique en la mejora de la institución educativa, en la labor como futuros maestros, la mejora de la sociedad y de su curriculum personal.

**Palabras clave:** trabajo en equipo, comunidad universitaria, compromiso social, innovación metodológica, práctica académica curricular, centros educativos, entidades sociales.

#### **Abstract**

This paper collects the different educational experiences of Service-learning (SL) offered by the CES Don Bosco. The methodological approach wants to show the administrative proceedings that make LS possible with different educational centres and social entities. Carrying out a project is not easy mostly because it is of vital importance for us to know and identify the ideological basis that makes it unique. In this way, we make the best of our job to disseminate it. Our extensive work implies to manage the collaboration from different educational groups by setting, coordinating and assessing actions, implications and commitments of the project's agents within a specific period of time. Throughout this process we must face numerous challenges. However, our motivation is to ensure a quality training experience to our first-year students through a service to the community. The aim is to instil in the students a social commitment that eventually allows us to build a university community committed with the improvement of the educational institution, with their performance as future teachers and with the improvement of society as well as their personal curriculum vitae.

**Key words:** teamwork, university community, social commitment, methodological innovation, academic curricular practice, educational centres, social entities.

## **1. INTRODUCCIÓN**

En el presente informe se recoge el empeño y la dedicación del equipo administrativo para hacer posible el Programa de Aprendizaje y Servicio que ofrece el CES Don Bosco en los diferentes centros educativos y entidades sociales.

El valor de ApS en estos últimos años se ha incrementado de manera muy notable en el ámbito educativo donde la tendencia imperante destaca la valoración de los programas formativos en las distintas titulaciones universitarias, reconociendo así un cambio para la educación y la sociedad de hoy en día (Martínez, 2008). Pero cabe decir que las labores sociales que se realizan en ApS no es algo pedagógicamente nuevo, ya que esta metodología se trata de una combinación práctica, circunstancial y significativa, realizando un servicio a la comunidad (Batlle, 2013; Palos y Puig, 2006; Rubio, 2008), que además implica aportaciones académicas y curriculares, pero también personales, profesionales y vocacionales.

Esto nos permite dar un paso adelante con la educación porque trabajar con metodologías significativas supone un cambio de perspectiva del aprendizaje, enseñanza, evaluación, alumnos, docentes, centros educativos, entidades sociales y de la misma sociedad.

Durante nuestra labor nos hemos encontrado con diversas cuestiones y una de ellas es ¿cuál es la diferencia entre ApS y las prácticas curriculares? Pues bien, ApS es una responsabilidad social evaluable, en la que se miden las habilidades adquiridas en la implicación del servicio prestado al entorno para su mejora. También se caracteriza por ser un aprendizaje multidimensional, es decir, que es aplicable a distintos enfoques y etapas educativas. ApS se realiza desde centros de Educación Infantil hasta centros penitenciarios, centros de adultos, residencias, etc. y, en cuanto a quienes lo pueden realizar, esta metodología es aplicable incluso a menores desde la infancia hasta la edad adulta, ya que aprender ayudando a los demás no tiene límites.

Por otra parte, tiene carácter experiencial, significativo y reflexivo, es una forma de lograr comprender, explorar, experimentar, crear y descubrir, es decir, que esta experiencia nos ayuda a adquirir el sentido de compromiso

y confianza en nosotros mismo. Y, por último, de carácter cooperativo, donde los estudiantes aprenden participando de forma equitativa y activa en experiencias asociadas al servicio comunitario, donde se combinan los procesos de aprendizaje y de servicio a la comunidad en un solo proyecto (Puig y Palos, 2006), contribuyendo asimismo al desarrollo de competencias, valores como la solidaridad, la comunicación, la responsabilidad, a un mejor rendimiento académico y favoreciendo las relaciones sociales. En definitiva, el ApS representa una nueva manera de trabajar los valores vinculados a la comunidad.

Una vez esclarecidas las particularidades que hacen único a este proyecto, también queremos dar a conocer las numerosas funciones de la práctica de ApS. Primeramente, aprovechamos que nuestra responsabilidad principal es estudiar y analizar cada una de las fases que requiere ApS, teniendo presente en todo momento los objetivos, competencias académicas, contenidos, fundamentos, líneas de actuación, temporalización, y evaluación del proyecto ApS. De esta manera, al tener contacto directo con nuestros alumnos, tratamos de trabajar junto a ellos en un ambiente de respeto y confianza, donde desarrollamos distintas habilidades, y así garantizamos al alumnado una experiencia formativa que transforme el enfoque de la práctica en un compromiso cívico donde ellos son los verdaderos protagonistas, ya que en ellos recae toda la enseñanza y aprendizaje.

Por eso, para nosotros, es fundamental que cada integrante tenga claro su función en este proceso y así formar una comunidad universitaria que se implique en la mejora de la institución educativa y haga posible una sociedad más equitativa, inclusiva y solidaria.

## **2. ¿CÓMO SE LLEVA A LA PRÁCTICA APS?**

El ApS es una propuesta de innovación que pretende desarrollar diferentes experiencias de aprendizaje colaborativo y cooperativo por parte de nuestros estudiantes, además de propiciar un análisis de las necesidades y decisiones en la contribución y compromiso de transformación para el cambio.

Este proyecto nos permite cambiar de mentalidad, ya que gracias a este sabemos y confiamos realmente en que nuestros alumnos son capaces de

hacer un cambio para la sociedad (Puiget et al., 2011), mediante una serie de acciones que les ayuda a interiorizar la colaboración hacia los demás porque, como señala Aristóteles (*Ética a Nicómaco*, siglo IV a. C.), «el bueno no es quien conoce el bien sino quien lo practica».

Y precisamente ApS es un aprendizaje práctico donde se actúa para construir y desarrollar una ciudadanía crítica (Francisco y Moliner, 2010), pero esto va más allá de una mera actuación, ya que este proceso cooperativo nos permite tomar conciencia de los problemas comunitarios que nos incumben a todos los ciudadanos.

El ApS exige una visión compleja de lo que supone realmente el *aprendizaje y el servicio* en los distintos centros universitarios, ya que implementar metodologías innovadoras requiere una gran labor en cuanto a los procesos y los contextos en los que se desarrolla. Esto supone el diseño y desarrollo de un plan de acción, donde se realizan numerosas actuaciones en la planificación, organización, seguimiento y control de los aspectos que influyen en este proyecto.

Considerando que los miembros interactúen de forma equitativa para garantizar a nuestros alumnos una experiencia significativa, damos una gran importancia al trabajo en equipo y a la motivación.

Como futuros educadores, alguna vez os habéis preguntado ¿cómo sería trabajar en proyectos educativos, sin que nadie os ayude o apoye? Verdad que no. Para conseguir nuestros objetivos dependemos de todos los integrantes. Primeramente, debemos tener claro cuáles son y cuál es su naturaleza. Como hemos visto, este proyecto va más allá de unas meras prácticas académicas. Es un trabajo en equipo en el que todos los miembros tienen la misma importancia y ciertas responsabilidades.

Las habilidades que desarrollamos trabajando conjuntamente son esenciales para nuestra vida cotidiana, ya que nos ayudarán a tener resultados de calidad, a ser más eficientes y competentes, nos motivarán a ser más creativos generando nuevas ideas, consejos, sugerencias, proyectos, y todo ello nos ofrece una gran satisfacción y realización profesional.

También damos gran importancia a la motivación, porque trabajar con mayor motivación nos ayudará a trabajar de una manera más segura. Por

lo tanto, y sin más preámbulos, en la *figura 1* «Procedimiento ApS», reflejamos el proceso administrativo que se lleva a cabo para garantizar al alumnado la realización una experiencia formativa de ApS.

**Figura 1.** Procedimiento ApS.

*Fuente:* elaboración propia.



- **Investigación:** ApS, es una modalidad que se realiza dentro de la asignatura de «Sociología» o «Sociología de la Educación» en el primer curso académico. Los docentes imparten una formación mediante la fundamentación teórica, análisis, investigación, reconocimiento de los diferentes proyectos desarrollados en los centros y entidades. En esta fase, es fundamental que todos los participantes recibamos una formación completa sobre los contenidos, actualizaciones, proyectos de ApS. Este es un momento decisivo, ya que una buena preparación sobre ApS motivará a los alumnos a aprender, desarrollar su espíritu crítico y las capacidades sociales, promover la creatividad, etc.
- **Preparación:** en esta fase Coordinación y Administración se encargan de contactar con los centros y entidades sociales para que los alumnos realicen las prácticas en sus instalaciones. Nos encontramos con todo tipo de respuestas, pero siempre tratamos de ofrecer una amplia oferta de colaboraciones. También contamos con otro método de adquisición de centros llamado «peticiones extraordinarias» en la que los alumnos son los encargados de solicitar y proponer a los centros y entidades la realización de ApS.
- **Acción:** tras la asignación de centro o entidad, los alumnos contactan con ellos para establecer una reunión en la que deben aclarar

una serie de cuestiones como el horario a cumplir durante la estancia y el contenido del proyecto a desarrollar para satisfacer las necesidades del centro acogedor.

- **Reflexión:** reconociendo las necesidades del centro, los alumnos deben planificar y organizar el proyecto teniendo claro lo que quieren y pueden hacer. Antes de la puesta en práctica, el proyecto es revisado y evaluado por los docentes del CES Don Bosco.
- **Demostración:** en esta fase, los alumnos ponen en práctica el proyecto ApS, asegurándose de que la aplicación de las actividades que van a llevar a cabo es coherente, segura y útil para satisfacer dichas necesidades. El total de la realización de ApS será evaluado dentro de las asignaturas mencionadas anteriormente. La importancia que damos a su evaluación se debe a que terceras personas valoran el desarrollo personal, académico, profesional y social de los estudiantes.

Durante todo este proceso nos encargamos de que todas estas fases se cumplan en un determinado tiempo y espacio. La estancia de los estudiantes se desarrolla en los centros educativos (Ed. Infantil, Ed. Primaria, ESO Bachillerato, FP, CEPA) o entidades sociales (residencias de mayores, centros de enseñanza especializada, gabinetes pedagógicos, centros de ocio para niños y adolescentes en exclusión...). En cuanto al tiempo, este periodo se define en dos semanas de asistencia (10 días aproximadamente) en los que los alumnos realizarán presencialmente las actividades del proyecto en un horario concretado con el centro.

Para certificar el cumplimiento del programa ApS, la entidad colaboradora dispone de una serie de herramientas para demostrar el seguimiento del alumnado acogido y que el CES Don Bosco requiere para evaluar al alumnado, además de para realizar un seguimiento del programa, y hacer que se esta manera sea de total agrado para todas las partes implicadas. Estas medidas de control son:

- Un documento de compromiso que certifique la asistencia a la reunión donde tienen la primera toma de contacto con el centro acogedor. Además, en dicha reunión, se pactará el proyecto y el horario de asistencia.

- Un documento de asistencia que debe ser firmado semanalmente por el/la responsable del alumnado en el centro o la entidad de acogida, el cual certificará la asistencia y el compromiso del alumnado para con el programa y el centro.

Como hemos podido analizar en este artículo, ApS está vinculado a un servicio donde el compromiso de los integrantes es real, porque una vez se comprometen a realizar esta labor debe ser concluida. Esta metodología trata de comprender la educación en su dimensión social, entre la interacción de los factores y agentes que lo condicionan (Martin y Rubio, 2010), ya que el compromiso social que requiere es un reto académico que nos permite mejorar el aprendizaje y mejorar como ciudadanos y como personas (Puig, Batlle, Bosch y Palos, 2017) propiciando mejores resultados académicos, mejoras en la convivencia del aula y mejoras en la inclusión social.

### **3. OBJETIVOS GENERALES**

Toda nuestra labor se planifica en torno a los siguientes objetivos que pretendemos alcanzar:

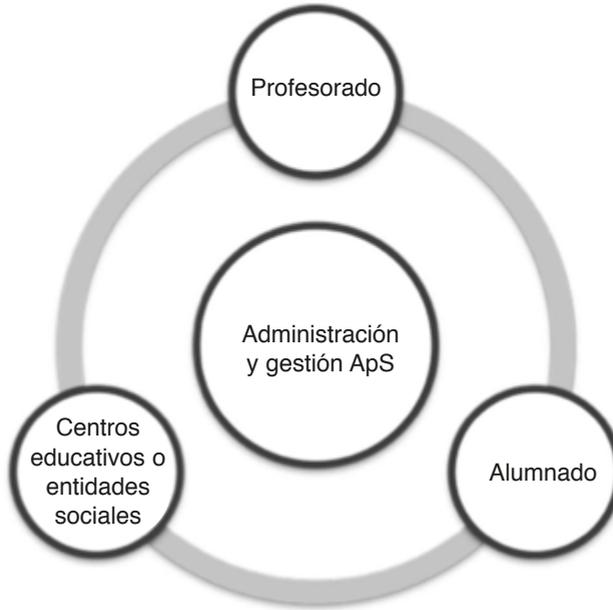
1. Diseñar y desarrollar un proyecto de ApS.
2. Contribuir al desarrollo de intervenciones educativas relacionadas con la Atención a la Diversidad, con la Educación Medioambiental y Cívica.
3. Crear un vínculo entre el alumnado y los centros educativos, asociaciones e instituciones del entorno, y fomentar el desarrollo de un trabajo conjunto.

### **4. IMPLICACIÓN DE LOS INTEGRANTES DE APS**

Una de las características principales de este proyecto es trabajar de forma colaborativa y cooperativa en todo el proceso. Consideramos que la creación de un vínculo afectivo entre los miembros nos permite que haya mayor implicación y mejores resultados, como se muestra en la *figura 2*.

**Figura 2.** Integrantes de ApS

*Fuente:* elaboración propia.



Por ello, es necesario destacar la importancia del esfuerzo y responsabilidad que tiene cada una de las partes ya que, si algo falla, puede afectar negativamente al resto. Es lo que llamamos «trabajar en red» (Batlle, s. f.), donde todos los integrantes deben colaborar y cooperar productivamente con afectividad y generosidad.

La administración y gestión de ApS hace posible que los proyectos de ApS de nuestros alumnos se lleven a la práctica. Para conseguirlo es necesario que todos los integrantes cumplan sus funciones adecuadamente y sean responsables con el compromiso social en el que están involucrados. Por lo tanto, a continuación, explicamos la responsabilidad que requiere cada integrante en el proyecto:

- Los profesores y tutores de ApS: contamos con personal docente experto y cualificado en proyectos de Aprendizaje y Servicio, quienes se responsabilizan de enseñar, planificar, implicar, guiar y supervisar a los alumnos y el proyecto. Una de las mayores responsabilidades que recae sobre ellos es involucrar a los alumnos en la participación del proyecto y así mejorar su iniciativa personal y autonomía.

Cuanto más maduro e implicado este el grupo, el desarrollo de los proyectos será mejor.

- Alumnos: se encargan de investigar, estudiar, y elaborar el proyecto de Aprendizaje y Servicio que se adecue a las necesidades que requiere el centro solicitado. También es el responsable directo de que toda la solicitud al centro se realice correctamente.

En esta etapa educativa, los alumnos se muestran como seres pasivos, donde el resto de los miembros del proyecto debemos motivarlos y mostrarles que ApS es una realidad que supone un cambio en la sociedad, donde todos somos capaces de hacer una labor social sin importar lo extensa que sea. Lo importante es el entusiasmo, y la finalidad que cumpla en los distintos contextos posibles y nuevas líneas de investigación emergentes en el ámbito educativo como son, por ejemplo:

- La realización de sociogramas para las tutorías.
- La concienciación sobre el abandono temprano en la educación.
- El taller motivacional para la orientación futura del alumnado.
- El acompañamiento emocional.
- El Proyecto de Eco-centro.
- La propuesta de programas de mediación.
- La creación de Pictos para aulas con TEA.
- El teatro en inglés y español.
- Las «Reuniones de amigos» - tutorización entre iguales.
- Los talleres de Role Playing.
- El emocionario - talleres para trabajar las emociones.
- La autonomía, inclusión e integración a la comunidad para jóvenes con discapacidad intelectual.
- Los proyectos de «Primera prevención»: acompañamiento en el apoyo escolar a los menores, planificación, ejecución y evaluación del ocio y tiempo libre.

- Centros educativos y entidades: se encargan de acoger a los alumnos en sus instalaciones, confiando en nuestra institución y en nuestros alumnos. Los centros se muestran dispuestos a colaborar con el CES Don Bosco, ya que las diferentes experiencias han sido satisfactorias. También se encargan de definir los aprendizajes que se han de lograr mediante el servicio social.
- Administración y Gestión de ApS se encarga del proceso administrativo explicado anteriormente y del cumplimiento del acuerdo o convenio con el centro educativo y la entidad social en el que se expresan los compromisos adquiridos por cada parte en el desarrollo del proyecto ApS. Entre otros, pretendemos recuperar el sentido social de la educación, integrar los conocimientos cognitivos con los actitudinales, mejorar la inclusión, establecer relaciones con la comunidad y conocer las distintas realidades sociales.

## **5. RESULTADOS**

La acogida del Proyecto de Aprendizaje y Servicio que ofrece el CES Don Bosco estos últimos años ha sido favorable, pero, aun así, nos hemos encontrado con varias dificultades que nos hacen reflexionar sobre el sistema educativo en la actualidad.

Durante la fase de preparación, el equipo administrativo contacta con numerosos centros educativos y entidades sociales para garantizar la asistencia de los alumnos. Este proceso no es fácil, ya que la mayor parte de las colaboraciones se concluyen porque las instituciones sostienen nuestra ideología y fundamentación de que este tipo de aprendizaje-enseñanza ayuda al cambio de la sociedad. También nos encontramos con quienes no colaboran por las siguientes razones:

- Algunos centros colaboradores se cierran a la idea de que haya alumnos de ApS capaces de realizar una labor social porque los confunden con alumnos de prácticas, y consideran que la presencia de los alumnos es una aglomeración de adolescentes en los centros. Por eso vemos la necesidad de enfatizar la distinción de ApS con prácticas curriculares, ya que ambos tienen enfoques distintos.

ApS abarca dos conceptos que están totalmente integrados en sus acciones: *aprendizaje* –que supone una formación– y *servicio* –una ayuda–. En otras palabras, ApS es un servicio a la comunidad con la finalidad de adquirir una serie de competencias curriculares y extracurriculares. Por otro lado, las prácticas curriculares apuntan a una serie de competencias académicas para aportar la experiencia y orientación de un título académico y así desarrollar expectativas laborales.

- Otros aseguran que el cambio de la sociedad no es posible sobre todo por *jóvenes inexpertos*. La realidad es que esto no siempre tiene que ser así, ya que no podemos dar por sentado que los alumnos no sean capaces de aportar a la sociedad. Si llegan a darse estos casos contrarios, debemos dejar que los alumnos descubran el mundo y definan su profesión y dedicación.
- Por último, observamos que parte del ámbito educativo rechaza el cambio de la sociedad y de la educación, ya que parte de los centros colaboradores se ciñe a los proyectos más solicitados. Estos últimos lo hacen por compromiso, asegurándose de que no fracasara el proyecto en los centros. Pero esto tiene sus pros y sus contras, porque los alumnos asisten a los citados centros con la finalidad de realizar un ApS pero, por otra parte, sabemos que los alumnos estarán limitados a la metodología tradicional de los centros colaboradores. Es por este motivo que se realizaron herramientas de cumplimiento y seguimiento de los alumnos con el fin de satisfacer las necesidades de los centros colaboradores y de los alumnos.

## 6. CONCLUSIONES

Cuando somos adolescentes llega uno de los momentos más decisivos de nuestras vidas: elegir un camino profesional. En ese momento nos planteamos qué nos gustaría hacer, donde nos gustaría trabajar, qué sueño de la infancia queremos cumplir, dónde queremos vivir y seguramente muchas cosas más.

Quienes nos decantamos por la educación, nuestro primer pensamiento es cambiar el mundo mediante la educación de los niños/as y adolescentes.

Con el tiempo comprendemos que esto no es tan fácil ni tan cierto porque un cambio social implica a todos los que componen la sociedad. Por eso, es de vital importancia brindar a todos los individuos una educación integral.

Pero, ¿cómo lo podemos conseguir? Antes que nada, debemos tener muy claro que cambiar la sociedad es imposible, pero sí podemos cambiar a las personas que la constituyen. Es aquí donde la educación juega un papel muy importante porque, mediante la educación, formamos mejores seres humanos.

Como hemos podido apreciar en este artículo, el miedo a la innovación educativa es un gran desafío que involucra a toda la comunidad. La educación tradicional que prevalece en las escuelas de hoy necesita un cambio de mentalidad, donde los primeros agentes en desarrollar y asimilar la realidad son los docentes.

Esta es una lucha constante que se ve a diario. Hay quienes echan la mirada atrás aferrándose a la educación tradicional, una enseñanza asegurada donde se limita a los maestros a enseñar a leer, contar, escribir, etc. Así mismo, contamos con una educación innovadora, que exige un espacio de interacción donde domine el aprendizaje significativo, colaborativo, basado en proyectos, desarrollo de habilidades, competencias, etc. Pero esta última también está definida por la función y el pensamiento del docente.

ApS es una metodología innovadora que se ha incrementado en el ámbito educativo ya que combina un aprendizaje más práctico, contextualizado y significativo, con un servicio a la sociedad consciente y responsable. Sus aportaciones abarcan tanto el plano académico y curricular, como el personal, el profesional, el vocacional y el ético-cívico. Además, supone un cambio de perspectiva del aprendizaje, de la evaluación, del alumno, del profesor, del centro educativo y de la sociedad.

Es por eso que queremos concretar este artículo con el uso y práctica educativa crítica que posibilite el desarrollo de una universidad comprometida en las metodologías activas –como ApS– que nos ayudan a modificar actitudes, ideas, culturas, contenidos académicos, modelos educativos y las prácticas aportando conocimientos y habilidades para constituir una convivencia armónica.

Una manera de difundir las metodologías innovadoras es mediante el aprovechamiento de las TIC, una metodología activa que se utiliza como medio de información, interacción y colaboración para fomentar la integración y participación de los estudiantes. Otra manera es responder a las necesidades que demanda la sociedad con perfiles educativos implicados en la educación.

Como estudiantes y docentes debemos aprovechar todas las oportunidades que se nos presentan para aprender y enseñar a ser buenos ciudadanos y docentes. Por eso, es importante estar comprometido con nuestra vocación.

Para finalizar este artículo, futuros docentes y maestros, no olvidemos que «quien se atreve a enseñar nunca debe dejar de aprender» (Freire, 2004). La educación es algo vivo, real, que cambia, pero para eso debemos estar preparados, tener la mente abierta y nunca dejar de aprender.

Es probable que cuando miremos hacia atrás no veamos florecer la semilla que sembramos, pero nuestra satisfacción es saber que algún día todas las buenas acciones tendrán su fruto y predominará una sociedad mejor.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Battle, R. (2013). *El Aprendizaje-Servicio en España. El contagio de una revolución pedagógica necesaria*. PPC.
- Battle, R. (s. f.). *Guía práctica de aprendizaje-servicio*. Santillana Educación.
- Francisco, A., y Moliner, L. (2010). El Aprendizaje Servicio en la Universidad: una estrategia en la formación de ciudadanía crítica. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 13(4).
- Freire, P. (2004). *Cartas a quien se atreve a enseñar*. Siglo XXI.
- Martin X., y Rubio, L. (2010). *Prácticas de Ciudadanía*. Editorial Octaedro. Barcelona
- Martínez, M. (Coord.). (2008). *Aprendizaje servicio y responsabilidad social de las universidades*. Editorial Octaedro.
- Palos, J., y Puig, J. (2006). Rasgos pedagógicos del aprendizaje-servicio. *Cuadernos de Pedagogía*, (357), 60-63.
- Puig, J. M., Battle, R., Bosch, C., y Palos J. (2007). *Aprendizaje servicio. Educar para la ciudadanía*. Editorial Octaedro.

- Puig, J., Gijón, M., Martín, X., y Rubio, L. (2011). Aprendizaje-servicio y educación para la ciudadanía. *Revista de educación, número extraordinario, 2011*, 45-67. <https://cutt.ly/Ave3nAJ>
- Rubio, L. (2008). *Guía de prácticas de aprendizaje-servicio para jóvenes*. Zerbikas Fundazioa.
- Silva, J., y Maturana, D. (2017). Una propuesta de modelo para introducir metodologías activas en Educación Superior. *Innovación educativa, 73(17)*, 117-131.

**CITA DE ESTE ARTÍCULO (APA, 7ª ED.):**

Cóndor Guachamin, S. D. (2021). ¿Cómo es posible realizar ApS? *Educación y Futuro: Revista de investigación aplicada y experiencias educativas*, (44), 51-64.