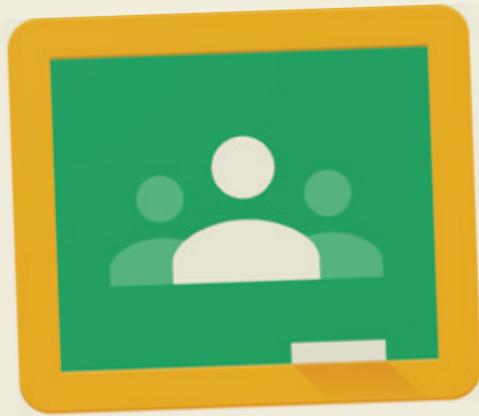


Secundaria

EXPERIENCIAS EN
TIEMPOS DE COVID



Google Classroom

Google Classroom como herramienta docente multiescenarios

Francisco Torrado Cano.
IES Virgen de Guadalupe (Cáceres)

*Son las cosas que no conocéis las que
cambiarán nuestra vida.*

Wolf Vostell.

*En este artículo se expone cómo
partiendo de una experiencia
educativa personal, utilizando
el software educativo Google
Classroom, se llega a la creación de
una propuesta de trabajo exportable
y exportada a toda la comunidad.*

*Se describe primeramente la
aplicación Google Classroom, se
muestra sus fortalezas y luego se
expone como el confinamiento de
marzo permitió un uso extensivo
de la misma, que finalmente se ha
materializado en un protocolo de uso
multiescenarios.*

Palabras clave:

Google Classroom, COVID-19, Multiescenario, gestión de tareas, cuaderno del profesor, tele-enseñanza, docencia

Introducción

Durante el curso 2019/2020 nos tocó vivir algunas situaciones por las que la mayoría de nosotros no esperaba pasar jamás: virus mortal, pandemia, confinamiento...

A todos los niveles ello supuso un cambio radical: pérdidas de muchos seres queridos, crisis económica derivada de la situación, tendencia al teletrabajo, irrupción de la videoconferencia como medio de comunicación de masas, aseptización del contacto interpersonal...

A nivel educativo, los retos también fueron mayúsculos. Por más que estuviéramos formados en nuevas tecnologías y por más que estuvieran a nuestro alcance todos los medios físicos y tecnológicos, la irrupción de la pandemia fue tan de sopetón, que hubo que adaptarse a la educación 100% a distancia en tiempo récord.

En este artículo se exponen los recursos metodológicos utilizados para superar la situación, en especial el Google Classroom, así como la proyección de dichos recursos al resto del claustro de mi centro, para la preparación ante eventuales cambios de escenarios.

La Herramienta

*Sólo te acuerdas de Santa Bárbara
cuando truena. Popular*

Aunque la teoría era bien conocida y la mayoría de los docentes estamos bien curtidos en conocimientos teóricos de nuevas tecnologías y principios metodológicos activos, la irrupción tan súbita de la Covid-19, nos pilló a la mayoría a traspié.

Más allá del funcionamiento teórico de las distintas metodologías adaptables a la tele-

■ IES Virgen de Guadalupe (Cáceres)

enseñanza fue la hora de ponerlas en marcha, todas de golpe, con todos los cursos. Fueron meses duros en los que se probaron distintas herramientas (de comunicación con el alumnado, para la impartición de clases a distancia, para el envío y recepción de actividades) y de entre todas ellas, en la gestión de tareas para el alumnado, Google Classroom destacó por tres grandes virtudes:

- ▶ Una curva de aprendizaje muy suave.
- ▶ Escalabilidad de funciones.
- ▶ Robustez incluso en momentos de gran carga de trabajo.

Y no es que Google Classroom sea la herramienta perfecta para gestionar tareas pero es cierto que cumple un "MUST" de cualquier aplicación informática: aporta mucho con muy poca inversión de tiempo.

Utilización práctica durante el confinamiento

En medio de la dificultad reside la oportunidad.
Albert Einstein

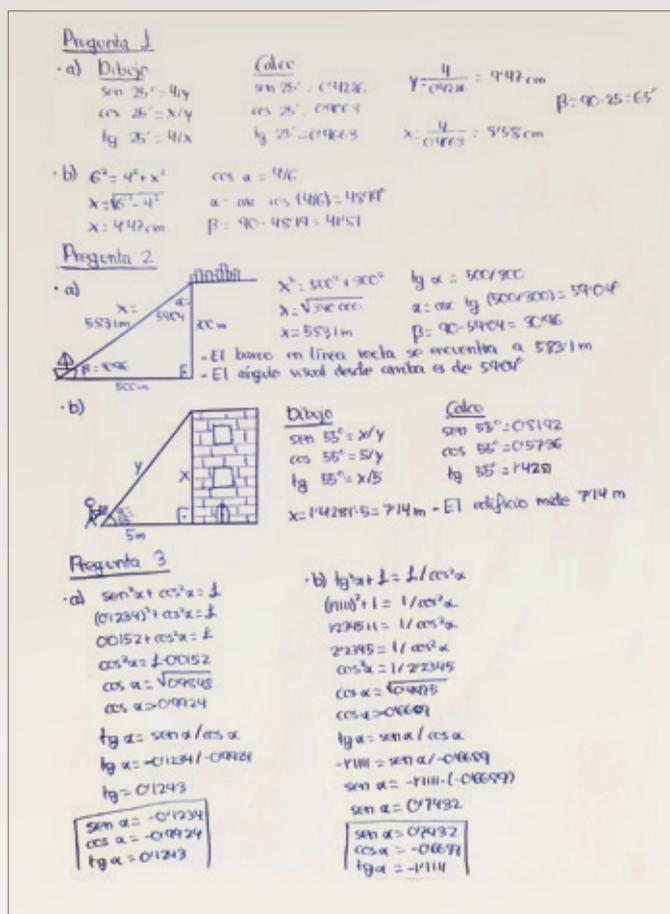
Durante el confinamiento de marzo de 2020, una vez repuesto del shock, la profundización en cuanto a funcionalidades del Classroom fue gradual, destacando 4 grandes características.

A.- Gestión de clases de alumnos y alumnas

Nada más acceder a Google Classroom comprobamos que, y siempre que utilizemos nuestro perfil docente con nuestra cuenta de educarex, la creación de una clase resulta sumamente intuitiva. En una interfaz limpia, arriba a la derecha tenemos un icono con un símbolo de "+" que nos permite "Crear una clase" o unirnos a ella si fuéramos alumnos/as. (Figura 1).

Una vez creada una clase, la incorporación de alumnado también resulta sencilla desde la pestaña de personas, tanto por código, como por enlace, como por invitación.

La gestión de clases y de alumnado de las mismas es suficientemente versátil como para ponerte a funcionar con los alumnos y alumnas de una forma rápida y eficaz, hecho que, en situaciones como las que nos están tocando vivir, se agradece.

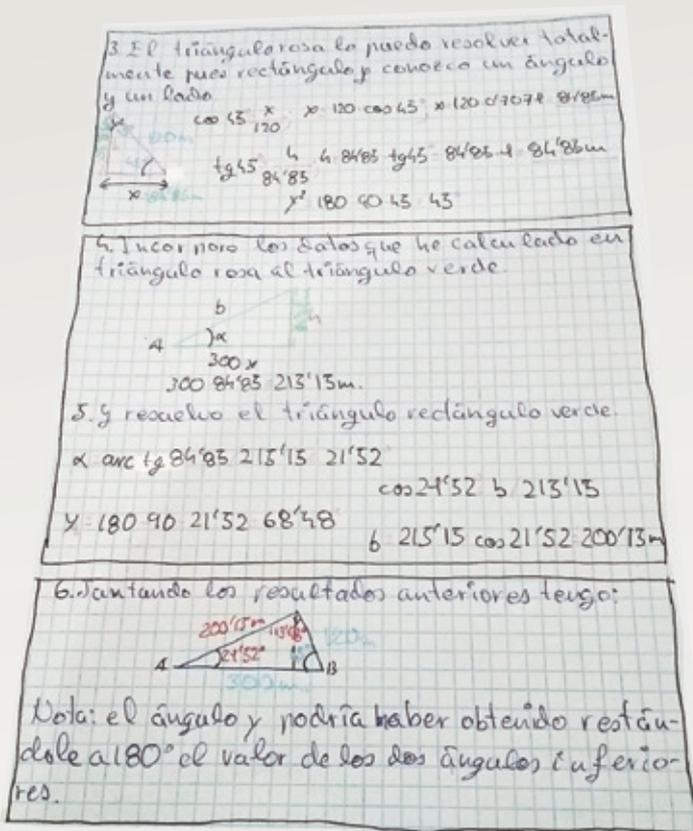


■ Figura 1.- Creación de una clase classroom.

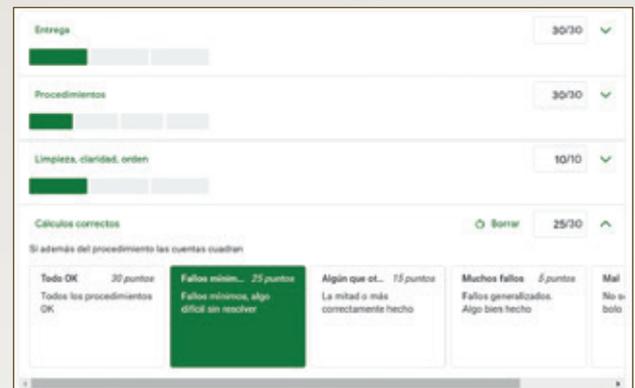
B.- Gestión de tareas en lotes.

Si bien la elaboración y planificación de tareas "blink" o "scorm" está muy conseguida, el tiempo requerido para hacer construir una tarea de este tipo es importante. Cuando nos enfrentamos en la primavera del 2020 a la pandemia, el modelo utilizado se basaba en la presencialidad y no teníamos unidades completamente preparadas para funcionar con este tipo de tareas. El conseguir unidades didácticas completas basándose en tareas blink o scorm, se convirtió en una tarea titánica, que se demostró inabarcable y en algunas materias (dada la propia naturaleza de las mismas) inviable.

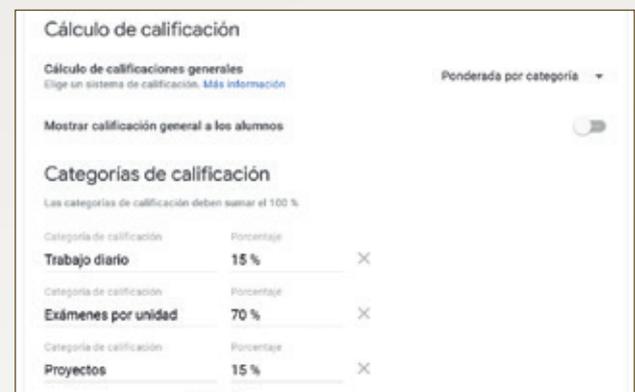
Por otro lado, sistemas propios de nuestra comunidad autónoma, que con un volumen de actividad "normal" funcionan estupendamente, también vieron su capacidad comprometida por la ingente cantidad de datos que empezaron a moverse a partir de marzo.



■ Figura 2.- Ejemplo de actividad “convencional” enviada como tarea de Google Classroom).



■ Figura 3.- Ejemplo de evaluación en Classroom



■ Figura 4.- Ejemplo de categorías de calificación en Classroom.

En este contexto, Google Classroom sí aportó la capacidad para gestionar una cantidad ingente de información. Así, pronto nos dimos cuenta de la utilidad de adjuntar ficheros en las tareas classroom. Ello permitió que los alumnos/as enviaran fotografías hechas con sus dispositivos móviles de las tareas “tradicionales” resueltas en sus cuadernos. (Figura 2).

C.- Corrección usando rúbricas de forma interactiva.

Uno de los puntos fuertes que ofrece Google Classroom es la posibilidad de utilizar las rúbricas o guías de evaluación, no sólo como una herramienta de consulta, sino como una herramienta activa a la hora de calificar las tareas. Así, una vez creada una guía de evaluación, seleccionando el grado de consecución de los distintos criterios se obtiene de forma automática la calificación de la tarea. (Figura 3).

D.- Utilización de las categorías para convertir classroom en un cuaderno de calificaciones automático.

El último punto fuerte que cabe destacar de Classroom es la posibilidad de categorizar las tareas, para que de esta forma, compongan de forma automática un cuaderno de calificaciones.

Cuando se crea una nueva clase podemos indicar las categorías de calificación y el peso que deben tener (según lo tengamos descrito en nuestra programación didáctica). Después, cada tarea asignada se asocia a una de dichas categorías. Si nos aseguramos de “archivar” utilizando una tarea específica exámenes y otras pruebas que habitualmente no gestionamos como tareas, tendremos todas las calificaciones incorporadas a Classroom y en la pestaña “Calificaciones” se nos mostrará la nota media ponderada, calculada automáticamente por el sistema. (Figura 4).

■ IES Virgen de Guadalupe (Cáceres)

Funcionamiento multiescenarios

"El movimiento se demuestra andando"

Diógenes el Cínico.

Durante los meses de marzo, abril, mayo y junio quedó demostrada la viabilidad práctica de Google Classroom como herramienta que:

- ▶ Permite gestionar el envío, corrección y devolución de tareas.
- ▶ Ahorra tiempo en la realización de dicha labor.
- ▶ Funciona perfectamente en situaciones de confinamiento.
- ▶ Permite, sin trabajo extra, hacer las veces de cuaderno de profesor (donde además se queda registrado cada documento enviado por el alumnado).
- ▶ Faltaba por saber dos grandes aspectos:
 - ▶ Posibilidad de plantear un procedimiento de trabajo que permitiera la operación multiescenarios.
 - ▶ La facilidad para exportar esos procedimientos al resto de la comunidad educativa.

Y como siempre he sido muy de demostrar el movimiento andando, antes de que comenzara el curso 2020-2021 me embarqué en el desarrollo de un protocolo de uso Google Classroom, atendiendo a todas las posibilidades que se nos abría.

Fruto de aquel trabajo nació el siguiente protocolo de trabajo:

Protocolo multiescenarios

Antes de nada hay que distinguir dos acciones educativas básicas: la impartición de clases y la gestión de tareas. Para que el modelo funcione primero se debe contar con un sistema de impartición de contenidos compatible con la teleformación, ya sea, un software de pizarra digital que podamos utilizar en clase o en casa a través de Meet (Smartboard Notebook, Pandectas, Google Jamboard), ya sea eScholarium, ya sea libros de editoriales (blink o cualquier otro sistema propietario), ya sean



Control de las entregas de los ejercicios por parte del alumnado		
Sí entrega 100 puntos Entrega en tiempo la tarea completa	Entrega Reg... 50 puntos Entrega tarde. La tarea está incompleta	No entrega 0 puntos La tarea no ha sido entregada

■ Figura 5.-Ejemplo rúbrica control de entrega.

páginas web o blogs propios o de terceros, o incluso la posibilidad de utilizar una pizarra "analógica" en casa para explicar con el mismo sistema en presencial o a distancia.

Una vez hemos decidido qué recurso metodológico utilizar para la impartición y cómo usarlo tanto en presencial como a distancia, la utilización de Google Classroom para la gestión de tareas podría plantearse en estos términos:

Caso 1. Escenario presencial.

A) Envío de tareas.

En los últimos minutos de clase, en el tiempo destinado a la desinfección de los pupitres, el profesor/a lanza la tarea para la siguiente sesión, reutilizando si es posible, de las tareas anteriores toda la información reutilizable (la función reutilizar de Classroom agiliza enormemente el envío de tareas).

B) Recogida de tareas.

Al comenzar las clases, se comprobará la entrega de tareas y se consignará su calificación mediante una rúbrica con un único criterio: entrega. Esta rúbrica viene a sustituir al control clásico de entregas (positivo/negativo, entrega/no entrega) de nuestras libretas en papel o cuaderno del profesor informatizado. (Figura 5).

Los alumnos/as tienen dos opciones de entrega. O bien, utilizando la plataforma Classroom, o bien, durante la comprobación física de tareas entregadas, utilicemos el método que utilicemos para recogerlas.

En el caso de que las tareas requieran recolección para corrección posterior, se recomienda la utilización de una rúbrica con más criterios.

Utilizando esta metodología se consigue:

Informatizar todo el proceso de envío/recogida de tareas.

Dejar un registro de todas las tareas enviadas por el alumnado.

Posibilitar al alumnado que haya tenido que ausentarse (por ejemplo por confinamiento) tanto recibir las tareas como entregarlas.

Caso 2. Escenario a distancia.

Como se comentó al principio, en esta situación, la dinámica de impartición de clases no cambia sustancialmente (siempre que se use un medio de impartición de las clases compatibles con la videoconferencia: pizarra digital, videoblogs, eScholarium...).

En cuanto a la gestión de tareas con Google Classroom:

A) Envío de tareas.

El envío de tareas ahora estará coordinado con el resto de acción formativa, puesto que las tareas incluirán apuntes, ejemplos, fichas. El concepto de tarea pasa de ser “los deberes” a ser una herramienta educativa complementaria a otras acciones. (figura 5. Ejemplo de tarea vitaminada). El calendario de tareas debe estar definido y armonizado con el de las demás acciones docentes.

B) Corrección de tareas.

La corrección de tareas también cambia ahora sustancialmente, procurando la utilización de guías de evaluación en la que se reflejen los distintos criterios utilizados (más allá de la entrega o no entrega)



■ Figura 6.-Ejemplo rúbrica control de entrega.

Utilizando esta metodología se consigue:

- ▶ Unicidad de funcionamiento presencial/distancia para el alumnado, que se acostumbra a la misma dinámica en ambos casos.
- ▶ Homogeneidad en el funcionamiento del profesorado que sólo ha de modificar el “contenido” pero no la forma de trabajo.

Una vez elaborado el procedimiento era cuestión, por un lado, de ponerlo en práctica con mis alumnos/as en el curso siguiente, y por otro buscar una vía para hacerlo llegar, primero a mis compañeros del IES Virgen de Guadalupe y después a toda la comunidad.

Gracias a la ayuda prestada desde el CPR de Cáceres y el CPR de Brozas, al principio del curso presente se llevaron unas actividades formativas con el fin de acercar esta metodología a los compañeros del centro y del ámbito territorial, con mucha demanda y me consta, con mucha repercusión real en el quehacer de los compañeros... pero esta fase del camino deberá ser contada en otro momento... ■