



Características Fundamentales de las Ciudades del Aprendizaje

**Adoptada en la Conferencia Internacional sobre Ciudades del
Aprendizaje
Beijing, China, del 21 al 23 de octubre de 2013**

Características Fundamentales de las Ciudades del Aprendizaje

Nota Introductoria

Introducción

En los últimos tiempos se han adoptado varios enfoques para traducir el concepto de sociedad del aprendizaje a la realidad. Un ejemplo significativo es el crecimiento de ‘comunidades del aprendizaje’, ‘ciudades del aprendizaje’ y ‘regiones del aprendizaje’. Aunque la noción de ciudad del aprendizaje ha sido mayormente conceptualizada en países desarrollados, promovida por la OCDE desde los años ochenta y la Comisión Europea desde los años noventa, está ganando impulso rápidamente en los países en desarrollo. En cada vez más Estados Miembros, las autoridades locales se proclaman así mismas como ciudades/ regiones/ comunidades del aprendizaje, su proliferación se ha convertido en un fenómeno mundial importante con implicaciones educativas, sociales, económicos y ambientales.

¿Qué es una ciudad del aprendizaje?

Las ciudades difieren en su composición cultural y étnica, en su patrimonio y estructuras sociales. Sin embargo, muchas de las características de una ciudad del aprendizaje son comunes a todas las ciudades. La iniciativa de las ciudades del aprendizaje desarrollada por el Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida, define una ciudad del aprendizaje de la siguiente manera:

Una ciudad del aprendizaje es una ciudad que moviliza sus recursos de un modo efectivo en todos los sectores para:

- *Promover el aprendizaje inclusivo desde la educación básica a la superior*
- *Revitalizar el aprendizaje en las familias y comunidades*
- *Facilitar el aprendizaje para el trabajo y en el lugar de trabajo*
- *Extender el uso de tecnologías modernas de aprendizaje*
- *Mejorar la calidad y excelencia en el aprendizaje*
- *Fomentar una cultura del aprendizaje a lo largo de toda la vida*

Siguiendo estas pautas, se creará y reforzará el empoderamiento del individuo, la cohesión social, la prosperidad económica y cultural y un desarrollo sostenible.

¿Por qué monitorear el progreso en el desarrollo de las ciudades del aprendizaje?

Como una ciudad del aprendizaje facilita el aprendizaje a lo largo de toda la vida para todos, y por lo tanto, ayuda a materializar el derecho universal a la educación, su construcción tiene un interés de gran alcance. Este es un proceso continuo; no existe una línea mágica que cruzar para convertirse en una ciudad del aprendizaje. Sin embargo, existen atributos por los que una ciudad del aprendizaje puede ser identificada, principalmente con relación a las acciones que lleva a cabo y no simplemente por lo que es. La construcción de una ciudad del aprendizaje implica una propuesta más operacional y pragmática hacia la implementación del aprendizaje a lo largo de toda la vida. No se trata, por tanto, de una teoría abstracta. Si una ciudad cuenta con la voluntad política y el compromiso para construir una ciudad del aprendizaje, necesitará una serie de indicadores o características fundamentales con las que pueda contrastar sus progresos.

Concretamente, los progresos de una ciudad del aprendizaje necesitan ser monitoreados por tres razones principales:

- Para transformar discursos políticos y teóricos en estrategias y enfoques concretos;
- Para medir el progreso a través del tiempo; y
- Para evaluar los beneficios de estrategias implementadas.

Las Características Fundamentales de las ciudades del aprendizaje permitirán:

- Apoyar de manera significativa, el desarrollo del aprendizaje a lo largo de toda la vida en y a través de las ciudades miembros;
- Determinar, a partir de cierto nivel, cuáles han sido los progresos hechos para la implementación del aprendizaje a lo largo de la vida para todos en muchas de las comunidades del mundo; y
- Facilitar el análisis comparativo internacional y la oportunidad de compartir experiencias y de realizar un aprendizaje conjunto entre las distintas ciudades miembros.

El desarrollo de Características Fundamentales de las Ciudades del Aprendizaje

Esta herramienta normativa para la evaluación de las ciudades del aprendizaje es el resultado de un largo proceso de consulta. Inicialmente, el UIL llevó a cabo un seminario sobre el desarrollo de un marco de referencia para las características fundamentales de las ciudades de aprendizaje que tuvo lugar del 3 al 5 de julio de 2012. En él participaron varios expertos, en representación de algunos de los asociados, como el Observatorio PASCAL, la Fundación Bertelsmann, CISCO Systems, la Comisión Municipal de Educación de Beijing, el Centro Nacional de Investigación para el Desarrollo de la Educación en China, la Universidad de Kuwait, el Consorcio de Educación Superior del Cabo, y también algunos expertos del UIL y varios consultores.

Inicialmente este seminario se inspiró utilizando los siguientes marcos conceptuales e indicadores establecidos para la evaluación del desarrollo social y económico:

- *El Índice del Desarrollo Humano (IDH) e índices relacionados desarrollados por el PNUD (2007).*
- *El Marco Oficial de Monitoreo para los Objetivos de Desarrollo del Milenio: objetivos, metas e indicadores (ONU, 2008).*
- *Metodología para la Evaluación del Conocimiento: variables y clústeres del Banco Mundial (2012).*
- *El Índice para una Vida Mejor de la OCDE (2012).*
- *El Futuro que Queremos – Informe RIO+20 (ONU, 2012).*
- *Una nueva alianza mundial: erradicar la pobreza y transformar las economías a través del desarrollo sostenible (ONU, 2013).*
- *Agenda de Desarrollo post 2015: Metas, objetivos e Indicadores (Centro de Innovación para la Gobernanza Internacional y el Instituto de Desarrollo de Korea, 2012).*

Inspirados por una lista de criterios para el desarrollo de indicadores en el Reporte de Naciones Unidas *Análisis y Balance de la Inclusión Social en un Contexto Global* (UN, 2010), se añadieron los siguientes criterios para el desarrollo de las Características Fundamentales de las ciudades del aprendizaje:

- *Ambiciosas pero alcanzables* – alcanzar el objetivo marcado es un progreso significativo, por tanto la meta a alcanzar debe de ser realista.
- *Cruciales* – cada característica debe reflejar un valor, prioridad o una cuestión crítica.
- *Relevantes* – cada característica debe ajustarse a su propósito; de manera que cumpliendo dicha característica se alcance un objetivo clave.
- *Claras y comprensibles* – las características deben ser simples y fáciles de entender por todos los actores interesados, y han de tener sentido para cualquier persona.
- *Fáciles de evaluar* – las características han que ser evaluadas con datos disponibles o que puedan ser extraídos de una encuesta.
- *Válidas y confiables* – la gente debe confiar en la información dada por dichas características.

Como resultado de intensos debates y trabajos en grupo, el seminario produjo el primer borrador del marco de Características Fundamentales de las Ciudades del Aprendizaje. Considerando los comentarios de los expertos, el UIL creó un borrador que fue presentado en la primera reunión del Grupo de Expertos para el Desarrollo de Ciudades del Aprendizaje en Hangzhou, China. En abril y mayo de 2013, el UIL consultó con algunos expertos y varias ciudades sobre, por un lado, la relevancia de las características fundamentales y por otro, sobre la factibilidad real en lo relativo a la colección de datos. Entre el 4 y el 5 de junio de 2013, el UIL celebró una segunda reunión en la Isla de Jeju, en la República de Corea. Los

participantes elaboraron con más detalle el borrador de las Características Fundamentales de las Ciudades del Aprendizaje.

Sobre la base de la validación del grupo de expertos, el UIL seleccionó un número de ciudades en cada una de las regiones de la UNESCO para poner a prueba las características, proceso completado en Septiembre de 2013. Las Características Fundamentales muestran los resultados de las pruebas piloto.

Componentes del marco de las Características Fundamentales de las Ciudades de Aprendizaje

Como muestra la Figura 1, el marco de las Características Fundamentales de las Ciudades del Aprendizaje se corresponde al frontón, columnas y pilares del logotipo de la UNESCO.

El Frontón – tres ejes principales reflejan los beneficios de la creación de las ciudades del aprendizaje, definidos a grandes rasgos como:

- (1) Empoderamiento individual y cohesión social;
- (2) Desarrollo económico y prosperidad cultural; y
- (3) Desarrollo sostenible.

Las Columnas – seis áreas clave señalan los bloques esenciales para la creación de las ciudades del aprendizaje:

- (1) Aprendizaje Inclusivo en el sistema educativo.
- (2) Aprendizaje revitalizado en familias y comunidades.
- (3) Aprendizaje efectivo para y en el lugar de trabajo.
- (4) Amplio uso de modernas tecnologías para el aprendizaje.
- (5) Mejora de la calidad en el aprendizaje.
- (6) Una cultura del aprendizaje vibrante a lo largo de toda la vida.

Los Pilares - tres ejes principales reflejan las condiciones básicas para la creación de una ciudad del aprendizaje:

- (1) Fuerte voluntad política y compromiso.
- (2) Gobernanza y participación de todos los grupos interesados.
- (3) Movilización y utilización de recursos.

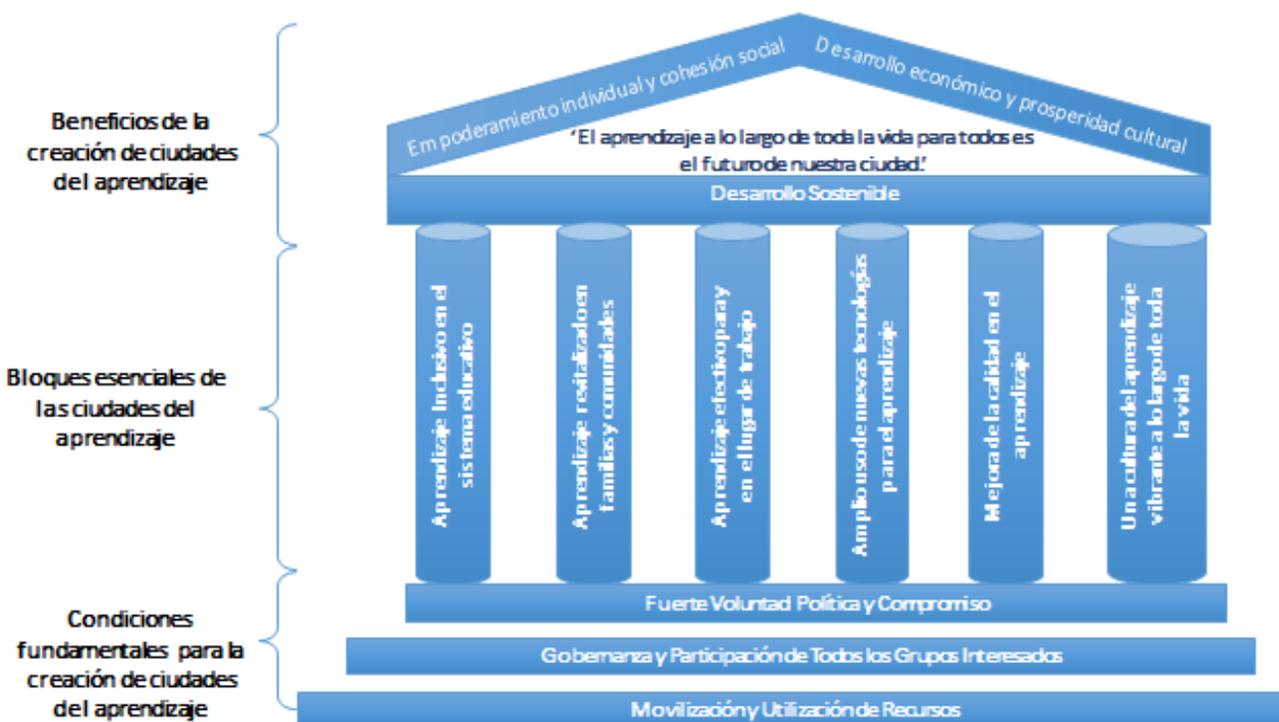


Figura 1: El marco de las Características Fundamentales de las Ciudades del Aprendizaje

En las Características Fundamentales de las Ciudades del Aprendizaje están incluidas un total de 42 características. La mayor parte son cuantitativas, las autoridades locales pueden proveer estadísticas relacionadas para su análisis. En lo referente a las características cualitativas, algunas pueden analizarse mediante encuestas llevadas a cabo por agencias independientes como podría ser Gallop, mientras que otras pueden ser medidas mediante la revisión de expertos de los informes facilitados por las autoridades locales competentes.

El objetivo es no hacer distinciones entre ciudades. Cada ciudad es diferente y su avance hacia la consecución de una ciudad del aprendizaje solo puede ser analizado en su propio contexto teniendo en cuenta su historia cultural, económica y social y sus tradiciones.

Cómo utilizar las Características Fundamentales de las Ciudades del Aprendizaje

Formalmente aprobadas por alcaldes y responsables locales de educación de las ciudades del aprendizaje, así como por los expertos que participaron en la Conferencia Internacional sobre Ciudades del Aprendizaje, las Características Fundamentales pueden servir como una guía completa de puntos de acción para asistir a gobiernos municipales y a otros grupos interesados en sus esfuerzos por construir ciudades del aprendizaje que promuevan el aprendizaje a lo largo de toda la vida para todos.

Además, como los miembros de la red global de ciudades del aprendizaje deben ser recomendados por los Estados Miembros de la UNESCO, las autoridades nacionales y los Estados Miembros pueden utilizar las Características Fundamentales para seleccionar y recomendar ciudades para formar parte de la red.

En términos más generales, las Características Fundamentales también pueden ser utilizadas como documentos de referencia para organizaciones internacionales y autoridades nacionales en la promoción del desarrollo de naciones, regiones, ciudades y comunidades del aprendizaje.

Lista de Características Fundamentales y Evaluación

Área de Interés	Características Fundamentales	Posibles Instrumentos de Evaluación	Fuente de la Información	Datos Estadísticos del 2012 o resultados de encuestas/ revisiones	
1. Beneficios de la creación de Ciudades del Aprendizaje					
1.1 Empoderamiento individual y promoción de cohesión social	1.1.1 Garantías de que todos los ciudadanos tengan la oportunidad de ser alfabetizados y de recibir educación básica.	Tasa de alfabetización de adultos: Número total de personas alfabetizadas mayores de 15 años, expresado en un porcentaje de la población total en esa franja de edad.	Datos oficiales de las autoridades locales	Hombres	%
				Mujeres	%
				Total	%
	1.1.2 Motivando y haciendo posible que los individuos participen activamente en la vida pública de la ciudad.	Tasa de participación en las elecciones: Tasa de participación de la población en edad de votar, en las elecciones más recientes en la ciudad	Datos oficiales de las autoridades locales	(Año:) %	
		Participación en voluntariado y actividades de la comunidad: Porcentaje de ciudadanos que han participado en voluntariado no retribuido y actividades de la comunidad, en los 12 meses que precedan a la encuesta	Resultados de la encuesta	%	
	1.1.3 Garantizando la equidad de género.	Igualdad de género en política: Porcentaje de puestos llevados por mujeres en la cámara municipal	Datos oficiales de las autoridades locales	%	
		Igualdad de género en la dirección de empresas: Porcentaje de puestos llevados por mujeres en los consejos de las 10 empresas principales	Resultados de la encuesta	%	
	1.1.4 Creación de una comunidad segura, armoniosa e inclusiva.	Nivel de criminalidad: Número de crímenes registrados por cada 100,000 habitantes	Datos oficiales de las autoridades locales	%	
	Movilidad social: Porcentaje de ciudadanos en un ambiente social desventajoso que creen que sus hijos disfrutarán de un estatus social más alto que el suyo	Resultados de la encuesta	%		

1.2 Estimulando el desarrollo económico y prosperidad cultural	1.2.1 Estímulo de un crecimiento económico, sustentable e inclusivo.	Producto Interior Bruto (PIB) per cápita: El valor total producido (ajustado a la paridad del poder adquisitivo en dólares americanos) en la ciudad, dividido entre el número total de habitantes	Datos oficiales de las autoridades locales	US\$					
		Pobreza urbana: Porcentaje de ciudadanos viviendo con menos de \$1.5 dólares americanos al día (PPP) en precios internacionales de 2005.	Datos oficiales de las autoridades locales						
	1.2.2 Creación de oportunidades de empleo para todos los ciudadanos.	Tasa de desempleo: Porcentaje de la población total en edad laboral con 15 años o más, desempleada	Datos oficiales de las autoridades locales	Hombres					%
				Mujeres					%
				Total					%
	1.2.3 Apoyando activamente a la ciencia, a la tecnología y a la innovación.	Recursos Humanos en Ciencia y Tecnología (HRST): Profesionales ocupados en un puesto de ciencia y tecnología como un porcentaje del número total de empleados	Datos oficiales de las autoridades locales						%
Patentes presentadas: Número de nuevas patentes por 100,000 habitantes		Datos oficiales de las autoridades locales							
1.2.4 Garantías de acceso a diversas actividades culturales	Participación en actividades culturales: Número de visitas a museos, teatros, cines, salas de conciertos y eventos deportivos por habitante y mes	Datos oficiales de las autoridades locales o resultados de la encuesta						No. de visitas	
1.2.5 Promoción de la participación ciudadana en el ejercicio físico y en actividades de recreación.	Participación en ejercicio físico y deporte: Porcentaje de la población que participa en actividades físicas o hace deporte como mínimo cinco veces a la semana	Resultados de la encuesta						%	
1.3 Promoviendo el desarrollo sostenible	1.3.1 Reducción del impacto negativo en el medio ambiente provocado por actividades económicas y otras actividades humanas	Emisiones de CO₂: Emisiones de CO ₂ totales, en toneladas per cápita	Datos oficiales de las autoridades locales	No. de toneladas					
		Gestión de Residuos: Residuos domésticos totales recolectados y procesados al año, en kg per cápita al año	Datos oficiales de las autoridades locales	Kg per cápita					
	1.3.2 Mejora de la habitabilidad de las ciudades	Condiciones de vida: Porcentaje de la población viviendo en barrios marginales	Datos oficiales de las autoridades locales						%
		Transporte público: Grado de satisfacción de los ciudadanos con el sistema de transporte público	Resultados de la encuesta	5 Excelente	4 Muy Bien	3 Bien	2 Suficiente	1 No satisfactorio	
	1.3.3 Promoción del desarrollo sostenible a través de un aprendizaje activo en todas las etapas. Compromiso con la sostenibilidad	Educación por un desarrollo sostenible: Medidas efectivas para la promoción de un desarrollo sostenible a todos los niveles de la educación	Informe de expertos	5 Excelente	4 Muy Bien	3 Bien	2 Suficiente	1 No satisfactorio	
Protección ambiental: Percepción de los ciudadanos de su propio comportamiento en términos de responsabilidad ambiental		Resultados de la encuesta	5 Excelente	4 Muy Bien	3 Bien	2 Suficiente	1 No satisfactorio		

Domaine	Caractéristiques clés	Évaluations possibles	Source des données	Données statistiques en 2012 ou résultats d'étude/ examens				
2. Caractéristiques principales d'une ville apprenante								
2.1 Promouvoir un apprentissage inclusif dans le système éducatif	2.1.1 Élargir l'accès à la garde et l'éducation de la petite enfance	Scolarisation pré primaire : taux de scolarisation net dans l'enseignement pré primaire (CITE 0)	Données officielles fournies par les autorités de la ville	Genre	Garçons		%	
					Filles		%	
					Total		%	
	2.1.2 Élargir l'accès à l'enseignement du primaire au supérieur	Durée moyenne de la scolarisation : nombre moyen d'années d'enseignement formel dont a bénéficié la population âgée de 25 ans ou plus	Données officielles fournies par les autorités de la ville	Genre	Hommes		années	
					Femmes		années	
			Total		années			
2.1.3 Élargir l'accès et la participation à l'éducation des adultes et à l'enseignement et la formation techniques et professionnels	Participation à l'éducation et l'enseignement des adultes : pourcentage des citoyens de 25 à 64 ans qui rapportent avoir reçu un enseignement ou une formation au cours des 12 mois précédant l'étude	Résultats d'étude	%					
2.1.4 Fournir un soutien aux groupes marginalisés, y compris les familles de migrants, afin de leur garantir l'accès à l'éducation	Soutien aux groupes défavorisés : Mesures adoptées par les autorités urbaines pour soutenir les apprenants issus de minorités linguistiques/ethniques et de milieux défavorisés	Expertise	5 Excellent	4 Très bien	3 Bien	2 Correct	1 Mauvais	
	Soutien aux seniors : Mesures adoptées par les autorités urbaines pour soutenir les apprenants plus âgés (65 ans et plus)	Expertise	5 Excellent	4 Très bien	3 Bien	2 Correct	1 Mauvais	
2.2 Apprentissage communautaire redynamisé	2.2.1 Créer des espaces communautaires d'apprentissage et fournir des ressources pour l'apprentissage dans les familles et les communautés	Infrastructure : nombre d'espaces communautaires d'apprentissage fonctionnels (y compris centres d'enseignement communautaires, maisons de la culture et bibliothèques publiques) par 100 000 habitants	Données officielles fournies par les autorités de la ville					
		Initiative de politique destinée à soutenir l'apprentissage dans les familles : existence d'une politique de soutien à l'apprentissage familial	Expertise	5 Excellent	4 Très bien	3 Bien	2 Correct	1 Mauvais
	2.2.2 Motiver les citoyens à participer à l'apprentissage familial et communautaire	Participation à l'apprentissage communautaire : pourcentage de citoyens participant régulièrement (plus de 2 heures par semaine) à des activités d'apprentissage communautaires	Données officielles fournies par les autorités de la ville	%				
	Participation à l'apprentissage familial : Pourcentage de citoyens participant à des activités d'apprentissage familial dans les 12 mois précédant l'enquête		%					

Domaine	Caractéristiques clés	Évaluations possibles	Source des données	Données statistiques en 2012 ou résultats d'étude/ examens				
2.3 Promouvoir l'apprentissage pour l'emploi et au travail	2.3.1 Garantir à la main-d'œuvre dans sa totalité, y compris les ouvriers issus de l'immigration, l'accès à une large gamme d'opportunités d'apprentissage	Participation des salariés aux activités d'enseignement et de formation : taux de participation des salariés à des activités d'enseignement et de formation à caractère professionnel	Données officielles fournies par les autorités de la ville ou résultats d'étude	%				
		Participation des ouvriers migrants à l'éducation et la formation : initiatives ou stratégies mises en œuvre par la ville pour encourager la participation des ouvriers migrants à l'éducation et la formation	Expertise	5 Excellent	4 Très bien	3 Bien	2 Correct	1 Mauvais
	2.3.2 Aider les organisations publiques et privées à devenir des organisations d'apprentissage	Organisation de l'apprentissage : existence d'initiatives et/ou de stratégies pour mettre au point une organisation qui favorise la participation des salariés aux activités d'enseignement	Expertise	5 Excellent	4 Très bien	3 Bien	2 Correct	1 Mauvais
		Participation financière de l'employeur au développement des compétences : investissement total dans l'enseignement et la formation des salariés en pourcentage des salaires dans le secteur public comme privé	Données officielles fournies par les autorités de la ville	Secteur public		%		
	2.3.3 Encourager les employeurs et les syndicats à soutenir l'apprentissage sur le lieu de travail Mettre en place des opportunités de formation adéquates pour les chômeurs	Engagement financier pris par les employeurs de développer les compétences des employés : investissement total dans l'éducation et la formation des employés en pourcentage du salaire des employés dans les secteurs public et privé	Données officielles fournies par les autorités de la ville	Secteur public		%		
				Secteur privé		%		
	2.3.4 Fournir des opportunités d'apprentissage adéquates aux jeunes et adultes sans emploi	Implication des jeunes dans l'éducation et l'emploi : nombre total de jeunes (de 15 à 25 ans) en dehors du système éducatif, sans emploi ou sans formation en pourcentage de la population totale de jeunes	Données officielles fournies par les autorités de la ville	%				
		Formation des chômeurs : pourcentage des personnes sans emploi inscrites dans divers programmes de formation à l'emploi proposés dans la ville	Données officielles fournies par les autorités de la ville	%				
2.4 Étendre l'usage des technologies modernes d'apprentissage	2.4.1 Former les administrateurs, enseignants et éducateurs à l'utilisation des technologies qui favorisent l'apprentissage	Formation aux TIC pour les administrateurs, enseignants et éducateurs : pourcentage d'enseignants/éducateurs qui ont reçu une formation aux TIC ces 12 derniers mois	Résultats d'étude	Écoles		%		
				Espaces d'apprentissage communautaire		%		

Área de Interés	Características Fundamentales	Posibles Instrumentos de Evaluación	Fuente de la Información	Datos Estadísticos del 2012 o resultados de encuestas/ revisiones				
3. Condiciones fundamentales para la creación de ciudades del aprendizaje								
3.1 Fortaleciendo la voluntad política y compromiso	3.1.1 Demostración de liderazgo local y hacer un compromiso fuerte para convertir a las ciudades en ciudades del aprendizaje	Liderazgo: Fortaleza y compromiso de liderazgo demostrado en el desarrollo e implementación de las estrategias de ciudad del aprendizaje	Informe de expertos	5 Excelente	4 Muy Bien	3 Bien	2 Suficiente	1 No satisfactorio
	3.1.2 Desarrollo e implementación de estrategias bien fundamentadas y participativas para el aprendizaje a lo largo de toda la vida para todos.	Políticas públicas y estrategia: Legislación, políticas públicas y estrategia para la promoción del 'aprendizaje a lo largo de toda la vida' adoptadas por el consejo municipal	Informe de expertos	5 Excelente	4 Muy Bien	3 Bien	2 Suficiente	1 No satisfactorio
	3.1.3 Monitorear el progreso para convertirse en ciudades del aprendizaje	Medidas para monitorear el progreso: Medidas adoptadas por las autoridades locales para el medir el progreso para el desarrollo e implementación de la estrategia para las ciudades del aprendizaje.	Informe de expertos	5 Excelente	4 Muy Bien	3 Bien	2 Suficiente	1 No satisfactorio
3.2 Mejorando la gobernanza y la participación de todos los grupos interesados	3.2.1 Establecimiento de mecanismos de coordinación intersectorial para incluir tanto a organizaciones gubernamentales, no-gubernamentales y al sector privado.	Mecanismos para la coordinación de grupos interesados: La efectividad en las medidas para el estímulo de la movilización y coordinación de grupos interesados en el desarrollo de ciudades del aprendizaje	Informe de expertos	5 Excelente	4 Muy Bien	3 Bien	2 Suficiente	1 No satisfactorio
	3.2.2 Estimular a los grupos interesados para proporcionar oportunidades para el aprendizaje con calidad y para que hagan una contribución particular para la construcción de las ciudades del aprendizaje.	Participación de grupos interesados: Compromiso, planes y acciones de grupos interesados por el desarrollo de mejores y más accesibles oportunidades de aprendizaje en sus áreas de responsabilidad	Informe de expertos	5 Excelente	4 Muy Bien	3 Bien	2 Suficiente	1 No satisfactorio
		Compromiso del sector privado: La existencia de sociedades y de cooperación entre la ciudad y el sector privado en apoyo a la estrategia para las ciudades del aprendizaje.	Informe de expertos	5 Excelente	4 Muy Bien	3 Bien	2 Suficiente	1 No satisfactorio
3.3 Impulsando la movilización y utilización de recursos	3.3.1 Motivando una mayor inversión financiera en el aprendizaje a lo largo de toda la vida por parte del gobierno	Inversión en educación y aprendizaje: Gasto público en educación y aprendizaje como porcentaje del presupuesto total de la ciudad.	Datos oficiales de las autoridades locales	%				
		Distribución del gasto en educación pública: Porcentaje de gasto en la educación pública destinado a los diferentes niveles/tipos de educación	Datos oficiales de las autoridades locales	Educación Básica (CINE 0 -3)		%		
				Educación de Adultos y		%		

				Permanente				
	3.3.2 Hacer uso efectivo de los recursos para el aprendizaje de todos los interesados en el apoyo del aprendizaje a lo largo de la vida para todos.	Uso efectivo de los recursos: Formas innovadoras de mapeo y utilización de los recursos humanos, financieros y culturales disponibles para el aprendizaje en la ciudad.	Informe de expertos	5 Excelente	4 Muy Bien	3 Bien	2 Suficiente	1 No satisfactorio
	3.3.3 Adopción de políticas en favor del financiamiento para los más pobres y proveer diferentes tipos de apoyos para los grupos en desventaja.	Subsidio a grupos desfavorecidos: La asignación y uso efectivo de recursos para el apoyo a la participación de grupos desfavorecidos en aprendizaje	Informe de expertos	5 Excelente	4 Muy Bien	3 Bien	2 Suficiente	1 No satisfactorio
3.3.4 Motivando a los ciudadanos y residentes a contribuir de forma voluntaria con sus talentos, capacidades, conocimiento y experiencia.	Contribución ciudadana en el aprendizaje de otros ciudadanos: Porcentaje de ciudadanos que contribuyen con sus capacidades, conocimiento y experiencia para ayudar a otros ciudadanos en su proceso de aprendizaje, por lo menos una vez al mes en los 12 meses precedentes a la encuesta.	Resultados de la encuesta	%					
3.3.5 Motivando el intercambio de ideas, experiencias y buenas prácticas entre los ciudadanos.	Alianzas internacionales: Proceso de facilitación y utilización de oportunidades para formar alianzas internacionales e intercambios con otras ciudades del aprendizaje.	Informe de expertos	5 Excelente	4 Muy Bien	3 Bien	2 Suficiente	1 No satisfactorio	