

INICIATIVAS EMPRENDEDORAS EN ENTORNOS EDUCATIVOS: USO DE LAS APPS EN ALUMNADO CON DIVERSIDAD FUNCIONAL

Viernes, 22 de octubre de 2021



Autoría

*Domínguez-González, María-Ángeles¹; Reina-Parrado, Manuel²; Román-Graván, Pedro³;
Hervás-Gómez, Carlos⁴*

¹orcid.org/0000-0002-9687-9325, mariandg@us.es

²orcid.org/0000-0002-0801-0938, manuelreinaparrado@gmail.com

³orcid.org/0000-0002-1646-9247, proman@us.es

⁴orcid.org/0000-0002-0904-9041, hervas@us.es

URL

<https://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/web/revista-andalucia-educativa/contenidos/-/novedades/detalle/8dKOZE7Sn2zC/iniciativas-emprendedoras-en-entornos-educativos-uso-de-las-apps-en-alumnado-con-diversidad-funcional>

Resumen

La Universidad debe proporcionar a los estudiantes las competencias necesarias para emprender su propia empresa. En contextos educativos, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), dan paso a un amplio abanico de

posibilidades de innovación y de ideas de negocio que tienen como fin, mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Las TIC resultan un recurso interesante para trabajar con el alumnado con diversidad funcional cognitiva (autismo). Desde la educación superior se debe formar a los futuros docentes de educación infantil y primaria, así como a pedagogos/as a innovar y por tanto a emprender, potenciando sus capacidades y proporcionándoles los recursos necesarios.

Se realiza una revisión sistemática de la bibliografía y los resultados muestran que, a pesar de existir experiencias en este campo, es necesario seguir investigando.

Palabras clave: innovación educativa, emprendimiento, estudiante universitario, TIC, educación especial

Introducción

La educación debe proporcionar a los estudiantes conocimientos, habilidades y competencias, que les permita desarrollar en un futuro su profesión. Sin embargo, en los estudiantes universitarios se vuelve imprescindible educar para la vida laboral, es decir, generar diversas competencias para desempeñar las actividades propias de un empleo, pero también para crear su propia empresa.

El emprendimiento es además necesario para el desarrollo económico de un país y, a su vez, impulsa la innovación principalmente tecnológica y genera nuevos puestos de trabajo (Vélez et al., 2020).

La Ley 3/2018, de 8 de mayo, Andaluza de Fomento del Emprendimiento recoge en su Artículo 25 del Título III, que la formación universitaria debe incluir en el currículo de sus estudios competencias relativas al emprendimiento. De este modo se contribuye a impulsar la iniciativa e investigación emprendedora que desemboque en la creación de empresas tecnológicas.

Resultados de diferentes estudios (Vélez et al., 2020), confirman que la participación en cursos sobre emprendimiento, favorecen las habilidades y competencias emprendedoras, fomentando la iniciativa y la motivación hacia el camino del emprendimiento. Por tanto, en educación superior se debe apostar por el emprendimiento, acercando a los estudiantes a la realidad de la vida laboral a través de enseñanzas teóricas y sobre todo prácticas.

Debido al importante uso de las tecnologías y a los cambios que estas generan, emprender en este ámbito aplicado a la educación, da paso a multitud de posibilidades en cuanto a ideas de negocio se refiere (García-Tudela et al., 2020).

En educación primaria, secundaria, bachillerato, la formación profesional, e incluso en la educación superior, la presencia y la utilización de las TIC en las aulas se llega a considerar una moda, un esnobismo (Fernández-Batanero et al., 2021) o incluso oportunidades de negocio asociadas a esta nueva sociedad de la información y del conocimiento. Pero lejos de esta concepción, las TIC pueden aportar un valor muy interesante para que especialistas en materia educativa tales como maestros/as y pedagogos/as puedan servirse de ellas para desarrollar oportunidades de negocio en el campo de la orientación escolar, incluso la profesional y la personal (Morales Lozano, & Domene Martos, 2003).

Lograr una inclusión educativa debe ser el objetivo de los sistemas actuales educativos, ya que supone el desarrollo de una sociedad más justa y solidaria. Sin embargo, para las sociedades sigue siendo un reto el poder garantizar una igualdad de oportunidades para progresar en el campo educativo.

Actualmente, las TIC se posicionan como una herramienta interesante para el alumnado con necesidades educativas especiales (Román-Graván et al., 2020), pues proporcionan estrategias didácticas novedosas, nuevos enfoques metodológicos, facilitando la interacción y comunicación entre las personas sin tener en cuenta sus limitaciones (Delgado-Vázquez et al., 2019; Román-Graván & Hervás-Gómez, 2020).

La terapia que reciben las personas con discapacidad a través a las tecnologías ofrece tantas oportunidades de interacción, que se debería apostar más por la investigación en este campo.

Método

El objetivo principal de este estudio ha sido revisar sistemáticamente la producción científica sobre tecnología aplicada al trastorno del espectro autista. En este sentido, se plantearon las siguientes preguntas de investigación:

- ¿Cuál es el estado de la producción científica en el periodo de tiempo establecido?
- ¿Qué tipo de investigación predomina en estos artículos?
- ¿Cuáles son las principales áreas trabajadas utilizando las TIC como recurso de aprendizaje en personas diagnosticadas de autismo?
- ¿A qué ámbitos educativos se dirigen los estudios seleccionados?

Se seleccionaron las publicaciones correspondientes dentro de los últimos cinco años con la finalidad de extraer las investigaciones más actuales en este ámbito. Por otro lado, se excluyeron documentos como actas de congresos, capítulos de libro y tesis doctorales, así como los no pertenecientes al campo de las ciencias sociales. Del mismo modo, se descartaron artículos a los que no se tuvo acceso en su totalidad.

Se procedió a la selección de documentos mediante la aplicación de los criterios de inclusión y exclusión. Los artículos seleccionados considerándose válidos para proceder a la revisión fueron 24.

Se estableció un sistema categorial para su clasificación y posterior análisis. Por un lado, se tuvieron en cuenta aspectos generales de los estudios, y por otro, qué dimensiones o habilidades se trabajan a través de las TIC en sus diferentes formas de presentación.

Resultados

Los resultados analizados en las dos bases de datos seleccionadas (Scopus y WoS) ponen de manifiesto que existe una escasa producción científica en referencia al uso de la tecnología como recurso de apoyo a personas con TEA, aun conociendo los beneficios que pueden aportar en las personas discapacitadas. En este sentido, se considera necesario e imprescindible apostar por estas investigaciones a fin de mejorar las experiencias en personas con discapacidad, en concreto en personas con autismo. De este modo, la profundización del tema permitiría obtener un mayor conocimiento de calidad como base para diseñar programas de intervención en el que tomen protagonismo los recursos tecnológicos, aplicando en cada caso la herramienta necesaria para trabajar diferentes áreas.

Conclusiones

La universidad, el género, el entorno del estudiante, etc., son factores que influyen en la intención emprendedora del sujeto. Sin embargo, la educación para el emprendimiento que reciba a lo largo de su período formativo, constituye la mayor parte de motivación y/o iniciativa emprendedora (Vélez et al., 2020).

Como hemos afirmado a lo largo de este estudio, innovar a través de las TIC, supone un paso hacia delante pues gracias a su potencialidad, ayudan a superar las diferentes limitaciones de las personas con diversidad funcional (Román-Graván & Hervás-Gómez, 2020).

Se confirma que, a pesar de las iniciativas existentes en cuanto a emprendimiento relacionado con lo digital, sigue siendo un reto crear propuestas de negocio tecnológico (García-Tudela et al., 2020).

Financiación

Este trabajo ha sido realizado con el apoyo del Ministerio Español de Ciencia e Innovación, en el marco del Programas Estatal de I+D+i orientada a los Retos de la Sociedad (PID2019-108230RB-I00) y la Agencia Estatal de Investigación (AEI) (Referencia del proyecto/AEI/10.13039/501100011033). Título del proyecto "Formación del profesorado Universitario en TIC como apoyo al alumnado con discapacidad".

Referencias

Delgado-Vázquez, Á., Vázquez-Cano, E., Belando-Montoro, M. R., & López-Meneses, E. (2019). Análisis bibliométrico del impacto de la investigación educativa en diversidad funcional y competencia digital: Web of Science y Scopus. *Aula Abierta*, 48(2), 147. <https://doi.org/10.17811/rifie.48.2.2019>

Fernández Batanero, J.M.; Montenegro Rueda, M.; Fernández Cerero, J., & Román Graván, P. (2021). Impact of ict on writing and reading skills: a systematic review (2010-2020). *Texto livre: Linguagem e Tecnologia*, 14 (2). <https://doi.org/10.35699/1983-3652.2021.34055>

Gallardo-Montes, C. del P., Rodríguez-Fuentes, A., & Caurcel-Cara, M. J. (2021). Apps for people with autism: Assessment, classification and ranking of the best. *Technology in Society*, 64. <https://doi.org/10.1016/j.techsoc.2020.101474>

García-Tudela, P. A., González-Calatayud, V., & Prendes-Espinosa, M. P. (2020). El emprendimiento digital como competencia para la formación de los estudiantes universitarios. En G. Gómez-García, M. R. Navas-Parejo, C. Rodríguez-Jiménez y J. C. Cruz-Campos (Eds.). *Teoría y práctica en investigación educativa: una perspectiva internacional*, p. 2207-2216. Barcelona, Dykinson.

Morales Lozano, J.A., & Domene Martos, S. (2003). La orientación educativa y la acción tutorial en Enseñanza Secundaria. En Bermejo Campos, B. & Rodríguez Briones, J. Sevilla, Grupo de Investigación Didáctica.

Ordóñez-Gavilanes, M. E., Rodríguez-Pillaga, R. T. y Ruiz-Alvarado, P. I. (2019). Experiencias para desarrollar competencias de emprendimiento en la formación universitaria. *Ciencia digital*, 3(3.4), 365-380. <https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v3i3.4..890>

Román-Graván, P.; & Hervás-Gómez, C. (2020). TIC para la diversidad funcional cognitiva. En Román-Graván, P., Ballesteros-Regaña, C., Fernández-Márquez, E. y Hervás-Gómez, C., *Accesibilidad de las TIC para la diversidad funcional cognitiva*, pp. 29-41. Barcelona, Octaedro. <http://doi.org/10.36006/16185>

Vélez, C. I., Bustamante, M. A., Loo, B. A. y Afcha, S. M. (2020). La educación para el emprendimiento como predictor de una intención emprendedora de estudiantes universitarios. *Formación Universitaria*, 13(2), 63-72. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062020000200063>