

Primaria

EXPERIENCIAS
EDUCATIVAS



Ruteando por Jaraíz y entorno cercano

Laura González Alonso
CEIP Ejido. (Jaraíz de la Vera)

Ruteando por Jaraíz y entorno cercano. ■

"Conocer nuestro entorno es indispensable para aprender a valorarlo y protegerlo."

A diario soñamos con viajar a diferentes rincones del planeta o, incluso, de fuera de él y, sin embargo, no nos preocupamos por conocer lo que tenemos a nuestro alrededor.

Darle valor al lugar donde vivimos es esencial. Nos ayuda a crear conexiones con nosotros mismos, con los demás y con el propio entorno.

Otro aspecto importante es la necesidad de formar personas activas y curiosas que adquieran y disfruten de hábitos saludables y una excelente estrategia que, además, tenemos libremente a nuestra disposición, es la que nos ofrecen las rutas de senderismo.

Descriptoros:

Entorno, hábito y salud.

Bajo esta premisa decidí llevar a cabo el proyecto y comprometerme a perpetuarlo mientras continúe en la docencia.

La segunda es la importancia de transmitir hábitos saludables al alumnado para fomentar que, desde ahora y en el futuro, los mantengan y que, esto, a su vez, impulse otro tipo de valores añadidos: la autonomía, el interés por el medio ambiente, la implicación en su cuidado, la satisfacción de conectar con el entorno, etc.

En base a ello, decidí llevar a cabo un proyecto con salidas en torno a nuestra localidad: Jaraíz de la Vera.

¿Por qué considero importante conocer nuestro entorno?

Aunque la legislación pone el énfasis en el conocimiento de nuestra región, en realidad, si nos ceñimos a lo que aparece finalmente en los libros de texto, no hay más de un tema dedicado a ello. Son pocas, por no decir mínimas, las pinceladas que daríamos a lo largo del curso para iniciar a nuestro alumnado en su conocimiento.

No obstante, a nivel individual podemos ampliarlo enormemente.

Gracias a nuestro entorno rural es relativamente fácil acceder al patrimonio



■ CEIP Ejido. (Jaraíz de la Vera)



cultural y conocer las fiestas y tradiciones populares, pues, generalmente, en cada zona se encuentran bastante arraigadas. Del mismo modo, podemos acceder al patrimonio natural.

Los adultos somos conscientes del privilegio que tenemos viviendo en este enclave, aunque, en ocasiones, nos cueste darlo a conocer a nuestro alumnado. Por ello, creo importante acompañarles a observarlo y planificar juntos diferentes rutas donde remarcar y hacerles ver la belleza de esta tierra. Además, apoyándonos en ella podemos conocer muchos otros aspectos: las ruinas (dólmenes, conventos, molinos,...), la presa para el abastecimiento de agua, numerosas granjas (de perdices, codornices,...), los diferentes tipos de bosque, la torreta de vigilancia de los bomberos,... Apoyándonos aquí, enseñaremos a nuestro alumnado a proteger el entorno, ser conscientes de la importancia de no dejar basura cuando paseamos por el campo y a reflexionar sobre *la huella que querrían dejar*.

¿Qué huella quieres dejar?

Esta pregunta surgió en una visita al Centro de Educación de Cuacos de Yuste.

Nos la hizo una de las monitoras y me pareció muy interesante, ya que invita a pararnos y pensar qué es lo que realmente queremos.

Antes de comenzar las actividades, les planteo esta misma pregunta al alumnado.

Cuando advierten la basura, los desechos que hay por los caminos, o en las zonas de baño, quiero que ellos mismos se cuestionen si desean



hacer lo mismo o esperan dar algo mejor. Ellos deben ser conscientes de lo importante que es mantener la naturaleza en un estado óptimo y plantearse lo siguiente, ¿quieres hacer lo mismo o esperas dejar algo mejor?

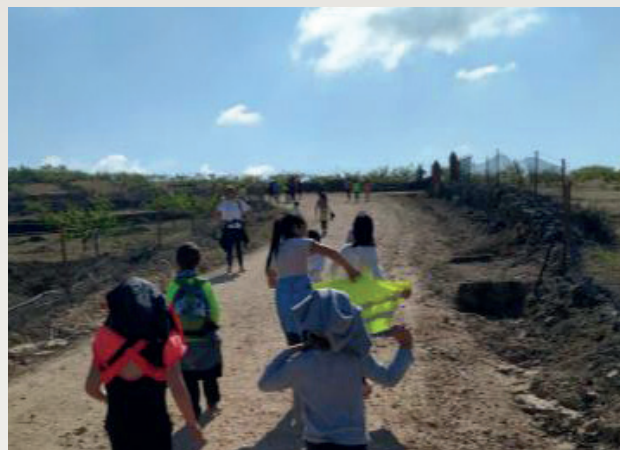
Debemos captar su interés y hacerles ver que con su granito de arena podrán hacer de su mundo un lugar mejor.

Para hacerles conscientes de esto, repetimos partes de algunas rutas. En las primeras salidas recogimos basura. También hicimos carteles para concienciar sobre la limpieza del pueblo para una campaña llevada a cabo por una asociación de la localidad. A pesar de su corta edad, se dan cuenta perfectamente del perjuicio que hacemos a la Naturaleza.

Necesitamos ayuda, ¿a quién buscamos?

Para llevar a cabo este proyecto me puse en contacto con el grupo de senderistas jaraiceño “**La Retama**”. En un principio conté con Gregorio Jiménez y Francisco Picapiedra; más adelante, se uniría Ángel Mérida.

Ruteando por Jaraíz y entorno cercano. ■



Tras explicarles mi intención con este proyecto, fueron ellos quienes me propusieron las rutas que podíamos realizar, además de instruirme sobre lo que nos podíamos encontrar en cada una de ellas y su dificultad. Consensuamos las que se llevarían a cabo y acordamos las fechas aproximadas.

¿Qué lugar ocupan los senderistas en el proyecto?

Desde un principio, el grupo de senderistas ha participado activamente en las actividades. No solo acompañándonos, sino haciéndoles preguntas al alumnado y poniendo a prueba sus conocimientos sobre la flora y la fauna del entorno.

Siempre se han comunicado con mucho cariño y respeto y les han dado ánimo cuando se encontraban cansados y cansadas.

Encontrar personas con tanto que ofrecer, sin pedir prácticamente nada a cambio, es una de las bondades de abrir las actividades del Centro a la Comunidad.

A ellos les basta con las muestras de afecto recibidas y con que el alumnado les salude por la calle.

Mi reflexión, a raíz de lo vivido, es que no hay ninguna otra manera de poder mostrar a los alumnos todas estas maravillas.

¿Qué debemos saber antes de realizar cada ruta?

Con antelación a cada ruta me reúno en primer lugar con los senderistas, para acordar por dónde debemos ir y las posibles alternativas que tenemos. Una semana antes de realizar la ruta ellos la transitan, por si existiera alguna dificultad que debamos tener en cuenta.

Debido a la climatología, por poner un ejemplo, en algunas rutas hemos tenido problemas (en la visita a la dehesa tuvimos niebla todo el día y viento cuando fuimos a la presa.)

Con el alumnado, el trabajo es diferente. Tras estudiar los contenidos que veremos, me baso fundamentalmente en la alimentación para ese día. Normalmente, cuando piensan en salir de excursión, les viene a la cabeza: “¡barra libre de chuches!”. Pero, esta vez, nuestras salidas serán diferentes: en primer lugar porque uno de los alumnos tiene graves alergias alimentarias y debemos tener cuidado y, en segundo lugar, porque uno de los aspectos principales que nos hemos planteado es crear en ellos hábitos saludables. Por ello, entre todos llegamos al acuerdo de qué merienda llevar y, asimismo, se lo transmito a las familias.

■ CEIP Ejido. (Jaraíz de la Vera)

¿Cómo transcurren las rutas?

Al tratarse de salidas en nuestro entorno, ninguna ha excedido los trece kilómetros. Hemos llegado a los términos municipales de Collado, Garganta o Cuacos y, a excepción de la del CEA (Centro de Educación Ambiental) han transcurrido en horario escolar.

A las nueve, ya estaban esperándonos en el colegio: subíamos a clase, recordábamos las normas y el camino que íbamos a hacer e íbamos al baño. Siempre cogíamos un botiquín y bolsas de basura.

A la hora de salir, el grupo estaba organizado de la siguiente manera:

- ▶ A la cabeza iba el senderista más experimentado con seis u ocho alumnos con chalecos reflectantes.
- ▶ La mayor parte del alumnado se concentraba en el medio con otro senderista y una o dos docentes más, dependiendo del día.
- ▶ Al final iba una docente con otros alumnos con chalecos reflectantes.

Durante el resto del paseo, excepto a la hora de atravesar el núcleo urbano o alguna carretera, el grupo era informal y el alumnado podía ir junto a quien quisiese, aunque siempre pendientes de que no se aislase nadie.

¿Qué rutas hemos hecho?

Aunque nos hubiese gustado realizar alguna más, a lo largo de dos cursos educativos las salidas que hemos realizado han sido:

- ▶ Visita a las ruinas del convento de la Magdalena.
- ▶ Conocemos la Presa de las Majadillas.
- ▶ Visita el Molino de San Marcos.
- ▶ Conocemos el Cerro de las Cabezas. Subimos a la Torre. ¡Qué interesante es el trabajo de los bomberos!
- ▶ Nuestra dehesa, el poblado de Hispania.
- ▶ Acudimos a una explotación agrícola. Vemos plantas de algodón.
- ▶ Camino del CEA (Prevista con pernoctación pero tuvimos que volver al centro.)

▶ Negocios del entorno. Descubrimos una granja de perdices y codornices. (Prevista para finales de marzo y que no pudimos realizar.)

¿Contamos nuestra experiencia?

Para que en nuestra localidad conozcan algunas de las actividades que realizamos no dudamos en publicitarlas a través del periódico HOY, ya que tenemos un corresponsal en nuestra localidad. Al alumnado les gusta cuando se ven en él, cuando los familiares y vecinos les dicen que los ven. Actualmente, con las redes sociales, y la mayor posibilidad de publicar noticias facilitamos esta tarea y damos mayor apertura al centro.

Aquí tenéis dos enlaces de ejemplos de estas visitas.

Noticia visita al Convento de la Magdalena.

<https://www.hoy.es/prov-caceres/grupo-senderista-retama-20181103003355-ntvo.html>



Noticia visita chozos de Hispania

<https://www.hoy.es/prov-caceres/alumnos-ejido-visitantes-20200211003617-ntvo.html>



Ruteando por Jaraíz y entorno cercano. ■

¿Qué sensación tengo al finalizar esta experiencia?

Al terminar cada ruta, aunque cansada, no por el caminar, sino por la tensión que existe en cada salida, la sensación ha sido siempre de bienestar.

El alumnado finaliza contento y los senderistas encantados por las muestras de cariño recibidas. La parte afectuosa de esta actividad es sumamente satisfactoria. Además, conforme se van realizando las rutas, me doy cuenta de que lo que pretendíamos inicialmente (cuidar el Medio Ambiente, ampliar la conciencia...), poco a poco lo vamos consiguiendo. Ya son ellos mismos los que traen bolsas para llevarse su basura y los que llaman mi atención cuando encuentran residuos por el suelo. También me reconforta ver cómo algunos alumnos salen a pasear con sus familias para prepararse y que no les cueste tanto. Asimismo, es grato ver cómo no se plantean que la merienda, no solo para salidas, si no para el día a día, no sea algo no saludable. Incluso cuando alguien trae algo de bollería, rápidamente lo replican.

Conclusión

Aunque parezca un tópico, es muy cierto que, en ocasiones, lo más sencillo coincide con lo más eficaz. En este caso, solo hace falta abrir los ojos para ver que, por suerte, tenemos a nuestra disposición todo lo que la vida necesita para ser vivida: los recursos naturales que nos rodean y que, lo queramos o no, debemos conservar para nuestra propia subsistencia. Que no solo nos alimentan, nos hidratan y nos dejan respirar, sino que nos acompañan y nos acompañarán siempre, nos verán crecer y serán testigos del futuro una vez que no estemos aquí.

La Naturaleza nos proporciona experiencias que no pueden aprenderse en los libros. Debemos salir y contemplar su belleza, la variedad de paisajes que existen, aprender a admirarla y disfrutarla, y eso lo tenemos al alcance, está aquí al lado.

La expresión “Piensa globalmente, actúa localmente” es el lema del desarrollo sostenible y la manera más sencilla de hacer un bien por nuestro entorno.

Con la sencilla tarea de hacer una ruta, cuidar los caminos y disfrutar de la compañía de los compañeros y los senderistas, estamos creando más conciencia que en una semana entera de clases lectivas. No hacen falta grandes hazañas porque, para ampliar la mirada y ser algo más responsables y agradecidos con lo que se nos ha dado, cualquier escenario basta.

La aparente sencillez de salir de ruta puede convertirse en una actividad absolutamente ética que, más allá de nuestro comportamiento hacia el entorno derive, poco a poco, en una manera de ser como personas.

Cada actividad que conlleva la integración de distintos tipos de valores y, más aún, las que se integran con el Medio, van transformando al alumnado y creo sin duda, como docente, que no solo les hará mejores personas, sino también, más felices. ■