

Prácticas innovadoras inclusivas

retos y oportunidades



Alejandro Rodríguez-Martín
(*Compilador*)



Universidad de Oviedo
Universidá d'Uviéu
University of Oviedo



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Centro
UNESCO
Principado
de Asturias

Prácticas innovadoras inclusivas retos y oportunidades

Alejandro Rodríguez-Martín

(Comp.)



Universidad de Oviedo
Universidá d'Uviéu
University of Oviedo



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Centro
UNESCO
Principado
de Asturias

© 2017 Universidad de Oviedo

© Los/as autores/as

Edita:

Servicio de Publicaciones de la Universidad de Oviedo

Campus de Humanidades. Edificio de Servicios. 33011 Oviedo (Asturias)

Tel. 985 10 95 03 Fax 985 10 95 07

Http: www.uniovi.es/publicaciones

servipub@uniovi.es

I.S.B.N.: 978-84-16664-50-4

D. Legal: AS 682-2017

Imprime: Servicio de Publicaciones. Universidad de Oviedo

Todos los derechos reservados. De conformidad con lo dispuesto en la legislación vigente, podrán ser castigados con penas de multa y privación de libertad quienes reproduzcan o plagien, en todo o en parte, una obra literaria, artística o científica, fijada en cualquier tipo y soporte, sin la preceptiva autorización.

¿Cómo citar esta obra?

Rodríguez-Martín, A. (Comp.) (2017). *Prácticas Innovadoras inclusivas: retos y oportunidades*. Oviedo: Universidad de Oviedo.



ÍNDICE

Presentación 9

Eje Temático 1.

Políticas socioeducativas inclusivas
y formación del profesorado 13

Eje Temático 2.

Prácticas innovadoras inclusivas en
Educación Infantil y Primaria 503

Eje Temático 3.

Prácticas innovadoras inclusivas en E.S.O., Bachillerato,
Formación Profesional y otras enseñanzas 1399

Eje Temático 4.

Prácticas innovadoras inclusivas en la universidad 1807

Eje Temático 5.

Prácticas innovadoras inclusivas en el ámbito social 2325

Eje Temático 6.

Prácticas innovadoras inclusivas en el ámbito laboral 2611

FACTORES DESENCADENANTES DE LA ACTITUD DEL PROFESORADO HACIA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

**González Fernández, Raúl¹, Palomares Ruiz, Ascensión²,
Domingo Gómez, Belinda³**

¹ Universidad Nacional de Educación a Distancia, España
e-mail: raulgonzalez@edu.uned.es

² Universidad de Castilla-La Mancha, España
e-mail: ascension.palomares@uclm.es

³ CEIP Ntra. Sra. Del Castillo, Madrid, España
e-mail: labelidg@yahoo.es

Resumen. Estudios recientes señalan la actitud inicialmente favorable del profesorado de los niveles educativos obligatorios hacia la inclusión educativa del alumnado diverso. No obstante, en los mismos se ha señalado la existencia de factores y elementos que tienen una notable incidencia en la formación de dicha actitud. En base a ello, la presente investigación pretende, mediante la realización de grupos de discusión, determinar y analizar los factores que, a juicio del profesorado en activo de las etapas de Educación Infantil, Primaria y Secundaria Obligatoria, desencadenan e influyen notoriamente en la formación de su actitud hacia la atención a la diversidad. A lo largo de dicha investigación han aflorado múltiples factores que inciden en su formación, realizando posteriormente una priorización de las mismas. Los datos obtenidos evidencian que la formación del profesorado, tanto inicial como permanente, es el factor que mayor influencia tiene en el desarrollo de la actitud de los docentes en activo hacia el tratamiento inclusivo de la diversidad, seguido de la colaboración e implicación de toda la comunidad educativa en la educación y atención al alumnado diverso.

Palabras clave: inclusión, actitud, factores, profesorado, diversidad.



INTRODUCCIÓN/MARCO TEÓRICO

La atención a la diversidad en contextos inclusivos es, actualmente considerada, como un elemento importante de renovación pedagógica (González, Medina y Domínguez, 2016), enmarcado dentro del paradigma de calidad total (Gento y González, 2014), existiendo, según Escribano y Martínez (2013) una estrecha relación entre el concepto de inclusión y el concepto de calidad: “Cuando la inclusión se realiza de modo conveniente y con los requisitos necesarios tiene una influencia global en la calidad de la institución educativa” (González et al., 2016, p. 133)

En nuestro actual sistema educativo hay una evidente apuesta por políticas inclusivas de calidad (Eremíeva, 2014; González y Palomares, 2014) “que parecen encontrar su principal escollo en la falta de coherencia entre estas aspiraciones y las prácticas escolares” (Eremíeva, 2014, p. 98). De todos es sabido que el profesorado es el principal artífice de dichas prácticas escolares, siendo evidente que “el éxito o fracaso de la puesta en práctica de cualquier política inclusiva depende en gran medida de la opinión favorable que mantengan al respecto los profesionales de la educación” (Avramidis y Norwich, 2004, p. 25). En una línea similar, Alemany (2004) añade que la puesta en marcha de cualquier política educativa depende de múltiples factores, siendo uno de los más relevantes el relacionado con las actitudes de los profesionales de la educación, puesto que en último término son los principales artífices de su aplicación y desarrollo.

Diversos estudios e investigaciones han abordado la opinión y actitud inicialmente favorable de los docentes hacia el tratamiento inclusivo de la diversidad (Bermejo García, 2007; Gento y González, 2010; González y Palomares, 2015; Rodríguez Tejada, 2009; Palomares, Domingo y González, 2015; Tiwari, Das y Sharma, 2015), que en términos generales es positiva, aunque entre otros, se puedan establecer matizaciones en función del grado de dificultad del alumnado, etapa educativa de escolarización y años de experiencia educativa del profesorado (González Fernández, 2014). En función de estas aportaciones, se puede afirmar que existen una serie de factores que influyen, condicionan y desencadenan las actitudes que los docentes tienen hacia el tratamiento inclusivo de la diversidad.

En este sentido, Alemany y Villuendas (2004) señalan que los factores que condicionan las actitudes de los docentes se pueden agrupar en cinco bloques: a) factores relativos al profesorado (formación inicial y continua, concienciación, etc.); b) factores relativos al alumnado (edad, ratio, dificultades, etc.); c) factores relativos a la Administración (aportación de los elementos y recursos necesarios, inversiones); d) factores relativos al centro (compromiso con la inclusión, organización, recursos, etc.); e) factores relativos a la familia (actitud, implicación y participación). En una línea similar, Avramidis y Norwich (2004) engloban los posibles factores en tres grandes grupos: variables relativas al alumnado (tipo de necesidades educativas, posibilidad efectiva de integración), variables relativas al profesorado (convicciones personales, formación, experiencias previas en este campo, etc.) y variables relativas al ambiente educativo (apoyos materiales y humanos existentes).

OBJETIVOS

En base a las circunstancias anteriormente descritas, se considera necesario abordar y analizar los factores que en la actualidad, a juicio del profesorado en activo de las etapas de Educación Infantil, Primaria y Secundaria Obligatoria, tienen una mayor influencia en su actitud hacia la inclusión educativa. Del mismo modo, una vez conocidos estos factores, se pretende averiguar cuáles son los que más inciden en la formación de las actitudes de los docentes hacia la inclusión en el tratamiento educativo de la diversidad.

DESARROLLO DE LA PRÁCTICA/EXPERIENCIA

En esta investigación, predominantemente de tipo descriptivo, se ha utilizado el grupo de discusión como elemento de recogida de información. El grupo de discusión, entendido como una conversación debidamente planificada y organizada en la cual los participantes ponen de manifiesto sus opiniones, creencias, expectativas, etc. relativas al tema en cuestión (Del Río Sadornil, 2005), resulta especialmente válido y adecuado para el análisis de la realidad de la investigación que nos ocupa. Así, una vez conocidos los factores que, a juicio de los docentes participantes en los grupos de discusión, influyen en la formación de sus actitudes hacia el tratamiento inclusivo de la diversidad, se pretendió averiguar cuáles son los más relevantes. Con este propósito, se llevó a cabo un Análisis de Pareto. La realización del mismo permitió conocer los factores que tienen más relevancia en la formación de dichas actitudes, tomando como referencia el principio de pocos factores vitales, muchos factores triviales (Gento, 2004).

Entre los cursos académicos 2014-2016 se han realizado dos grupos de discusión, en los que han participado un total de 24 docentes en activo en la Comunidad Autónoma de Madrid de las etapas educativas de Infantil, Primaria y Secundaria Obligatoria.

EVIDENCIAS

A lo largo de las discusiones se aportaron diversos factores que, según los participantes, influyen en la formación de la actitud docente hacia la inclusión en el tratamiento educativo de la diversidad:

- Estructura organizativa de los centros educativos.
- Adaptaciones curriculares.
- Colaboración de toda la comunidad educativa.
- Apoyos recibidos.
- Compromiso con la inclusión educativa.



- Recursos personales existentes.
- Experiencia docente en este campo.
- Miedo al cambio.
- Falta de creencia en las propias posibilidades.
- Formación del profesorado.
- Legislación vigente.
- Prejuicios previos hacia el tratamiento inclusivo de alumnos diversos.
- Recursos materiales proporcionados.
- Vocación del profesorado.

Una vez acordados los factores que desencadenan la actitud del profesorado, cada uno de los miembros integrantes de los grupos de discusión seleccionó entre dos y cuatro factores, con el objetivo de conocer los más relevantes (Tabla 1) y elaborar el posterior Diagrama de Pareto (Figura 1).

Factores desencadenantes	Número de respuestas	Porcentaje respuestas	Porcentaje acumulado
Formación del profesorado	20	26,7%	26,7%
Colaboración de toda la comunidad educativa	13	17,3%	44%
Vocación del profesorado	12	16%	60%
Experiencia docente	11	14,7%	74,7%
Recursos personales existentes	10	13,3%	88%
Apoyos recibidos	7	9,3%	97,3%
Miedo al cambio	2	2,7%	100%
Total	75	100%	

Tabla 1. Análisis de Pareto.

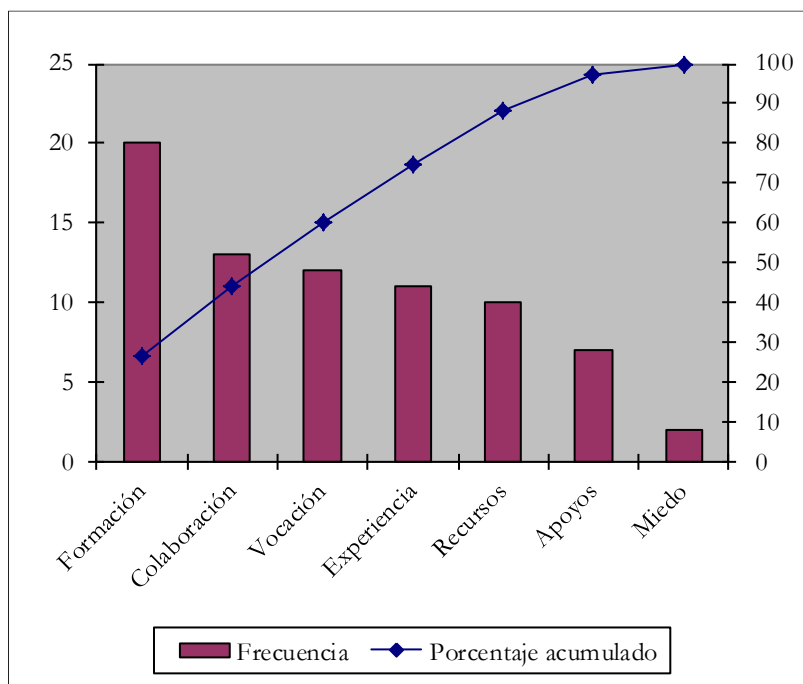


Figura 1. Diagrama de Pareto

Según los datos obtenidos, una adecuada formación del profesorado, tanto inicial como permanente, es considerada como el factor con mayor influencia en la formación de las actitudes del profesorado en lo referido al tratamiento inclusivo de la diversidad. Factores también relevantes por su incidencia en la formación de dichas actitudes, se sitúan en torno a la colaboración de toda la comunidad educativa en el proceso de atención a la diversidad del alumnado existente en las aulas, así como un factor ya intrínseco al propio sujeto, como es el de la verdadera vocación hacia el papel que desempeña en la sociedad y una adecuada creencia en lo que hace como docente.

Es considerada igualmente importante la experiencia docente, sobre todo en lo relacionado con la atención a la diversidad. No hay que olvidarse tampoco, de la importancia de los recursos personales, tanto de los apoyos directos al alumnado con necesidades como del hecho de contar con el profesorado suficiente que permita reducir la ratio existente en las aulas. En este sentido, otro de los factores destacados es el de los apoyos recibidos. Que el profesorado se sienta respaldado, apoyado y que vea que puede contar con los apoyos suficientes para atender de manera efectiva al alumnado, es otro de los elementos que tienen una influencia importante en la formación de las actitudes del docente hacia este tema.



Del mismo modo, uno de los factores al que se le ha dado también cierta relevancia es el miedo al cambio. Sin duda, el enfrentarse a una nueva situación, sobre todo si no se cuenta con la formación y apoyos adecuados, genera un grado de temor e incertidumbre que juega un papel destacado en la formación de las actitudes del profesorado hacia el tratamiento inclusivo de la diversidad.

CONCLUSIONES

Dentro de los factores desencadenantes de la actitud de los docentes hacia el tratamiento inclusivo de la diversidad, cabe señalar como el más importante el relativo a su propia formación. Que el profesorado tenga una adecuada formación inicial, y posibilidades de seguir formándose y reciclándose a lo largo de su vida profesional (Lifelong Learning –LLL–), sobre todo en aspectos relacionados con la atención a la diversidad existente en las aulas, es uno de los principales factores señalados como garante de una actitud favorable por parte del profesorado hacia la inclusión educativa (González Fernández, 2014). Este aspecto ya fue puesto de manifiesto en el estudio realizado por Center y Ward (1987), al señalar que las actitudes del profesorado están estrechamente relacionadas con la formación específica del mismo; es decir, se hace imprescindible una adecuada de los docentes como mecanismo eficaz para la consecución de una educación inclusiva de calidad (Palomares, Domingo y González, 2013).

Tiene también una gran importancia la colaboración e implicación de toda la comunidad educativa, y es que hay que recordar que el término inclusión “incorpora valores más amplios tanto sociales como políticos” (Avramidis y Norwich, 2004, p. 27). En este sentido, Alemany y Villuendas (2004) consideran fundamental la colaboración de profesores, tutores, profesores de apoyo, equipo psicopedagógico, familias y administración. Otro factor destacable es el relativo a la experiencia. Todo indica que aquellos profesionales que tienen ya una cierta experiencia profesional, sobre todo en ámbitos relacionados con la atención a la diversidad, se sienten más seguros de sí mismos, tienen un menor miedo y temor inicial hacia lo desconocido y, por lo tanto, muestran actitudes más favorables (González Fernández, 2014).

Es igualmente reseñable la influencia que ejerce en la formación de dichas actitudes los recursos personales existentes y los apoyos recibidos. Que el profesorado que tiene que hacer frente al proceso de inclusión se sienta respaldado y apoyado, tanto por el equipo directivo como por la propia administración educativa, y cuente con los recursos humanos y apoyos personales necesarios para atender de forma adecuada a las necesidades del alumnado, constituye un factor también importante en la formación de sus actitudes (Domingo, Palomares y González, 2015; González Fernández, 2014). En este sentido, el tema del número de alumnos/profesor es de vital importancia. Existen otra serie de factores enmarcados dentro de la rigidez, escasa renovación pedagógica y falta de autonomía de los centros, que también ejercen su influencia en la formación de las actitudes del profesorado hacia el tratamiento inclusivo de la diversidad.

Se hace por todo ello necesario, seguir profundizando en los factores que dificultan una actitud totalmente favorable por parte del profesorado hacia el tratamiento inclusivo de la diversidad, con el propósito de establecer propuestas efectivas de mejora para la superación de los mismos, pues, como indican Tárrega y Tarín (2013), “en el camino hacia una escuela inclusiva se hace necesario un replanteamiento de los valores y actitudes” (p. 29).

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aleman, I. (2004). Las actitudes del profesorado ante el reto de integrar a alumnos con necesidades educativas especiales. Una propuesta de trabajo. *Políbea*, 72,44-51.
- Aleman, I. y Villanuevas, M.D. (2004). Las actitudes del profesorado hacia el alumnado con necesidades educativas especiales. *Convergencia: Revista de Ciencias Sociales*, 11(34), 183-215.
- Avramidis, E. y Norwich, B. (2004). Las actitudes del profesorado hacia la integración y la inclusión: revisión de la bibliografía de la materia. *Entre Dos Mundos: Revista de Traducción Sobre Discapacidad Visual*, 25, 25-44.
- Bermejo García, M.L. (2007). *Actitud del profesorado ante la integración del alumnado con discapacidad* (Tesis Doctoral). Universidad de Extremadura.
- Center, Y. y Ward, J. (1987). Teachers' attitudes towards the integration of disabled children into regular schools. *Exceptional Child*, 3, 41-56.
- Del Río Sadornil, D. (2005). *Diccionario-Glosario de Metodología de la Investigación Social*. Madrid: UNED.
- Domingo, B., Palomares, A. y González, R. (2015). La intervención educativa en las dificultades de comunicación del alumnado escolarizado en los colegios públicos bilingües de la Comunidad de Madrid. En M.A. Murga y P. Trillo (Coords.), *Perspectivas y avances de la investigación* (pp. 141-158). Madrid: UNED.
- Eremíeva, N. (2014). Lengua y cultura materna en la escuela multicultural en España y la Comunidad Autónoma del País Vasco. En D.G. Níkleva (Coord.), *El reto de atender a alumnos inmigrantes en la sociedad española* (pp. 87-106). Madrid: Síntesis.
- Escribano, A. y Martínez, A. (2013). *Inclusión Educativa y Profesorado Inclusivo*. Madrid: Narcea.
- Gento, S. (2004). *Guía Práctica para la Investigación en Educación*. Madrid: Sanz y Torres.
- Gento, S. y González, R. (2010). *Integración Educativa e Inclusión de Calidad en el Tratamiento Educativo de la Diversidad*. Madrid: UNED.
- Gento, S. y González, R. (2014). Axiological Basis for a Curriculum Design in Educational Institutions of Quality: A View from Spain. In D. Brook Napier (Ed.),



Qualities of Education in a Globalised World (pp. 131-148). The Netherlands: Sense Publishers.

González Fernández, R. (2014). *Actitud del profesorado ante el Tratamiento Educativo de la Diversidad*. Berlín: Publicia.

González, R. y Palomares, A. (2014). Inclusión educativa de calidad del alumnado procedente de otras culturas. En T. Ramiro Sánchez y M.T. Ramiro Sánchez (Comp.), *Avances en Ciencias de la Educación y del Desarrollo 2014* (pp. 809-815). Granada: AEPC.

González, R. y Palomares, A. (2015). Beneficios de la inclusión educativa en educación secundaria obligatoria: implicación de los principales agentes. En T. Ramiro-Sánchez y M.T. Ramiro (Comp.), *Avances en Ciencias de la Educación y del Desarrollo 2015* (pp. 1066-1071). Granada: AEPC.

González, R., Medina, M.C. y Domínguez, M.C. (2016). Ventajas del tratamiento inclusivo de la diversidad: perspectivas de los principales agentes encargados de su desarrollo. *Enseñanza & Teaching*, 34(2), 131-148.

Palomares, A., Domingo, B. y González, R. (2013). Necesidad de propuestas creativas en la integración del alumnado autista. En B. Vigo y J. Soriano (Coords.), *Educación inclusiva: Desafíos y respuestas creativas* (pp. 539-551). Zaragoza: Prensa Universitaria de Zaragoza.

Palomares, A., Domingo, B. y González, R. (2015). The educational intervention undertaken as regards students with communication difficulties enrolled in Pervasive Development Disorder (PDD) classrooms, in Bilingual and Preferential Attention Schools in the Community of Madrid (Spain). *Journal of Education & Social Policy*, 2(4), 80-84.

Rodríguez Tejada, R.M. (2009). *La Atención a la Diversidad en la ESO. Actitudes del Profesorado y Necesidades Educativas Especiales*. Badajoz: Diputación de Badajoz.

Tárraga, R. y Tarín, J. (2013). Escuela inclusiva: controversias en torno a discursos, políticas y actitudes. En M.J. Chisvert, A. Ros Garrido y V. Horcas López (Coords.), *A propósito de la inclusión educativa* (pp. 27-53). Barcelona: Octaedro.

Tiwari, A., Das, A. y Sharma, M. (2015). Inclusive education a “rheoric” or “reallity”? Teachers’ perspectives and beliefs. *Teaching and Teacher Education*, 52, 128-126.