



unesco

# Enseñar en tiempos de Covid-19

Una guía teórico-práctica para  
docentes de primera infancia



Publicado en 2021 por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (7, place de Fontenoy, 75352 París 07 SP, Francia) y la Oficina Regional de Ciencias de la UNESCO para América Latina y el Caribe, Oficina de UNESCO en Montevideo (Luis Piera 1992, Piso 2, 11200 Montevideo, Uruguay).

© UNESCO 2021

MTD/ED/2021/PI/04



Esta publicación está disponible en acceso abierto bajo la licencia Attribution-ShareAlike 3.0 IGO (CC-BY-SA 3.0 IGO) (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/igo/>). Al utilizar el contenido de la presente publicación, los usuarios aceptan las condiciones de utilización del Repositorio UNESCO de acceso abierto (<http://www.unesco.org/open-access/terms-use-ccbysa-sp>).

Los términos empleados en esta publicación y la presentación de los datos que en ella aparecen no implican toma alguna de posición de parte de la UNESCO en cuanto al estatuto jurídico de los países, territorios, ciudades o regiones ni respecto de sus autoridades, fronteras o límites.

Las ideas y opiniones expresadas en esta obra son las de los autores y no reflejan necesariamente el punto de vista de las organizaciones que coordinaron y/o apoyaron este trabajo, ni las comprometen.

Autoras: Soledad Rappoport - María Sol Rodríguez Tablado - María Bressanello

Maquetación: María Noel Pereyra

Foto de tapa: Cimientos

# Enseñar en tiempos de Covid-19

Una guía teórico-práctica para  
docentes de primera infancia

Soledad Rappoport

María Sol Rodríguez Tablado

María Bressanello



# Índice

<b>Presentación</b> .....	<b>4</b>
<b>1. Introducción</b> .....	<b>5</b>
<b>2. Los nuevos puntos de partida</b> .....	<b>7</b>
2.1. Orientaciones para la etapa diagnóstica.....	7
2.2. Orientaciones para fortalecer redes familiares y comunitarias .....	10
<b>3. La organización familiar</b> .....	<b>11</b>
3.1. Los nuevos contextos educativos mixtos o bimodales.....	11
3.2. Orientaciones para la organización de los agrupamientos, tiempos y espacios .....	12
<b>4. La planificación de la enseñanza</b> .....	<b>15</b>
4.1. Orientaciones para organizar la enseñanza .....	15
4.2. Orientaciones para abordar la temática del Covid-19 .....	19
<b>5. Actividades y herramientas para el nivel infantil</b> .....	<b>21</b>
5.1. Actividades para el nivel infantil.....	21
5.2. Herramientas y recursos para la docencia en la etapa de infantil .....	23
<b>Referencias</b> .....	<b>24</b>

## Presentación

*Enseñar en tiempos con Covid-19. Una guía teórico-práctica para docentes de primera infancia* se propone abordar los retos para la educación de los niños y niñas en los nuevos y cambiantes escenarios que se van configurando en el inicio del 2021, en el marco de la pandemia. En esta guía, los equipos docentes de nivel infantil encontrarán sugerencias para organizar la enseñanza en este especial contexto.

El presente documento es la continuidad de *Enseñar en tiempos de COVID-19. Una guía teórico-práctica para docentes*, publicado por UNESCO en 2020. Dicho material puso a disposición orientaciones pedagógicas y herramientas destinadas a garantizar la continuidad escolar en infantil, primaria y secundaria durante el confinamiento.

La solicitada consulta y uso de dicha guía por educadores iberoamericanos motivó la actualización y profundización de esta herramienta. En esta oportunidad, el abordaje teórico-práctico se focaliza en la enseñanza para la primera infancia, en entornos de educación formal y no formal. A su vez, se encuadra en una nueva etapa de la crisis sanitaria que desafía de forma peculiar a los sistemas educativos, en donde el aislamiento total empieza a ser reemplazado por modalidades de enseñanza mixtas, múltiples y cambiantes entre la presencialidad y la distancia.

De esta manera, *Enseñar en tiempos con Covid-19. Una guía teórico-práctica para docentes de primera infancia* se estructura de forma similar al documento de origen. Se organiza en cinco apartados. El primero presenta, a modo de introducción, un marco referencial para comprender los actuales desafíos que plantea la educación para la primera infancia y los nuevos formatos escolares que se van configurando.

En el siguiente apartado se exponen orientaciones y herramientas para realizar un diagnóstico inicial a fin de planificar la enseñanza en función de las posibilidades contextuales. En este sentido, se proponen estrategias para la construcción y fortalecimiento de redes familiares y comunitarias imprescindibles para el acompañamiento de las trayectorias educativas infantiles.

El tercer módulo contiene una presentación conceptual de los nuevos formatos educativos bimodales o mixtos. Además, se presentan orientaciones para la organización escolar (tiempos, agrupamientos y espacios) en el marco de la coexistencia de escenarios de encuentros: con y sin presencialidad.

En el apartado número cuatro, se desarrollan sugerencias para organizar la enseñanza. Se presentan recomendaciones para abordar la temática del Covid-19 con los niños y niñas más pequeños. Al mismo tiempo, se revisa la priorización de los contenidos educativos específicos para este nivel educativo en función de los contextos particulares.

En el último apartado se exponen ideas para la planificación de actividades, organizadas en función de las competencias a desarrollar en el nivel infantil. Se recopilan herramientas digitales útiles para los equipos docentes.

# I. Introducción

La infancia no ha estado exenta de las consecuencias de la pandemia de Covid-19. Las situaciones de riesgo preexistentes de este grupo poblacional se agravan debido a las consecuencias socioeconómicas de la crisis sanitaria mundial. Existe un consenso internacional en buscar políticas de protección de la infancia, a fin reducir las consecuencias sobre la salud, la educación, la nutrición y el bienestar de todos los niños y niñas (ONU, 2020).

Al mes de noviembre del 2020, se identifica que 1200 millones de niños y niñas viven en situación de pobreza. Este escenario tuvo un aumento significativo (15%) durante la pandemia (UNICEF, 2020).

La situación educativa de la infancia atraviesa una situación compleja. 24 millones de niños y niñas corren el riesgo de abandonar la escuela (ONU, 2020). Cabe destacar que alrededor del 70% de los niños/as que tienen entre 4 y 5 años no tienen posibilidades de continuar sus trayectorias educativas de forma virtual. Esto se debe a la limitación de políticas educativas y propuestas formativas de educación a distancia para este nivel (UNICEF, 2020).

Asimismo, el cierre de las instituciones educativas y la imposibilidad de salir de los hogares ha limitado la posibilidad de sociabilización de los niños y niñas. En este marco, se debilitaron las redes de protección de derechos y la niñez se vio más expuesta a situaciones de explotación, abuso y violencia (UNICEF, 2020). Al mismo tiempo, los especialistas afirman que la pandemia ha generado efectos emocionales traumáticos en la infancia:

*Algunos niños y niñas pueden tener respuestas inmediatas o tardías que se manifestarán en cambios emocionales y del comportamiento. Una reacción normal de un niño/niña a un evento traumático puede ser: apego ansioso, ansiedad de separación, malestares psicósomáticos; mareos, dolor de cabeza, dolor de estómago, comportamientos regresivos, pesadillas, cambios importantes de comportamiento, terrores nocturnos, auto-acusación, disminución del rendimiento escolar, pérdida de nuevas competencias. (OPS, OMS, ONU-Uruguay, 2020, pp. 2-3)*

Es por todo ello que urge pensar y diseñar estrategias para el fortalecimiento de las trayectorias educativas de los niños y niñas más pequeños, adaptadas a las particularidades del actual contexto.

La incertidumbre constituye el rasgo principal de dicho contexto. La pandemia alteró las aparentes inmutables formas de funcionamiento de la sociedad. La expansión mundial del virus de Covid-19 puso de manifiesto los límites del control humano sobre los fenómenos naturales. La falta de respuestas seguras, concretas y globalizadas a esta crisis provoca, inevitablemente, una falta de certeza sobre el devenir. La planificación a largo plazo necesita ser suplantada por respuestas más inmediatas y flexibles.

A su vez, el contexto actual se caracteriza por el dinamismo. La masiva circulación del virus de Covid-19 y las búsquedas de respuesta a nivel internacional generan grandes movimientos y cambios en las sociedades. Si bien el cambio es constitutivo de las mismas, actualmente se profundizan y aceleran sus tiempos.

En tercer lugar, el contexto actual presenta nuevos modos de socialización, de hábitos y de rutinas. La forma de transmisión y contagio del virus de Covid-19 ha generado políticas sanitarias que apelan al distanciamiento físico y social, al uso de mascarillas, al lavado recurrente de manos y a otras formas de prevención que no eran frecuentes en la vida cotidiana. Se configuraron, así, nuevas prácticas sociales.

Esta diferente realidad, signada por la incertidumbre, el dinamismo y la transformación de prácticas en la sociedad, interpela también a los sistemas educativos. Éstos, deben buscar alternativas de respuesta. Atender, proteger y cuidar a la infancia es, sin lugar a duda, una prioridad mundial. Las respuestas hasta el momento no han sido suficientes. Las cifras compartidas dan cuenta de la necesidad de redoblar los

esfuerzos en la búsqueda de garantizar la continuidad de las trayectorias educativas de los más pequeños. Uno de los desafíos que se deben asumir consiste en diseñar propuestas de enseñanza que sean viables, es decir, que se adapten a las características de los niños y niñas de estas edades (entre 3 a 6 años), y que se respondan a las demandas del contexto.

Enseñar en tiempos de Covid-19 requiere pensar nuevos escenarios de aprendizaje, con tiempos, agrupaciones y espacios más flexibles. No se trata de amoldar la nueva realidad al formato escolar vigente. Por el contrario, los centros educativos deben construir nuevas lógicas de enseñanza, en algunas ocasiones, romper con las tradiciones escolares válidas hasta hoy.

Las políticas sanitarias determinarán las posibilidades de volver a la educación para la primera infancia de modo presencial. Algunos centros educativos volverán a abrir sus puertas próximamente, otros ya lo habrán hecho y quizá otros volverán a cerrarlas por posibles rebrotes. Además, las determinaciones políticas de apertura o cierre de los establecimientos educativos, se conjugan con las decisiones, posibilidades y temores de las familias. El formato presencial, tal como lo conocíamos, es probable que sufra alteraciones.

Actualmente, los sistemas educativos deben combinar opciones tanto para los niños y niñas que asisten (regular o irregularmente) a clases presenciales como para aquellos que, por diversos motivos ligados a la pandemia, continúan de forma remota (con o sin posibilidades de conectividad). Por tal motivo, las propuestas pedagógicas deben ser flexibles y contextualizadas teniendo en cuenta, entre otras cosas, las posibilidades de asistencia a la escuela; las situaciones familiares; las posibilidades de conexión a internet y la disposición de dispositivos electrónicos.

Es por ello que se recomienda pensar modelos de enseñanza que capitalicen la experiencia reciente (educación por fuera de las fronteras de la escuela debido al confinamiento) y se estructuren en formatos que combinen la presencialidad con la educación remota, modalidades mixtas o híbridas.

En este documento se presentan algunos lineamientos que pueden ser de utilidad para pensar la educación para la primera infancia en el actual contexto, caracterizado por los efectos de la pandemia de Covid-19. Se comparten orientaciones necesarias para pensar el nuevo rol docente ante un distinto panorama y ejemplos de propuestas didácticas. ¡Animarse al cambio es la invitación y el desafío que se propone!





## 2. Los nuevos puntos de partida

### 2.1. Orientaciones para la etapa diagnóstica

La pandemia generó grandes cambios en la vida de los niños, las niñas y sus familias. En muchos hogares sucedieron cambios significativos a nivel social, cognitivo, físico y emocional. Seguramente el acompañamiento docente de las trayectorias de los niños y niñas a la distancia recogió retazos, fragmentos, de lo que acontecía tan lejos del aula. Ahora es momento de reconstruir lo que sucedió con los estudiantes en este lapso de tiempo para poder determinar cómo enfrentar y planificar la enseñanza. Los docentes deben recuperar información sobre sus alumnos para identificar:

- 1 continuidades, rupturas y novedades que acontecieron en su entorno familiar;
- 2 dificultades, avances o cambios a nivel físico, cognitivo y emocional;
- 3 características de su trayectoria escolar y su vinculación con el sistema educativo.

Toda esta información es fundamental para hacer un “mapa de situación” de los niños y niñas. Esto le va a posibilitar al docente buscar estrategias personalizadas de acompañamiento para fortalecer las trayectorias educativas de cada estudiante.



Se recomienda realizar entrevistas personalizadas (de forma presencial, telefónica o por videollamada) con los adultos referentes de cada niño y niña a fin de recuperar la información necesaria para la valoración diagnóstica. Es importante comunicar a las familias la relevancia y la intencionalidad que tiene este espacio de diálogo. Para guiar la entrevista, se sugiere tener una planilla con todos los aspectos a relevar e ir completando la información. De este modo quedará registro escrito, organizado y sistematizado. La ficha podría ser confeccionada de forma colectiva por el equipo docente de la institución a fin de unificar criterios institucionales y utilizar la misma herramienta de registro. En caso de que sea factible, se sugiere utilizar un formato de planilla digital (con el programa Excel, u hojas de cálculo de Google, por ejemplo) ya que facilita la carga, sistematización, análisis, acceso, edición y recuperación de la información.

A continuación, se presenta una ficha modélica para elaborar un mapa de situación diagnóstica de cada uno de los niños o niñas (pinchando [aquí](#) puedes acceder a la plantilla y crear una copia o descargarla para usarla)<sup>1</sup>.

### Mapa de situación diagnóstica nivel infantil (ficha individual)

Centro educativo:	
Docente:	
Grupo de clase:	
Estudiante:	
Fecha:	
<b>INFORMACIÓN POR INDAGAR</b>	
<b>ENTORNO FAMILIAR - Continuidades, rupturas y novedades que acontecieron en su entorno familiar</b>	
Cambios en la rutina e interacción familiar	
Mudanzas	
Pérdidas familiares	
Enfermedades	
Cambios de configuración familiar	
Cambio de hábitos	
Cambios en la situación laboral	
Cambios en la situación económica	
<b>A NIVEL INDIVIDUAL - Dificultades, avances o cambios a nivel físico, cognitivo y emocional</b>	
Trastornos	
Enfermedades	
Dificultades	
Cambios	
Temores	
Hábitos y rutinas	
Juegos	

<sup>1</sup> Para usarla, una vez que has accedido a la [plantilla](#), pincha "Archivo" y selecciona "Hacer una copia" o "Descargar" según quieras guardarla en tu computadora o en Google Drive.

Nuevos aprendizajes	
Retrocesos	
Estimulación	
<b>ASPECTOS SOBRE LA TRAYECTORIA ESCOLAR - Características de su trayectoria escolar y su vinculación con el sistema educativo</b>	
Tiempo y dedicación durante el aislamiento	
Modo de participación	
Interés	
Medios de comunicación utilizados	
Contacto con docentes	
Contacto con pares	
Acompañamiento parental, referentes, tutores	

Fuente: elaboración propia

En el caso de detectar situaciones de vulneración de derechos de la niñez, como por ejemplo de maltrato, abandono, abuso sexual o explotación laboral, el docente debe activar el protocolo de protección de la infancia correspondiente. A continuación, se exponen ciertas pautas básicas para tener en cuenta.



### ¿CÓMO DEBE ACTUAR UN DOCENTE ANTE LA DETECCIÓN DE CASOS DE SOSPECHA O EVIDENCIA DE VULNERACIÓN DE DERECHOS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS?

Actuar en función del interés superior del niño o niña, tal como lo establece la Convención de los Derechos del Niño.

Observar en los niños y niñas posibles marcas en el cuerpo, ausentismo (sin vinculación con causas relacionadas al Covid-19), cambios de estado de ánimo, conducta, o rendimiento.

Respetar los tiempos y silencios de los niños y niñas.

Ampliar la búsqueda de información sobre la situación del niño o niña en informes escolares de años anteriores y consultando a docentes que hayan tenido o tengan vínculo con él o ella.

No actuar de forma independiente. Recurrir a los equipos directivos y de orientación escolar para informar y derivar el caso.

Dejar asentado el caso en un informe escrito de forma detallada.

Solicitar asesoramiento o intervención de los servicios de salud, servicios sociales, servicios especializados en protección de derechos u otros organismos de referencia.

Fuente: Elaboración propia a partir de [Por qué, cuándo y cómo intervenir en situaciones de maltrato a la infancia y la adolescencia](#) (UNICEF, 2010)

## 2.2. Orientaciones para fortalecer redes familiares y comunitarias

En el modelo educativo previo a la pandemia, el docente tenía un protagonismo exclusivo en el acompañamiento de las trayectorias de sus estudiantes en la escuela. Dado el escenario actual, las propuestas pedagógicas escolares no suceden necesariamente en el aula y aparecen nuevos actores que deben acompañar o asistir a los niños y niñas para la realización de las tareas propuestas por los docentes. La participación de estos referentes es determinante para posibilitar la continuidad escolar de los niños y niñas entre 3 y 6 años. Conectarse a una videollamada, leer una consigna, recortar un material, como tantas otras actividades esenciales, requieren de una persona que medie ya que los estudiantes no pueden hacerlo de forma autónoma.

Por tal motivo, en la actualidad, la educación para la primera infancia debe reconfigurar la función del docente. Éste no tendrá un rol de exclusividad en el acompañamiento educativo, sino que será quien nuclea a otros referentes. De esta forma se configuran redes familiares y comunitarias para garantizar las trayectorias educativas de cada niño y niña. El primer desafío para los docentes del nivel infantil es identificar a los posibles referentes de cada estudiante. Debe conocer sus redes de contención y vinculación.

Resulta importante destacar que las personas referentes de los niños o niñas serán excelentes aliados para acompañar las trayectorias educativas, ya que en momentos de confinamiento tienen un rol mediador entre los docentes y los estudiantes. Sin embargo, cabe aclarar que la responsabilidad educativa es de la institución escolar por lo que hay que evitar asignar tareas pedagógicas que excedan las posibilidades de los referentes. El equipo docente será quien organice la enseñanza y establecerá las formas de asistencia de los acompañantes. En este sentido, es preciso aclarar que los referentes pueden ser los hermanos o hermanas más grandes, un padre, una madre, un referente barrial, algún vecino. La elección de éstos deviene, principalmente, de sus posibilidades de compartir tiempo con los niños o niñas y no de sus capacidades o formación pedagógica. Es por ello que se recomienda que el docente establezca orientaciones concretas en la asignación de tareas a los referentes.

### PREGUNTAS ORIENTADORAS PARA LA IDENTIFICACIÓN DE LA RED DE CONTENCIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS



¿Con quién pasa la mayor parte del tiempo? ¿Qué posibilidades de acompañamiento escolar tienen sus vínculos cercanos? ¿Qué disponibilidad horaria tienen los adultos con los que convive? ¿Tiene hermanos o hermanas mayores? En caso de asistir a la escuela, ¿quién lo/a lleva y lo/a pasa a buscar? ¿Cómo es la relación con sus vínculos cercanos? ¿Participa en alguna organización comunitaria (comedor, apoyo escolar, institución religiosa, centro cultural, etc.)?

Fuente: Elaboración propia

Una vez que se identifican los potenciales referentes y sus posibilidades de acompañamiento, es necesario consensuar con ellos este rol de agente educador. Se sugiere no depositar todas las responsabilidades de

acompañamiento en un solo referente, sino identificar al menos dos personas.

Establecer un acuerdo con cada uno de los referentes es fundamental. Para ello, se recomienda:

- Transmitir la significatividad del rol de referente para fortalecer la trayectoria educativa de los niños y niñas en el especial contexto de desarrollo de actividades escolares por fuera de las aulas.
- Explicitar qué tipo de tareas se requieren de dicho referente en función de sus posibilidades.
- Acordar el formato de comunicación con el referente (la periodicidad y los medios que utilizarán).
- Estar a disposición de los referentes brindándoles contención, sugerencias, apoyo y herramientas para el acompañamiento de los niños y niñas.

A continuación, se comparte una plantilla<sup>2</sup> que puede facilitar la sistematización de la identificación de una red de contención de estudiantes de nivel infantil. Hacer [clik aquí](#) para copiarla o descargarla.

2 Para usarla, una vez que has accedido a la [plantilla](#), pincha "Archivo" y selecciona "Hacer una copia" o "Descargar" según quieras guardarla en tu computadora o en Google Drive.

## 3. La organización familiar

### 3.1. Los nuevos contextos educativos mixtos o bimodales

Los docentes de nivel infantil debieron recurrir a nuevas e inéditas estrategias para mantener el vínculo con sus estudiantes. Proliferaron los videos y audios de educadores con saludos, recomendaciones, cantos, bailes, narraciones y otros contenidos o intencionalidades pedagógicas que se socializaron a través de redes sociales, whatsapp, correo electrónico y hasta en aulas virtuales. Los llamados y mensajes telefónicos se utilizaron como recursos para favorecer el seguimiento de las trayectorias. También se desarrollaron cuadernillos de actividades o materiales en versión papel que se distribuyeron en los hogares. En los contextos con mayores posibilidades de conectividad, se sistematizaron clases o encuentros por videollamadas.

El tradicional espacio áulico desapareció y se sustituyó por nuevos ambientes de enseñanza y aprendizaje: los hogares. El vínculo entre educadores y niños y niñas, históricamente caracterizado por la presencialidad, fue reemplazado por comunicaciones telefónicas, medios digitales o material impreso en papel. Y el clásico tiempo escolar, con horarios de entrada y salida, mutó hacia tiempos más flexibles y personalizados en función de las realidades de cada hogar.

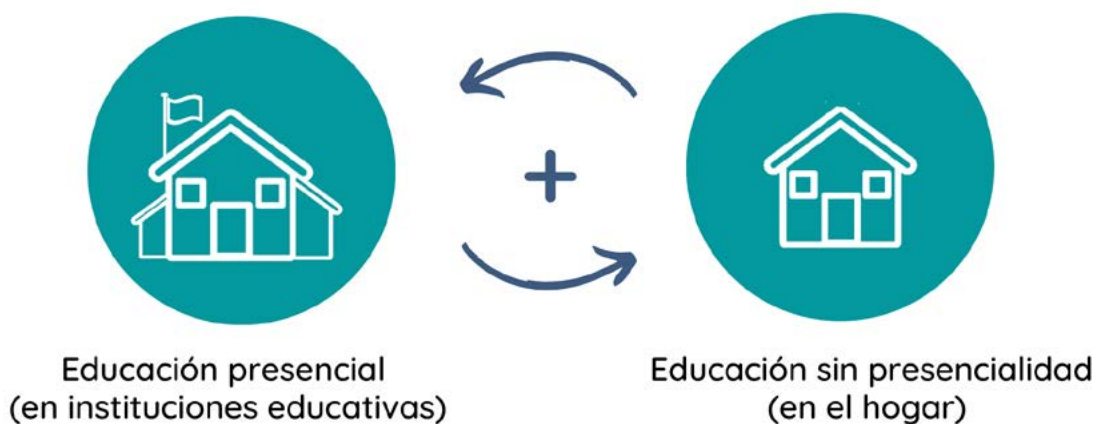
La modalidad de enseñanza no presencial no es una novedad para los sistemas educativos, pero sí lo es para el nivel infantil. Este formato de enseñanza tuvo sus orígenes y desarrollo en niveles educativos superiores. La comúnmente llamada "educación a distancia" o "educación virtual" fue ganando terreno a medida que evolucionaron las nuevas tecnologías. Para ello, se necesitan competencias digitales, dominio de la lengua escrita y posibilidades de acceso a dispositivos digitales y conectividad.

El nivel infantil, a diferencia de los otros niveles educativos, encuentra una especial dificultad: sus estudiantes tienen incipientes contactos con la lengua escrita y sus posibilidades de autonomía aún son limitadas. Los niños y niñas de entre 3 a 6 años necesitan, irremediamente, de adultos mediadores para establecer comunicaciones entre los docentes. Es por ello, que la educación para la primera infancia durante la pandemia requiere de estrategias de intervención creativas e innovadoras.

En este punto, es preciso hacer una aclaración terminológica. Actualmente circulan numerosas denominaciones diferentes para hacer referencia a entornos híbridos de aprendizaje: educación semipresencial, sistema mixto, aulas extendidas, aulas espejo, bimodalidad, educación online, entre otras (Mosquera Gende, 2020). En este documento, se consideran entornos educativos "mixtos o bimodales" a

aquellos que combinan instancias de educación presencial en las instituciones educativas con instancias de educación sin presencialidad a través de diferentes medios: aprendizajes en línea, radio, televisión, cuadernillos, etc.

## ¿QUÉ SON LOS ENTORNOS EDUCATIVOS “MIXTOS O BIMODALES”?



### 3.2. Orientaciones para la organización de los agrupamientos, tiempos y espacios

Cada comunidad e institución educativa contará con sus propios protocolos y normativas para organizar la vida escolar (tiempos, agrupamientos y espacios) en función de cada contexto sanitario y epidemiológico. De todos modos, se presentan algunas sugerencias para organizar las instancias de enseñanza presencial con los niños y niñas de 3 a 6 años que deberán ser adaptadas atendiendo cada contexto particular:

## SUGERENCIAS PARA ORGANIZAR LAS INSTANCIAS DE ENSEÑANZA PRESENCIAL CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 6 AÑOS

Conformar grupos reducidos. La cantidad de estudiantes dependerá de los ambientes disponibles.



Crear subgrupos de convivencia estable (grupos burbuja), con el objetivo de evitar la interacción entre todos los estudiantes.

Agrupar a los estudiantes por núcleos familiares. Sustituir la conformación grupal por edad, por vínculos de mayor cercanía.



Aprovechar espacios amplios y ventilados como patios, salones de usos múltiples, parques, entre otros.

Estipular diversos horarios de entrada para cada grupo y/o utilizar distintos puntos de acceso.



Despejar el mobiliario de las aulas que no se utiliza para crear un ambiente que facilite la circulación.

Mantener 1,5 metros de distancia entre las personas que se encuentren en el centro educativo.



Evitar el uso de elementos compartidos entre los niños y niñas.

Establecer turnos para circular por el establecimiento (por ejemplo, turnos diferidos para ir al comedor).



Señalizar la circulación.

Compartir información sobre prevención de contagio del virus de Covid-19 en pasillos, salones, aulas y baños. Se recomienda el uso de cartelera y canciones.



Desinfectar los elementos que se utilizan.

Dejar registro escrito de los acuerdos institucionales de la nueva organización escolar. Compartir esta información a toda la comunidad educativa.



**Fuente:** Elaboración propia a partir de [Protocolo y guía operativa para el retorno seguro a instituciones educativas](#). (Ministerio de Educación y Ciencias de la República del Paraguay, 2020) y [Medidas de prevención, higiene y promoción de la salud frente a covid-19 para centros educativos en el curso 2020-2021](#) (Gobierno de España, Ministerio de Sanidad, Ministerio de Educación y Formación Profesional, 2020)

Respecto al uso de la mascarilla, si bien organismos internacionales no la recomiendan para niños y niñas de menos de 5 años, las regulaciones sobre su uso en el aula son variadas según los distintos contextos.

## ¿USO DE MASCARILLA EN MENORES DE 5 AÑOS?



UNICEF y la OMS recomiendan **NO** exigir el uso de mascarillas a niños y niñas menores de 5 años.

Consulta a las autoridades locales las políticas de uso de mascarillas en instituciones de nivel infantil.

En caso que sea necesaria su utilización, supervisa atentamente el uso seguro de la misma.



Fuente: Elaboración propia a partir de [COVID-19 y máscaras: consejos para familias. Qué saber sobre las máscaras y cómo presentarlas a tu familia.](#) (UNICEF, 2020)

Para facilitar la tarea de los referentes y potenciar las posibilidades de aprendizajes de los niños y niñas, se recomienda que las actividades:

- tengan vinculación con los propósitos de esta etapa educativa,
- requieran materiales de fácil acceso,
- sean propuestas lúdicas o entretenidas,
- estén adaptadas a las edades específicas,
- estén pensadas para los contextos específicos,
- sean sencillas y concretas,
- tengan una explicación clara para su implementación.



## 4. La planificación de la enseñanza

### 4.1. Orientaciones para organizar la enseñanza

La educación para la primera infancia se caracteriza por ser una etapa en la que los niños y niñas comienzan su proceso escolar y constituye el primer ámbito de socialización por fuera del ámbito familiar. Si bien los propósitos educativos del nivel dependen de las decisiones políticas de cada gobierno nacional, regional o local, es posible delinear una serie de objetivos generales ligados a la enseñanza formal de los niños y niñas de entre 3 a 6 años:

- Se promueve el desarrollo personal y social;
- Se amplían los repertorios culturales;
- Se desarrollan las posibilidades expresivas y afectivas;
- Se observa y explora el ambiente natural, familiar, social;
- Se inicia en las habilidades lógico-matemáticas y tecnológicas;
- Se inicia el proceso de alfabetización, se desarrolla la lengua oral y escrita;
- Se desarrollan experiencias lúdicas;
- Se conoce al propio cuerpo y el de los otros.

¿Cómo organizar la enseñanza dados estos escenarios diversos? ¿Qué competencias pueden ser desarrolladas de forma remota? ¿Cuáles conviene reservar para instancias presenciales? ¿Cómo potenciar los aprendizajes a la distancia? ¿Cómo capitalizar los momentos de encuentro en la escuela? ¿Cómo pueden acompañar las propuestas de enseñanza los referentes? ¿Qué actividades puede organizar el docente en la escuela y fuera de ella?

Se sugiere aprovechar las instancias de encuentro presencial entre los estudiantes y su docente para el abordaje de competencias que requieran una enseñanza sistemática y una intervención pedagógica más especializada. La presencialidad resulta una excelente oportunidad para abordar el desarrollo de saberes matemáticos y de la lengua escrita. Asimismo, estos encuentros permiten el desarrollo de habilidades sociales, aprovechando el espacio común para compartir, jugar y dialogar con sus pares. En este sentido, el equipo docente debe priorizar actividades de interacción entre el docente y los niños y las niñas y entre ellos (en detrimento de actividades individuales).

En el caso de que los estudiantes asistan presencialmente a la escuela de forma regular pero espaciada (por ejemplo, una vez a la semana, cada 15 días o un encuentro mensual) se recomienda organizar la enseñanza considerando estos períodos temporales. El docente puede iniciar una propuesta didáctica (mensual, quincenal o mensual) que se inicie en el encuentro presencial y estipular actividades puntuales para realizar en los hogares que den continuidad a lo abordado. En el siguiente encuentro presencial se recuperan de forma colectiva las experiencias acontecidas en el período en el que no asistieron a la escuela. Incluso se puede solicitar que lleven las producciones realizadas o los registros de evidencias (dibujos, escrituras, imágenes, audios, etc.). Luego de la sistematización se propone una nueva secuencia o propuesta didáctica para el período siguiente.

Es por ello que cuando se implementa una modalidad educativa mixta o bimodal, es necesario que el equipo docente estructure su planificación de forma tal que su calendario o grilla semanal o mensual contemple actividades dentro y fuera de la escuela. Diseñar secuencias didácticas en función de los recursos disponibles en los hogares resulta fundamental para garantizar una continuidad de los aprendizajes.

Una estrategia útil para articular contenidos abordados en la escuela y los hogares es que la unidad temática o secuencia elegida tenga correlación con la programación de radio y/o televisión local. Asimismo, resulta necesario que las actividades que son de resolución en el hogar sean explicadas detalladamente a los referentes, indicando la asistencia y participación que se espera de ellos o ellas. A continuación, se presenta un ejemplo de un calendario docente para organizar una propuesta de enseñanza mixta o bimodal, una actividad para el hogar como continuidad de la planificación y una ficha con orientaciones para el acompañamiento de las actividades por parte de los referentes.

- Ejemplo de calendario docente para organizar una propuesta de enseñanza mixta o bimodal:

## CALENDARIO SEMANAL MODALIDAD MIXTA

LUN		PRESENCIAL	Actividades de inicio de la unidad o secuencia didáctica. Relevamiento de saberes previos. Introducción a la temática. <i>Por ejemplo, "Cuidado del planeta y reciclado".</i>
MAR		NO PRESENCIAL	Actividad basada en la programación de la televisión o radio local (en vinculación con la temática de la unidad o secuencia). <i>Por ejemplo, visualización del programa infantil "Planeta reciclado, un mundo por ciudar".</i>
MIÉ		PRESENCIAL	Puesta en común del trabajo realizado sobre el programa de radio o televisión. Profundización de los contenidos. Actividades de intercambio grupal. <i>Por ejemplo, actividad de reciclado de papel.</i>
JUE		NO PRESENCIAL	Actividad lúdico recreativa de resolución en el hogar afin a la temática. <i>Por ejemplo, realizar un juego de bolos recolectando botellas plásticas en desuso (pequeñas y grandes), pintarlas de distintos colores y jugar a voltearlas con una pelota.</i>
VIE		PRESENCIAL	Puesta en común del trabajo realizado en el hogar. Sistematización de los contenidos abordados durante la semana. Actividad grupal para el desarrollo socio emocional. <i>Por ejemplo, realizar macetas con material de descarte, decorarlas y plantar semillas de flora nativa en su interior.</i>

Fuente: Elaboración propia

- Ejemplo de una actividad para el hogar como continuidad de la planificación (considerando la programación de la televisión local):



### "Planeta reciclado, un mundo por cuidar"

Hoy no nos vemos en la escuela pero te propongo un plan para seguir investigando y aprendiendo desde casa. A las 12hs, por Canal 13, darán el programa sobre reciclado y cómo reutilizar los materiales de plástico. ¡Es muy divertido y te encantará verlo!



#### ANTES de ver el programa

Cuéntale a tus familiares lo que conversamos en la escuela sobre el reciclado y las cosas simples que podemos realizar en casa para cuidar el planeta.

- Para pensar... ¿En qué puedes transformar las botellas de plástico que ya no utilizas?



#### MIENTRAS miras el programa

- Mira con atención el programa y descubre las distintas formas de cuidar nuestro planeta.



#### DESPUÉS de ver el programa

- Cuéntale a un familiar de qué trataba el programa y qué fue lo que más te gustó.
- Realiza un dibujo de las cosas que llamaron tu atención.
- ¿Te animas a hacer alguna de las actividades de reciclaje propuestas?
- ¡No te olvides de llevar tus dibujos mañana a la escuela! Los compartiremos en grupo.



Fuente: Elaboración propia

- Ejemplo de una ficha con orientaciones para el acompañamiento de las actividades por parte de los referentes:

## ORIENTACIONES PARA EL ACOMPAÑAMIENTO DE ACTIVIDADES SEMANALES (PARA LOS REFERENTES)



Les enviamos las orientaciones para acompañar los aprendizajes sobre la unidad didáctica que acabamos de iniciar: "Cuidado del planeta y reciclado".

Recuerden que martes y jueves son los días que los niños y niñas no asisten a la escuela y continúan aprendiendo desde casa.

### Orientaciones para la actividad del día martes

Se propone que los niños y niñas vean en su casa el programa "Planeta reciclado, un mundo por cuidar" en el Canal 13, el 8 de junio a las 12 hs.

Les adjuntamos una ficha para ser leída ese día a los niños y niñas. Son indicaciones para guiar la visualización del programa, con actividades para hacer antes, durante y después de ver el mismo.

¡Las indicaciones son muy sencillas! Pueden ayudarles a realizar las actividades propuestas y compartir un tiempo lúdico juntos.

### Orientaciones para la actividad del día jueves

Se propone que los niños y niñas realicen un juego de bolos reciclando botellas plásticas de distintos tamaños. A su vez pueden pintarlas, decorarlas y numerarlas.

También pueden grabar la actividad en video. Como siempre, pueden enviarme el registro a través del correo electrónico o enviarlo el día de clase presencial.

Para fomentar el pensamiento lógico matemático se recomienda que los niños y niñas registren en una hoja cada botella volteada con una marca. Luego deben contar la cantidad de marcas y escribir el número correspondiente.

Si es necesario pueden utilizar la banda numérica que se encuentra en el cuaderno.



¡No se preocupen si los niños y niñas no pueden seguir las indicaciones, o tienen que modificar alguna de las actividades!  
Luego, en clase, retomaremos lo trabajado y seguiremos aprendiendo juntos.  
Muchas gracias por el acompañamiento y recuerden que pueden contactarme por los medios habituales ante cualquier duda.

Uno de los grandes inconvenientes para el fortalecimiento de las trayectorias educativas de los niños y niñas más pequeños es la asistencia irregular y esporádica a la escuela y las interrupciones sin previsión. Lamentablemente, este es un rasgo distintivo del contexto educativo actual. Cuando la asistencia a la escuela no es susceptible de ser programada de forma previa, se dificulta la posibilidad de implementar propuestas de actividades secuenciadas. Para estos casos, con el claro objetivo de fortalecer el desarrollo de competencias propuestas para el nivel infantil, se recomienda diseñar un listado de actividades sencillas y concretas para que los referentes y familiares puedan disponer para implementar (en el apartado 5 de este documento se sugieren algunas actividades).

#### 4.2. Orientaciones para abordar la temática del Covid-19

Los niños y niñas pueden manifestar incertidumbres y temores originados por la pandemia. Es por ello que se recomienda trabajar didácticamente sobre el virus de Covid-19. Conocer las características del virus, las formas de contagio, los riesgos y las formas de prevención, va a generar tranquilidad y mejor dominio de las emociones.

A continuación, se presenta un pequeño repertorio con material didáctico para abordar la temática en clase:

UNICEF (2020) ha publicado diversos documentos interesantes. Entre ellos destacamos dos:

- a) **Hablando sobre el CORONAVIRUS-19 con los niños y niñas más pequeños.** Tiene actividades sencillas y prácticas para utilizar con los más pequeños.
- b) **¿Cómo explico una epidemia a los más pequeños? No es el fin del mundo: solo hay que tener muy claras las prioridades.** Brinda elementos para comprender qué le sucede a los niños y niñas en este particular contexto y cómo explicarles el comportamiento del virus.

Asimismo, se comparte un cuento infantil de Guadalupe del Canto (s/f) titulado **El escudo protector contra el Rey Virus**. De forma sencilla y didáctica explica a los niños y niñas lo que está sucediendo a nivel mundial con el virus del COVID-19.

También en clave literaria, Pixelatl (s/f) ha editado el libro **Los días en que todo se detuvo**. Es un cuento infantil que posibilita el diálogo sobre la situación vivida, compartiendo dudas e inquietudes.

Por otra parte, la autora Molina, M. (s/f) ha publicado el **COVIBOOK**. Se trata de un libro corto para niños y niñas entre los 2 y los 7 años que tiene como objetivo anticipar y acompañar el mundo emocional infantil frente al virus COVID-19. En este caso, el recurso no busca ser una fuente de información experta sino una herramienta para trabajar desde la fantasía y lo simbólico.

En esta misma línea, Gallo y Llaca (2020) han publicado **El Covid-19 y yo**. Resulta un material interesante para abordar la temática desde la expresión de los sentimientos.

Más allá de las actividades elegidas, a la hora de trabajar el tema se recomienda tener presente los siguientes consejos:



## CONSEJOS PARA DOCENTES

### ¿Cómo abordar la temática sobre la enfermedad por coronavirus (Covid-19) con los niños y niñas?



Comparte información precisa sobre la enfermedad. Colaborará en disminuir sus miedos y ansiedades.

Haz hincapié en que ellos y ellas pueden hacer mucho para protegerse a sí mismos y a los demás. Brinda ejemplos (lavado de manos, cubrirse al toser o estornudar).

Enseña con el ejemplo. Comunica las buenas conductas de salud poniéndolas en acción.

Fomenta el lavado de manos regularmente con una duración de 20 segundos. Puedes hacerlo de manera lúdica y entretenida (por ejemplo, cantando una canción).

Realiza un seguimiento de cómo se lavan las manos y busca formas de alentar al cumplimiento correcto de esta práctica.

Utiliza títeres o muñecos para demostrar los síntomas de la enfermedad, qué hacer si se sienten mal y cómo consolar y cuidar a alguien que está enfermo.

Procura mantener espacio entre los niños y niñas cuando se sientan en círculo. Buscar maneras lúdicas de hacerlo (por ejemplo, “batiendo alas” o estirando brazos”)

Escucha sus dudas, consultas y preocupaciones. Responde a sus preguntas de una manera apropiada para su edad.

Anímalos a expresar y comunicar los diferentes sentimientos que puedan estar experimentando. Explica que se trata de reacciones normales.

Fuente: Elaboración propia a partir de [Cómo los maestros pueden hablar con los niños sobre la enfermedad por coronavirus \(COVID-19\)](#). (UNICEF, 2020).

## 5. Actividades y herramientas para el nivel infantil

### 5.1. Actividades para el nivel infantil

A continuación, se presentan sugerencias didácticas para docentes. Las mismas se organizan según las competencias a desarrollar en el nivel infantil y se comparten enlaces con ejemplos de actividades:

#### Para promover el desarrollo personal y social:

- Hacer partícipes a los niños y niñas de las situaciones de la vida cotidiana (por ejemplo: compras en la verdulería).
- Jugar a identificar características (físicas y emocionales) de las personas y de uno mismo, promoviendo el respeto a la diversidad.
- Ver [ejemplo de actividades](#) propuestas por el Ministerio de Educación de Colombia (2020).

#### Para ampliar los repertorios culturales:

- Escuchar música de distintos lugares y diferentes estilos.
- Investigar comidas, bailes, banderas, tradiciones, lenguas de otros países del mundo.
- Realizar una visita virtual a un museo de arte.
- Ver [ejemplo de actividades](#) propuestas por el Ministerio de Educación de Chile (2020)

#### Para desarrollar las posibilidades expresivas y afectivas:

- Registrar, a través de un dibujo, cómo se siente el niño y niña.
- Establecer un momento diario de diálogo sobre cómo nos sentimos.
- Ver [ejemplos de actividades](#) de UNICEF (2015).
- Ver [ejemplos de actividades](#) propuestas por el Ministerio de Educación de Perú (2020).

#### Para observar y explorar el ambiente natural, familiar, social:

- Jugar a la búsqueda de elementos en un determinado ambiente (por ejemplo, búsqueda de animales, de plantas u objetos).
- Plantar semillas y observar su crecimiento.
- Observar el comportamiento y características de algún animal que se encuentre en el hogar (mascota, insecto, etc.)
- Reciclar o reutilizar elementos para generar conciencia del cuidado del ambiente.
- Ver [ejemplos de actividades](#) propuestas por el Ministerio de Educación de Argentina (2021).
- Ver [ejemplos de actividades de reciclado](#) propuestas por el portal de innovación educativa EDUCACIÓN 3.0 (2020)

### Para iniciar en las habilidades lógico-matemáticas y tecnológicas:

- Contar objetos de uso de la vida cotidiana con alguna funcionalidad (ejemplo: cantidad de cubiertos que se precisan para colaborar en el armado de la mesa).
- Jugar al armado de rompecabezas (se pueden realizar de forma sencilla cortando una imagen de una revista).
- Participar en la elaboración de alguna receta de cocina poniendo el foco en los pesos y cantidades de los ingredientes como así también de los tiempos de cocción.
- Implementar el uso cotidiano de relojes (analógicos o digitales) y calendarios.
- Ver [ejemplos de actividades](#) propuestas por el Ministerio de Educación de la Ciudad de Buenos Aires, Argentina (2020).

### Para el iniciar el proceso de alfabetización:

- Lectura al niño y niña de cuentos y poesías.
- Escritura de los nombres de personas significativas para el niño y niña.
- Anticipar la lectura de carteles de la calle o etiquetas de alimentos.
- Inventar rimas.
- Compartir la lectura de algunas noticias periodísticas de relevancia.
- Ver [ejemplos de actividades](#) propuestas por #Aprendoencasa.org (2020).
- Ver [ejemplos de actividades](#) propuestas por Fundación Oportunidad (2020).

### Para desarrollar experiencias lúdicas:

- Jugar a juegos de mesa: dominó; cartas/naipes; dados; otros.
- Jugar a armar construcciones con diferentes elementos del hogar.
- Jugar a dramatizar situaciones diversas (situaciones familiares; situaciones de compra y venta; situaciones en paisajes mágicos; entre otras).
- Ver [ejemplos de actividades](#) propuestas por el Ministerio de educación de Colombia (2020).

### Para conocer el propio cuerpo y el de los otros:

- Bailar moviendo diferentes partes del cuerpo.
- Hacer un retrato mirándose al espejo.
- Hacer actividades de estiramiento y coordinación (saltar a la soga/cuerda; jugar a la pelota; hacer posturas de equilibrio; entre otras).
- Ver [ejemplos de actividades](#) propuestas por el Ministerio de Educación de Guatemala (2020).



## 5.2. Herramientas y recursos para la docencia en la etapa de infantil

En el documento anterior, se presenta un anexo con herramientas y tutoriales (ver páginas 36 y 37) organizado en dos categorías según el uso docente:

- 1 **Herramientas de comunicación y gestión de clases:** se presentan aplicaciones digitales para el desarrollo de la conversación, la impartición de clases a distancia, la gestión de clase, y la colaboración y coordinación.
- 2 **Herramientas de creación:** se presentan herramientas digitales para la producción de presentaciones, líneas de tiempo, mapas conceptuales, cuestionarios y juegos interactivos, historietas, audios, videos e imágenes.

En esta guía se completa dicha selección de herramientas, con recursos de uso sencillo y gratuito específicas para el nivel infantil:

-  **LiveWorksheets.** Herramienta para elaborar fichas interactivas y cuadernillos. Permite reutilizar fichas y personalizar cuadernillos de manera muy sencilla. [Ver tutorial.](#)
-  **Olesur** es una herramienta sencilla y útil para elaborar fichas de matemáticas, lengua, diseñar laberintos, sopas de letras y otros juegos. [Ver tutorial.](#)
-  **Google AutoDraw.** Permite crear dibujos fantásticos con solo unos trazos, gracias a la inteligencia artificial. La herramienta sugiere automáticamente los objetos que intuye que el usuario está tratando de plasmar. Esta aplicación posibilita el desarrollo de la creatividad y capacidades artísticas. [Ver tutorial.](#)
-  **Cerebriti.** **Celebriti.** Es una plataforma colaborativa de juegos educativos. Se pueden crear actividades lúdicas de forma rápida y sencilla sin que sean necesarios conocimientos de programación. Además, los juegos se pueden compartir con la comunidad educativa de forma gratuita. [Ver tutorial.](#)
-  **Storybird.** Es una herramienta digital para la creación de cuentos. Puede ser utilizada por los docentes del nivel infantil para crear mundos literarios o para iniciar a los niños y niñas en el desarrollo de la redacción. Su uso es muy sencillo. Es posible crear historias en diferentes formatos. La aplicación maqueta el texto y proporciona ilustraciones. [Ver tutorial.](#)
-  **Mundoprimeria.** Es una página web que agrupa una multitud de herramientas digitales para niños y niñas, tanto de educación primaria como de infantil. Aloja juegos, cuentos, dibujos para colorear, lecturas para diferentes niveles, fichas de estudio y otra información interesante para padres. [Ver tutorial.](#)
-  **YoutubeKids** ofrece un entorno más controlado para que los niños naveguen por la plataforma. Además, ofrece distintos programas, videos, musicales que pueden ser de gran utilidad para planificar actividades no presenciales.
- Por último, se recomienda el [portal de Gobierno de Canarias](#) (España) que recoge una interesante selección de recursos digitales para educación para la primera infancia.

## Referencias

- Del Canto, G. (2020). *El escudo protector contra el rey virus, un cuento para explicarles a los más chicos lo que está pasando*. Salud mental perinatal. <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Cuento Coronavirus para los mas pequeños.pdf>
- Fundación Educacional Oportunidad (2020). *10 Prácticas esenciales para la enseñanza del lenguaje y la alfabetización inicial en Educación Parvularia*. <https://fundacionoportunidad.cl/wp-content/uploads/10practicasesenciales.pdf>
- Gallo, M. y Llaca, C. (2020). *Covid 19 y yo*. Tooltoys.
- Ministerio de Educación de Argentina (2020). *Marco federal para la gestión de la enseñanza en escenarios complejos*. Resolución del Consejo Federal de Educación N° 367/2020. Anexo II. [https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/res\\_367\\_anexo\\_ii\\_if-2020-57800280-apn-sgcfeme.pdf](https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/res_367_anexo_ii_if-2020-57800280-apn-sgcfeme.pdf)
- Ministerio de Educación de Argentina (2020). *Seguimos educando -Nivel Inicial- Salas de 4 y 5 años*. Educ.ar. <https://www.educ.ar/recursos/154801/seguimos-educando-nivel-inicial-salas-4-y-5-anos-cuaderno-9?from=151358>
- Ministerio de Educación de Chile (2020). *Cantando y jugando con el cuerpo. Nivel Sala Cuna*. <https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2020/05/Cantando-y-jugando-con-el-cuerpo.pdf>
- Ministerio de Educación de Colombia (2020). *Juego para aprender*. <https://spark.adobe.com/page/UI6mkzpxvbmLS/>
- Ministerio de Educación de la Ciudad de Buenos Aires (2020). *Aprender en casa. Salas de 4 y 5. Nivel Inicial*. #Aprender en casa [http://cdn2.buenosaires.gob.ar/areas/educacion/pdf/goc/F1\\_Inicial\\_4y5\\_f.pdf](http://cdn2.buenosaires.gob.ar/areas/educacion/pdf/goc/F1_Inicial_4y5_f.pdf)
- Ministerio de Educación de Perú (2020). *5 años. Semana 12. Un viaje por las emociones*. Aprendo en casa. Educación Inicial. <https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/inicial/5/semana-12/pdf/s12-inicial-5-dia-3.pdf>
- Ministerio de Educación y Ciencias de la República del Paraguay (2020). *Protocolo y guía operativa para el retorno seguro a instituciones educativas*. <https://www.unicef.org/lac/media/17656/file>
- Ministerio de Sanidad y Ministerio de Educación y Formación Profesional (Gobierno de España) (2020). *Medidas de prevención, higiene y promoción de la salud frente a covid-19 para centros educativos en el curso 2020-2021*. <http://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:7e90bfc0-502b-4f18-b206-f414ea3cdb5c/medidas-centros-educativos-curso-20-21.pdf>
- Molina, M. (s/f). CovidBook. <https://www.mindheart.co/descargables>
- Mosquera Gende, I. (2020). *Escenarios educativos mixtos, híbridos y semipresenciales*. UNIR. Universidad Internacional de La Rioja. <https://www.unir.net/educacion/revista/escenarios-educativos-mixtos-hibridos-y-semipresenciales/>
- ONU (20 noviembre 2020). *La pandemia de COVID-19 dispara la pobreza infantil y amenaza la salud, la educación y nutrición de millones de niños*. Noticias ONU.
- OPS - OMS - ONU-Uruguay (2020). *Ayudando a los niños y niñas en situaciones de estrés. Pandemia Covid-19*. [https://www.paho.org/uru/index.php?option=com\\_docman&view=download&slug=ayudando-a-los-ninos-y-ninas-en-situaciones-de-estres&Itemid=307](https://www.paho.org/uru/index.php?option=com_docman&view=download&slug=ayudando-a-los-ninos-y-ninas-en-situaciones-de-estres&Itemid=307)
- Pixelatl e Iñesta, J. (s/f). *Los días en que todo se detuvo*. <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Los días en que todo se detuvo.pdf>
- Rappoport, S. Rodríguez Tablado y S. Bressanello, M. (2020). *Enseñar en tiempos de COVID-19. Una guía teórico-práctica para docentes*. UNESCO. <https://en.unesco.org/news/ensenar-tiempos-covid-19>
- UNICEF (2015). *Cómo me siento. Cuaderno de trabajo para el niño*. <https://www.unicef.org/chile/informes/como-me-siento-cuaderno-de-trabajo-para-el-nino>
- UNICEF (2020). *Averting a lost COVID generation. A six-point plan to respond, recover and reimagine a post-pandemic world for every child*. <https://www.unicef.org/media/86881/file/Averting-a-lost-covid-generation-world-childrens-day-data-and-advocacy-brief-2020.pdf>
- UNICEF (2020). *Cómo hablar con su hijo sobre la enfermedad por coronavirus 2019. (COVID-19). 8 consejos para ayudar a confortar y proteger a los niños*. <https://www.unicef.org/coronavirus/how-teachers-can-talk-children-about-coronavirus-disease-covid-19#preschool-guidance>
- UNICEF (2020). *Cómo los maestros pueden hablar con los niños sobre la enfermedad por coronavirus (COVID-19). Consejos para tener conversaciones apropiadas para su edad para tranquilizar y proteger a los niños*. <https://www.unicef.org/coronavirus/how-teachers-can-talk-children-about-coronavirus-disease-covid-19#preschool-guidance>
- UNICEF (2020). *COVID-19 y máscaras: consejos para familias. Qué saber sobre las máscaras y cómo presentarlas a tu familia*. Recuperado de <https://www.unicef.org/coronavirus/covid-19-and-masks-tips-families>
- UNICEF (2020). *Hablando sobre el CORONAVIRUS-19 con los niños y niñas más pequeños*. <https://www.unicef.es/publicacion/hablando-sobre-el-coronavirus-19-con-los-ninos->

y-ninas-mas-pequenos

UNICEF (s/f). *¿Cómo explico una epidemia a los más pequeños? No es el fin del mundo: solo hay que tener muy claras las prioridades.* [http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Cómo explico una epidemia a los más pequeños.pdf](http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Cómo%20explico%20una%20epidemia%20a%20los%20más%20pequeños.pdf)

UNICEF y Ministerio de Educación Argentina (2010). *Maltrato infantil. Por qué, cuándo y cómo intervenir en situaciones de maltrato a la infancia y la adolescencia.* Unicef. <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL002885.pdf>

Universidad Nacional de Colombia (2020). *Crecer juntos en casa. Actividades para jugar y aprender.* [https://d3j4pzt8k2yqfj.cloudfront.net/s3fs-public/en-casa/Crecer\\_JuntosenCasa U Nacional.pdf](https://d3j4pzt8k2yqfj.cloudfront.net/s3fs-public/en-casa/Crecer_JuntosenCasa%20U%20Nacional.pdf)



**unesco**

Oficina Regional de Ciencias de la UNESCO  
para América Latina y el Caribe

Luis Piera 1992, piso 2, Montevideo - Uruguay

Tel. (598) 2413 20 75

[montevideo@unesco.org](mailto:montevideo@unesco.org)

[www.unesco.org/montevideo](http://www.unesco.org/montevideo)