



## El profesor itinerante y la integración escolar de alumnos con deficiencia visual: pautas de apoyo a las familias

I. Zapiroain Adúriz  
R. Barredo Riloba  
L. Zapiroain Adúriz  
G. del Río Lorenzo  
M. Andrés Calderón

**RESUMEN:** Partiendo de una reflexión sobre su experiencia de más de veinte años en el Centro de Recursos de Invidentes (CRI) de Guipúzcoa, los autores analizan los aspectos diferenciales que pueden condicionar la escolarización de alumnos deficientes visuales en centros ordinarios. Consideran igualmente que el análisis de la situación de las familias proporciona indicadores adecuados para establecer necesidades comunes a todos los niños, y plantean propuestas de actuación para que los profesores itinerantes puedan estructurar adecuadamente su trabajo de apoyo a las familias.

**PALABRAS CLAVE:** Educación. Educación integrada. Centro de Recursos Educativos. Profesores itinerantes. Apoyo a las familias. Trabajo con los padres.

**ABSTRACT:** *Itinerant teachers and mainstream schooling for pupil with visual impairments: guidelines for family support.* Based on their experience in the Resource Centre for the Blind (CRI) in Guipuzcoa for over twenty years, the authors analyse the differential aspects that may condition education for visually impaired students in ordinary schools. They likewise feel that the indicators gleaned from an analysis of students' family backgrounds suffice to establish the needs that are common to all children. They propose action that would enable itinerant teachers to effectively structure their work with families.

**KEY WORDS:** Education. Mainstream education. Educational Resource centres. Itinerant teachers. Family support. Work with parents.

### INTRODUCCIÓN

Durante estos últimos años estamos asistiendo a un proceso de cambios en nuestra sociedad cuyas principales características son su veloz desarrollo y la dimensión global de sus efectos. Estos cambios inciden muy directamente en el ámbito educativo, no sólo por las repercusiones que las nuevas formas de vida están teniendo en la escuela, sino también por el impacto que las nuevas tecnologías de la información están comenzando a producir en la generación y gestión del conocimiento y la incidencia que ello va teniendo en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Después de haber trabajado durante más de 20 años en la integración escolar de alumnos con ceguera o deficiencia visual grave, hemos creído que es el momento de hacer un alto en el camino y reflexionar sobre la labor que hemos desarrollado hasta ahora.

Gracias a que grupos de padres y madres con hijos afectados por diferentes patologías se movilizaron buscando una salida escolar que no supusiera la ruptura con la familia, se dio el primer paso para que la integración de alumnos con deficiencia visual fuera una realidad.

No hay duda de que durante estos años se han conseguido grandes logros: las madres y padres

pueden elegir el centro educativo que deseen para escolarizar a sus hijos y disponer de las ayudas necesarias para facilitar su escolarización. Se ha conseguido que el alumno esté "insertado" en el centro escolar, pero ¿es esto lo que entendemos por integración?

Respecto al concepto "integración" encontramos diferentes interpretaciones. Integración escolar entendida:

- como contacto físico entre alumnos
- como proceso de socialización en un marco normalizado
- como proceso igualitario de la instrucción
- como desarrollo global de la persona

De estas cuatro formas de entender la integración, la de conseguir un contacto físico entre alumnos, es decir, que los alumnos con deficiencia visual grave estudiaran en un centro ordinario, fue inicialmente el principal objetivo. Se ha dado excesivo énfasis a los logros académicos en la creencia de que esto ayudaría al alumno con deficiencia visual grave a parecerse a sus compañeros (que no presentan tales deficiencias) y a relacionarse mejor con sus iguales. Pero este enfoque nos ha hecho olvidar al alumno en su globalidad.

## **COORDINACIÓN ENTRE LA FAMILIA Y LA ESCUELA**

El cómo conoce el mundo, las relaciones sociales que va forjando, el cómo se enfrenta a los problemas de la vida diaria, deberían ser, entre otros, los objetivos prioritarios, no sólo de la escuela, sino de una sociedad que pretenda el desarrollo integral del individuo.

Debe surgir una responsabilidad compartida para poder conseguir que el niño con deficiencia visual pueda desarrollarse de forma integral y ocupar su puesto en la sociedad en las mismas condiciones de derechos y deberes que el resto de los ciudadanos. Los agentes responsables de llevar a cabo estos objetivos son la escuela y la familia, ya que son las dos primeras instituciones en donde nace y se desarrolla la base de los futuros aprendizajes en todas sus facetas.

Es fundamental que la coordinación entre la familia y la escuela, que será la principal institución para la inserción social del niño, se desarrolle antes de que el niño comience su escolarización. Ésta será la principal condición para que el tránsito a la vida social se realice con mayor eficacia y coherencia.

Pero debemos tener en cuenta que existen unos condicionantes que hacen que el inicio de la escolarización de los niños deficientes visuales y de los que no lo son presenten ciertas diferencias. Existe una serie de rasgos y características diferenciadoras que a lo largo de estas dos décadas de trabajo en la integración escolar y social de los alumnos deficientes visuales hemos ido detectando en diferentes ámbitos, no sólo en el relacional, sino también en otros como la autonomía y las actitudes hacia la escolarización.

En el esquema que a continuación presentamos vamos a detallar las que consideramos más significativas en cada uno de esos ámbitos:

## **Condicionantes en el inicio de la atención/escolarización**

### **En el ámbito relacional**

- Deterioro psicológico y en la relación de pareja: sentimientos de culpa, depresión, no aceptación...
- Falta de atención y rechazo al bebé.
- Deambular de médico en médico y especialistas buscando soluciones que nadie les da, creando ansiedad y angustia.
- Ocultamiento del problema: por las miradas indiscretas de la gente, por tener que responder siempre a lo mismo...
- Cada vez más aislado, falta de experiencias, bagaje experiencial limitado.
- Círculo de amistades reducido, normalmente el familiar.
- Recelan de ciertos profesionales (médicos, docentes...) por experiencias negativas. Normalmente reciben atención diferenciada.
- La relación de los miembros de la familia está condicionada al niño con discapacidad visual.
- El hijo con discapacidad visual condiciona las salidas y actividades de padres y hermanos.
- No se habla todo lo que se debiera, comenzando por la propia deficiencia visual del niño:

- Por qué y cuando se produjo
- Qué supuso para ellos
- Perspectivas de futuro
- Cómo lo ve y lo vive el propio hijo

- Relaciones más artificiales: no se concibe la idea de una relación entre una persona deficiente visual y una que no lo es. No se le anima a que llame a alguien para salir.

### En el ámbito de la autonomía

- normas especiales (exenciones)
  - No recoge las cosas
  - Rara vez recoge la habitación
  - Rara vez pone y recoge la mesa
  - Se le ayuda excesivamente a vestirse y desvestirse
  - Excesiva ayuda para higiene personal
  - Excesiva ayuda para comer (manipulan la comida con las manos)
- No sale solo
- No se le educa para que tome decisiones por sí mismo.

### En el ámbito de la escuela

- Falta de seguimiento del curriculum.
- Normalmente no se le pide opinión. Generalmente participan en actividades de instituciones que tienen que ver con la deficiencia visual.
- Escasos planes para actividades extracurriculares.

A partir del análisis de la situación de las familias de alumnos con deficiencias visuales graves, observamos que existe una serie de necesidades comunes a todos ellos que a continuación vamos a tratar de resumir. Posteriormente realizaremos una serie de propuestas que desde nuestro punto de vista pueden ser de ayuda a las familias en su tarea.

## **NECESIDADES DE LAS FAMILIAS**

### **Atención primaria en el hospital**

- Desde que nace el niño con deficiencia visual grave hasta que llega al profesional educador pueden haber pasado meses. Se identifica una necesidad de apoyo hacia la familia desde el momento

en que se detecta el problema. Es necesario un acompañamiento en los siguientes términos:

- apoyo psicológico para ayudarles a superar ese choque emocional
- apoyo educativo para enseñarles qué pueden hacer para favorecer el desarrollo integral del niño.

- En ocasiones puede ser necesario también un apoyo psicológico especializado que aborde problemáticas emocionales, de ajuste a la nueva situación, así como de relación/comunicación con su hijo.

### **Información y orientación inicial**

- La familia tiene necesidad de información tanto médica como pedagógica, sobre todo en lo que se refiere a la funcionalidad de la visión de su hijo. Muchas veces deambulan en busca de información porque:
  - los médicos no les comunican los diagnósticos o pronósticos de forma clara
  - no les gusta lo que les dicen y buscan otro diagnóstico

### **Conocimiento de los servicios y ayudas de las instituciones oficiales**

- Los padres necesitan saber dónde pueden solicitar ayudas y qué requisitos deben cumplir para recibirlas.
- Además, tienen necesidad de recibir la información de manera ordenada, con coherencia, coordinada y concreta.

### **Orientación especializada: saber qué y cómo hacer**

En este área es fundamental la labor del educador itinerante. Pero este qué hacer y cómo hacer no sólo es con respecto a su propio hijo, sino también con la escuela, con el entorno social, con los demás hijos, etc.

Hasta que una madre o un padre no ve cómo se desenvuelve autónomamente una persona ciega o deficiente visual con buenas HVD, no se da cuenta de las capacidades que puede ayudar a desarrollar en su hijo. Necesitan tener también la referencia de otros niños deficientes visuales que son capaces de moverse solos, de comer bien... Estos modelos son más importantes que todos los discursos que los educadores podamos construir.

## PROPUESTAS DE ACTUACIÓN DE LOS PROFESIONALES PARA AYUDAR A LAS FAMILIAS

La actuación de los profesores itinerantes con respecto a los padres y madres suele tender a ser excesivamente fiscalizadora:

Ante las carencias de las familias tendemos a compensar y sustituir y manifestamos una especie de complejo de "PIGMALIÓN. Es como si quisiéramos crear nuestro propio modelo de alumno. Parece que queremos de forma totalmente inconsciente compensar todas las carencias que detectamos en los alumnos.

Un buen profesional debe saber cuándo su implicación está dejando de ser la adecuada y no suplantar a otras personas que también puedan tener responsabilidades con el alumno (familia, psicólogos, médicos...) Debemos en todo momento saber poner los límites a nuestras funciones como profesionales.

Además, con respecto al alumnado con deficiencias visuales graves, parece que queremos conseguir un modelo de persona lo más parecido a uno sin tales deficiencias. Por ello solemos intentar compensar las carencias en el campo curricular, en el de las habilidades sociales, etc. Quizás deberíamos revisar el currículum específico con el fin de conocer qué es lo verdaderamente necesario y útil para los alumnos con deficiencias visuales graves y qué no lo es tanto.

Por todo lo expuesto consideramos necesario definir las funciones y tareas básicas que los profesionales de la educación deberíamos realizar con las familias, y que a continuación pasamos a detallar:

- Acoger y acompañar a la familia desde el momento en el que nace el niño o surja el problema visual.
  - Dar a conocer nuestro servicio y establecer reuniones periódicas con todas las instituciones médicas, educativas y de servicios sociales, con el fin de establecer mecanismos de coordinación y derivación eficaces cuando surja un caso nuevo.
  - Hacer sentir a la familia que no están solos, que existe un servicio que va a ayudarles y a orientarles sobre la patología visual de su hijo a nivel funcional, haciendo que el tiempo transcurrido entre el diagnóstico y la

intervención del profesional sea el menor posible.

- Si los padres necesitan un apoyo psicológico, orientarles sobre dicha necesidad, derivarles al servicio adecuado y coordinar nuestra intervención con los profesionales de dicho servicio.
- Impulsar la creación de un grupo de referencia de padres que "acompañen" a las familias en los momentos iniciales —escuela de padres—, que sea un espacio donde poder hablar, que les sirva de referencia al haber pasado por situaciones similares, y les proporcionen pautas y orientación.

Hemos observado que este acompañamiento es necesario hasta edades muy avanzadas de los niños y la conveniencia de que exista una coordinación con los profesionales.

- Promover el acercamiento entre grupos de padres que tengan las mismas preocupaciones o necesidades.
- Informar de forma clara y con detalle sobre la patología visual del niño y sus implicaciones funcionales, así como sobre las posibilidades técnicas de estudio, deportivas, culturales...
  - Habilitar espacios y tiempos para conversar, hablar sobre cómo viven el día a día el problema de su hijo.
- Facilitarles información y orientarles para la solicitud de ayudas prestadas por los estamentos oficiales: asistencia social, certificado de minusvalía, becas, ayudas domiciliarias, afiliación...
- Trabajar conjuntamente con los padres en las intervenciones y programas de trabajo con los niños.
  - Los padres y madres tienen que conocer y compartir los objetivos que nos proponemos y tienen que ser partícipes de los mismos: estimulación temprana, orientación y movilidad, habilidades de la vida diaria, nuevas tecnologías, acceso al currículum, habilidades sociales...
  - Los padres y madres delegan demasiado en los itinerantes la educación de sus hijos. Por ello la forma más eficaz de conseguir un grado mayor de participación consiste en alcanzar peque-

ños contratos y compromisos en tareas sencillas, buscando en todo momento la implicación de la familia en el programa enseñanza-aprendizaje que nos planteamos, evitando que la responsabilidad educativa recaiga exclusivamente en el profesional.

- Asesoramiento en la elección del centro escolar junto con el equipo multiprofesional de la zona teniendo en cuenta:
  - el número de alumnos por aula
  - los métodos de enseñanza
  - los servicios y recursos educativos existentes
  - las barreras arquitectónicas...
- Impulsar desde el primer momento el contacto entre la escuela y la familia, evitando que se convierta el profesional de apoyo

en un intermediario entre escuela y familia.

- Responder en todo momento a las preguntas y dudas que les puedan surgir, habilitando en la escuela tiempos para realizar reuniones conjuntas entre escuela, familia y profesionales del centro.

---

Iñaki Zapiroain Adúriz. Profesor. Instituto Plaiaundi. Calle Plaiaundi, s/n - 20301 Irún (España). Correo electrónico: i.zapiroain@irakasle.net

Rosa Barredo Riloba, Lurdes Zapiroain Adúriz y Mercedes Andrés Calderón. Profesoras. Centro de Recursos de Invidentes (CRI). Calle Serapio Música, nº 16 - 20016 San Sebastián (España).

Gemma del Río Lorenzo. Departamento de Educación del Gobierno Vasco. Calle Andia, nº 13 - 20004 San Sebastián (España).