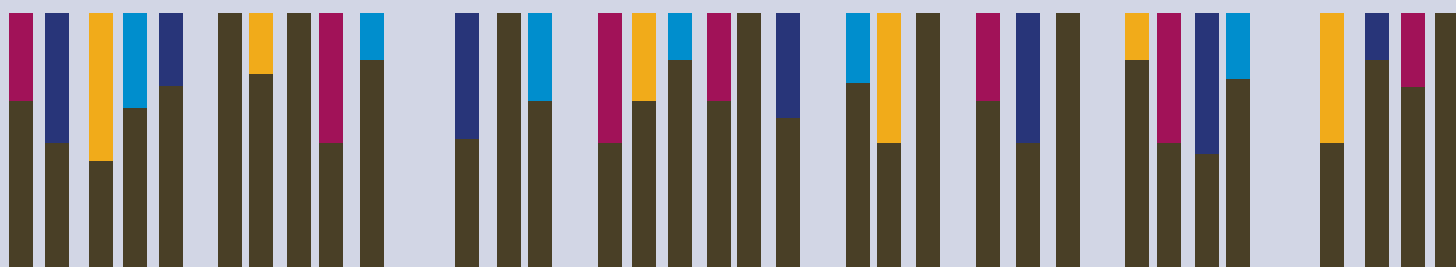




Resultados académicos de la educación asturiana 2018/2019



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

Título: Resultados académicos de la educación asturiana 2018/2019.

Autoría: Servicio de Ordenación Académica y Evaluación Educativa.

Fuentes de datos: Consejería de Educación del Principado de Asturias: Unidad de Tratamiento de la Información. Servicio de Ordenación Académica y Evaluación Educativa.

Colección: Informes

Edita: Consejería de Educación. Dirección General de Ordenación, Evaluación y Equidad Educativa. Servicio de Ordenación Académica y Evaluación Educativa.

Promueve: Consejería de Educación.

Depósito Legal: AS-04081-2019

Copyright: 2019 Consejería de Educación. Dirección General de Ordenación, Evaluación y Equidad Educativa. Servicio de Ordenación Académica y Evaluación Educativa.

La reproducción de fragmentos de las obras escritas que se emplean en los diferentes documentos de esta publicación se acogen a lo establecido en el artículo 32 (citas y reseñas) del Real Decreto Legislativo 1/1996, de 12 de abril, modificado por la Ley 23/2006, de 7 de julio, «Cita e ilustración de la enseñanza», puesto que «se trata de obras de naturaleza escrita, sonora o audiovisual que han sido extraídas de documentos ya divulgados por vía comercial o por internet, se hace a título de cita, análisis o comentario crítico, y se utilizan solamente con fines docentes».

Esta publicación tiene fines exclusivamente educativos, se realiza sin ánimo de lucro.

Queda prohibida la venta de este material a terceros, así como la reproducción total o parcial de sus contenidos sin autorización expresa de la Consejería de Educación.

INTRODUCCIÓN

La Consejería de Educación presenta los resultados académicos de la educación asturiana correspondientes al año académico 2018/2019.

A través de este informe se actualiza la situación de los distintos tipos de enseñanzas, facilitando por una parte estudios de proyección respecto a nuestra comunidad autónoma y, por otra, algunos comparativos en relación al resto de España.

La información recogida en sus páginas se centra en el alumnado matriculado y evaluado, así como en las tasas de promoción y titulación para cada curso y etapa en las diferentes modalidades de la oferta educativa. Estos registros se asocian a los de las tendencias evolutivas confirmando los buenos resultados del servicio educativo asturiano, resultados que se refrendan en la comparación realizada con los diferentes indicadores estatales publicados por el Ministerio de Educación y Formación Profesional.

En los capítulos sobre Enseñanzas de Régimen General se presentan los datos generales de promoción y titulación, así como los resultados por áreas, asignaturas o materias para la Educación Primaria, la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato, junto con los resultados por módulos profesionales en el caso de la Formación Profesional a distancia.

Por su parte, los resultados de las Enseñanzas de Régimen Especial (Artísticas, Deportivas e Idiomas) se analizan por separado, así como la Educación para Personas Adultas, que cuenta con un capítulo específico.

Los indicadores presentados en el informe confirman unos buenos resultados y la estabilidad de los datos, particularmente en las Enseñanzas de Régimen General. La Educación Primaria marca una tasa global de promoción por encima del 98 %, mientras que la tasa de titulación en Educación Secundaria Obligatoria se sitúa en el 86 %. En Bachillerato la titulación es del 84 %, en Ciclos Formativos de Grado Superior se sitúa casi en el 68 %, y los resultados correspondientes a Ciclos Formativos de Grado Medio registran una titulación cercana al 75 %.

La comparación de los resultados por sexo confirma, una edición más, unos mejores resultados de las alumnas. Así, la diferencia a su favor en la tasa de titulación en Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato es superior a cinco puntos porcentuales. En Ciclos Formativos de Grado Superior la diferencia a favor de las alumnas es de más de siete puntos, y alcanza los quince en el caso de los Ciclos Formativos de Grado Medio.

En sintonía con el histórico de resultados, se observa que Asturias continúa la tendencia positiva que la sitúa en posición preeminente dentro del marco de las administraciones educativas de nuestro país: nuestras tasas brutas de titulación en las diferentes etapas y nuestros porcentajes de alumnado repetidor son ejemplos de indicadores que nos colocan entre las mejores posiciones del conjunto del Estado. Estos indicadores, que tienen al MEFP como fuente, arrojan datos muy estables para Asturias en los últimos años.

La Consejera de Educación
CARMEN SUÁREZ SUÁREZ

ÍNDICE

EDUCACIÓN PRIMARIA.....	9
1.1. Resultados generales	10
1.2. Resultados por áreas. 1.º de Educación Primaria	12
1.3. Resultados por áreas. 2.º de Educación Primaria	14
1.4. Resultados por áreas. 3.º de Educación Primaria	16
1.5. Resultados por áreas. 4.º de Educación Primaria	18
1.6. Resultados por áreas. 5.º de Educación Primaria	20
1.7. Resultados por áreas. 6.º de Educación Primaria	22
EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA	25
2.1. Resultados generales	26
2.2. Resultados por materias. 1.º de Educación Secundaria Obligatoria	28
2.3. Resultados por materias. 2.º de Educación Secundaria Obligatoria.....	30
2.4. Resultados por materias. 3.º de Educación Secundaria Obligatoria.....	32
2.4. Resultados por materias. 4.º de Educación Secundaria Obligatoria.	36
BACHILLERATO	39
3.1. Régimen ordinario. Resultados generales	40
3.1.1. Régimen ordinario. Resultados en asignaturas troncales.....	42
3.1.2. Régimen ordinario. Resultados en asignaturas específicas y de libre configuración autonómica	46
3.2. Régimen nocturno y régimen a distancia	50
FORMACIÓN PROFESIONAL.....	53
4.1. Ciclos Formativos de Grado Medio en modalidad presencial	54
4.2. Ciclos Formativos de Grado Superior en modalidad presencial	56
4.3. Ciclos Formativos de Grado Medio a distancia	58
4.4. Ciclos Formativos de Grado Superior a distancia.....	62
4.5. Ciclos Formativos de FP Básica	68
CERTIFICACIÓN DE IDIOMAS	71
5. Certificación de idiomas	72
ENSEÑANZAS ARTÍSTICAS ELEMENTALES Y PROFESIONALES.....	75
6.1. Ciclos Formativos de Grado Superior de Artes Plásticas y Diseño	76
6.2. Enseñanzas Elementales y Profesionales de Música	78
6.3. Enseñanzas Elementales y Profesionales de Danza	80
ENSEÑANZAS ARTÍSTICAS SUPERIORES	83
7.1. Enseñanzas Artísticas Superiores de Diseño y de Conservación y Restauración de Bienes Culturales.....	84
7.2. Enseñanzas Elementales y Profesionales de Danza	86
7.3. Enseñanzas Artísticas Superiores de Música	88
ENSEÑANZAS DEPORTIVAS.....	91
8. Enseñanzas Deportivas	92
EDUCACIÓN PARA PERSONAS ADULTAS	95
9. Educación para Personas Adultas.....	96
ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS DE LA EDUCACIÓN ASTURIANA 2018/2019	99

LOS RESULTADOS
ACADÉMICOS

**EDUCACIÓN
PRIMARIA**

1.1. Resultados generales

En la tabla 1.1. figuran los datos de matrícula y promoción de la Educación Primaria en el año académico 2018/2019.

El porcentaje de promoción se encuentra por encima del 98 % en cada uno de los cursos excepto en 1.º, prácticamente en los mismos valores mostrados en años anteriores. El porcentaje de promoción de 4.º es levemente superior al del resto de cursos.

La tabla 1.2. recoge los datos anteriores segregados por el sexo del alumnado. Como se observó en pasados informes, se advierte que las alumnas presentan una tasa de éxito ligeramente superior a la de los alumnos en casi todos los cursos. La tasa de éxito promedio de las niñas es un 0,28 % superior a la de los niños.

El gráfico 1.1. muestra el porcentaje de promoción global en la etapa a lo largo de la última década. Se confirma la estabilidad de la tasa de éxito en la serie histórica situada en un promedio del 96 % para el periodo 2009-2019. La tasa de promoción final de la etapa ha alcanzado en 2018/2019 el 98,7 %, el mejor registro de la serie histórica por octavo año consecutivo.

Con el fin de ubicar los datos del Principado de Asturias en el conjunto de España se ha analizado el porcentaje de alumnado que ha completado la Educación Primaria a los 12 años para el año académico 2017/2018 (gráfico 1.2.). Este indicador se calcula como relación porcentual entre el alumnado de 12 años matriculado en ESO (a los 12 se debe acceder teóricamente a esta enseñanza) y el total de alumnado de dicha edad. En España el 86,5 % del alumnado de 12 años se encontraba escolarizado en el curso correspondiente a su edad, mientras que Asturias se encontraba ligeramente por encima, con una tasa del 88,3 %, ocupando el tercer lugar entre las comunidades autónomas españolas.

Estos resultados indican que tanto en el Principado de Asturias como en el conjunto de España, 7 de cada 8 estudiantes promocionan con normalidad a lo largo de la etapa.

El alumnado evaluado en Educación Primaria es superior a 48.500 estudiantes. La tasa de promoción se encuentra por encima del 98 %, el mejor registro de los últimos diez años.

En el año académico 2017/2018, el porcentaje de alumnado que en Asturias ha completado la Educación Primaria a los 12 años es uno de los más altos de España.

Tabla 1.1. Matrícula, promoción y porcentaje de promoción en Educación Primaria por curso. Año académico 2018/2019

Curso	Matrícula	Se evalúan	Promoción	% Promoción
1.º	7918	7774	7614	97,94 %
2.º	8026	7913	7787	98,41 %
3.º	8074	7940	7817	98,45 %
4.º	8499	8371	8273	98,83 %
5.º	8484	8357	8250	98,72 %
6.º	8284	8191	8085	98,71 %

Tabla 1.2. Matrícula, promoción y porcentaje de promoción en Educación Primaria por sexo y curso. Año académico 2018/2019

Curso	Matrícula		Se evalúan		Promoción		% Promoción	
	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas
1.º	4137	3781	4065	3709	3968	3646	97,61 %	98,30 %
2.º	4161	3865	4103	3810	4040	3747	98,46 %	98,35 %
3.º	4075	3999	4002	3938	3942	3875	98,50 %	98,40 %
4.º	4342	4157	4263	4108	4205	4068	98,64 %	99,03 %
5.º	4290	4194	4224	4133	4166	4084	98,63 %	98,81 %
6.º	4308	3976	4261	3930	4194	3891	98,43 %	99,01 %

Gráfico 1.1. Evolución del porcentaje final de promoción en Educación Primaria. Periodo 2009/2010-2018/2019

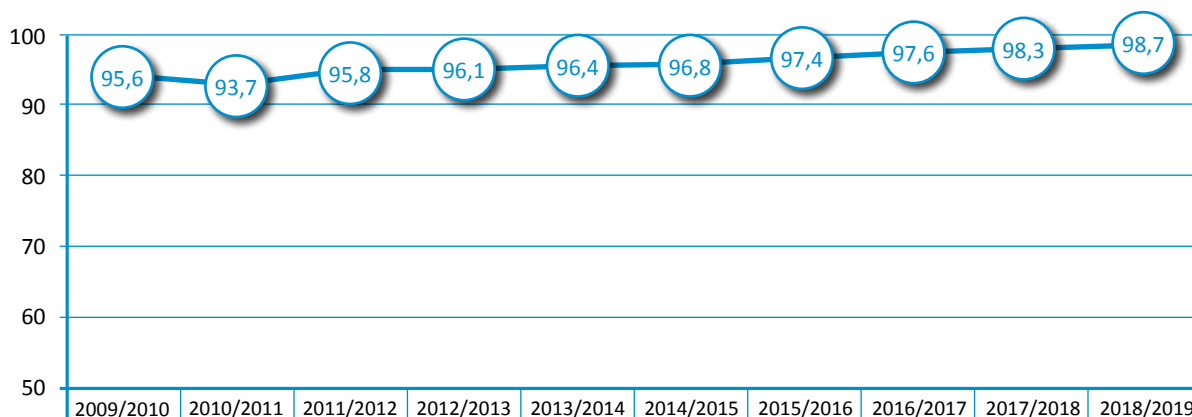
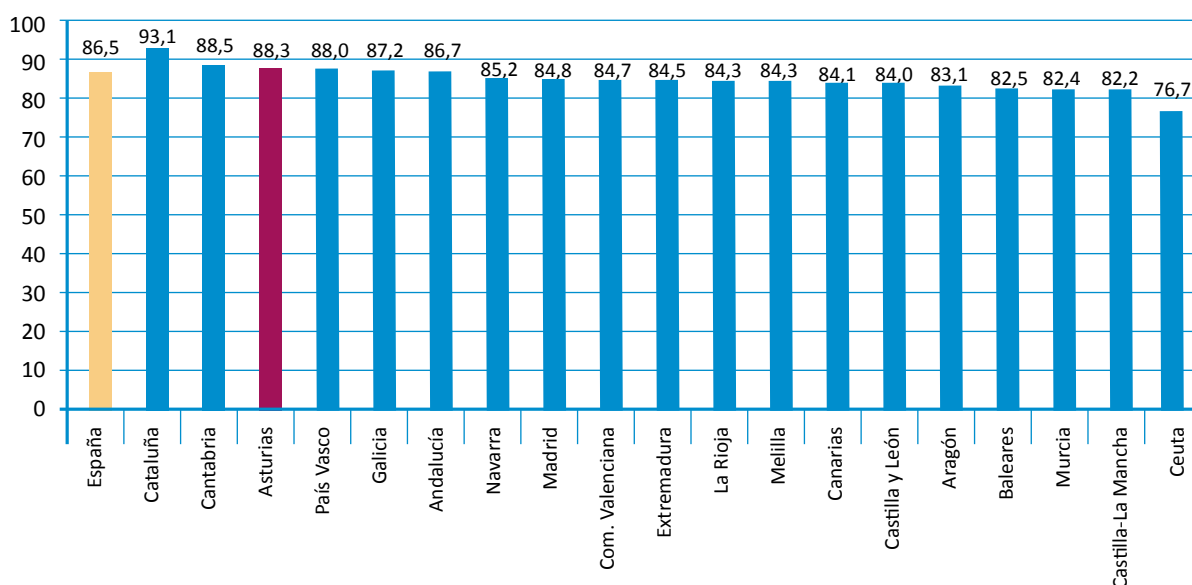


Gráfico 1.2. Porcentaje de alumnado que ha completado la Educación Primaria a los 12 años. Año académico 2017/2018



Fuente: Estadística de las Enseñanzas no universitarias. S. G. de Estadística y Estudios del Ministerio de Educación y Formación Profesional.

1.2. Resultados por áreas. 1.º de Educación Primaria

El promedio de superación de las diferentes áreas de 1.º de Educación Primaria es del 98,07 %.

El promedio de superación de las diferentes áreas de 1.º es del 98,07 %. Las áreas situadas por debajo de dicho promedio son Lengua Castellana y Literatura, Lengua Extranjera, Matemáticas y Ciencias de la Naturaleza.

Los datos de alumnado evaluado en las áreas específicas cuya elección recae en las familias reflejan que un 64,75 % cursó Religión Católica, el 34,83 % Valores Sociales y Cívicos, y el 0,41 % Religión Evangélica.

En el bloque de áreas de libre configuración autonómica también se determina que las familias pueden elegir Lengua Asturiana y Literatura o Cultura Asturiana, optando por la primera un 39,04 % y un 60,96 % por la segunda.

Con respecto a las tasas de superación por áreas curriculares en función del sexo, se aprecian diferencias de casi dos puntos porcentuales a favor de las niñas en Lengua Castellana y Literatura.

Tabla 1.3. Alumnado evaluado de 1.º de Educación Primaria, alumnado evaluado positiva y negativamente y porcentaje de evaluación positiva por áreas. Año académico 2018/2019

	Alumnado evaluado	Alumnado con evaluación positiva	Alumnado con evaluación negativa	% Alumnado con evaluación positiva
Ciencias de la Naturaleza	7774	7616	158	97,97 %
Ciencias Sociales	7774	7634	140	98,20 %
Cultura Asturiana	4739	4728	11	99,77 %
Educación Artística	7774	7757	17	99,78 %
Educación Física	7774	7755	19	99,76 %
Lengua Asturiana	3035	3020	15	99,51 %
Lengua Castellana y Literatura	7774	7385	389	95,00 %
Lengua Extranjera: Inglés	7774	7495	279	96,41 %
Matemáticas	7774	7471	303	96,10 %
Religión Católica	5034	5025	9	99,82 %
Religión Evangélica	32	32	0	100,00 %
Valores Sociales y Cívicos	2708	2701	7	99,74 %

Tabla 1.4. Alumnado evaluado de 1.º de Educación Primaria, alumnado evaluado positiva y negativamente y porcentaje de evaluación positiva por área y sexo. Año académico 2018/2019

	Alumnado evaluado		Alumnado con evaluación positiva		Alumnado con evaluación negativa		% Alumnado con evaluación positiva	
	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas
Ciencias de la Naturaleza	4065	3709	3977	3639	88	70	97,84 %	98,11 %
Ciencias Sociales	4065	3709	3987	3647	78	62	98,08 %	98,33 %
Cultura Asturiana	2520	2219	2512	2216	8	3	99,68 %	99,86 %
Educación Artística	4065	3709	4053	3704	12	5	99,70 %	99,87 %
Educación Física	4065	3709	4052	3703	13	6	99,68 %	99,84 %
Lengua Asturiana	1545	1490	1536	1484	9	6	99,42 %	99,60 %
Lengua Castellana y Literatura	4065	3709	3829	3556	236	153	94,19 %	95,87 %
Lengua Extranjera: Inglés	4065	3709	3907	3588	158	121	96,11 %	96,74 %
Matemáticas	4065	3709	3893	3578	172	131	95,77 %	96,47 %
Religión Católica	2583	2451	2577	2448	6	3	99,77 %	99,88 %
Religión Evangélica	19	13	19	13	0	0	100,00 %	100,00 %
Valores Sociales y Cívicos	1463	1245	1458	1243	5	2	99,66 %	99,84 %

1.3. Resultados por áreas. 2.º de Educación Primaria

El promedio de superación de las diferentes áreas de 2.º de Educación Primaria es del 98,15 %.

El promedio de superación de las diferentes áreas de 2.º es del 98,15 %. Las áreas situadas por debajo de dicho promedio son Lengua Castellana y Literatura, Lengua Extranjera y Matemáticas.

Los datos de alumnado evaluado en las áreas específicas cuya elección recae en las familias reflejan que un 66,14 % cursó Religión Católica, el 33,41 % Valores Sociales y Cívicos, y el 0,44 % Religión Evangélica.

En el bloque de áreas de libre configuración autonómica también se determina que las familias pueden elegir Lengua Asturiana y Literatura o Cultura Asturiana, optando por la primera un 36,43 % y un 63,57 % por la segunda.

Con respecto a las tasas de superación por áreas curriculares en función del sexo, se aprecian diferencias cercanas a dos puntos porcentuales a favor de las niñas en Lengua Castellana y Literatura y Lengua Extranjera.

Tabla 1.5. Alumnado evaluado de 2.º de Educación Primaria, alumnado evaluado positiva y negativamente y porcentaje de evaluación positiva por áreas. Año académico 2018/2019

	Alumnado evaluado	Alumnado con evaluación positiva	Alumnado con evaluación negativa	% Alumnado con evaluación positiva
Ciencias de la Naturaleza	7913	7778	135	98,29 %
Ciencias Sociales	7913	7768	145	98,17 %
Cultura Asturiana	5030	5015	15	99,70 %
Educación Artística	7913	7894	19	99,76 %
Educación Física	7913	7900	13	99,84 %
Lengua Asturiana	2883	2875	8	99,72 %
Lengua Castellana y Literatura	7913	7553	360	95,45 %
Lengua Extranjera: Inglés	7913	7593	320	95,96 %
Matemáticas	7913	7621	292	96,31 %
Religión Católica	5234	5228	6	99,89 %
Religión Evangélica	35	35	0	100,00 %
Valores Sociales y Cívicos	2644	2639	5	99,81 %

Tabla 1.6. Alumnado evaluado de 2.º de Educación Primaria, alumnado evaluado positiva y negativamente y porcentaje de evaluación positiva por área y sexo. Año académico 2018/2019

	Alumnado evaluado		Alumnado con evaluación positiva		Alumnado con evaluación negativa		% Alumnado con evaluación positiva	
	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas
Ciencias de la Naturaleza	4103	3810	4024	3754	79	56	98,07 %	98,53 %
Ciencias Sociales	4103	3810	4016	3752	87	58	97,88 %	98,48 %
Cultura Asturiana	2644	2386	2636	2379	8	7	99,70 %	99,71 %
Educación Artística	4103	3810	4092	3802	11	8	99,73 %	99,79 %
Educación Física	4103	3810	4094	3806	9	4	99,78 %	99,90 %
Lengua Asturiana	1459	1424	1452	1423	7	1	99,52 %	99,93 %
Lengua Castellana y Literatura	4103	3810	3882	3671	221	139	94,61 %	96,35 %
Lengua Extranjera: Inglés	4103	3810	3902	3691	201	119	95,10 %	96,88 %
Matemáticas	4103	3810	3957	3664	146	146	96,44 %	96,17 %
Religión Católica	2698	2536	2695	2533	3	3	99,89 %	99,88 %
Religión Evangélica	20	15	20	15	0	0	100,00 %	100,00 %
Valores Sociales y Cívicos	1385	1259	1381	1258	4	1	99,71 %	99,92 %

1.4. Resultados por áreas. 3.º de Educación Primaria

El promedio de superación de las diferentes áreas de 3.º de Educación Primaria es del 97,47 %.

El promedio de superación de las áreas de 3.º es del 97,47 %, situándose por debajo del mismo: Matemáticas, Lengua Extranjera, Ciencias Sociales, Ciencias de la Naturaleza y Lengua Castellana y Literatura, cuyas tasas de superación se encuentran entre el 94,50 % de Lengua Extranjera y el 96,20 % de Ciencias de la Naturaleza.

Los datos de alumnado evaluado en las áreas específicas cuya elección recae en las familias reflejan que un 67,61 % cursó Religión Católica, el 31,95 % Valores Sociales y Cívicos, y el 0,44 % Religión Evangélica.

En el bloque de áreas de libre configuración autonómica se determina también que las familias pueden elegir Lengua Asturiana y Literatura o Cultura Asturiana, optando por la primera un 38,46 % y un 61,54 % por la segunda.

Con respecto a la superación por áreas curriculares en función del sexo, se aprecian diferencias cercanas a dos puntos porcentuales a favor de las niñas en Lengua Extranjera y en Lengua Castellana y Literatura.

Tabla 1.7. Alumnado evaluado de 3.º de Educación Primaria, alumnado evaluado positiva y negativamente y porcentaje de evaluación positiva por área. Año académico 2018/2019

	Alumnado evaluado	Alumnado con evaluación positiva	Alumnado con evaluación negativa	% Alumnado con evaluación positiva
Ciencias de la Naturaleza	7940	7638	302	96,20 %
Ciencias Sociales	7940	7637	303	96,18 %
Cultura Asturiana	4886	4869	17	99,65 %
Educación Artística	7940	7899	41	99,48 %
Educación Física	7940	7927	13	99,84 %
Lengua Asturiana	3054	3042	12	99,61 %
Lengua Castellana y Literatura	7940	7633	307	96,13 %
Lengua Extranjera: Inglés	7940	7503	437	94,50 %
Matemáticas	7940	7576	364	95,42 %
Religión Católica	5368	5363	5	99,91 %
Religión Evangélica	35	35	0	100,00 %
Valores Sociales y Cívicos	2537	2530	7	99,72 %

Tabla 1.8. Alumnado evaluado de 3.º de Educación Primaria, alumnado evaluado positiva y negativamente y porcentaje de evaluación positiva por área y sexo. Año académico 2018/2019

	Alumnado evaluado		Alumnado con evaluación positiva		Alumnado con evaluación negativa		% Alumnado con evaluación positiva	
	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas
Ciencias de la Naturaleza	4002	3938	3832	3806	170	132	95,75 %	96,65 %
Ciencias Sociales	4002	3938	3835	3802	167	136	95,83 %	96,55 %
Cultura Asturiana	2506	2380	2499	2370	7	10	99,72 %	99,58 %
Educación Artística	4002	3938	3975	3924	27	14	99,33 %	99,64 %
Educación Física	4002	3938	3994	3933	8	5	99,80 %	99,87 %
Lengua Asturiana	1496	1558	1487	1555	9	3	99,40 %	99,81 %
Lengua Castellana y Literatura	4002	3938	3819	3814	183	124	95,43 %	96,85 %
Lengua Extranjera: Inglés	4002	3938	3746	3757	256	181	93,60 %	95,40 %
Matemáticas	4002	3938	3820	3756	182	182	95,45 %	95,38 %
Religión Católica	2605	2763	2601	2762	4	1	99,85 %	99,96 %
Religión Evangélica	16	19	16	19	0	0	100,00 %	100,00 %
Valores Sociales y Cívicos	1381	1156	1377	1153	4	3	99,71 %	99,74 %

1.5. Resultados por áreas.

4.º de Educación Primaria

El promedio de superación de las diferentes áreas de 4.º de Educación Primaria es del 97,33 %.

El promedio de superación de las áreas de 4.º es del 97,33 %, situándose por debajo del mismo Matemáticas, Lengua Extranjera, Ciencias Sociales, Ciencias de la Naturaleza y Lengua Castellana y Literatura, cuyos porcentajes se encuentran entre el 94,36 % de Lengua Extranjera y el 96,18 % de Ciencias de la Naturaleza.

Los datos de alumnado evaluado en las áreas específicas cuya elección recae en las familias reflejan que un 68,26 % cursó Religión Católica, el 31,36 % Valores Sociales y Cívicos, y el 0,38 % Religión Evangélica.

En el bloque de áreas de libre configuración autonómica se determina también que las familias pueden elegir Lengua Asturiana y Literatura o Cultura Asturiana, optando por la primera un 39,94 % y un 60,06 % por la segunda.

Con respecto a las tasas de superación por áreas curriculares en función del sexo, se aprecian diferencias de dos puntos porcentuales a favor de las niñas en Lengua Extranjera y en Lengua Castellana y Literatura.

Tabla 1.9. Alumnado evaluado de 4.º de Educación Primaria, alumnado evaluado positiva y negativamente y porcentaje de evaluación positiva por área. Año académico 2018/2019

	Alumnado evaluado	Alumnado con evaluación positiva	Alumnado con evaluación negativa	% Alumnado con evaluación positiva
Ciencias de la Naturaleza	8371	8051	320	96,18 %
Ciencias Sociales	8371	7974	397	95,26 %
Cultura Asturiana	5028	5016	12	99,76 %
Educación Artística	8371	8309	62	99,26 %
Educación Física	8371	8361	10	99,88 %
Lengua Asturiana	3343	3329	14	99,58 %
Lengua Castellana y Literatura	8371	8040	331	96,05 %
Lengua Extranjera: Inglés	8371	7899	472	94,36 %
Matemáticas	8371	7993	378	95,48 %
Religión Católica	5714	5707	7	99,88 %
Religión Evangélica	32	32	0	100,00 %
Valores Sociales y Cívicos	2625	2619	6	99,77 %

Tabla 1.10. Alumnado evaluado de 4.º de Educación Primaria, alumnado evaluado positiva y negativamente y porcentaje de evaluación positiva por área y sexo. Año académico 2018/2019

	Alumnado evaluado		Alumnado con evaluación positiva		Alumnado con evaluación negativa		% Alumnado con evaluación positiva	
	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas
Ciencias de la Naturaleza	4263	4108	4073	3978	190	130	95,54 %	96,84 %
Ciencias Sociales	4263	4108	4039	3935	224	173	94,75 %	95,79 %
Cultura Asturiana	2607	2421	2596	2420	11	1	99,58 %	99,96 %
Educación Artística	4263	4108	4219	4090	44	18	98,97 %	99,56 %
Educación Física	4263	4108	4258	4103	5	5	99,88 %	99,88 %
Lengua Asturiana	1656	1687	1646	1683	10	4	99,40 %	99,76 %
Lengua Castellana y Literatura	4263	4108	4044	3996	219	112	94,86 %	97,27 %
Lengua Extranjera: Inglés	4263	4108	3981	3918	282	190	93,38 %	95,37 %
Matemáticas	4263	4108	4043	3950	220	158	94,84 %	96,15 %
Religión Católica	2841	2873	2837	2870	4	3	99,86 %	99,90 %
Religión Evangélica	15	17	15	17	0	0	100,00 %	100,00 %
Valores Sociales y Cívicos	1407	1218	1401	1218	6	0	99,57 %	100,00 %

1.6. Resultados por áreas. 5.º de Educación Primaria

El promedio de superación de las diferentes áreas de 5.º de Educación Primaria es del 96,28 %.

El promedio de superación de las áreas de 5.º es del 96,28 %, situándose por debajo del mismo Lengua Extranjera, Matemáticas, Lengua Castellana y Literatura, Ciencias Sociales y Ciencias de la Naturaleza, cuyos porcentajes se encuentran entre el 91,44 % de Lengua Extranjera y el 95,29 % de Lengua Castellana y Literatura.

Los datos de alumnado evaluado en las áreas específicas cuya elección recae en las familias reflejan que un 68,68 % cursó Religión Católica, el 30,91 % Valores Sociales y Cívicos, y el 0,41 % Religión Evangélica.

En el bloque de áreas de libre configuración autonómica se determina también que las familias pueden elegir Lengua Asturiana y Literatura o Cultura Asturiana, optando por la primera un 40,41 % y un 59,59 % por la segunda.

Con respecto a las tasas de superación por áreas curriculares en función del sexo, se aprecian diferencias a favor de las niñas cercanas a dos puntos en Lengua Castellana y Literatura y en Lengua Extranjera y de un punto en Ciencias de la Naturaleza.

Tabla 1.11. Alumnado evaluado de 5.º de Educación Primaria, alumnado evaluado positiva y negativamente y porcentaje de evaluación positiva por áreas. Año académico 2018/2019

	Alumnado evaluado	Alumnado con evaluación positiva	Alumnado con evaluación negativa	% Alumnado con evaluación positiva
Ciencias de la Naturaleza	8357	7917	440	94,73 %
Ciencias Sociales	8357	7840	517	93,81 %
Cultura Asturiana	4980	4949	31	99,38 %
Educación Artística	8357	8271	86	98,97 %
Educación Física	8357	8271	86	98,97 %
Lengua Asturiana	3377	3358	19	99,44 %
Lengua Castellana y Literatura	8357	7963	394	95,29 %
Lengua Extranjera: Inglés	8357	7642	715	91,44 %
Matemáticas	8357	7865	492	94,11 %
Religión Católica	5740	5732	8	99,86 %
Religión Evangélica	34	34	0	100,00 %
Valores Sociales y Cívicos	2583	2576	7	99,73 %

Tabla 1.12. Alumnado evaluado de 4.º de Educación Primaria, alumnado evaluado positiva y negativamente y porcentaje de evaluación positiva por área y sexo. Año académico 2018/2019

	Alumnado evaluado		Alumnado con evaluación positiva		Alumnado con evaluación negativa		% Alumnado con evaluación positiva	
	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas
Ciencias de la Naturaleza	4224	4133	3980	3937	244	196	94,22 %	95,26 %
Ciencias Sociales	4224	4133	3950	3890	274	243	93,51 %	94,12 %
Cultura Asturiana	2635	2345	2611	2338	24	7	99,09 %	99,70 %
Educación Artística	4224	4133	4171	4100	53	33	98,75 %	99,20 %
Educación Física	4224	4133	4171	4100	53	33	98,75 %	99,20 %
Lengua Asturiana	1589	1788	1574	1784	15	4	99,06 %	99,78 %
Lengua Castellana y Literatura	4224	4133	3984	3979	240	154	94,32 %	96,27 %
Lengua Extranjera: Inglés	4224	4133	3823	3819	401	314	90,51 %	92,40 %
Matemáticas	4224	4133	3986	3879	238	254	94,37 %	93,85 %
Religión Católica	2832	2908	2825	2907	7	1	99,75 %	99,97 %
Religión Evangélica	16	18	16	18	0	0	100,00 %	100,00 %
Valores Sociales y Cívicos	1376	1207	1371	1205	5	2	99,64 %	99,83 %

1.7. Resultados por áreas. 6.º de Educación Primaria

El promedio de superación de las diferentes áreas de 6.º de Educación Primaria es del 96,30 %.

El promedio de superación de las áreas de 6.º es del 96,30 %, situándose por debajo del mismo Lengua Extranjera, Matemáticas, Lengua Castellana y Literatura y Ciencias Sociales y Ciencias de la Naturaleza, cuyos porcentajes se encuentran entre el 90,93 % de Lengua Extranjera y el 95,54 % de Ciencias de la Naturaleza.

Los datos de alumnado evaluado en las áreas específicas cuya elección recae en las familias reflejan que un 70,03 % cursó Religión Católica, el 29,53 % Valores Sociales y Cívicos y el 0,44 % Religión Evangélica.

En el bloque de áreas de libre configuración autonómica se determina también que las familias pueden elegir Lengua Asturiana y Literatura o Cultura Asturiana, optando por la primera un 42,14 % y un 57,86 % por la segunda.

Con respecto a las tasas de superación por áreas curriculares en función del sexo, se aprecian diferencias cercanas a cinco puntos porcentuales a favor de las niñas en Lengua Extranjera y de cuatro en Lengua Castellana y Literatura.

El gráfico 1.3. ilustra el porcentaje de evaluación positiva en las cinco áreas troncales de la Educación Primaria (Lengua Extranjera, Matemáticas, Lengua Castellana y Literatura, Ciencias Sociales y Ciencias de la Naturaleza) a lo largo de los seis cursos de la etapa. El área Lengua Extranjera Inglés registra las tasas de superación más modestas.

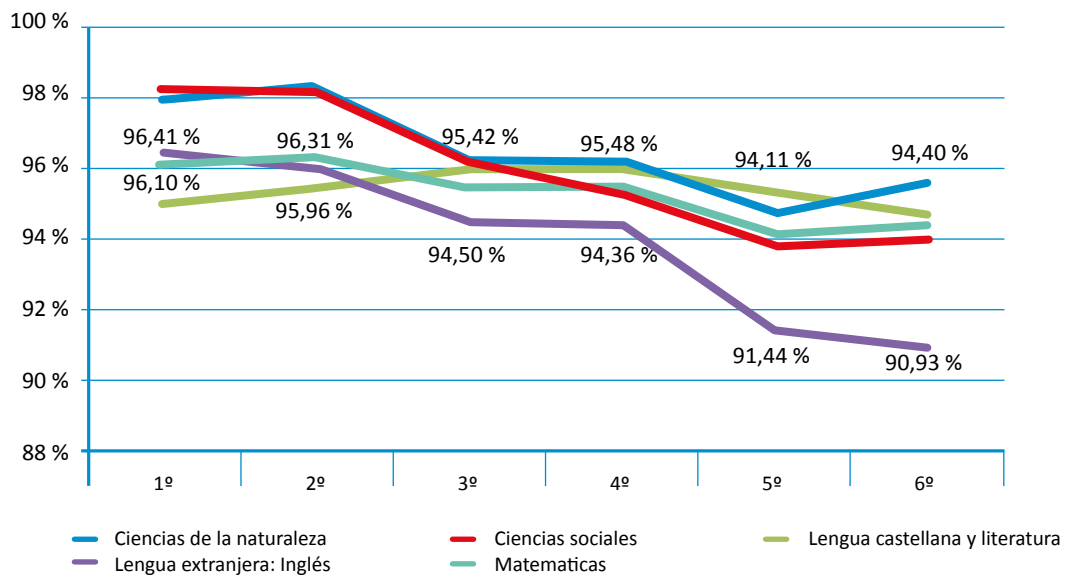
Tabla 1.13. Alumnado evaluado de 6.º de Educación Primaria, alumnado evaluado positiva y negativamente y porcentaje de evaluación positiva por áreas. Año académico 2018/2019

	Alumnado evaluado	Alumnado con evaluación positiva	Alumnado con evaluación negativa	% Alumnado con evaluación positiva
Ciencias de la Naturaleza	8191	7826	365	95,54 %
Ciencias Sociales	8191	7695	496	93,94 %
Cultura Asturiana	4739	4703	36	99,24 %
Educación Artística	8191	8081	110	98,66 %
Educación Física	8191	8160	31	99,62 %
Lengua Asturiana	3452	3430	22	99,36 %
Lengua Castellana y Literatura	8191	7754	437	94,66 %
Lengua Extranjera: Inglés	8191	7448	743	90,93 %
Matemáticas	8191	7732	459	94,40 %
Religión Católica	5736	5719	17	99,70 %
Religión Evangélica	36	34	2	94,44 %
Valores Sociales y Cívicos	2419	2407	12	99,50 %

Tabla 1.14. Alumnado evaluado de 6.º de Educación Primaria, alumnado evaluado positiva y negativamente y porcentaje de evaluación positiva por área y sexo. Año académico 2018/2019

	Alumnado evaluado		Alumnado con evaluación positiva		Alumnado con evaluación negativa		% Alumnado con evaluación positiva	
	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas
Ciencias de la Naturaleza	4261	3930	4018	3808	243	122	94,30 %	96,90 %
Ciencias Sociales	4261	3930	3947	3748	314	182	92,63 %	95,37 %
Cultura Asturiana	2525	2214	2500	2203	25	11	99,01 %	99,50 %
Educación Artística	4261	3930	4180	3901	81	29	98,10 %	99,26 %
Educación Física	4261	3930	4249	3911	12	19	99,72 %	99,52 %
Lengua Asturiana	1736	1716	1722	1708	14	8	99,19 %	99,53 %
Lengua Castellana y Literatura	4261	3930	3954	3800	307	130	92,80 %	96,69 %
Lengua Extranjera: Inglés	4261	3930	3773	3675	488	255	88,55 %	93,51 %
Matemáticas	4261	3930	3994	3738	267	192	93,73 %	95,11 %
Religión Católica	2943	2793	2929	2790	14	3	99,52 %	99,89 %
Religión Evangélica	21	15	20	14	1	1	95,24 %	93,33 %
Valores Sociales y Cívicos	1297	1122	1287	1120	10	2	99,23 %	99,82 %

Gráfico 1.3. Porcentaje de evaluación positiva en las cinco áreas troncales de Educación Primaria por curso. Año académico 2018/2019



LOS RESULTADOS
ACADÉMICOS

**EDUCACIÓN
SECUNDARIA
OBLIGATORIA**

2.1. Resultados generales

La matrícula en los cursos 1.º y 2.º de Educación Secundaria Obligatoria es mayor que en 3.º y 4.º.

La tasa de éxito de las alumnas supera hasta en 5 puntos porcentuales la tasa de éxito de los alumnos.

La tasa media de promoción se sitúa en el 90 % y la de titulación en el 86,2 %.

Asturias obtiene el cuarto mejor registro en el conjunto de las administraciones educativas en cuanto a tasa bruta de titulación en 4.º de ESO.

La tabla 2.1. ilustra los datos de matrícula, alumnado evaluado, promoción y titulación. Al igual que ocurría en los años académicos anteriores la matrícula acumula un descenso progresivo a lo largo de la etapa, en torno a 970 estudiantes entre el primer y el último curso de la misma.

En la tabla 2.2. se comparan los porcentajes de promoción o titulación de alumnos y alumnas. A medida que avanzan los cursos de la etapa la diferencia porcentual a favor de las alumnas oscila entre un punto y los cinco puntos alcanzados en 4.º curso.

En el gráfico 2.1. se presenta la evolución de la tasa de titulación. En el año académico 2018/2019 se observa un ligero repunte respecto al último trienio. La media de la serie histórica, se sitúa en el 86,6 %, por lo que los registros de titulación de 2018/2019, con un 86,2 % de titulados/as son consistentes con ella.

En la tabla 2.3. se compara la matrícula y el porcentaje de titulación en 4.º de ESO entre el alumnado que cursa la modalidad de Enseñanzas Académicas y el alumnado que cursa la modalidad de Enseñanzas Aplicadas. La modalidad de Enseñanzas Académicas concentra el 84,78 % de la matrícula total de 4.º de ESO, y registra una tasa de titulación superior en casi 23 puntos porcentuales a la de la modalidad de Enseñanzas Aplicadas.

Por último, el gráfico 2.2. ubica los resultados de la etapa en el contexto nacional. Se utiliza la tasa bruta de graduación en Educación Secundaria Obligatoria, que consiste en la relación entre el alumnado que termina con éxito esta etapa, independientemente de su edad, y el total de la población de la «edad teórica» de comienzo del último curso (15 años). El promedio estatal es del 77,8 %, mientras que la tasa de Asturias supera en más de cinco puntos porcentuales el parámetro a nivel del Estado, y la sitúa como la cuarta comunidad autónoma con mejores resultados. La buena posición de Asturias está en sintonía con nuestro histórico de resultados de la última década.

Tabla 2.1. Matrícula, alumnado evaluado, promoción y titulación en Educación Secundaria Obligatoria por curso. Año académico 2018/2019

Curso	Matrícula	Se evalúan	Promoción/Titulación	% Promoción/Titulación
1.º	8734	8609	8030	93,27 %
2.º	8569	8434	7731	91,66 %
3.º	8449	8286	7172	86,56 %
4.º	7757	7634	6582	86,22 %

Tabla 2.2. Matrícula, alumnado evaluado, promocionado y titulado en Educación Secundaria Obligatoria por sexo y curso. Año académico 2018/2019

	Matrícula		Se evalúan		Promoción/Titulación		% Promoción/Titulación	
	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas
1.º	4584	4150	4516	4093	4176	3854	92,47 %	94,16 %
2.º	4399	4170	4340	4094	3914	3817	90,18 %	93,23 %
3.º	4401	4048	4316	3970	3684	3488	85,36 %	87,86 %
4.º	3901	3856	3841	3793	3209	3373	83,55 %	88,93 %

Gráfico 2.1. Evolución del porcentaje total de titulación en Educación Secundaria Obligatoria. Periodo 2009/2010–2018/2019

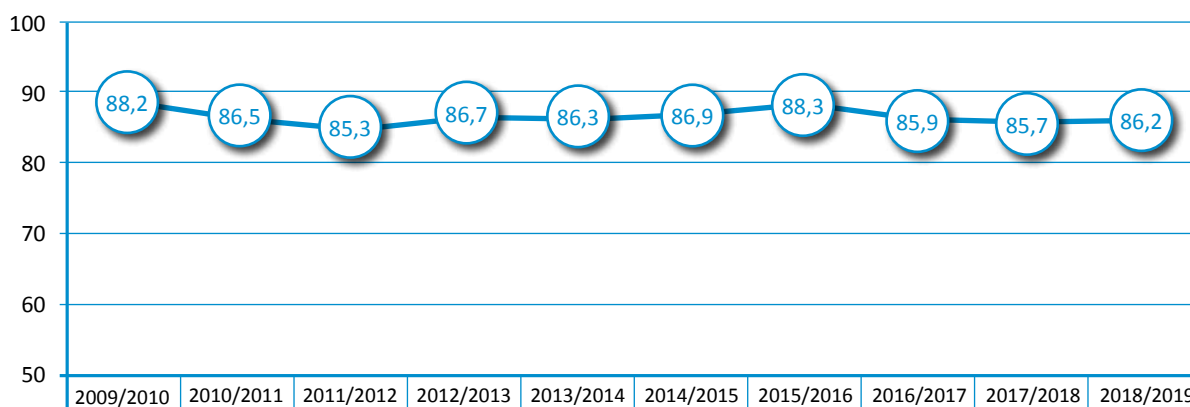
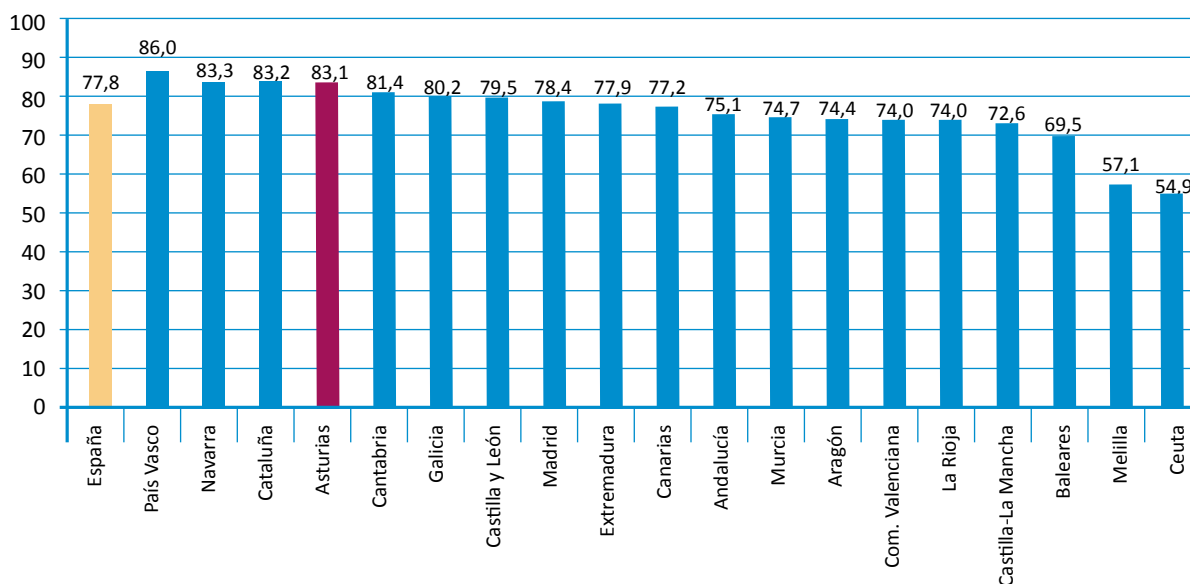


Tabla 2.3. Comparación de la matrícula y del porcentaje de titulación en 4.º de ESO entre el alumnado que cursa Enseñanzas Académicas y Enseñanzas Aplicadas. Año académico 2018/2019

Curso	Matrícula	Se evalúan	Promoción/Titulación	% Promoción/Titulación
4.º Ens. Académicas	6254	6183	5600	90,57 %
4.º Ens. Aplicadas	1503	1451	982	67,68 %

Gráfico 2.2. Tasa bruta de población que finaliza ESO por comunidad autónoma. Año académico 2017/2018



Fuente: Estadística de las Enseñanzas no universitarias. S. G. de Estadística y Estudios del Ministerio de Educación y Formación Profesional.

2.2. Resultados por materias. 1.º de Educación Secundaria Obligatoria

Datos del alumnado evaluado

Tomando como referencia los datos de alumnado evaluado en las materias susceptibles de elección para 1.º de ESO según el currículo vigente, un 99,20 % del alumnado cursa Inglés como Primera Lengua extranjera.

Dentro de las materias específicas un 65,40 % del alumnado cursó Religión Católica, el 34,53 % Valores Éticos y el 0,07 % Religión Evangélica.

En el bloque de áreas de libre configuración autonómica se ofrece la posibilidad de que las familias puedan elegir entre Lengua Asturiana y Literatura, Segunda Lengua Extranjera, una materia propuesta por el centro o Refuerzo de las Competencias Matemática y/o Lingüística. La elección de materias de libre configuración autonómica se reparte de la siguiente manera: Lengua Asturiana y Literatura, 10,77 %; Segunda Lengua extranjera, 68,91 %; Materia propuesta por el centro, 13,98 % y Refuerzo de las Competencias Matemática y/o Lingüística 6,34 %.

Resultados académicos

La tasa de superación media de las materias de 1.º de ESO es de un 84,98 %, produciéndose una disminución de once puntos con respecto a 6.º de Educación Primaria.

Las materias con registros inferiores al promedio son: Lengua Asturiana y Literatura, Matemáticas, Primera Lengua Extranjera Inglés, Lengua Castellana y Literatura, Biología y Geología y Geografía e Historia, con diferenciales negativos entre uno y siete puntos. Estas materias coinciden con áreas ya señaladas por debajo del promedio en 6.º de Educación Primaria.

Diferencias en cuanto a sexo

Los datos absolutos apuntan a un porcentaje de evaluación positiva de las alumnas que es de cuatro puntos y medio superior al de sus compañeros. Tales diferencias se incrementan más de seis puntos porcentuales en Lengua Castellana y Literatura y siete en Lengua Extranjera Inglés.

Un 68,91 % del alumnado de 1.º de ESO elige como optativa una Segunda Lengua Extranjera.

El promedio de superación de las diferentes materias del 1.º curso de ESO es del 85,34 %.

Tabla 2.4. Alumnado evaluado en materias de 1.º de ESO, evaluado positiva y negativamente, y porcentaje de evaluación positiva por materias. Año académico 2018/2019

	Alumnado evaluado	Alumnado con evaluación positiva	Alumnado con evaluación negativa	% Alumnado con evaluación positiva
Biología y Geología	9519	7786	1733	81,79 %
Buenos tratos y sexualidades	10	10	0	100,00 %
Educación Física	9041	8266	775	91,43 %
Educación Plástica, Visual y Audiovisual	9317	8219	1098	88,22 %
Estilo de vida saludable	18	15	3	83,33 %
Geografía e Historia	9406	7775	1631	82,66 %
Lengua Asturiana y Literatura	973	784	189	80,58 %
Lengua Castellana y Literatura	9430	7802	1628	82,74 %
Matemáticas	9900	7687	2213	77,65 %
Materia Propuesta por Centro	1263	1065	198	84,32 %
Música	9289	8016	1273	86,30 %
Primera Lengua Extranjera: Francés	79	76	3	96,20 %
Primera Lengua Extranjera: Inglés	9790	7755	2035	79,21 %
Refuerzo de las Competencias Matemática y/o Lingüística	573	476	97	83,07 %
Religión Católica	5857	5646	211	96,40 %
Religión Evangélica	6	6	0	100,00 %
Segunda Lengua Extranjera: Alemán	447	436	11	97,54 %
Segunda Lengua Extranjera: Francés	5681	5379	302	94,68 %
Segunda Lengua Extranjera: Inglés	63	62	1	98,41 %
Segunda Lengua Extranjera: Italiano	34	33	1	97,06 %
Valores Éticos	3092	2749	343	88,91 %

Tabla 2.5. Alumnado evaluado en materias de 1.º de ESO, alumnado evaluado positiva y negativamente, y porcentaje de evaluación positiva por materias y sexo. Año académico 2018/2019

	Alumnado evaluado		Alumnado con evaluación positiva		Alumnado con evaluación negativa		% Alumnado con evaluación positiva	
	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas
Biología y Geología	5040	4479	4010	3776	1030	703	79,56 %	84,30 %
Buenos tratos y sexualidades	5	5	5	5	0	0	100,00 %	100,00 %
Educación Física	4737	4304	4314	3952	423	352	91,07 %	91,82 %
Educación Plástica, Visual y Audiovisual	4979	4338	4267	3952	712	386	85,70 %	91,10 %
Estilo de vida saludable	10	8	8	7	2	1	80,00 %	87,50 %
Geografía e Historia	4983	4423	4032	3743	951	680	80,92 %	84,63 %
Lengua Asturiana y Literatura	581	392	457	327	124	65	78,66 %	83,42 %
Lengua Castellana y Literatura	5058	4372	4039	3763	1019	609	79,85 %	86,07 %
Matemáticas	5249	4651	3963	3724	1286	927	75,50 %	80,07 %
Materia Propuesta por Centro	786	477	654	411	132	66	83,21 %	86,16 %
Música	4950	4339	4154	3862	796	477	83,92 %	89,01 %
Primera Lengua Extranjera: Francés	41	38	40	36	1	2	97,56 %	94,74 %
Primera Lengua Extranjera: Inglés	5235	4555	3969	3786	1266	769	75,82 %	83,12 %
Refuerzo de las Competencias Matemática y/o Lingüística	330	243	263	213	67	30	79,70 %	87,65 %
Religión Católica	3020	2837	2881	2765	139	72	95,40 %	97,46 %
Religión Evangélica	2	4	2	4	0	0	100,00 %	100,00 %
Segunda Lengua Extranjera: Alemán	252	195	245	191	7	4	97,22 %	97,95 %
Segunda Lengua Extranjera: Francés	2786	2895	2601	2778	185	117	93,36 %	95,96 %
Segunda Lengua Extranjera: Inglés	33	30	33	29	0	1	100,00 %	96,67 %
Segunda Lengua Extranjera: Italiano	15	19	15	18	0	1	100,00 %	94,74 %
Valores Éticos	1706	1386	1497	1252	209	134	87,75 %	90,33 %

Nota: el alumnado evaluado en una materia de 1.º de ESO incluye a quienes la tenían pendiente y están matriculados/as en otros cursos de la etapa.

2.3. Resultados por materias. 2.º de Educación Secundaria Obligatoria

Datos del alumnado evaluado

El alumnado de 2.º de ESO evaluado en vía Ordinaria representa el 92,97 % mientras que el evaluado en el Programa de Mejora del Aprendizaje y del Rendimiento (PMAR) supone un 7,03 %.

Un 99,51 % del alumnado cursa Inglés como Primera Lengua Extranjera, tomando como referencia los datos de la evaluación para las materias susceptibles de elección para 2.º de ESO.

Dentro de las materias específicas un 67,44 % del alumnado cursó Religión Católica, el 32,48 % Valores Éticos y el 0,08 % Religión Evangélica.

En el bloque de áreas de libre configuración autonómica se estipula también que las familias pueden elegir Lengua Asturiana y Literatura, Segunda Lengua Extranjera, Cultura Clásica y una materia propuesta por el centro, optando por ellas un 14,51 %, un 61,90 %, un 6,01 % y un 17,58 % respectivamente. Nueve de cada diez estudiantes que optaron por una Segunda Lengua Extranjera eligieron Francés.

Resultados académicos

La tasa de superación media de las materias de 2.º de ESO es de un 84,99 %, produciéndose un incremento inferior a un punto respecto de 1.º de Educación Secundaria Obligatoria. La media de superación de los tres ámbitos del PMAR se encuentra entre 38 y 50 puntos porcentuales por debajo de la media de superación de materias de 2.º de ESO.

El resto de materias con registros inferiores al promedio son: Lengua Asturiana y Literatura, Matemáticas, Primera Lengua Extranjera Inglés, Física y Química y Lengua Castellana y Literatura, con diferenciales negativos de hasta seis puntos. Estas materias coinciden con materias ya señaladas por debajo del promedio en 1.º de Educación Secundaria Obligatoria.

Diferencias en cuanto a sexo

Los datos absolutos apuntan a un porcentaje de evaluación positiva de las alumnas que es más de cuatro puntos superior al de sus compañeros. Tales diferencias se incrementan alrededor de los cinco puntos porcentuales en Lengua Castellana y Literatura y seis en Lengua Extranjera Inglés.

El Programa de Mejora del Aprendizaje y del Rendimiento PMAR supone un 7,03 % del alumnado evaluado.

El promedio de superación de las diferentes materias de 2.º curso de ESO es del 84,99 %.

Tabla 2.6. Alumnado evaluado en materias de 2.º de ESO, positiva y negativamente, y porcentaje de evaluación positiva por materias. Año académico 2018/2019

	Alumnado evaluado	Alumnado con evaluación positiva	Alumnado con evaluación negativa	% Alumnado con evaluación positiva
Ámbito científico y matemático PMAR	527	200	327	37,95 %
Ámbito de lenguas extranjeras PMAR	522	210	312	40,23 %
Ámbito lingüístico y social PMAR	486	246	240	50,62 %
Cultura Clásica*	528	458	70	86,74 %
Educación Física*	8731	8000	731	91,63 %
Física y Química	8694	7275	1419	83,68 %
Geografía e Historia	8629	7370	1259	85,41 %
Lengua Asturiana y Literatura*	1274	1002	272	78,65 %
Lengua Castellana y Literatura	8624	7302	1322	84,67 %
Matemáticas	9005	7090	1915	78,73 %
Materia Propuesta por Centro*	1544	1337	207	86,59 %
Música	9051	7715	1336	85,24 %
Primera Lengua Extranjera: Francés	44	39	5	88,64 %
Primera Lengua Extranjera: Inglés	8924	7266	1658	81,42 %
Proyecto de vida saludable	52	50	2	96,15 %
Religión Católica*	5851	5618	233	96,02 %
Religión Evangélica	7	7	0	100,00 %
Segunda Lengua Extranjera: Alemán	423	399	24	94,33 %
Segunda Lengua Extranjera: Francés*	4954	4700	254	94,87 %
Segunda Lengua Extranjera: Inglés	25	24	1	96,00 %
Segunda Lengua Extranjera: Italiano	35	35	0	100,00 %
Sexualidades y emociones	9	9	0	100,00 %
Tecnología*	9008	7845	1163	87,09 %
Valores Éticos*	2818	2497	321	88,61 %

Tabla 2.7. Alumnado evaluado en materias de 1.º de ESO, alumnado evaluado positiva y negativamente, y porcentaje de evaluación positiva por materias y sexo. Año académico 2018/2019

	Alumnado evaluado		Alumnado con evaluación positiva		Alumnado con evaluación negativa		% Alumnado con evaluación positiva	
	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas
Ámbito científico y matemático PMAR	327	200	122	78	205	122	37,31 %	39,00 %
Ámbito de lenguas extranjeras PMAR	321	201	129	81	192	120	40,19 %	40,30 %
Ámbito lingüístico y social PMAR	305	181	146	100	159	81	47,87 %	55,25 %
Cultura Clásica*	302	226	261	197	41	29	86,42 %	87,17 %
Educación Física*	4493	4238	4115	3885	378	353	91,59 %	91,67 %
Física y Química	4434	4260	3634	3641	800	619	81,96 %	85,47 %
Geografía e Historia	4422	4207	3696	3674	726	533	83,58 %	87,33 %
Lengua Asturiana y Literatura*	757	517	584	418	173	99	77,15 %	80,85 %
Lengua Castellana y Literatura	4462	4162	3656	3646	806	516	81,94 %	87,60 %
Matemáticas	4615	4390	3521	3569	1094	821	76,29 %	81,30 %
Materia Propuesta por Centro*	898	646	774	563	124	83	86,19 %	87,15 %
Música	4726	4325	3898	3817	828	508	82,48 %	88,25 %
Primera Lengua Extranjera: Francés	21	23	19	20	2	3	90,48 %	86,96 %
Primera Lengua Extranjera: Inglés	4603	4321	3607	3659	996	662	78,36 %	84,68 %
Proyecto de vida saludable	35	17	34	16	1	1	97,14 %	94,12 %
Religión Católica*	2918	2933	2776	2842	142	91	95,13 %	96,90 %
Religión Evangélica	3	4	3	4	0	0	100,00 %	100,00 %
Segunda Lengua Extranjera: Alemán	247	176	229	170	18	6	92,71 %	96,59 %
Segunda Lengua Extranjera: Francés*	2305	2649	2157	2543	148	106	93,58 %	96,00 %
Segunda Lengua Extranjera: Inglés	13	12	13	11	0	1	100,00 %	91,67 %
Segunda Lengua Extranjera: Italiano	15	20	15	20	0	0	100,00 %	100,00 %
Sexualidades y emociones	5	4	5	4	0	0	100,00 %	100,00 %
Tecnología*	4678	4330	3978	3867	700	463	85,04 %	89,31 %
Valores Éticos*	1559	1259	1370	1127	189	132	87,88 %	89,52 %

* Los datos correspondientes a estas materias engloban a alumnado de vía ordinaria y de PMAR.

Nota: el alumnado evaluado en una materia de 2.º de ESO incluye a quienes la tenían pendiente y están matriculados/as en 1º de ESO.

2.4. Resultados por materias.

3.º de Educación Secundaria Obligatoria

Datos del alumnado evaluado

El 84,78 % de estudiantes se inclinó por las Matemáticas Orientadas a las Enseñanzas Académicas.

El alumnado evaluado en las materias troncales susceptibles de elección para 3.º de ESO cursa Inglés como Lengua Extranjera en un 99,54 %. Por su parte, el 84,78 % de estudiantes se inclinó por las Matemáticas Orientadas a las Enseñanzas Académicas.

Dentro de las materias específicas un 67,97 % del alumnado cursó Religión Católica y el 32,03 %, Valores Éticos.

En el bloque de áreas de libre configuración autonómica se estipula también que pueden elegir Lengua Asturiana y Literatura, Segunda Lengua Extranjera, Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial, Cultura Clásica o una materia propuesta por el centro, optando por ellas un 13,81 %, un 43,72 %, un 24,79 %, un 4,52 % y un 13,81 % respectivamente. Casi nueve de cada diez estudiantes que optaron por Segunda Lengua Extranjera eligieron Francés.

Resultados académicos

El promedio de superación de las diferentes materias del 3.º curso de ESO es del 86,22 %.

El promedio de superación de las materias de 3.º de ESO es de un 86,22 %, produciéndose un ascenso superior a un punto respecto de 2.º ESO.

Los tres ámbitos del PMAR se encuentran entre 28 y 36 puntos porcentuales por debajo de la media de superación de materias de 3.º de ESO, rango similar al de las Matemáticas Orientadas a las Enseñanzas Aplicadas, casi 26 puntos bajo la media.

Otras materias con registros inferiores al promedio son Matemáticas Orientadas a las Enseñanzas Académicas, Lengua Castellana y Literatura, Física y Química y Primera Lengua Extranjera Inglés.

Diferencias en cuanto a sexo

Las alumnas superan a sus compañeros en el porcentaje de superación de las distintas materias en tres puntos y medio. Tales diferencias aumentan hasta casi seis puntos porcentuales en Lengua Castellana y Literatura y casi cuatro en Lengua Extranjera Inglés.

Tabla 2.8. Alumnado evaluado en materias de 3.º de ESO, positiva y negativamente, y porcentaje de evaluación positiva por materias. Año académico 2018/2019

	Alumnado evaluado	Alumnado con evaluación positiva	Alumnado con evaluación negativa	% Alumnado con evaluación positiva
Ámbito científico y matemático PMAR	941	504	437	53,56 %
Ámbito de lenguas extranjeras PMAR	980	489	491	49,90 %
Ámbito lingüístico y social PMAR	913	526	387	57,61 %
Biología y Geología	7747	6777	970	87,48 %
Cultura Clásica*	400	348	52	87,00 %
Educación Física*	8432	7817	615	92,71 %
Educación Plástica, Visual y Audiovisual	8551	7572	979	88,55 %
Física y Química	7894	6622	1272	83,89 %
Geografía e Historia	7699	6900	799	89,62 %
Igualdad de género	30	25	5	83,33 %
Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial	1901	1683	218	88,53 %
Lengua Asturiana y Literatura*	964	802	162	83,20 %
Lengua Castellana y Literatura	7953	6610	1343	83,11 %
Matemáticas Orientadas a las Enseñanzas Académicas	7021	5839	1182	83,16 %
Matemáticas Orientadas a las Enseñanzas Aplicadas	1121	676	445	60,30 %
Materia Propuesta por Centro*	1039	921	118	88,64 %
Primera Lengua Extranjera: Francés	46	45	1	97,83 %
Primera Lengua Extranjera: Inglés	8022	6695	1327	83,46 %
Religión Católica*	5801	5531	270	95,35 %
Segunda Lengua Extranjera: Alemán	390	381	9	97,69 %
Segunda Lengua Extranjera: Francés*	3633	3493	140	96,15 %
Segunda Lengua Extranjera: Inglés	36	36	0	100,00 %
Segunda Lengua Extranjera: Italiano	17	17	0	100,00 %
Tecnología*	8610	7504	1106	87,15 %
Valores Éticos*	2574	2349	225	91,26 %

* Los datos correspondientes a estas materias engloban a alumnado de vía ordinaria y de PMAR.

Nota: el alumnado evaluado en una materia de 3.º de ESO incluye a quienes la tenían pendiente y están matriculados/as en otros cursos de la etapa.

Tabla 2.9. Alumnado evaluado en materias de 3.º de ESO, alumnado evaluado positiva y negativamente, y porcentaje de evaluación positiva por materias y sexo. Año académico 2018/2019

	Alumnado evaluado		Alumnado con evaluación positiva		Alumnado con evaluación negativa		% Alumnado con evaluación positiva	
	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas
Ámbito científico y matemático PMAR	559	382	302	202	257	180	54,03 %	52,88 %
Ámbito de lenguas extranjeras PMAR	587	393	299	190	288	203	50,94 %	48,35 %
Ámbito lingüístico y social PMAR	543	370	308	218	235	152	56,72 %	58,92 %
Biología y Geología	3978	3769	3400	3377	578	392	85,47 %	89,60 %
Cultura Clásica*	198	202	166	182	32	20	83,84 %	90,10 %
Educación Física*	4383	4049	4059	3758	324	291	92,61 %	92,81 %
Educación Plástica, Visual y Audiovisual	4482	4069	3854	3718	628	351	85,99 %	91,37 %
Física y Química	4052	3842	3347	3275	705	567	82,60 %	85,24 %
Geografía e Historia	3941	3758	3485	3415	456	343	88,43 %	90,87 %
Igualdad de género	15	15	11	14	4	1	73,33 %	93,33 %
Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial	1086	815	951	732	135	83	87,57 %	89,82 %
Lengua Asturiana y Literatura*	576	388	478	324	98	64	82,99 %	83,51 %
Lengua Castellana y Literatura	4119	3834	3307	3303	812	531	80,29 %	86,15 %
Matemáticas Orientadas a las Enseñanzas Académicas	3543	3478	2888	2951	655	527	81,51 %	84,85 %
Matemáticas Orientadas a las Enseñanzas Aplicadas	614	507	365	311	249	196	59,45 %	61,34 %
Materia Propuesta por Centro*	605	434	533	388	72	46	88,10 %	89,40 %
Primera Lengua Extranjera: Francés	19	27	19	26	0	1	100,00 %	96,30 %
Primera Lengua Extranjera: Inglés	4152	3870	3390	3305	762	565	81,65 %	85,40 %
Religión Católica*	2966	2835	2799	2732	167	103	94,37 %	96,37 %
Segunda Lengua Extranjera: Alemán	222	168	217	164	5	4	97,75 %	97,62 %
Segunda Lengua Extranjera: Francés*	1669	1964	1585	1908	84	56	94,97 %	97,15 %
Segunda Lengua Extranjera: Inglés	14	22	14	22	0	0	100,00 %	100,00 %
Segunda Lengua Extranjera: Italiano	10	7	10	7	0	0	100,00 %	100,00 %
Tecnología*	4484	4126	3839	3665	645	461	85,62 %	88,83 %
Valores Éticos*	1398	1176	1264	1085	134	91	90,41 %	92,26 %

* Los datos correspondientes a estas materias engloban a alumnado de vía ordinaria y de PMAR.

Nota: el alumnado evaluado en una materia de 3.º de ESO incluye a quienes la tenían pendiente y están matriculados/as en otros cursos de la etapa.

2.4. Resultados por materias.

4.º de Educación Secundaria Obligatoria

Datos del alumnado evaluado

El alumnado evaluado en Enseñanzas Académicas representa el 80,62 % y el de Enseñanzas Aplicadas un 19,38 %.

El alumnado de 4.º de ESO evaluado en la modalidad de Enseñanzas Académicas representa el 80,62 % mientras que el evaluado en la modalidad de Enseñanzas Aplicadas supone un 19,38 %.

Un 99,5 % del alumnado cursa Inglés como Primera Lengua Extranjera, tomando como referencia los datos de la evaluación para las materias susceptibles de elección para 4.º de ESO.

Dentro de las materias específicas un 70,16 % del alumnado cursó Religión Católica y el 29,84 % Valores Éticos.

En el bloque de áreas de libre configuración autonómica se estipula también que las familias pueden elegir Lengua Asturiana y Literatura, una materia del bloque de asignaturas específicas no cursada y una materia propuesta por el centro, optando por ellas un 8,70 %, un 67,52 % y un 23,78 % respectivamente.

Resultados académicos

El promedio de superación de las diferentes materias de 4.º curso de ESO es del 88,70 %.

La tasa de superación media de las materias de 4.º de ESO es de un 88,70 %, produciéndose un incremento de dos puntos y medio respecto de 3.º de Educación Secundaria Obligatoria.

Las materias con registros inferiores al promedio son: Matemáticas Orientadas a las Enseñanzas Aplicadas con veintisiete puntos de diferencia, Matemáticas Orientadas a las Enseñanzas Académicas con casi ocho, Primera Lengua Extranjera Inglés, con cuatro; Lengua Castellana y Literatura, con casi cuatro; y Física y Química, con un diferencial negativo de dos puntos.

Diferencias en cuanto a sexo

En 4.º de ESO disminuyen las diferencias entre alumnos y alumnas, si bien las alumnas siguen obteniendo mejores resultados en Lengua Castellana y Literatura, donde están más de ocho puntos por delante de sus compañeros, así como en Lengua Extranjera, donde registran cinco puntos y medio de ventaja.

Tabla 2.10. Alumnado evaluado en materias de 4.º de ESO, alumnado evaluado positiva y negativamente, y porcentaje de evaluación positiva por materias. Año académico 2018/2019

	Alumnado evaluado	Alumnado con evaluación positiva	Alumnado con evaluación negativa	% Alumnado con evaluación positiva
Artes Escénicas	83	67	16	80,72 %
Artes Escénicas y Danza	130	125	5	96,15 %
Biología y Geología	4608	4241	367	92,04 %
Ciencias Aplicadas a la Actividad Profesional	837	695	142	83,03 %
Cultura Científica	721	690	31	95,70 %
Cultura Clásica	411	356	55	86,62 %
Economía	2049	1860	189	90,78 %
Educación Física	7633	7267	366	95,21 %
Educación Plástica, Visual y Audiovisual	2071	1875	196	90,54 %
Filosofía	1190	1140	50	95,80 %
Física y Química	4584	3961	623	86,41 %
Geografía e Historia	7645	6613	1032	86,50 %
Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial	1390	1149	241	82,66 %
Latín	1383	1208	175	87,35 %
Lengua Asturiana y Literatura	664	595	69	89,61 %
Lengua Castellana y Literatura	7654	6491	1163	84,81 %
Matemáticas Orientadas a las Enseñanzas Académicas	6195	5011	1184	80,89 %
Matemáticas Orientadas a las Enseñanzas Aplicadas	1453	895	558	61,60 %
Materia Propuesta por Centro	1815	1715	100	94,49 %
Música	716	654	62	91,34 %
Primera Lengua Extranjera: Francés	38	37	1	97,37 %
Primera Lengua Extranjera: Inglés	7611	6446	1165	84,69 %
Religión Católica	5376	5175	201	96,26 %
Robótica	19	17	2	89,47 %
Segunda Lengua Extranjera: Alemán	275	270	5	98,18 %
Segunda Lengua Extranjera: Francés	2342	2286	56	97,61 %
Segunda Lengua Extranjera: Inglés	23	23	0	100,00 %
Segunda Lengua Extranjera: Italiano	21	21	0	100,00 %
Tecnología	1664	1398	266	84,01 %
Tecnologías de la Información y la Comunicación	3600	3413	187	94,81 %
Valores Éticos	2287	2154	133	94,18 %

Tabla 2.11. Alumnado evaluado en materias de 4.º de ESO, alumnado evaluado positiva y negativamente, y porcentaje de evaluación positiva por materias y sexo. Año académico 2018/2019

	Alumnado evaluado		Alumnado con evaluación positiva		Alumnado con evaluación negativa		% Alumnado con evaluación positiva	
	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas
Artes Escénicas	43	40	33	34	10	6	76,74 %	85,00 %
Artes Escénicas y Danza	41	89	38	87	3	2	92,68 %	97,75 %
Biología y Geología	2288	2320	2065	2176	223	144	90,25 %	93,79 %
Ciencias Aplicadas a la Actividad Profesional	486	351	396	299	90	52	81,48 %	85,19 %
Cultura Científica	367	354	346	344	21	10	94,28 %	97,18 %
Cultura Clásica	205	206	169	187	36	19	82,44 %	90,78 %
Economía	899	1150	808	1052	91	98	89,88 %	91,48 %
Educación Física	3844	3789	3637	3630	207	159	94,61 %	95,80 %
Educación Plástica, Visual y Audiovisual	945	1126	820	1055	125	71	86,77 %	93,69 %
Filosofía	461	729	436	704	25	25	94,58 %	96,57 %
Física y Química	2424	2160	2049	1912	375	248	84,53 %	88,52 %
Geografía e Historia	3847	3798	3231	3382	616	416	83,99 %	89,05 %
Iniciación a la Actividad Emprendedora Empresarial	836	554	668	481	168	73	79,90 %	86,82 %
Latín	483	900	391	817	92	83	80,95 %	90,78 %
Lengua Asturiana y Literatura	383	281	335	260	48	21	87,47 %	92,53 %
Lengua Castellana y Literatura	3850	3804	3099	3392	751	412	80,49 %	89,17 %
Matemáticas Orientadas a las Enseñanzas Académicas	2987	3208	2372	2639	615	569	79,41 %	82,26 %
Matemáticas Orientadas a las Enseñanzas Aplicadas	864	589	518	377	346	212	59,95 %	64,01 %
Materia Propuesta por Centro	932	883	871	844	61	39	93,45 %	95,58 %
Música	331	385	288	366	43	19	87,01 %	95,06 %
Primera Lengua Extranjera: Francés	13	25	12	25	1	0	92,31 %	100,00 %
Primera Lengua Extranjera: Inglés	3837	3774	3145	3301	692	473	81,97 %	87,47 %
Religión Católica	2701	2675	2570	2605	131	70	95,15 %	97,38 %
Robótica	10	9	8	9	2	0	80,00 %	100,00 %
Segunda Lengua Extranjera: Alemán	158	117	155	115	3	2	98,10 %	98,29 %
Segunda Lengua Extranjera: Francés	942	1400	909	1377	33	23	96,50 %	98,36 %
Segunda Lengua Extranjera: Inglés	7	16	7	16	0	0	100,00 %	100,00 %
Segunda Lengua Extranjera: Italiano	9	12	9	12	0	0	100,00 %	100,00 %
Tecnología	1075	589	893	505	182	84	83,07 %	85,74 %
Tecnologías de la Información y la Comunicación	2087	1513	1953	1460	134	53	93,58 %	96,50 %
Valores Éticos	1155	1132	1072	1082	83	50	92,81 %	95,58 %

LOS RESULTADOS
ACADÉMICOS
BACHILLERATO

3.1. Régimen ordinario

Resultados generales

En el año académico 2018/2019 las tasas de promoción y titulación están en torno al 87 % y 84 % respectivamente.

La diferencia en la tasa de titulación segregada por sexos es de 5 puntos porcentuales a favor de las alumnas.

Asturias se sitúa como la segunda comunidad autónoma con mejor tasa bruta de titulación en Bachillerato en el año académico 2017/2018.

En la tabla 3.1. se recoge la matrícula, el alumnado evaluado y la promoción y titulación tanto en valores absolutos como en porcentaje. La tasa de promoción en 1.er curso y de titulación en 2.º curso están en el 87 % y 84 % respectivamente.

En la tabla 3.2. se muestran los mismos indicadores segregados por sexo y curso. Las alumnas presentan mayor tasa de éxito en ambos niveles. La diferencia es similar en ambos cursos, situándose en torno a cuatro puntos porcentuales y medio en 1.º y cinco y medio en 2.º. Estos registros mantienen la diferencia entre alumnas y alumnos advertida en años anteriores.

La tabla 3.3. desglosa los datos recogidos en la tabla 3.2. por modalidad. En todos los casos los porcentajes de promoción y titulación de las alumnas son superiores a los de los alumnos, que en el caso de la promoción en la modalidad de Artes llega a los dieciséis puntos porcentuales.

También se comprueba que los porcentajes de promoción y titulación en la modalidad de Ciencias son significativamente superiores a los de las otras modalidades.

El gráfico 3.1. representa la evolución de las tasas de promoción y titulación en la última década. Se observa una consistencia en las tasas de éxito. La tasa de titulación del año académico analizado es la más alta de la serie histórica.

El gráfico 3.2. ubica los resultados de la etapa en el contexto estatal para el año académico 2017/2018. Se utiliza la tasa bruta de titulación en Bachillerato, que consiste en la relación entre el alumnado que termina con éxito esta etapa, independientemente de su edad, y el total de la población de la «edad teórica» de comienzo del último curso (17 años). El promedio estatal es del 55,4 %, mientras que Asturias supera en más de 8 puntos porcentuales el parámetro a nivel estatal con un 63,9 %, lo que la sitúa como la segunda comunidad autónoma con mejores resultados entre las administraciones educativas. Esta posición relativa de Asturias es similar a lo largo de la última década.

Tabla 3.1. Matrícula, alumnado evaluado, promoción y titulación en Bachillerato por curso. Año académico 2018/2019

Curso	Matrícula	Se evalúan	Promoción/Titulación	% Promoción/Titulación
1.º	5866	5635	4927	87,44 %
2.º	5673	5540	4684	84,55 %

Tabla 3.2. Matrícula, alumnado evaluado, promocionado y titulado en Bachillerato por sexo y curso. Año académico 2018/2019

	Matrícula		Se evalúan		Promoción/Titulación		% Promoción/Titulación	
	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas
1.º	2785	3081	2675	2960	2274	2653	85,01 %	89,63 %
2.º	2789	2884	2717	2823	2221	2463	81,74 %	87,25 %

Tabla 3.3. Matrícula, alumnado evaluado, promocionado y titulado en Bachillerato por sexo, curso y modalidad. Año académico 2018/2019

Curso	Modalidad	Matrícula		Se evalúan		Promoción/Titulación		% Promoción/Titulación	
		Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas
1.º	Artes	88	227	80	217	56	188	70,00 %	86,64 %
	Ciencias	1578	1472	1526	1428	1342	1312	87,94 %	91,88 %
	Humanidades y Ciencias Sociales	1119	1382	1069	1315	876	1153	81,95 %	87,68 %
2.º	Artes	117	214	108	207	75	164	69,44 %	79,23 %
	Ciencias	1580	1280	1553	1261	1316	1136	84,74 %	90,09 %
	Humanidades y Ciencias Sociales	1092	1390	1056	1355	830	1163	78,60 %	85,83 %

Gráfico 3.1. Evolución del porcentaje total de promoción y titulación en Bachillerato. Periodo 2009/2010-2018/2019

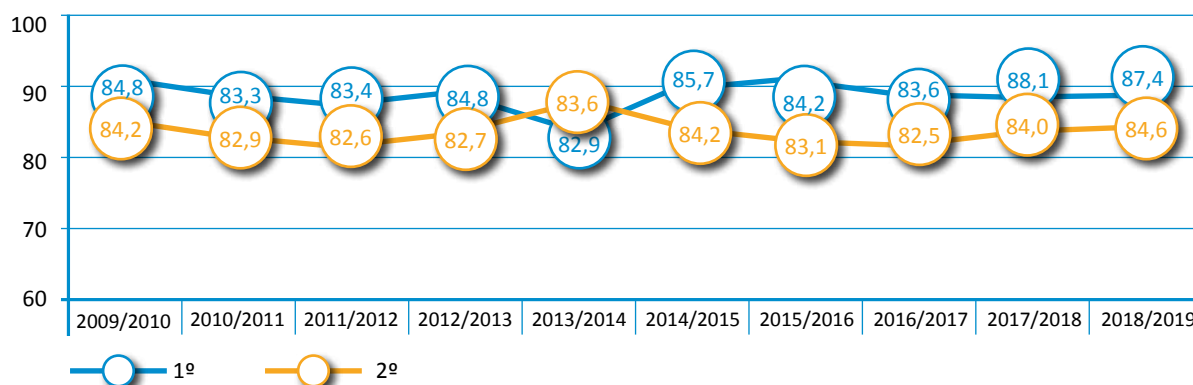
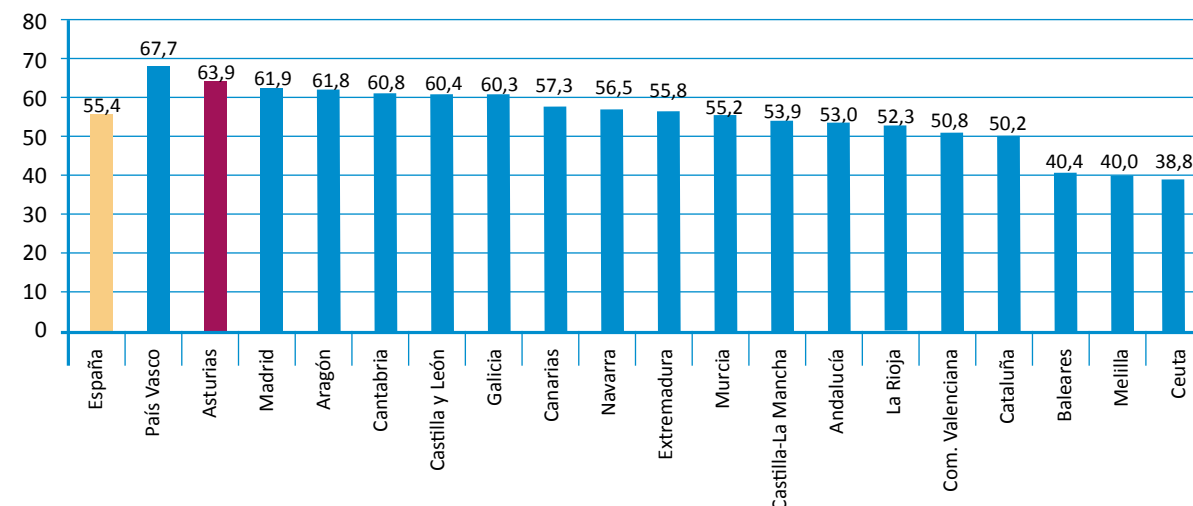


Gráfico 3.2. Tasa bruta de población que finaliza Bachillerato por comunidad autónoma. Año académico 2017/2018



Fuente: Estadística de las Enseñanzas no universitarias. S. G. de Estadística y Estudios del Ministerio de Educación y Formación Profesional

3.1.1. Régimen ordinario. Resultados en asignaturas troncales

El Bachillerato se estructura en tres modalidades: Ciencias, Humanidades y Ciencias Sociales, y Artes. Dentro de cada modalidad se organiza en asignaturas troncales, específicas y de libre configuración autonómica.

El Bachillerato se organiza en asignaturas troncales, específicas y de libre configuración autonómica, por lo que se presentan estas en sendos capítulos dedicados en primer lugar a las troncales y en segundo a las específicas y de libre configuración autonómica. Dado que algunas materias pueden ser escogidas por estudiantes de distintas modalidades y que sus currículos son idénticos con independencia de la modalidad cursada por la persona que las escoge, se ha optado por presentar los datos agregados, indicando en cada caso la modalidad o modalidades del alumnado que las cursa.

Datos del alumnado evaluado

La Primera Lengua Extranjera escogida fue mayoritariamente Inglés.

La Primera Lengua Extranjera con un mayor número de estudiantes es Inglés (99,17 % en 1.º y 98,73 % en 2.º), seguida por Francés (0,83 % en 1.º y 1,1 % en 2.º) y Alemán (0,17 % en 2.º).

Por su parte, el alumnado de Humanidades y Ciencias Sociales puede optar en 1.º por Latín o Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales, en función del itinerario escogido. En el primer caso, las elecciones¹ de Latín evaluadas dentro de la modalidad ascendieron al 25,57 % en 1.º y al 26,36 % en 2.º, y complementariamente alcanzaron el 74,43 % en 1.º y al 73,64 % en 2.º para las Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales.

Resultados académicos

La tasa de éxito de las materias troncales de 1.º alcanzó el 85,25 %, y en 2.º el 91,25 %.

El promedio de superación de asignaturas troncales asciende al 85,25 % en 1.º y al 91,25 % en 2.º, y se sitúan por debajo de su índice respectivo en 1.º: Fundamentos del Arte (80,49 %), Primera Lengua Extranjera Inglés (84,15 %) y Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales (73 %); por su parte en 2.º se registran valores inferiores a la media en Latín (87,89 %), Fundamentos del Arte (85,29 %), y Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales (88,22 %).

Diferencias en cuanto a sexo

En Materias Troncales, la tasa de éxito de las alumnas superó en más de cuatro puntos porcentuales a la de sus compañeros.

La tasa de superación global de materias troncales por parte de las alumnas es más de cuatro puntos superior a la de los alumnos en ambos cursos. Estas diferencias se acentúan hasta quince puntos en algunas materias como Fundamentos de Arte I.

¹ El cómputo de elecciones y no de estudiantes se aplica por la existencia de un colectivo que cursa ambas materias: una como general troncal de itinerario y la otra como específica opcional, ya que es posible la elección como tal de una materia no cursada del bloque de asignaturas troncales; además, el alumnado evaluado en 1.º incluye a quienes tenían pendiente la materia y están matriculados/as en 2.º curso de la etapa.

Tabla 3.4. Alumnado de Bachillerato evaluado en régimen ordinario positiva y negativamente y porcentaje de evaluación positiva en las asignaturas troncales por curso. Año académico 2018/2019

Curso	Materia	Alumnado evaluado	Alumnado con evaluación positiva	Alumnado con evaluación negativa	% Alumnado con evaluación positiva
1.º	Biología y Geología ²	1896	1734	162	91,46 %
	Cultura Audiovisual I ¹	299	255	44	85,28 %
	Dibujo Técnico I ^{2*}	1205	1059	146	87,88 %
	Economía ³	2021	1747	274	86,44 %
	Filosofía ^{1 2 3}	5722	5126	596	89,58 %
	Física y Química ²	3097	2632	465	84,99 %
	Fundamentos del Arte I ¹	328	264	64	80,49 %
	Griego I ³	394	340	54	86,29 %
	Historia del Mundo Contemporáneo ^{1 3}	2437	2050	387	84,12 %
	Latín I ³	701	569	132	81,17 %
	Lengua Castellana y Literatura ^{1 2 3}	5862	5014	848	85,53 %
	Literatura Universal ^{1 3}	939	835	104	88,92 %
	Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales ³	2041	1490	551	73,00 %
	Matemáticas I ²	3154	2601	553	82,47 %
	Primera Lengua Extranjera Francés ^{1 2 3}	50	49	1	98,00 %
Primera Lengua Extranjera Inglés ^{1 2 3}	5994	5044	949	84,15 %	
2.º	Artes Escénicas ¹	90	80	10	88,89 %
	Biología ²	1541	1423	118	92,34 %
	Cultura Audiovisual II ¹	273	256	17	93,77 %
	Dibujo Técnico II ^{1 2}	856	805	51	94,04 %
	Diseño ¹	232	215	17	92,67 %
	Economía de la Empresa ³	1745	1604	141	91,92 %
	Física ²	1352	1230	122	90,98 %
	Fundamentos del Arte II ¹	306	261	45	85,29 %
	Geografía ³	1905	1770	135	92,91 %
	Geología ²	125	120	5	96,00 %
	Griego II ³	286	270	16	94,41 %
	Historia de España ^{1 2 3}	5312	4793	519	90,23 %
	Historia del Arte ³	758	716	42	94,46 %
	Latín II ³	611	537	74	87,89 %
	Lengua Castellana y Literatura II ^{1 2 3}	5346	4835	511	90,44 %
	Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales II ³	1707	1506	201	88,22 %
	Matemáticas II ²	2750	2461	289	89,49 %
	Primera Lengua Extranjera Alemán II ^{1 2 3}	9	9	0	100,00 %
	Primera Lengua Extranjera Francés II ^{1 2 3}	58	57	1	98,28 %
Primera Lengua Extranjera Inglés II ^{1 2 3}	5192	4806	386	92,57 %	
Química ²	1940	1806	134	93,09 %	

¹ Artes | ² Ciencias | ³ Humanidades y Ciencias Sociales.

* Incluye al alumnado que la eligió como específica de Artes.

Nota: el alumnado evaluado en una materia de 1.º de Bachillerato incluye también a quienes la tenían pendiente y están matriculados/as en 2.º curso de la etapa.

Tabla 3.5. Alumnado de Bachillerato evaluado en régimen ordinario positiva y negativamente y porcentaje de evaluación positiva en las asignaturas troncales por curso y sexo. Año académico 2018/2019

Curso	Modalidad	Matrícula		Se evalúan		Promoción/Titulación		% Promoción/Titulación	
		Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas
1.º	Biología y Geología ²	753	1143	670	1064	83	79	88,98 %	93,09 %
	Cultura Audiovisual I ¹	86	213	62	193	24	20	72,09 %	90,61 %
	Dibujo Técnico I ^{2*}	879	326	760	299	119	27	86,46 %	91,72 %
	Economía ³	972	1049	813	934	159	115	83,64 %	89,04 %
	Filosofía ^{1 2 3}	2735	2987	2387	2739	348	248	87,28 %	91,70 %
	Física y Química ²	1604	1493	1338	1294	266	199	83,42 %	86,67 %
	Fundamentos del Arte I ¹	95	233	66	198	29	35	69,47 %	84,98 %
	Griego I ³	126	268	101	239	25	29	80,16 %	89,18 %
	Historia del Mundo Contemporáneo ^{1 3}	1065	1372	867	1183	198	189	81,41 %	86,22 %
	Latín I ³	249	452	180	389	69	63	72,29 %	86,06 %
	Lengua Castellana y Literatura ^{1 2 3}	2819	3043	2319	2695	500	348	82,26 %	88,56 %
	Literatura Universal ^{1 3}	356	583	305	530	51	53	85,67 %	90,91 %
	Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales ³	1019	1022	689	801	330	221	67,62 %	78,38 %
	Matemáticas I ²	1646	1508	1323	1278	323	230	80,38 %	84,75 %
	Primera Lengua Extranjera Francés ^{1 2 3}	9	41	9	40	0	1	100,00 %	97,56 %
Primera Lengua Extranjera Inglés ^{1 2 3}	2865	3129	2370	2674	495	454	82,72 %	85,46 %	
2.º	Artes Escénicas ¹	29	61	22	58	7	3	75,86 %	95,08 %
	Biología ²	618	923	562	861	56	62	90,94 %	93,28 %
	Cultura Audiovisual II ¹	97	176	87	169	10	7	89,69 %	96,02 %
	Dibujo Técnico II ^{1 2}	644	212	597	208	47	4	92,70 %	98,11 %
	Diseño ¹	79	153	69	146	10	7	87,34 %	95,42 %
	Economía de la Empresa ³	814	931	732	872	82	59	89,93 %	93,66 %
	Física ²	955	397	856	374	99	23	89,63 %	94,21 %
	Fundamentos del Arte II ¹	104	202	80	181	24	21	76,92 %	89,60 %
	Geografía ³	870	1035	795	975	75	60	91,38 %	94,20 %
	Geología ²	70	55	67	53	3	2	95,71 %	96,36 %
	Griego II ³	72	214	63	207	9	7	87,50 %	96,73 %
	Historia de España ^{1 2 3}	2579	2733	2294	2499	285	234	88,95 %	91,44 %
	Historia del Arte ³	272	486	251	465	21	21	92,28 %	95,68 %
	Latín II ³	200	411	170	367	30	44	85,00 %	89,29 %
	Lengua Castellana y Literatura II ^{1 2 3}	2612	2734	2295	2540	317	194	87,86 %	92,90 %
	Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales II ³	804	903	679	827	125	76	84,45 %	91,58 %
	Matemáticas II ²	1508	1242	1322	1139	186	103	87,67 %	91,71 %
	Primera Lengua Extranjera Alemán II ^{1 2 3}	5	4	5	4	0	0	100,00 %	100,00 %
Primera Lengua Extranjera Francés II ^{1 2 3}	25	33	24	33	1	0	96,00 %	100,00 %	
Primera Lengua Extranjera Inglés II ^{1 2 3}	2508	2684	2296	2510	212	174	91,55 %	93,52 %	
Química ²	902	1038	828	978	74	60	91,80 %	94,22 %	

¹ Artes | ² Ciencias | ³ Humanidades y Ciencias Sociales.

* Incluye al alumnado que la eligió como específica de Artes.

Nota: el alumnado evaluado en una materia de 1.º de Bachillerato incluye también a quienes la tenían pendiente y están matriculados/as en 2.º curso de la etapa.

3.1.2. Régimen ordinario.

Resultados en asignaturas específicas y de libre configuración autonómica

Asignaturas específicas

Las asignaturas específicas pertenecen a dos categorías, específica obligatoria (Educación Física en 1.º e Historia de la Filosofía en 2.º) y las específicas de la respectiva modalidad, que pueden ser privativas o no de cada una. Como en el capítulo anterior, se ofrece agregado el dato de aquellas materias que tienen alumnado de distintas modalidades.

Datos del alumnado evaluado

Hay cuatro materias específicas de 1.º cuya oferta se materializa en las tres modalidades: Cultura Científica, Religión, Segunda Lengua Extranjera I, Tecnologías de la Información y la Comunicación I, junto con la específica obligatoria Educación Física; y por su parte otras cuatro en 2.º: Imagen y Sonido, Psicología, Segunda Lengua Extranjera II, Tecnologías de la Información y la Comunicación II.

El idioma más escogido como Segunda Lengua Extranjera es Francés, alcanzando el 83,14 % de quienes optan por Segunda Lengua Extranjera en 1.º y el 86,98 % en 2.º.

Resultados académicos

El promedio de superación de materias específicas supera el 95 % tanto en 1.º como en 2.º, situándose en el entorno de esta cifra todas las materias con presencia en las tres modalidades.

Diferencias en cuanto a sexo

La tasa de superación global de materias específicas por parte de las alumnas presenta diferencias a su favor respecto de los alumnos (2,38 % en 1.º y 2,52 % en 2.º), si bien estas son menos acusadas que en las materias troncales.

Asignaturas de libre configuración autonómica

Las asignaturas de libre configuración autonómica son Introducción al cine (impartida en 1.º), Lengua Asturiana y Literatura, Proyecto de Investigación y una materia propia que los centros docentes pueden ofertar y cuyos datos se ofrecen agregados. El alumnado puede cursar una materia de libre configuración siempre que el número total de sesiones lectivas de materias específicas y de libre configuración sume nueve en 1.º y siete en 2.º.

La tasa de éxito de las asignaturas específicas supera el 95 % tanto en 1.º como en 2.º

Hubo 44 centros que propusieron asignaturas de libre configuración autonómica.

Más de la mitad del alumnado que cursó una materia de libre configuración autonómica en Bachillerato se decantó por el Proyecto de Investigación (60,29 % en 1.º y 52,33 % en 2.º). Lengua Asturiana y Literatura representa un 9,14 % en 1.º y un 6,91 % en 2.º sobre el alumnado evaluado de una materia de libre configuración autonómica.

Por su parte, fueron 44 los centros que propusieron un total de 192 materias de libre configuración autonómica en las tres modalidades impartidas, materias que cursaron un total de 1313 estudiantes.

Tabla 3.6. Alumnado de Bachillerato evaluado en régimen ordinario positiva y negativamente y porcentaje de evaluación positiva en las asignaturas específicas y de libre configuración autonómica por curso. Año académico 2018/2019

Curso	Materia	Alumnado evaluado	Alumnado con evaluación positiva	Alumnado con evaluación negativa	% Alumnado con evaluación positiva
1.º	Análisis Musical I ¹	44	40	4	90,91 %
	Anatomía Aplicada ¹²	1022	969	53	94,81 %
	Cultura Científica ¹²³	3048	2869	179	94,13 %
	Dibujo Artístico I ¹	246	216	30	87,80 %
	Dibujo Técnico I ²	41	41	0	100,00 %
	Educación Física ¹²³	5592	5365	227	95,94 %
	Lenguaje y Práctica Musical ¹	35	31	4	88,57 %
	Religión Católica ¹²³	1865	1832	33	98,23 %
	Segunda Lengua Extranjera I: Alemán ¹²³	161	156	5	96,89 %
	Segunda Lengua Extranjera I: Francés ¹²³	1193	1169	24	97,99 %
	Segunda Lengua Extranjera I: Inglés ¹²³	26	26	0	100,00 %
	Segunda Lengua Extranjera I: Italiano ¹²³	55	49	6	89,09 %
	Tecnología Industrial I ²	742	651	91	87,74 %
	Tecnologías de la Información y la Comunicación I ¹²³	3613	3435	178	95,07 %
	Volumen ¹	177	163	14	92,09 %
	Introducción al cine *	3	3	0	100,00 %
	Lengua Asturiana y Literatura I *	107	101	6	94,39 %
	Materia propuesta por el centro *	355	345	10	97,18 %
	Proyecto de Investigación I *	706	679	27	96,18 %
2.º	Ciencias de la Tierra y del Medio Ambiente ²	294	290	4	98,64 %
	Dibujo Artístico II ¹	103	88	15	85,44 %
	Dibujo Técnico II ¹²	40	38	2	95,00 %
	Fundamentos de Administración y Gestión ³	431	423	8	98,14 %
	Historia de la Filosofía ¹²³	5225	4857	368	92,96 %
	Historia de la Música y de la Danza ¹³	60	60	0	100,00 %
	Imagen y Sonido ¹²³	483	476	7	98,55 %
	Psicología ¹²³	1182	1147	35	97,04 %
	Segunda Lengua Extranjera Alemán II ¹²³	69	69	0	100,00 %
	Segunda Lengua Extranjera Francés II ¹²³	608	607	1	99,84 %
	Segunda Lengua Extranjera Inglés II ¹²³	4	4	0	100,00 %
	Segunda Lengua Extranjera Italiano II ¹²³	18	18	0	100,00 %
	Técnicas de Expresión Gráfico-Plástica ¹	88	86	2	97,73 %
	Tecnología Industrial II ²	277	266	11	96,03 %
	Tecnologías de la Información y la Comunicación II ¹²³	793	764	29	96,34 %
	Lengua Asturiana y Literatura II *	230	228	2	99,13 %
	Materia propuesta por el centro *	1345	1324	21	98,44 %
	Proyecto de Investigación II *	1752	1719	33	98,12 %

¹ Artes | ² Ciencias | ³ Humanidades y Ciencias Sociales.
* Asignaturas de libre configuración autonómica.

Tabla 3.7. Alumnado de Bachillerato evaluado en régimen ordinario positiva y negativamente y porcentaje de evaluación positiva en las asignaturas específicas y de libre configuración autonómica por curso y sexo. Año académico 2018/2019

Curso	Materia	Alumnado evaluado		Alumnado con evaluación positiva		Alumnado con evaluación negativa		% Alumnado con evaluación positiva	
		Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas
1.º	Análisis Musical I ¹	11	33	9	31	2	2	81,82 %	93,94 %
	Anatomía Aplicada ^{1 2}	344	678	321	648	23	30	93,31 %	95,58 %
	Cultura Científica ^{1 2 3}	1433	1615	1327	1542	106	73	92,60 %	95,48 %
	Dibujo Artístico I ¹	69	177	51	165	18	12	73,91 %	93,22 %
	Dibujo Técnico I ²	11	30	11	30	0	0	100 %	100 %
	Educación Física ^{1 2 3}	2661	2931	2536	2829	125	102	95,30 %	96,52 %
	Lenguaje y Práctica Musical ¹	9	26	7	24	2	2	77,78 %	92,31 %
	Religión Católica ^{1 2 3}	901	964	878	954	23	10	97,45 %	98,96 %
	Segunda Lengua Extranjera I: Alemán ^{1 2 3}	82	79	77	79	5	0	93,90 %	100 %
	Segunda Lengua Extranjera I: Francés ^{1 2 3}	394	799	380	789	14	10	96,45 %	98,75 %
	Segunda Lengua Extranjera I: Inglés ^{1 2 3}	4	22	4	22	0	0	100 %	100 %
	Segunda Lengua Extranjera I: Italiano ^{1 2 3}	18	37	15	34	3	3	83,33 %	91,89 %
	Tecnología Industrial I ²	576	166	505	146	71	20	87,67 %	87,95 %
	Tecnologías de la Información y la Comunicación I ^{1 2 3}	1964	1649	1853	1582	111	67	94,35 %	95,94 %
	Volumen ¹	48	129	40	123	8	6	83,33 %	95,35 %
	Introducción al cine *	1	2	1	2	0	0	100 %	100 %
	Lengua Asturiana y Literatura I *	58	49	56	45	2	4	96,55 %	91,84 %
	Materia propuesta por el centro *	169	186	164	181	5	5	97,04 %	97,31 %
Proyecto de Investigación I *	317	389	298	381	19	8	94,01 %	97,94 %	
2.º	Ciencias de la Tierra y del Medio Ambiente ²	29	61	22	58	7	3	75,86 %	95,08 %
	Dibujo Artístico II ¹	618	923	562	861	56	62	90,94 %	93,28 %
	Dibujo Técnico II ^{1 2}	97	176	87	169	10	7	89,69 %	96,02 %
	Fundamentos de Administración y Gestión ³	644	212	597	208	47	4	92,70 %	98,11 %
	Historia de la Filosofía ^{1 2 3}	79	153	69	146	10	7	87,34 %	95,42 %
	Historia de la Música y de la Danza ^{1 3}	814	931	732	872	82	59	89,93 %	93,66 %
	Imagen y Sonido ^{1 2 3}	955	397	856	374	99	23	89,63 %	94,21 %
	Psicología ^{1 2 3}	104	202	80	181	24	21	76,92 %	89,60 %
	Segunda Lengua Extranjera Alemán II ^{1 2 3}	870	1035	795	975	75	60	91,38 %	94,20 %
	Segunda Lengua Extranjera Francés II ^{1 2 3}	70	55	67	53	3	2	95,71 %	96,36 %
	Segunda Lengua Extranjera Inglés II ^{1 2 3}	72	214	63	207	9	7	87,50 %	96,73 %
	Segunda Lengua Extranjera Italiano II ^{1 2 3}	2579	2733	2294	2499	285	234	88,95 %	91,44 %
	Técnicas de Expresión Gráfico-Plástica ¹	272	486	251	465	21	21	92,28 %	95,68 %
	Tecnología Industrial II ²	200	411	170	367	30	44	85,00 %	89,29 %
	Tecnologías de la Información y la Comunicación II ^{1 2 3}	2612	2734	2295	2540	317	194	87,86 %	92,90 %
	Lengua Asturiana y Literatura II *	804	903	679	827	125	76	84,45 %	91,58 %
Materia propuesta por el centro *	1508	1242	1322	1139	186	103	87,67 %	91,71 %	
Proyecto de Investigación II *	5	4	5	4	0	0	100,00 %	100,00 %	

¹ Artes | ² Ciencias | ³ Humanidades y Ciencias Sociales.

* Asignaturas de libre configuración autonómica.

3.2. Régimen nocturno y régimen a distancia

En el curso 2018/2019 en el Bachillerato en régimen nocturno titularon 203 personas, y 86 lo hicieron en el Bachillerato en régimen a distancia. Estas 289 personas representan un 5,81 % de la titulación total de la etapa.

Los cursos que conforman el Bachillerato en régimen nocturno se estructuran en tres bloques, y cada uno de ellos se asocia a un año académico.

En la tabla 3.8. se recoge la matrícula, el alumnado evaluado y los datos de promoción y titulación en el Bachillerato de régimen nocturno. Durante el año académico 2018/2019 un total de 203 personas lograron el título de Bachiller por esta vía. Este número supone un porcentaje ligeramente superior al 50% de las personas evaluadas en el bloque 3.º. Por su parte, las tasas de promoción en los bloques 1.º y 2.º se sitúan en el 42,86 % y el 53,7% respectivamente.

En la tabla 3.9. se presentan los datos anteriores segregados por sexo. El porcentaje de titulación entre sexos es prácticamente igual.

El gráfico 3.3. muestra la evolución de la tasa de titulación en Bachillerato de régimen nocturno. Los valores para el año académico 2018/2019 son ligeramente superiores a los del curso anterior, y sitúan el promedio de la serie histórica en el 55,2 %.

En cuanto al Bachillerato de régimen a distancia, en la tabla 3.10. se presenta el alumnado evaluado y los datos de promoción y titulación. El número de alumnos y alumnas que han obtenido el título por esta vía asciende a 86 personas.

La tabla 3.11. ilustra los resultados anteriores segregados por sexo. La tasa de titulación femenina en la modalidad a distancia es casi seis puntos superior a la de sus compañeros.

Tabla 3.8. Matrícula, evaluación, promoción y titulación en Bachillerato nocturno por bloque. Año académico 2018/2019

Bloque	Matrícula	Se evalúan	Promoción/Titulación	% Promoción/Titulación
1.º	134	126	54	42,86 %
2.º	165	162	87	53,7 %
3.º	391	382	203	53,14 %

Tabla 3.9. Matrícula, evaluación, promoción y titulación en Bachillerato nocturno por sexo y bloque . Año académico 2018/2019

Bloque	Matrícula		Se evalúan		Promoción/Titulación		% Promoción/Titulación	
	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas
1.º	69	65	67	59	29	25	43,28 %	42,37 %
2.º	88	77	86	76	50	37	58,13 %	48,68 %
3.º	215	176	209	173	111	92	53,11 %	53,18 %

Gráfico 3.3. Evolución del porcentaje total de titulación en Bachillerato nocturno. Periodo 2009/2010-2018/2019

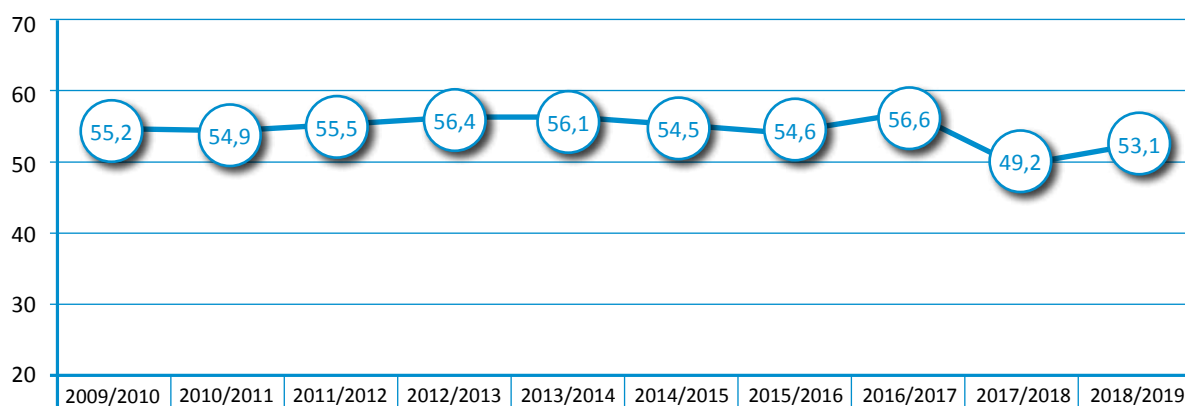


Tabla 3.10. Alumnado evaluado, promocionado y titulado en Bachillerato a distancia por curso. Año académico 2018/2019

Curso	Se evalúan	Promoción	Titulación	% Promoción	% Titulación
1.º	161	160	1	99,38 %	0,62 %
2.º	150	-	53	-	35,33 %
1.º y 2.º	199	90	32	45,23 %	16,08 %
Total	510	250	86	49,02 %*	16,86 %**

* Sobre alumnado en situación de promocionar (matrículas en 1.º y en ambos cursos).

** Sobre alumnado en situación de titular (matrículas en 2.º y en ambos cursos). No se ha computado al alumnado de 1.º como titulado si bien, con carácter excepcional, es susceptible de hacerlo y existe un caso que así lo confirma.

Tabla 3.11. Alumnado evaluado, promocionado y titulado en Bachillerato a distancia por sexo y curso. Año académico 2018/2019

Curso	Se evalúan		Promoción		Titulación		% Promoción		% Titulación	
	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas
1.º	91	70	90	70	1	-	98,90 %	100 %	1,10 %	-
2.º	88	62	-	-	21	32	23,86 %	51,61 %	23,86 %	51,61 %
1.º y 2.º	93	106	42	48	18	14	45,16 %	45,28 %	19,35 %	13,21 %
Total	272	238	132	118	40	46	48,53 %*	49,58 %*	14,71 %**	19,33 %**

* Sobre alumnado en situación de promocionar (matrículas en 1.º y en ambos cursos).

** Sobre alumnado en situación de titular (matrículas en 2.º y en ambos cursos). No se ha computado al alumnado de 1.º como titulado si bien es susceptible de hacerlo y existe un caso que así lo confirma.

LOS RESULTADOS
ACADÉMICOS

**FORMACIÓN
PROFESIONAL**

4.1. Ciclos Formativos de Grado Medio en modalidad presencial

Las tasas de promoción en la última década en los Ciclos Formativos de Grado Medio se sitúan en torno al 59 %. En el mismo periodo las tasas de titulación rondan un promedio del 75 %, existiendo una clara diferencia en ambos casos a favor de las alumnas.

La tabla 4.1. ilustra la matrícula, el alumnado evaluado, el que promociona y titula y los porcentajes de promoción y titulación. La tasa de promoción se sitúa en el 59,7 %, mientras que la de titulación se sitúa en el 75 %.

La tabla 4.2. nos muestra los datos ya mencionados segregados por sexo. Se pone de manifiesto que la proporción de alumnas que promocionan y titulan es significativamente mayor que la de alumnos; casi dieciséis puntos porcentuales en el caso de la promoción y quince puntos en el de la titulación. Por otro lado, más del 59 % de las personas matriculadas en Ciclos Formativos de Grado Medio son hombres.

El gráfico 4.1. representa la evolución de las tasas de promoción y titulación desde el año académico 2009/2010 al 2018/2019. En la serie se mantienen las diferencias porcentuales entre la tasa de promoción y la de titulación de modo consistente; esta última supera en quince puntos porcentuales a la promoción.

El porcentaje de promoción en el periodo analizado es estable, situándose por encima del 57 %. El porcentaje medio de titulación en la última década se sitúa en el 76,9 %.

La tasa bruta de titulación en CFGM es la tercera más alta de España en el año académico 2017/18.

Por último, el gráfico 4.2. ubica los resultados de la etapa en el contexto estatal. Se utiliza la tasa bruta de población que finaliza como Técnico/a, y que consiste en la relación entre el alumnado que termina con éxito esta etapa, independientemente de su edad, y el total de la población de la «edad teórica» de comienzo del último curso (17 años). El promedio estatal es del 22,7 %, mientras que la tasa de titulación de Asturias supera el registro en más de cuatro puntos porcentuales, y la sitúa como la tercera comunidad autónoma con mejores resultados entre las administraciones educativas. A lo largo de la última década Asturias viene ocupando posiciones similares en esta tasa dentro del contexto nacional.

Tabla 4.1. Matrícula, alumnado evaluado, promoción y titulación en los Ciclos Formativos de Grado Medio por curso. Año académico 2018/2019

Curso	Matrícula	Se evalúan	Promoción/Titulación	% Promoción/Titulación
1.º	3678	3186	1903	59,73 %
2.º	2321	2255	1691	74,99 %

Tabla 4.2. Matrícula, alumnado evaluado, promocionado y titulado en los Ciclos Formativos de Grado Medio por sexo y curso. Año académico 2018/2019

Curso	Matrícula		Se evalúan		Promoción/Titulación		% Promoción/Titulación	
	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas
1.º	2197	1481	1898	1288	1006	897	53,00 %	69,64 %
2.º	1310	1011	1268	987	866	825	68,30 %	83,59 %

Gráfico 4.1. Evolución del porcentaje total de promoción y titulación en los Ciclos Formativos de Grado Medio. Periodo 2009/2010-2018/2019

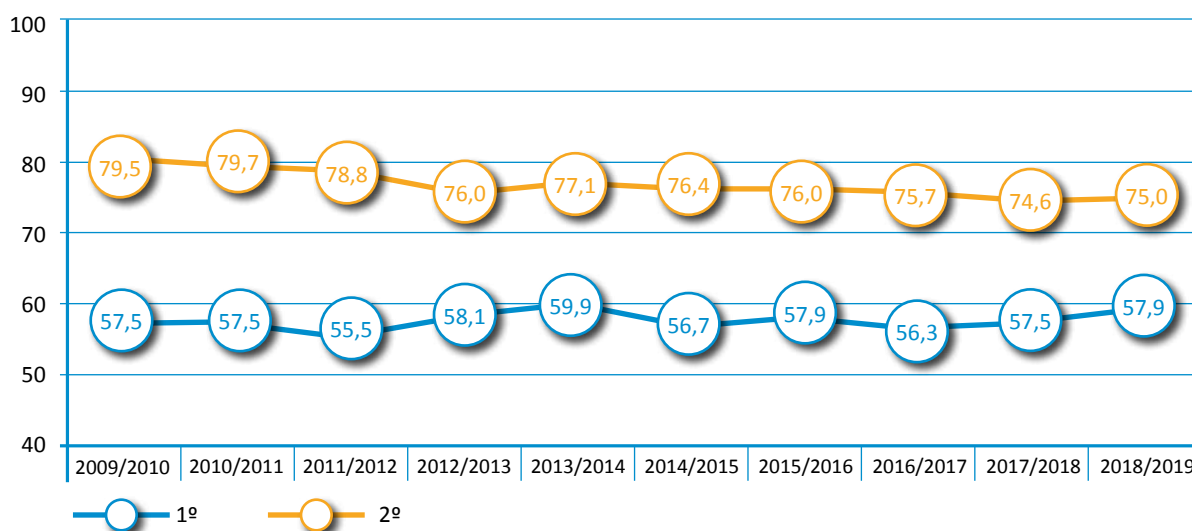
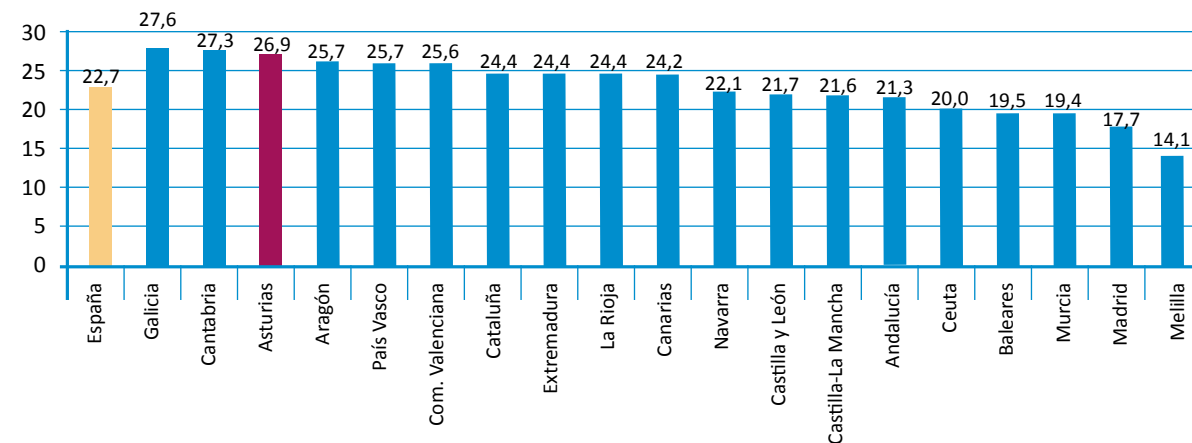


Gráfico 4.2. Tasa bruta de población que titula como Técnico/a por comunidad autónoma. Año académico 2017/2018



Fuente: Estadística de las Enseñanzas no universitarias. S. G. de Estadística y Estudios del Ministerio de Educación y Formación Profesional

4.2. Ciclos Formativos de Grado Superior en modalidad presencial

La tasa de promoción en los Ciclos Formativos de Grado Superior es de un 69 % y la de titulación roza el 68 %, registrándose unas tasas de éxito por parte de las alumnas entre trece y siete puntos porcentuales superiores a las de sus compañeros en promoción y titulación, respectivamente.

La tasa bruta de titulación en Asturias como Técnico/a Superior es la cuarta más alta de España.

La tabla 4.3. recoge la matrícula, el número de personas evaluadas, las que promocionan y titulan, y los porcentajes correspondientes de promoción y titulación. La tasa de promoción alcanza el 69,7 %, mientras que la de titulación se ubica casi en el 68 %.

La tabla 4.4. muestra los mismos datos segregados por sexo. Los resultados indican unas superiores tasas de éxito en las alumnas, casi trece puntos en la promoción y siete en la titulación, mientras que el desequilibrio entre sexos observado en la matrícula de Grado Medio se ve aquí reducido a seis puntos, a favor de los hombres.

El gráfico 4.3. representa la evolución de las tasas de promoción y titulación desde el año académico 2009/2010 al 2018/2019. En el año académico 2018/2019 se ha registrado el mismo dato de titulación del año anterior, con el 67,94 %. Por otra parte, el porcentaje de promoción mejora hasta un 69,78 %.

Por último, el gráfico 4.4. ubica los resultados de la etapa en el contexto nacional. Se utiliza la tasa bruta de población que finaliza como Técnico/a Superior, que consiste en la relación entre el alumnado que termina con éxito esta etapa, independientemente de su edad, y el total de la población de la «edad teórica» de comienzo del último curso (19 años). El promedio estatal es del 29,3 %, mientras que el porcentaje de titulación de Asturias supera en tres puntos y medio el parámetro a nivel del Estado, y la sitúa como la cuarta comunidad autónoma con mejores resultados.

Tabla 4.3. Matrícula, alumnado evaluado, promoción y titulación en los Ciclos Formativos de Grado Superior por curso. Año académico 2018/2019

Curso	Matrícula	Se evalúan	Promoción/Titulación	% Promoción/Titulación
1.º	4452	3977	2775	69,78 %
2.º	3485	3384	2299	67,94 %

Tabla 4.4. Matrícula, alumnado evaluado, promocionado y titulado en los Ciclos Formativos de Grado Superior por sexo y curso. Año académico 2018/2019

Curso	Matrícula		Se evalúan		Promoción/Titulación		% Promoción/Titulación	
	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas
1.º	2555	1897	2287	1690	1465	1310	64,06 %	77,51 %
2.º	1891	1594	1838	1546	1186	1113	64,53 %	71,99 %

Gráfico 4.3. Evolución del porcentaje total de promoción y titulación en los Ciclos Formativos de Grado Medio. Período 2009/2010-2018/2019

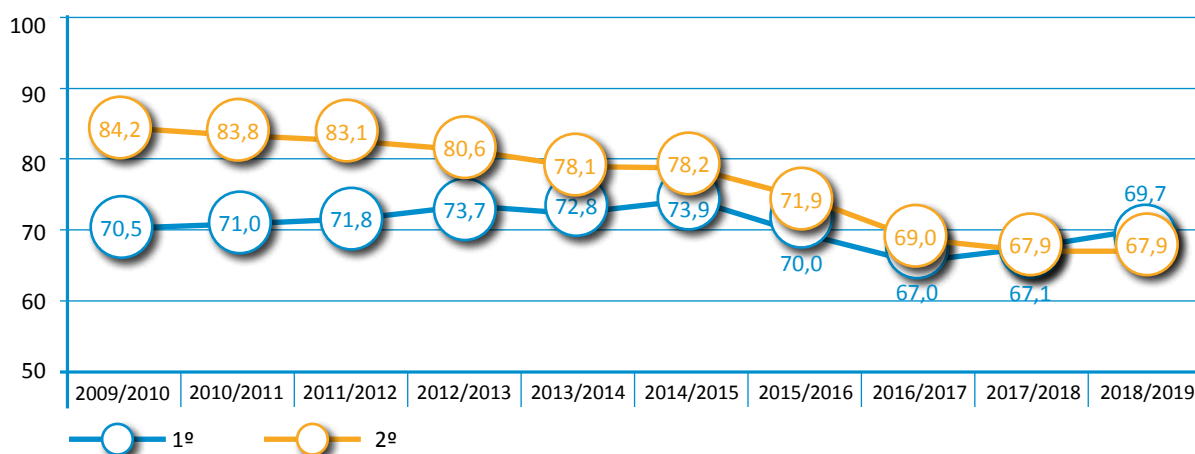
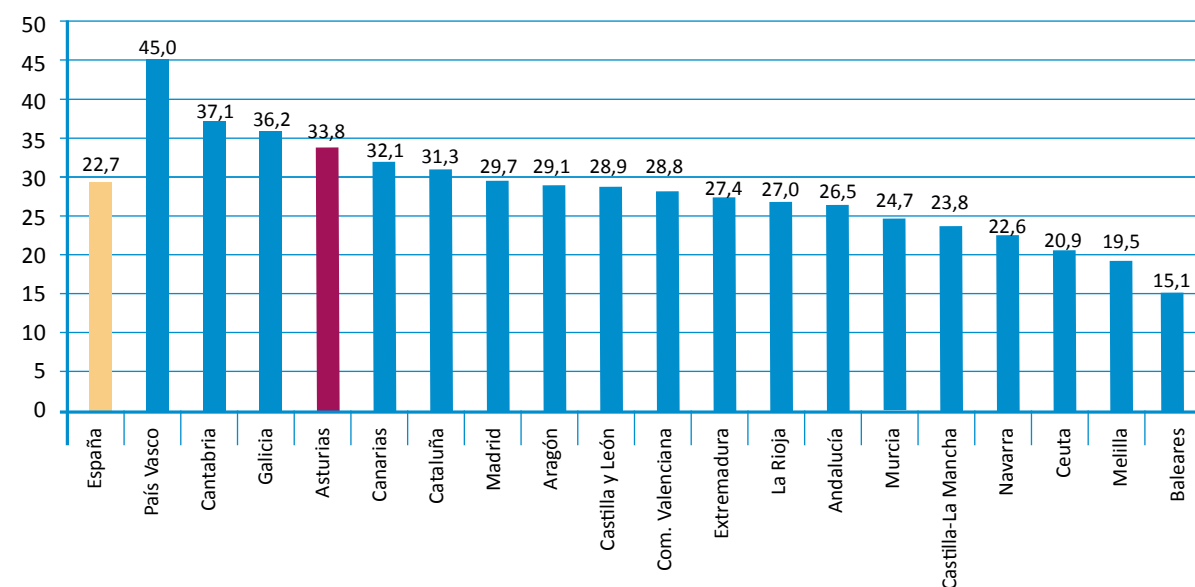


Gráfico 4.4. Tasa bruta de población que titula como Técnico/a Superior por comunidad autónoma. Año académico 2017/2018



Fuente: Estadística de las Enseñanzas no universitarias. S. G. de Estadística y Estudios del Ministerio de Educación y Formación Profesional.

4.3. Ciclos Formativos de Grado Medio a distancia

En la tabla 4.5. se presentan los datos de alumnado evaluado, de alumnado con evaluación positiva y de porcentaje de superación para cada uno de los módulos profesionales de los Ciclos Formativos de Grado Medio impartidos en régimen a distancia. La oferta de estas enseñanzas se concentró en el año académico 2018/2019 en 11 Ciclos Formativos pertenecientes a 8 Familias Profesionales.

Es necesario poner énfasis en las especiales características del régimen a distancia de la Formación Profesional respecto de su homólogo presencial, que atañen tanto al perfil del alumnado como al procedimiento de matriculación, por lo que no procede realizar una interpretación de los resultados conforme a los criterios de promoción y titulación usados en los dos capítulos anteriores.

El perfil de estudiante del régimen a distancia es el de una persona adulta que a menudo compatibiliza estudios y trabajo. Gracias a la FP a distancia el sistema facilita una oportunidad de reingreso en la formación a personas que de otro modo no podrían hacerlo. Por otro lado, la matrícula en esta enseñanza tiene una estructura modular, de forma que queda difuminada la separación entre 1.er y 2.º curso, de hecho, la mayor parte del alumnado está matriculado en módulos profesionales de ambos cursos simultáneamente. Es por ello que el análisis de los resultados emana de la tasa de éxito en los módulos profesionales individualmente considerados y no de la difusa promoción entre 1.º y 2.º y de la titulación en este último curso.

En el año académico 2018/2019 titularon como Técnico/a a través del régimen a distancia 347 personas, de las que 227, casi dos de cada tres, eran alumnas.

El promedio de superación de módulos profesionales en los Ciclos de Grado Medio a distancia fue del 62,06 %, registrándose un 64 % en los módulos de 2.º curso y un 61 % en los de 1.º

En el año académico 2018/2019 titularon 347 personas como Técnicos/as a través del régimen a distancia de la Formación Profesional.

El régimen a distancia da la oportunidad de reingreso en el sistema formativo a personas que de otro modo no podrían hacerlo.

El promedio de superación de módulos en los Ciclos Formativos de Grado Medio a distancia fue del 62,06 %.

Tabla 4.5. Alumnado evaluado, con evaluación positiva y porcentaje de superación por módulo profesional en Ciclos Formativos de Grado Medio a distancia. Año académico 2018/2019

Familia profesional	Ciclo	Curso	Módulo profesional	Alumnado evaluado	Alumnado con evaluación positiva	% Alumnado con evaluación positiva			
ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN	Gestión administrativa	1.º	Comunicación empresarial y atención al cliente	45	25	55,56 %			
			Empresa y administración	47	28	59,57 %			
			Formación y orientación laboral	36	16	44,44 %			
			Inglés	41	23	56,10 %			
			Operaciones administrativas de compra venta	45	24	53,33 %			
			Técnica contable	46	21	45,65 %			
			Tratamiento informático de la información	44	26	59,09 %			
		2.º	Empresa en el aula	39	24	61,54 %			
			Formación en centros de trabajo	4	2	50,00 %			
			Operaciones administrativas de recursos humanos	41	20	48,78 %			
			Operaciones auxiliares de gestión de tesorería	36	17	47,22 %			
			Tratamiento de la documentación contable	34	18	52,94 %			
			COMERCIO Y MÁRketing	Actividades comerciales	1.º	Aplicaciones informáticas para el comercio	26	12	46,15 %
						Dinamización del punto de venta	24	9	37,50 %
Formación y orientación laboral	26	8				30,77 %			
Gestión de compras	26	7				26,92 %			
Inglés	25	9				36,00 %			
Marketing en la actividad comercial	24	7				29,17 %			
Procesos de venta	26	9				34,62 %			
2.º	Comercio electrónico	17			10	58,82 %			
	Formación en centros de trabajo	3			3	100,00 %			
	Gestión de un pequeño comercio	14			6	42,86 %			
	Servicios de atención comercial	13			7	53,85 %			
	Técnicas de almacén	17			9	52,94 %			
	Venta técnica	17			13	76,47 %			
ELECTRICIDAD Y ELECTRÓNICA	Instalaciones eléctricas y automáticas	1.º	Automatismos industriales	34	10	29,41 %			
			Electrónica	38	11	28,95 %			
			Electrotecnia	33	11	33,33 %			
			Formación y orientación laboral	38	13	34,21 %			
			Instalaciones eléctricas interiores	31	7	22,58 %			
		2.º	Empresa e iniciativa emprendedora	42	16	38,10 %			
			Formación en centros de trabajo	3	2	66,67 %			
			Infraestructuras comunes de telecomunicación en viviendas y edificios	40	11	27,50 %			
			Instalaciones de distribución	39	11	28,21 %			
			Instalaciones domóticas	42	13	30,95 %			
			Instalaciones solares fotovoltaicas	42	16	38,10 %			
Máquinas eléctricas	41	13	31,71 %						

Familia profesional	Ciclo	Curso	Módulo profesional	Alumnado evaluado	Alumnado con evaluación positiva	% Alumnado con evaluación positiva
HOSTELERIA Y TURISMO	Cocina y gastronomía	1.º	Formación y orientación laboral	43	18	41,86 %
			Preelaboración y conservación de alimentos	40	21	52,50 %
			Procesos básicos de pastelería y repostería	39	25	64,10 %
			Seguridad e higiene en la manipulación de alimentos	44	24	54,55 %
			Técnicas culinarias	38	20	52,63 %
		2.º	Empresa e iniciativa emprendedora	29	18	62,07 %
			Formación en centros de trabajo	11	11	100,00 %
			Ofertas gastronómicas	31	16	51,61 %
			Postres en restauración	31	19	61,29 %
			Productos culinarios	31	21	67,74 %
	Servicios en restauración	1.º	Formación y orientación laboral	13	3	23,08 %
			Inglés	12	2	16,67 %
			Operaciones básicas en bar-cafetería	17	5	29,41 %
			Operaciones básicas en restaurante	15	5	33,33 %
			Seguridad e higiene en la manipulación de alimentos	11	1	9,09 %
		2.º	El vino y su servicio	15	3	20,00 %
			Empresa e iniciativa emprendedora	10	7	70,00 %
			Formación en centros de trabajo	0	0	#¡DIV/0!
			Ofertas gastronómicas	16	11	68,75 %
			Servicios en bar-cafetería	14	5	35,71 %
INFORMÁTICA Y COMUNICACIONES	Sistemas microinformáticos y redes	1.º	Aplicaciones ofimáticas	42	13	30,95 %
			Formación y orientación laboral	39	12	30,77 %
			Montaje y mantenimiento de equipo	43	18	41,86 %
			Redes locales	38	14	36,84 %
		2.º	Sistemas operativos	32	11	34,38 %
			Aplicaciones web	22	11	50,00 %
			Empresa e iniciativa emprendedora	29	19	65,52 %
			Formación en centros de trabajo	6	6	100,00 %
	2.º	Seguridad informática	21	10	47,62 %	
		Servicios en red	19	10	52,63 %	
		Sistemas operativos en red	26	12	46,15 %	
		Formación y orientación laboral	20	11	55,00 %	
INSTALACIÓN Y MANTENIMIENTO	Instalaciones de producción de calor	1.º	Instalaciones eléctricas y automatismos	20	4	20,00 %
			Máquinas y equipos térmicos	23	6	26,09 %
			Técnicas de montaje de instalaciones	22	6	27,27 %
			Configuración de instalaciones caloríficas	12	5	41,67 %
		2.º	Empresa e iniciativa emprendedora	11	6	54,55 %
			Formación en centros de trabajo	3	3	100,00 %
			Montaje y mantenimiento de instalaciones caloríficas	11	5	45,45 %
			Montaje y mantenimiento de instalaciones de agua	14	5	35,71 %
			Montaje y mantenimiento de instalaciones de energía solar	11	5	45,45 %
			Montaje y mantenimiento de instalaciones de gas y combustibles líquidos	10	3	30,00 %

Familia profesional	Ciclo	Curso	Módulo profesional	Alumnado evaluado	Alumnado con evaluación positiva	% Alumnado con evaluación positiva	
INSTALACIÓN Y MANTENIMIENTO	Instalaciones frigoríficas y de climatización	1.º	Formación y orientación laboral	17	6	35,29 %	
			Instalaciones eléctricas y automatismos	18	4	22,22 %	
			Máquinas y equipos térmicos	18	3	16,67 %	
			Técnicas de montaje de instalaciones	18	4	22,22 %	
		2.º	Configuración de instalaciones de frío y climatización	23	14	60,87 %	
			Empresa e iniciativa emprendedora	16	9	56,25 %	
			Formación en centros de trabajo	2	2	100,00 %	
			Montaje y mantenimiento de equipos de refrigeración comercial	22	15	68,18 %	
			Montaje y mantenimiento de inst. de climatización, ventilación y extracción	26	16	61,54 %	
			Montaje y mantenimiento de instalaciones frigoríficas industriales	21	14	66,67 %	
SANIDAD	Cuidados Auxiliares de Enfermería	1.º	Formación y orientación laboral	136	93	68,38 %	
			Higiene del Medio Hospitalario y Limpieza de Material	170	112	65,88 %	
			Operaciones Administrativas y Documentación Sanitaria	181	141	77,90 %	
			Promoción de la Salud y Apoyo Psicológico al Paciente	181	143	79,01 %	
			Relación en el Entorno / Equipo de Trabajo	169	125	73,96 %	
			Técnicas Básicas de Enfermería	167	124	74,25 %	
			Técnicas de Ayuda Odontológica / Estomatológica	169	134	79,29 %	
		2.º	Formación en centros de trabajo	75	75	100,00 %	
		Emergencias sanitarias	1.º	Anatomofisiología y patología básica	56	42	75,00 %
				Apoyo psicológico en situaciones de emergencia	31	18	58,06 %
	Atención sanitaria inicial en situaciones de emergencia			38	23	60,53 %	
	Dotación sanitaria			34	20	58,82 %	
	Evacuación y traslado de pacientes			36	25	69,44 %	
	Formación y orientación laboral			46	27	58,70 %	
	Mantenimiento mecánico preventivo del vehículo		32	22	68,75 %		
	2.º		Atención sanitaria especial en situaciones de emergencia	28	19	67,86 %	
			Empresa e iniciativa emprendedora	41	31	75,61 %	
			Formación en centros de trabajo	18	17	94,44 %	
		Logística sanitaria en emergencias	33	18	54,55 %		
	SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD	Atención a personas en situación de dependencia	1.º	Planes de emergencias y dispositivos de riesgos previsibles	40	29	72,50 %
Tele emergencia				49	35	71,43 %	
Apoyo domiciliario				91	69	75,82 %	
Atención higiénica				90	64	71,11 %	
Atención y apoyo psicosocial				91	71	78,02 %	
Características y necesidades de las personas en situación de dependencia				94	76	80,85 %	
Formación y orientación laboral				78	63	80,77 %	
2.º			Organización de la atención a las personas en situación de dependencia	92	71	77,17 %	
			Primeros auxilios	91	70	76,92 %	
			Apoyo a la comunicación	85	71	83,53 %	
			Atención sanitaria	79	64	81,01 %	
			Destrezas sociales	84	72	85,71 %	
			Empresa e iniciativa emprendedora	80	67	83,75 %	
			Formación en centros de trabajo	17	17	100,00 %	
			Teleasistencia	89	78	87,64 %	

4.4. Ciclos Formativos de Grado Superior a distancia

En el año académico 2018/2019 titularon 171 personas como Técnicos/as Superiores a través del régimen a distancia de la Formación Profesional.

En la tabla 4.6. se presenta el alumnado evaluado y el que tuvo evaluación positiva, tanto en términos absolutos como porcentuales, en cada módulo profesional impartido en los Ciclos Formativos de Grado Superior de la Formación Profesional en régimen a distancia. La oferta de estas enseñanzas se concentró en el año académico 2018/2019 en 11 Ciclos Formativos pertenecientes a 8 Familias Profesionales.

En coincidencia con lo expuesto en el capítulo anterior, las especiales características del régimen a distancia impiden realizar una interpretación de los resultados conforme a los criterios de promoción y titulación usados en los dos capítulos del régimen presencial.

El análisis de resultados aquí presentado no se basa en la promoción y la titulación, sino en la tasa de éxito en los módulos profesionales individualmente considerados.

En el año académico 2018/2019 titularon como Técnico/a Superior a través del régimen a distancia 171 personas, de las que 79, es decir un 46,2 %, eran alumnas.

El promedio de superación de módulos en los Ciclos Formativos de Grado Superior a distancia fue del 55,34 %.

El promedio de superación de módulos profesionales en los Ciclos de Grado Superior a distancia fue del 55,34 %, registrándose un 61 % en los módulos de 2.º curso y un 50,72 % en los de 1.º.

Tabla 4.6. Alumnado evaluado, con evaluación positiva y porcentaje de superación por módulo profesional en Ciclos Formativos de Grado Superior a distancia. Año académico 2018/2019

Familia profesional	Ciclo	Curso	Módulo profesional	Alumnado evaluado	Alumnado con evaluación positiva	% Alumnado con evaluación positiva
AGRARIA	Gestión forestal y del medio natural	1.º	Botánica agronómica	44	34	77,27 %
			Formación y orientación laboral	45	39	86,67 %
			Gestión de los aprovechamientos del medio forestal	45	38	84,44 %
			Gestión de montes	45	34	75,56 %
			Gestión y organización del vivero forestal	47	37	78,72 %
			Lengua extranjera para uso profesional	43	32	74,42 %
			Maquinaria e instalaciones agroforestales	45	38	84,44 %
		2.º	Topografía agraria	44	33	75,00 %
			Defensa contra incendios forestales	45	40	88,89 %
			Empresa e iniciativa emprendedora	42	38	90,48 %
			Fitopatología	41	36	87,80 %
			Gestión cinegética	43	39	90,70 %
			Gestión de la conservación del medio natural	44	38	86,36 %
			Gestión de la pesca continental	42	37	88,10 %
			Proyecto de gestión forestal y conservación del medio	24	23	95,83 %
			Técnicas de educación ambiental	43	33	76,74 %
			COMERCIO Y MÁRKETING	Gestión de ventas y espacios comerciales	1.º	Formación y orientación laboral
Gestión económica y financiera de la empresa	41	15				36,59 %
Inglés	38	18				47,37 %
Investigación Comercial	42	15				35,71 %
Marketing digital	43	18				41,86 %
Políticas de Márketing	41	18				43,90 %
2.º	Escaparatismo y diseño de espacios comerciales	31			14	45,16 %
	Formación en centros de trabajo	6			4	66,67 %
	Gestión de productos y promociones en el punto de venta	31			15	48,39 %
	Logística de almacenamiento	22			9	40,91 %
	Logística de aprovisionamiento	25			12	48,00 %
	Organización de equipos de ventas	37			18	48,65 %
Transporte y logística	2.º	Proyecto de gestión de ventas y espacios comerciales		15	12	80,00 %
		Técnicas de ventas y negociación		35	21	60,00 %
		Formación y orientación laboral		36	17	47,22 %
		Gestión administrativa del comercio internacional		46	21	45,65 %
		Gestión económica y financiera de la empresa		47	21	44,68 %
		Inglés		39	11	28,21 %
		Logística de almacenamiento		44	21	47,73 %
		Transporte internacional de mercancías		48	25	52,08 %
		Comercialización del transporte y la logística		44	34	77,27 %
1.º	Formación en centros de trabajo	4	3	75,00 %		
	Gestión administrativa del transporte y la logística	42	24	57,14 %		
	Logística de aprovisionamiento	44	32	72,73 %		
	Organización del transporte de mercancías	46	35	76,09 %		
	Organización del transporte de viajeros	47	37	78,72 %		
	Proyecto de transporte y logística	15	13	86,67 %		

Familia profesional	Ciclo	Curso	Módulo profesional	Alumnado evaluado	Alumnado con evaluación positiva	% Alumnado con evaluación positiva
ELECTRICIDAD Y ELECTRÓNICA	Sistemas electrotécnicos y automatizados	1.º	Configuración de instalaciones domóticas y automáticas	39	26	66,67 %
			Configuración de instalaciones eléctricas	37	13	35,14 %
			Documentación técnica en instalaciones eléctricas	43	24	55,81 %
			Formación y orientación laboral	17	8	47,06 %
			Lengua extranjera para uso profesional	40	21	52,50 %
			Sistemas y circuitos eléctricos	40	20	50,00 %
			Técnicas y procesos en instalaciones eléctricas	49	33	67,35 %
		2.º	Desarrollo de redes eléctricas y centros de transformación	41	16	39,02 %
			Empresa e iniciativa emprendedora	24	11	45,83 %
			Formación en centros de trabajo	2	2	100,00 %
			Gestión del montaje y del mantenimiento de instalaciones eléctricas	47	27	57,45 %
			Procesos en instalaciones de infraestructuras comunes de telecomunicaciones	47	28	59,57 %
			Proyecto de sistemas electrotécnicos y automatizados	15	12	80,00 %
			Técnicas y procesos en instalaciones domóticas y automáticas	49	30	61,22 %
HOSTELERÍA Y TURISMO	Gestión de alojamientos turísticos	1.º	Comercialización de eventos	45	28	62,22 %
			Dirección de alojamientos turísticos	41	28	68,29 %
			Estructura del mercado turístico	40	24	60,00 %
			Formación y orientación laboral	29	15	51,72 %
			Marketing turístico	43	25	58,14 %
			Protocolo, relaciones públicas	46	31	67,39 %
			Segunda lengua extranjera	32	15	46,88 %
		2.º	Empresa e iniciativa emprendedora	37	19	51,35 %
			Formación en centros de trabajo	16	15	93,75 %
			Gestión del departamento de pisos	46	32	69,57 %
			Inglés	35	14	40,00 %
			Proyecto de gestión de alojamiento turístico	20	19	95,00 %
			Recepción y reservas	47	36	76,60 %
			Recursos humanos en el alojamiento	48	38	79,17 %
INFORMÁTICA Y COMUNICACIONES	Administración de sistemas informáticos en red	1.º	Formación y orientación laboral	25	7	28,00 %
			Fundamentos de hardware	44	21	47,73 %
			Gestión de base de datos	29	11	37,93 %
			Implantación de sistemas operativos	40	23	57,50 %
			Lengua extranjera para uso profesional	36	19	52,78 %
			Lenguajes de marcas y sistemas de gestión de información	31	10	32,26 %
			Planificación y administración de redes	40	18	45,00 %
		2.º	Administración de sistemas gestores de base de datos	15	8	53,33 %
			Administración de sistemas operativos	29	9	31,03 %
			Empresa e iniciativa emprendedora	18	9	50,00 %
			Formación en centros de trabajo	5	5	100,00 %
			Implantación de aplicaciones web	25	10	40,00 %
			Proyecto de administración de sistemas informáticos en red	8	8	100,00 %
			Seguridad y alta disponibilidad	20	13	65,00 %
Servicios de red e internet	27	14	51,85 %			

Familia profesional	Ciclo	Curso	Módulo profesional	Alumnado evaluado	Alumnado con evaluación positiva	% Alumnado con evaluación positiva
INFORMÁTICA Y COMUNICACIONES	Desarrollo de aplicaciones multiplataforma	1.º	Bases de datos	62	12	19,35 %
			Entornos de desarrollo	72	22	30,56 %
			Formación y orientación laboral	53	19	35,85 %
			Lengua extranjera para uso profesional	66	27	40,91 %
			Lenguajes de marcas y sistemas de gestión de información	61	12	19,67 %
			Programación	61	11	18,03 %
			Sistemas informáticos	58	20	34,48 %
		2.º	Acceso a datos	61	13	21,31 %
			Desarrollo de interfaces	67	23	34,33 %
			Empresa e iniciativa emprendedora	49	14	28,57 %
			Formación en centros de trabajo	9	6	66,67 %
			Programación de servicios y procesos	62	15	24,19 %
			Programación multimedia y dispositivos móviles	68	22	32,35 %
			Proyecto de desarrollo de aplicaciones multiplataforma	15	12	80,00 %
	Sistemas de gestión empresarial	71	33	46,48 %		
	Desarrollo de aplicaciones web	1.º	Bases de datos	81	30	37,04 %
			Entornos de desarrollo	88	40	45,45 %
			Formación y orientación laboral	69	34	49,28 %
			Lengua extranjera para uso profesional	66	23	34,85 %
			Lenguajes de marcas y sistemas de gestión de información	79	38	48,10 %
			Programación	75	29	38,67 %
Sistemas informáticos			91	45	49,45 %	
2.º		Desarrollo web en entorno cliente	48	25	52,08 %	
		Desarrollo web en entorno servidor	46	29	63,04 %	
		Despliegue de aplicaciones web	49	30	61,22 %	
		Diseño de interfaces web	51	31	60,78 %	
		Empresa e iniciativa emprendedora	43	25	58,14 %	
		Formación en centros de trabajo	11	10	90,91 %	
		Proyecto de desarrollo de aplicaciones web	21	17	80,95 %	
INSTALACIÓN Y MANTENIMIENTO	Desarrollo Proyec. instalaciones térmicas y de Fluidos	1.º	Energías renovables y eficiencia energética	45	15	33,33 %
			Equipos e instalaciones térmicas	43	15	34,88 %
			Formación y orientación laboral	23	9	39,13 %
			Lengua extranjera para uso profesional	38	16	42,11 %
			Representación gráfica de instalaciones	36	8	22,22 %
			Sistemas eléctricos y automáticos	43	13	30,23 %
			2.º	Configuración de instalaciones de climatización, calefacción y ACS	34	16
		Configuración de instalaciones de fluidos		30	13	43,33 %
		Configuración de instalaciones frigoríficas		29	12	41,38 %
		Empresa e iniciativa emprendedora		11	6	54,55 %
		Formación en centros de trabajo		3	3	100,00 %
		Planificación del montaje de instalaciones		32	15	46,88 %
		Procesos de montaje de instalaciones		24	11	45,83 %
		Proyecto de instalaciones térmicas y de fluidos	8	7	87,50 %	

Familia profesional	Ciclo	Curso	Módulo profesional	Alumnado evaluado	Alumnado con evaluación positiva	% Alumnado con evaluación positiva
MANTENIMIENTO Y SERVICIOS A LA PRODUCCIÓN	Prevención de Riesgos Profesionales	1.º	Prevención de los Riesgos Derivados de la Organización y la Carga de Trabajo	48	25	52,08 %
			Riesgos Derivados de las Condiciones de Seguridad	47	26	55,32 %
			Riesgos Físicos Ambientales	49	30	61,22 %
			Riesgos Químicos y Biológicos Ambientales	47	26	55,32 %
			Tecnología de la Información y la Comunicación en la Empresa	48	27	56,25 %
		2.º	Emergencias	46	25	54,35 %
			Formación en centros de trabajo	15	14	93,33 %
			Formación y orientación laboral	45	20	44,44 %
			Gestión de la Prevención	39	17	43,59 %
			Lengua extranjera: Inglés	38	19	50,00 %
			Relación en el Entorno / Equipo de Trabajo	48	27	56,25 %
SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD	Educación Infantil	1.º	Autonomía personal y salud infantil	97	73	75,26 %
			Desarrollo cognitivo y motor	84	55	65,48 %
			Didáctica de la educación infantil	86	56	65,12 %
			Expresión y comunicación	80	49	61,25 %
			Formación y orientación laboral	59	25	42,37 %
			Lengua extranjera para uso profesional en la familia de servicios sociocultural	70	45	64,29 %
			Primeros auxilios	84	59	70,24 %
		2.º	Desarrollo socioafectivo	88	58	65,91 %
			El juego infantil y su metodología	87	63	72,41 %
			Empresa e iniciativa emprendedora	70	43	61,43 %
			Formación en centros de trabajo	25	23	92,00 %
			Habilidades sociales	86	61	70,93 %
			Intervención con las familias y atención a menores en riesgo social	91	66	72,53 %
			Proyecto de atención a la infancia	37	33	89,19 %

4.5. Ciclos Formativos de FP Básica

La tasa de titulación en los Ciclos Formativos de FP Básica es de un 53 % en el año académico 2018/2019.

La tabla 4.7. presenta la matrícula, alumnado evaluado, promocionado y titulado en los Ciclos de Formación Profesional Básica (FPB). Se han registrado 897 matrículas en ambos cursos, cifra sobre la que finalmente se produjeron 62 bajas, (6,91 % de la matrícula).

La tasa final de promoción se situó en el 54,41 %. La tasa de titulación de la cuarta promoción de FPB asciende al 53,53 %.

La tabla 4.8. presenta los datos de la tabla anterior segregados por sexo. Destaca el dato de que se matriculan en estas enseñanzas el triple de chicos que de chicas, sin embargo la tasa de titulación de estas últimas está 7 puntos por encima de la de sus compañeros. La tasa de promoción de las alumnas está casi tres puntos por encima de la de los alumnos.

Se matriculan el triple de chicos que de chicas. La tasa de titulación de las alumnas está 7 puntos por encima de la de sus compañeros.

La gráfica 4.5. distribuye la matrícula por Ciclos Formativos de FPB en el año académico 2018/2019. Los 10 ciclos con matrícula de FPB pertenecen a 10 familias profesionales diferentes y fueron ofertados en 38 centros educativos. El ciclo con mayor matrícula, Mantenimiento de Vehículos, ha sido ofertado en 7 centros y acapara el 23,41 % del alumnado de FPB.

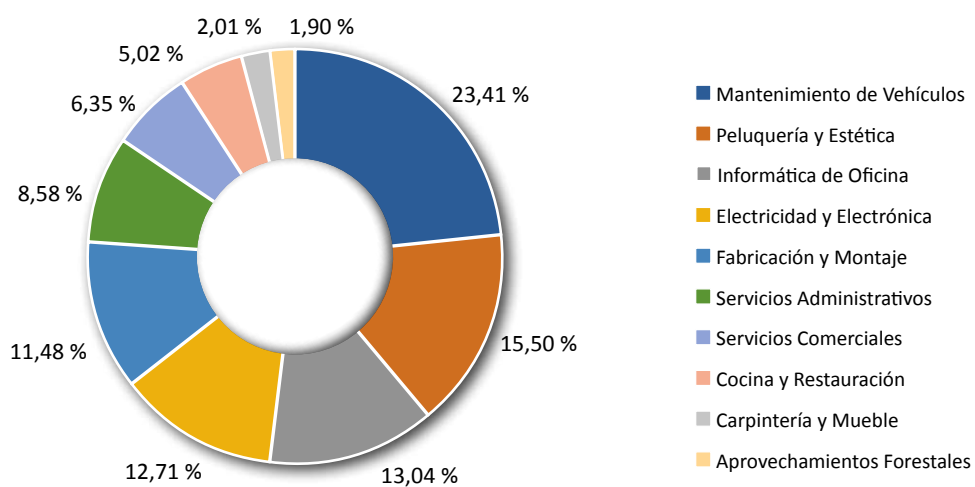
Tabla 4.7. Matrícula, alumnado evaluado, promocionado y titulado en los Ciclos Formativos de FP Básica. Año académico 2018/2019

Curso	Matrícula	Se evalúan	Promoción/Titulación	% Promoción/Titulación
1.º	575	533	290	54,41 %
2.º	322	302	157	51,99 %

Tabla 4.8. Matrícula, alumnado evaluado, promocionado y titulado en los Ciclos Formativos de FP Básica por sexo. Año académico 2018/2019

	Matrícula		Se evalúan		Promoción/Titulación		% Promoción/Titulación	
	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas
1.º	424	151	393	140	211	79	53,69 %	56,43 %
2.º	252	70	233	69	117	40	50,21 %	57,97 %

Gráfico 4.5. Distribución de la matrícula por ciclo en los Ciclos Formativos de Formación Profesional Básica. Año académico 2018/2019



LOS RESULTADOS
ACADÉMICOS

**CERTIFICACIÓN
DE IDIOMAS**

5. Certificación de idiomas

En el año 2019 se han registrado en las pruebas de certificación de idiomas 5525 inscripciones.

En la tabla 5.1. se ilustran las inscripciones, las certificaciones y los porcentajes de certificación de las pruebas terminales específicas de certificación de idiomas en los niveles Básico A2, Intermedio B1, Intermedio B2 , y Avanzado C1. En la convocatoria de 2019, se han registrado en las pruebas 5255 inscripciones contando todos los niveles e idiomas. Del total de inscripciones, un 7,8 % corresponden al nivel Básico A2, un 25,86 % al nivel Intermedio B1, un 44,76 % al nivel Intermedio B2 y un 21,58 % al nivel Avanzado C1. El Inglés es el idioma que tiene más aspirantes, con 4255 personas, lo que representa un 80,97 % del total. En el extremo opuesto se encuentra el idioma italiano, con 169 aspirantes.

En cuanto a los resultados se aprecia que el porcentaje de certificación disminuye a medida que aumenta el nivel de la prueba, rompiéndose esta tendencia en el último escalón, ya que la tasa de éxito de Avanzado C1 supera a la de Intermedio B2 en cuatro puntos. Del 51,71 % de certificación registrado en el nivel Básico A2 se llega al 44,27 %, en el nivel Avanzado C1. También se registran importantes variaciones en función del idioma: Italiano presenta las tasas más bajas de certificación con un 41,42 %, frente a Francés, que alcanza el 54,36 %.

El porcentaje de certificaciones en nivel Básico A2 está en un 51 %, en nivel Intermedio B1 en el 48 % y en Intermedio B2 en un 40 %. El nivel Avanzado C1 registra un 44 % de certificación.

En la tabla 5.2. se compara la inscripción y el porcentaje de certificaciones logradas en cada nivel e idioma por sexo. La inscripción es muy superior en el caso de las mujeres: se inscriben en pruebas libres de idiomas dos mujeres por cada hombre. Sin embargo, la tasa de certificación resulta favorable a los hombres en los niveles intermedio B1, intermedio B2 y avanzado C1, resultando inferior en el nivel básico A2. No parece existir un patrón explicativo de las diferencias en función del sexo, puesto que los porcentajes fluctúan dependiendo del idioma y del nivel.

El gráfico 5.1. ilustra el porcentaje de certificaciones por nivel en el periodo 2010-2019. Se aprecia un descenso respecto a la edición anterior en el nivel básico A2, mientras que en el resto de niveles repunta ligeramente.

La tabla 5.3. presenta los resultados por idioma, nivel y actividad de lengua. Las actividades de producción tienden a registrar unas tasas de superación inferiores a las de comprensión. La comprensión de textos escritos registra un 72,69 % de superación por un 74,10 % de la Comprensión de textos orales. La Producción y Coproducción de textos escritos se sitúa en un 53,34 % y la de textos orales es la más baja con un 51,25 %. Por su parte la Mediación , en su primer año de aplicación, obtuvo una tasa de éxito del 54,20 % en la línea de las destrezas de producción.

Tabla 5.1 Inscripción, certificación y porcentaje de certificación en las pruebas terminales específicas de certificación de nivel de idioma. Convocatoria 2019

Nivel	Idioma	Inscripción	Certificación	% Certificación
Básico A2	Alemán	67	31	46,27 %
	Francés	145	81	55,86 %
	Inglés	173	92	53,18 %
	Italiano	25	8	32,00 %
	Total	410	212	51,71 %
Intermedio B1	Alemán	78	36	46,15 %
	Francés	182	93	51,10 %
	Inglés	1061	513	48,35 %
	Italiano	38	18	47,37 %
	Total	1359	660	48,57 %
Intermedio B2	Alemán	71	27	38,03 %
	Francés	186	101	54,30 %
	Inglés	2022	798	39,47 %
	Italiano	73	25	34,25 %
	Total	2352	951	40,43 %
Avanzado C1	Alemán	30	13	43,33 %
	Francés	72	43	59,72 %
	Inglés	999	427	42,74 %
	Italiano	33	19	57,58 %
	Total	1134	502	44,27 %

Tabla 5.2. Matrícula, alumnado evaluado, promocionado y titulado en los Ciclos Formativos de FP Básica por sexo. Año académico 2018/2019

Nivel	Idioma	Inscripción		Certificación		% Certificación	
		Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer
Básico A2	Alemán	23	44	6	25	26,09 %	56,82 %
	Francés	34	111	21	60	61,76 %	54,05 %
	Inglés	73	100	35	57	47,95 %	57,00 %
	Italiano	5	20	2	6	40,00 %	30,00 %
	Total	135	275	64	148	47,41 %	53,82 %
Intermedio B1	Alemán	31	47	13	23	41,94 %	48,94 %
	Francés	64	118	43	50	67,19 %	42,37 %
	Inglés	435	626	226	287	51,95 %	45,85 %
	Italiano	12	26	6	12	50,00 %	46,15 %
	Total	542	817	288	372	53,14 %	45,53 %
Intermedio B2	Alemán	22	49	7	20	31,82 %	40,82 %
	Francés	53	133	27	74	50,94 %	55,64 %
	Inglés	819	1203	337	461	41,15 %	38,32 %
	Italiano	20	53	4	21	20,00 %	39,62 %
	Total	914	1438	375	576	41,03 %	40,06 %
Avanzado C1	Alemán	10	20	5	8	50,00 %	40,00 %
	Francés	14	58	8	35	57,14 %	60,34 %
	Inglés	343	656	163	264	47,52 %	40,24 %
	Italiano	8	25	6	13	75,00 %	52,00 %
	Total	375	759	182	320	48,53 %	42,16 %

Gráfico 5.1. Evolución del porcentaje de certificaciones en la prueba terminal específica de certificación de idiomas por nivel. Periodo 2010-2019

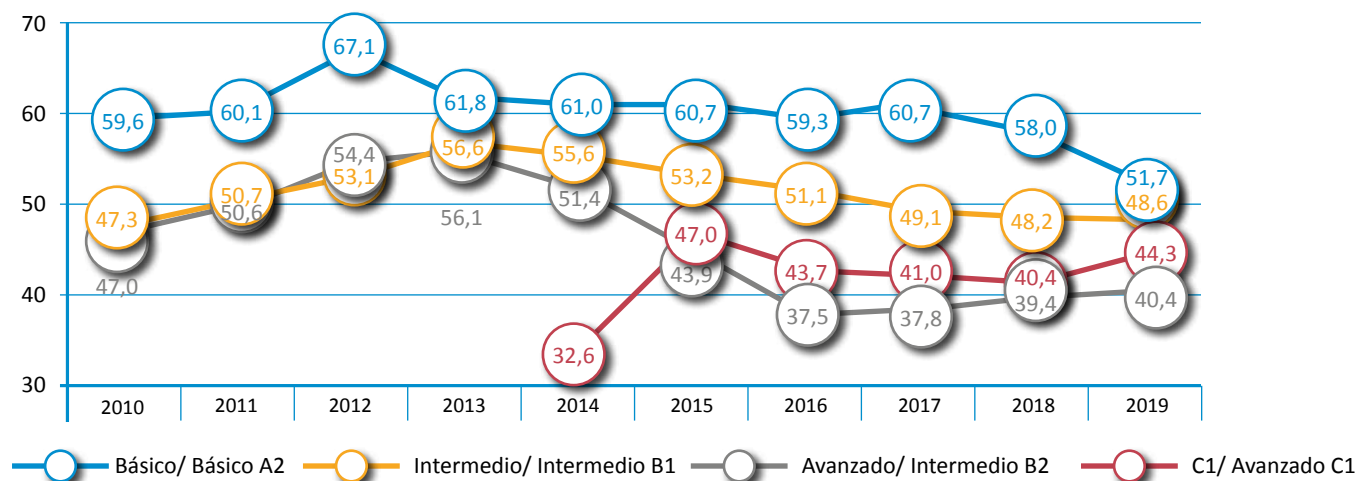


Tabla 5.3. Inscripción, superaciones y porcentaje de superación de actividades de lengua en las pruebas terminales específicas de certificación de nivel de idioma, por idioma, nivel y actividad de lengua. Convocatoria 2019

Idioma	Nivel	Inscritos/as	Comprensión de textos escritos		Comprensión de textos orales		Mediación		Producción y Coproducción de textos escritos		Producción y Coproducción de textos escritos	
			Superan	% Superación	Superan	% Superación	Superan	% Superación	Superan	% Superación	Superan	% Superación
Alemán	Básico A2	67	49	73,13 %	48	71,64 %	36	53,73 %	33	49,25 %	36	53,73 %
	Intermedio B1	78	60	76,92 %	60	76,92 %	38	48,72 %	39	50,00 %	38	48,72 %
	Intermedio B2	71	50	70,42 %	52	73,24 %	31	43,66 %	30	42,25 %	32	45,07 %
	Avanzado C1	30	23	76,67 %	23	76,67 %	19	63,33 %	16	53,33 %	16	53,33 %
	Total	246	182	73,98 %	183	74,39 %	124	50,41 %	118	47,97 %	122	49,59 %
Francés	Básico A2	145	107	73,79 %	110	75,86 %	82	56,55 %	89	61,38 %	85	58,62 %
	Intermedio B1	182	133	73,08 %	133	73,08 %	100	54,95 %	100	54,95 %	101	55,49 %
	Intermedio B2	186	143	76,88 %	133	71,51 %	113	60,75 %	113	60,75 %	113	60,75 %
	Avanzado C1	72	49	68,06 %	51	70,83 %	45	62,50 %	45	62,50 %	45	62,50 %
	Total	585	432	73,85 %	427	72,99 %	340	58,12 %	347	59,32 %	344	58,80 %
Inglés	Básico A2	173	140	80,92 %	114	65,90 %	103	59,54 %	122	70,52 %	103	59,54 %
	Intermedio B1	1061	797	75,12 %	817	77,00 %	611	57,59 %	619	58,34 %	576	54,29 %
	Intermedio B2	2022	1364	67,46 %	1517	75,02 %	1.036	51,24 %	1.001	49,51 %	964	47,68 %
	Avanzado C1	999	778	77,88 %	708	70,87 %	543	54,35 %	523	52,35 %	490	49,05 %
	Total	4255	3079	72,36 %	3156	74,17 %	2.293	53,89 %	2.265	53,23 %	2.133	50,13 %
Italiano	Básico A2	25	15	60,00 %	15	60,00 %	12	48,00 %	8	32,00 %	12	48,00 %
	Intermedio B1	38	30	78,95 %	30	78,95 %	22	57,89 %	19	50,00 %	22	57,89 %
	Intermedio B2	73	56	76,71 %	56	76,71 %	37	50,68 %	26	35,62 %	40	54,79 %
	Avanzado C1	33	26	78,79 %	27	81,82 %	20	60,61 %	20	60,61 %	20	60,61 %
	Total	169	127	75,15 %	128	75,74 %	91	53,85 %	73	43,20 %	94	55,62 %
Total		5255	3820	72,69 %	3894	74,10 %	2848	54,20 %	2803	53,34 %	2693	51,25 %

LOS RESULTADOS
ACADÉMICOS

**ENSEÑANZAS
ARTÍSTICAS
ELEMENTALES
Y PROFESIONALES**

6.1. Ciclos Formativos de Grado Superior de Artes Plásticas y Diseño

La matrícula en los Ciclos Formativos de Grado Superior de Artes Plásticas y Diseño fue de 182 estudiantes en el año académico 2018/2019.

En la tabla 6.1. se presenta la matrícula, personas evaluadas, promoción/titulación, y porcentaje de promoción y titulación en los Ciclos Formativos de Grado Superior de Artes Plásticas y Diseño. En el año académico 2018/2019 hubo 182 matrículas en estas enseñanzas.

El porcentaje de promoción se sitúa en torno al 77 % de media para los supuestos de promoción que residen en 1.er curso LOE y en el 2.º curso LOGSE. En el proyecto final LOGSE y 2.º curso LOE, que son los dos supuestos de titulación, la tasa de titulación alcanza el 69,41 % de promedio.

En la tabla 6.2. se ilustra la tasa de promoción y titulación por curso y sexo. Las alumnas obtienen porcentajes de promoción y titulación superiores a los de sus compañeros. No obstante, el reducido número de matrículas impide establecer conclusiones estables para estos datos.

El ciclo con mayor matrícula es el de Gráfica Impresa, con 34 personas.

El gráfico 6.1. representa la distribución de alumnado por cada uno de los 9 Ciclos Formativos de Grado Superior de Artes Plásticas y Diseño con matrícula en la Escuela de Arte de Oviedo en el año académico 2018/2019. El ciclo de Gráfica Impresa es el más numeroso de los ocho, con treinta y cuatro personas matriculadas sobre un total de 182, lo que representa un 18,68 % del total, y seguido muy de cerca por el de Fotografía. A continuación, un grupo de tres ciclos se sitúan en torno al 10 % del total de la matrícula: Amueblamiento, Ilustración y Edición de Arte. Finalmente, cuatro ciclos cuentan con una matrícula más minoritaria: Arquitectura Efímera, Escultura Aplicada al Espectáculo, Grabado y técnicas de estampación y Artes Aplicadas a la Piedra.

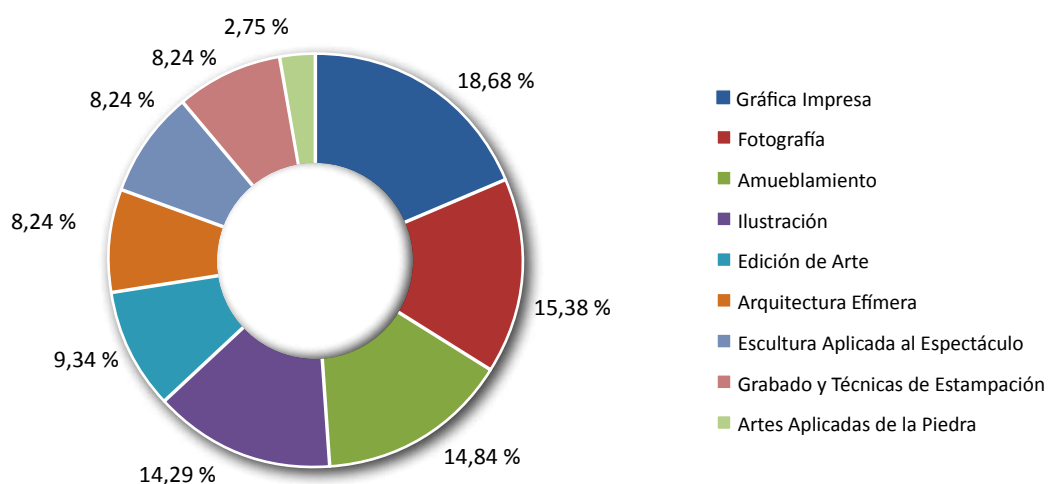
Tabla 6.1. Matrícula, personas evaluadas y promocionadas y tituladas en los Ciclos Formativos de Grado Superior de Artes Plásticas y Diseño. Año académico 2018/2019

Curso	Matrícula	Se evalúan	Promoción/Titulación	% Promoción/Titulación
1.º LOE/LOGSE	67	67	54	80,60 %
2.º LOGSE	30	30	21	70,00 %
Supuestos de promoción (1.º LOE/LOGSE + 2.º LOGSE)	97	97	75	77,32 %
2.º LOE	51	51	34	66,67 %
Proyecto Final (PF) LOGSE	34	34	25	73,53 %
Supuestos de titulación (2.º LOE + PF LOGSE)	85	85	59	69,41 %

Tabla 6.2. Matrícula, alumnado evaluado, promocionado y titulado en los Ciclos Formativos de FP Básica por sexo. Año académico 2018/2019

Curso	Matrícula		Se evalúan		Promoción/Titulación		% Promoción/Titulación	
	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas
1.º LOE/LOGSE	16	51	16	51	13	41	81,25 %	80,39 %
2.º LOGSE	5	25	5	25	2	19	40,00 %	76,00 %
Supuestos de promoción (1.º LOE/LOGSE + 2.º LOGSE)	21	76	21	76	15	60	71,43 %	78,95 %
2.º LOE	12	39	12	39	7	27	58,33 %	69,23 %
PF LOGSE	11	23	11	23	5	20	45,45 %	86,96 %
Supuestos de titulación (2.º LOE + PF LOGSE)	23	62	23	62	12	47	52,17 %	75,81 %

Gráfico 6.1. Distribución del porcentaje de matrícula por Ciclo en los Ciclos Formativos de Grado Superior de Artes Plásticas y Diseño. Año académico 2018/2019.



6.2. Enseñanzas Elementales y Profesionales de Música

En el año académico 2018/2019 la matrícula de las Enseñanzas Profesionales de Música fue de 957 personas. La matrícula en los cursos terminales de ciclo de las Enseñanzas Elementales fue de 559 personas.

En la tabla 6.3. está reflejada la matrícula de las Enseñanzas Elementales y Profesionales de Música en el año académico 2018/2019, que ascendió a 957 personas en las Profesionales, más otras 559 en los cursos 2.º y 4.º de las Enseñanzas Elementales, cursos correspondientes al final del 1.º y 2.º ciclo respectivamente.

En las Enseñanzas Profesionales los datos de promoción están siempre en valores superiores al 92 %, mientras en 6.º curso los de titulación se reducen al 81 %.

La tabla 6.4. muestra la matrícula, el número de personas evaluadas, promocionadas, certificadas y tituladas en las Enseñanzas Musicales por sexo, grado y ciclo. La distribución por sexo muestra que en términos globales existen diferencias favorables a las alumnas en cuanto a promoción/titulación, excepto en 5.º curso de las Enseñanzas Profesionales, donde la tasa es favorable a los alumnos.

El gráfico 6.2. muestra la evolución del porcentaje de certificación y titulación de las Enseñanzas Musicales. En las Enseñanzas Elementales la media histórica de tasa de certificación es cercana al 70 %, con fluctuaciones destacadas en cada año académico. Los resultados del año 2018/2019 están por encima de la media del periodo analizado.

Las Enseñanzas Profesionales tienen una tasa de titulación del 81 %.

Por su parte, las Enseñanzas Profesionales tienen una tasa media en el histórico de titulación cercana al 70 %, mientras que en el año académico 2018/2019 esta superó el 81 %.

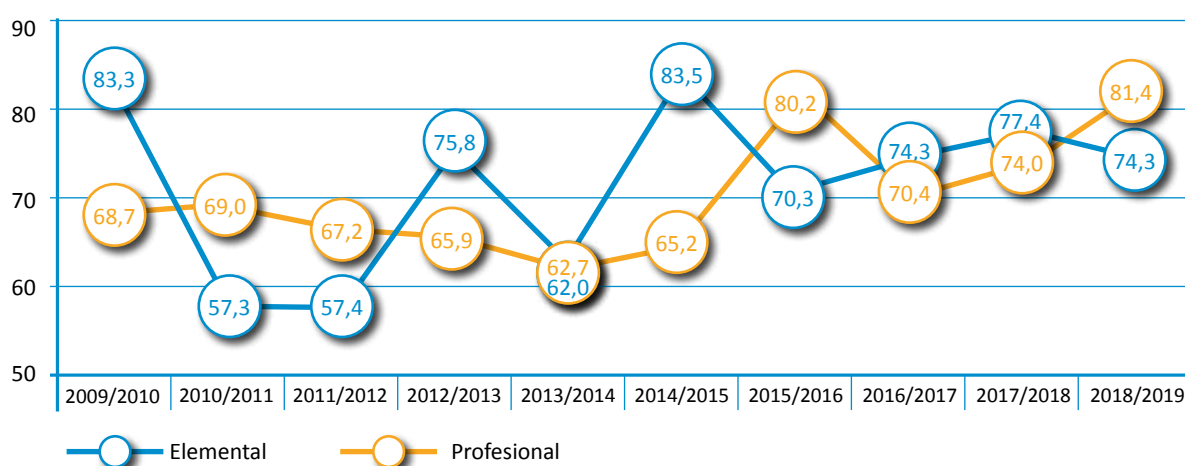
Tabla 6.3. Matrícula, personas evaluadas, promoción, certificación y titulación en las Enseñanzas de Música por grado y ciclo. Año académico 2018/2019

Enseñanza	Ciclo/Curso	Matrícula	Se evalúan	Promoción/Certificación/Titulación	% Promoción/Certificación/Titulación
Elemental	1.º	306	291	248	85,22 %
	2.º	253	245	182	74,29 %
Profesional	1.º	191	181	175	96,69 %
	2.º	166	158	151	95,57 %
	3.º	157	152	146	96,05 %
	4.º	160	149	142	95,30 %
	5.º	127	123	114	92,68 %
	6.º	156	151	123	81,46 %

Tabla 6.4. Matrícula, personas evaluadas, promoción, certificación y titulación en las Enseñanzas de Música por sexo, grado y ciclo. Año académico 2018/2019

Enseñanza	Ciclo/Curso	Matrícula		Se evalúan		Promoción/Certificación/Titulación		% Promoción/Certificación/Titulación	
		Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Elemental	1.º	122	184	114	177	93	155	81,58 %	87,57 %
	2.º	119	134	113	132	80	102	70,80 %	77,27 %
Profesional	1.º	93	98	87	94	83	92	95,40 %	97,87 %
	2.º	65	101	62	96	59	92	95,16 %	95,83 %
	3.º	84	73	82	70	78	68	95,12 %	97,14 %
	4.º	63	97	61	88	56	86	91,80 %	97,73 %
	5.º	54	73	52	71	51	63	98,08 %	88,73 %
	6.º	66	90	65	86	47	76	72,31 %	88,37 %

Gráfico 6.2. Evolución del porcentaje de certificación/titulación en las Enseñanzas Elementales y Profesionales de Música. Periodo 2009/2010-2018/2019



6.3. Enseñanzas Elementales y Profesionales de Danza

La matrícula en las Enseñanzas Profesionales de Danza fue de 87 estudiantes en el año académico 2018/2019, en su mayoría alumnas.

La tasa promedio de éxito en Enseñanzas Profesionales fue del 96 % en el año académico 2018/2019.

En la tabla 6.5. se recoge la matrícula, las personas evaluadas y el porcentaje de promoción y titulación en las Enseñanzas de Danza en cada uno de los dos ciclos de las Enseñanzas Elementales y los seis cursos de las Enseñanzas Profesionales. Durante el año académico 2018/2019 la matrícula ascendió a 50 estudiantes en los cursos finales de ciclo (susceptibles de certificación) de las Enseñanzas Elementales, y a 87 en las Enseñanzas Profesionales.

La tasa de promoción y titulación tuvo un promedio del 96 %. En el 6.º curso de Enseñanzas Profesionales titulan 12 estudiantes, lo que representa el 100 % del alumnado evaluado.

En la tabla 6.6. se presentan los datos anteriores segregados por sexo. El alumnado de Enseñanzas de Danza está compuesto casi en su totalidad por alumnas.

El gráfico 6.3. muestra la evolución del porcentaje de certificación y titulación de las Enseñanzas de Danza. En las Enseñanzas Elementales la media histórica de tasa de certificación se sitúa en el 96,15 %. Los resultados del año académico 2018/2019 están por encima de esta media con un 96,67 %.

Por su parte, las Enseñanzas Profesionales tienen una tasa media en el histórico de titulación del 95 %, si bien en cinco de los seis años de la serie titularon la totalidad de estudiantes que cursaban 6.º de Enseñanzas Profesionales.

Tabla 6.5. Matrícula, personas evaluadas, promoción y titulación en las Enseñanzas de Danza por curso y ciclo.

Año académico 2018/2019

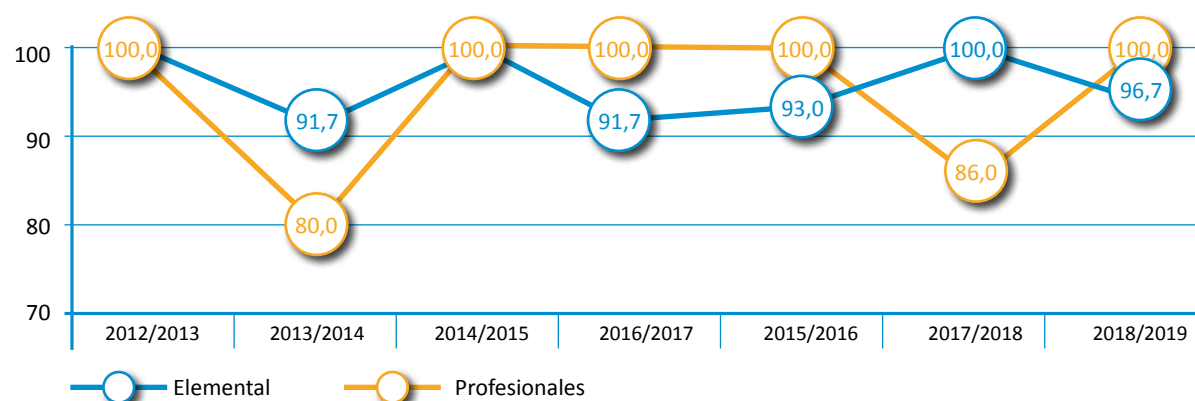
Enseñanza	Ciclo/Curso	Matrícula	Se evalúan	Promoción/Certificación/Titulación	% Promoción/Certificación/Titulación
Elemental	1.º	20	20	20	100 %
	2.º	30	30	29	96,67 %
Profesional	1.º	17	17	15	88,24 %
	2.º	21	21	20	95,24 %
	3.º	7	7	7	100 %
	4.º	16	16	15	93,75 %
	5.º	14	14	14	100 %
	6.º	12	12	12	100 %

Tabla 6.6. Matrícula, personas evaluadas, promoción y titulación en las Enseñanzas de Danza por sexo, curso y ciclo.

Año académico 2018/2019

Enseñanza	Ciclo/Curso	Matrícula		Se evalúan		Promoción/Certificación/Titulación		% Promoción/Certificación/Titulación	
		Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Elemental	1.º	2	18	2	18	2	18	100 %	100 %
	2.º	0	30	0	30	0	29	-	96,67 %
Profesional	1.º	2	15	2	15	2	13	100 %	86,67 %
	2.º	0	21	0	21	0	20	-	95,24 %
	3.º	1	6	1	6	1	6	100 %	100 %
	4.º	0	16	0	16	0	15	-	93,75 %
	5.º	1	13	1	13	1	13	100 %	100 %
	6.º	0	12	0	12	0	12	-	100 %

Gráfico 6.3. Evolución del porcentaje de certificación/titulación en las Enseñanzas Elementales y Profesionales de Danza. Periodo 2012/2013-2018/2019



LOS RESULTADOS
ACADÉMICOS

**ENSEÑANZAS
ARTÍSTICAS
SUPERIORES**

7.1. Enseñanzas Artísticas Superiores de Diseño y de Conservación y Restauración de Bienes Culturales

Las Enseñanzas Artísticas Superiores se rigen por el régimen de créditos ECTS del Plan Bolonia. El alumnado puede cursar simultáneamente materias de varios cursos por lo que no es posible su identificación con un curso en concreto ni determinar, por tanto, la promoción positiva o negativa que de ello se derive. Para suplir el concepto de promoción utilizado en el resto de enseñanzas se emplea aquí la tasa de éxito por curso. Dicha tasa se calcula como la *proporción de créditos superados en matrículas asociadas a las asignaturas de un curso determinado sobre el total de créditos evaluados en él*, tasa que también puede calcularse para la totalidad del plan de estudios.

Las tasas de éxito, junto con las tasas de rendimiento y evaluación son tres indicadores estándar de calidad en Bolonia. La tasa de rendimiento se define como la *relación porcentual entre el número de créditos superados y el número de créditos matriculados*, mientras que la tasa de evaluación es la *razón de los créditos a los que se ha presentado el alumnado sobre aquellos en los que se ha matriculado*.

El 84 % del alumnado matriculado en el Trabajo fin de estudios en Diseño logra titularse, mientras que en Conservación y Restauración de Bienes Culturales este porcentaje es del 75 %.

La tabla 7.1. recoge el número de créditos ECTS matriculados, evaluados y superados, junto con la tasa de éxito en las Enseñanzas Artísticas Superiores de Diseño. La tasa de éxito total asciende al 82,75 % y la de evaluación al 96,33 %. Más de cinco de cada seis estudiantes superaron los créditos a los que se habían presentado y la práctica totalidad se presentó a las asignaturas matriculadas.

El 84 % del alumnado matriculado en el Trabajo fin de estudios en Diseño logra titularse, mientras que en Conservación y Restauración de Bienes Culturales este porcentaje es del 75 %.

En el año académico 2018/2019 obtuvieron el Título Superior de Diseño, tras superar con éxito el Trabajo fin de estudios, 31 estudiantes (casi el 84 % de quienes presentaron su trabajo).

La tabla 7.2. segrega por sexo los datos de la tabla anterior. Las tasas de éxito de las alumnas superan en todos los cursos a las de sus compañeros. De las 31 personas tituladas 21 son alumnas.

La tabla 7.3. reproduce el análisis para las Enseñanzas Artísticas Superiores de Conservación y Restauración de Bienes Culturales. Estas enseñanzas registran una tasa de éxito del 80,13 % y una tasa de evaluación del 97,67 %. Obtuvieron el título de estas enseñanzas en el año académico 2018/2019 un total de 6 personas, un 75 % del alumnado que presentó su Trabajo de fin de estudios.

La tabla 7.4. permite discriminar los resultados de Conservación y Restauración de Bienes Culturales por sexo. La matrícula de alumnas es cinco veces la de los alumnos, y mientras la tasa de éxito promedio de los cursos 1.º y 4.º es favorable a las alumnas, lo es para los alumnos en 2.º y 3.º.

Tabla 7.1. Créditos ECTS matriculados, evaluados y superados, tasa de éxito por curso y datos de titulación en las Enseñanzas Superiores de Diseño. Año académico 2018/2019

Curso	Créditos ECTS matriculados	Créditos ECTS evaluados	Créditos ECTS superados	Tasa de éxito (% créditos ECTS superados)
1.º	2496	2412	1886	78,19 %
2.º	1886	1846	1550	83,97 %
3.º	1794	1758	1414	80,43 %
4.º	2129	1985	1771	89,22 %
Total	8305	8001	6621	82,75 %
Trabajo fin de estudios	Alumnado matriculado	Alumnado evaluado	Alumnado titulado	% Alumnado titulado
	43	37	31	83,78 %

Tabla 7.2. Créditos ECTS matriculados, evaluados y superados, tasa de éxito por curso y sexo y datos de titulación en las Enseñanzas Superiores de Diseño. Año académico 2018/2019

Curso	Créditos ECTS matriculados		Créditos ECTS evaluados		Créditos ECTS superados		Tasa de éxito (% créditos ECTS superados)	
	por alumnos	por alumnas	por alumnos	por alumnas	por alumnos	por alumnas	por alumnos	por alumnas
1.º	955	1541	928	1484	696	1190	75,00 %	80,19 %
2.º	804	1082	798	1048	645	905	80,83 %	86,35 %
3.º	737	1057	731	1027	577	837	78,93 %	81,50 %
4.º	712	1417	664	1321	583	1188	87,80 %	89,93 %
Total	3208	5097	3121	4880	2501	4120	80,13 %	84,43 %
Trabajo fin de estudios	Alumnos matriculados	Alumnas matriculadas	Alumnos evaluados	Alumnas evaluadas	Alumnos titulados	Alumnas tituladas	% Alumnos titulados	% Alumnas tituladas
	15	28	13	24	10	21	76,92 %	87,50 %

Tabla 7.3. Créditos ECTS matriculados, evaluados y superados, tasa de éxito por curso y datos de titulación en las Enseñanzas Superiores de Conservación y Restauración de Bienes Culturales. Año académico 2018/2019

Curso	Créditos ECTS matriculados	Créditos ECTS evaluados	Créditos ECTS superados	Tasa de éxito (% créditos ECTS superados)
1.º	502	492	381	77,44 %
2.º	1005	989	768	77,65 %
3.º	545	541	424	78,37 %
4.º	400	373	346	92,76 %
Total	2452	2395	1919	80,13 %
Trabajo fin de estudios	Alumnado matriculado	Alumnado evaluado	Alumnado titulado	% Alumnado titulado
	10	8	6	75,00 %

Tabla 7.4. Créditos ECTS matriculados, evaluados y superados, tasa de éxito por curso y sexo y datos de titulación en las Enseñanzas Superiores de Diseño. Año académico 2018/2019

Curso	Créditos ECTS matriculados		Créditos ECTS evaluados		Créditos ECTS superados		Tasa de éxito (% créditos ECTS superados)	
	por alumnos	por alumnas	por alumnos	por alumnas	por alumnos	por alumnas	por alumnos	por alumnas
1.º	91	411	91	401	43	338	47,25 %	84,29 %
2.º	187	818	187	802	165	603	88,24 %	75,19 %
3.º	40	505	40	501	40	384	100,00 %	76,65 %
4.º	38	362	32	341	26	320	81,25 %	93,84 %
Total	356	2096	350	2045	274	1645	78,29 %	80,44 %
Trabajo fin de estudios	Alumnos matriculados	Alumnas matriculadas	Alumnos evaluados	Alumnas evaluadas	Alumnos titulados	Alumnas tituladas	% Alumnos titulados	% Alumnas tituladas
	2	8	1	7	0	6	0,00 %	85,71 %

7.2. Enseñanzas Elementales y Profesionales de Danza

La matrícula de la Escuela Superior de Arte Dramático (ESAD) fue de 5472 créditos ECTS en el curso 2018/2019, un 0,72 % superior a la del año anterior.

La tasa de éxito total asciende al 89,93 %, y la titulación tras la presentación del Trabajo fin de estudios es del 92,86 %.

En la tabla 7.5. se recoge el número de créditos ECTS evaluados y superados, la tasa de superación de créditos en las Enseñanzas Superiores de Arte Dramático en cada uno de sus cuatro cursos y las cifras de titulación a partir de su Trabajo fin de estudios. Durante el año académico 2018/2019, las Enseñanzas Artísticas Superiores de Arte Dramático tuvieron una matrícula total de 5472 créditos ECTS, un 0,72 % superior a la del año anterior.

La tasa de éxito fluctúa por cursos alrededor de un promedio del 85 % en 1.º y 2.º para recuperarse en 3.º y 4.º hasta un 95 %. La tasa de éxito total asciende al 89,93 %.

En el año académico 2018/2019 titularon en Arte Dramático 13 estudiantes tras superar con éxito el Trabajo fin de estudios.

En la tabla 7.6. se ilustran los datos de la tabla anterior segregados por sexo. La matrícula total presenta casi dos mujeres por cada hombre. Las tasas de éxito son favorables a las mujeres en más de 2 puntos porcentuales.

Tabla 7.5. Créditos ECTS matriculados, evaluados y superados, tasa de éxito por curso y datos de titulación en las Enseñanzas Superiores de Arte Dramático. Año académico 2018/2019

Curso	Créditos ECTS matriculados	Créditos ECTS evaluados	Créditos ECTS superados	Tasa de éxito (% créditos ECTS superados)
1.º	1519	1502	1271	84,62 %
2.º	1537,5	1469,5	1272	86,56 %
3.º	1217,5	1168	1062,5	90,97 %
4.º	1198	1137,5	1087,5	95,60 %
Total	5472	5277	4693	88,93 %
Trabajo fin de estudios	Alumnado matriculado	Alumnado evaluado	Alumnado titulado	% Alumnado titulado
	36	14	13	92,86 %

Tabla 7.6. Créditos ECTS matriculados, evaluados y superados, tasa de éxito por curso y sexo y datos de titulación en las Enseñanzas Superiores de Arte Dramático. Año académico 2018/2019

Curso	Créditos ECTS matriculados		Créditos ECTS evaluados		Créditos ECTS superados		Tasa de éxito (% créditos ECTS superados)	
	por alumnos	por alumnas	por alumnos	por alumnas	por alumnos	por alumnas	por alumnos	por alumnas
1.º	698,5	820,5	694	808	548,5	722,5	79,03 %	89,42 %
2.º	579,5	958	557	912,5	484	788	86,89 %	86,36 %
3.º	292	925,5	292	876	270,5	792	92,64 %	90,41 %
4.º	512,5	685,5	455	682,5	447,5	640	98,35 %	93,77 %
Total	2082,5	3389,5	1998	3279	1750,5	2942,5	87,61 %	89,74 %
Trabajo fin de estudios	Alumnos matriculados	Alumnas matriculadas	Alumnos evaluados	Alumnas evaluadas	Alumnos titulados	Alumnas tituladas	% Alumnos titulados	% Alumnas tituladas
	17	19	6	8	6	7	100,00 %	87,50 %

7.3. Enseñanzas Artísticas Superiores de Música

En el año académico 2018/2019 titularon 43 estudiantes en las Enseñanzas Superiores de Música.

En el año académico 2018/2019, la tasa de éxito en el Conservatorio Superior de Música «Eduardo Martínez Torner» fue del 72,88 %.

En la tabla 7.7. se recoge el número de créditos ECTS evaluados y superados, la tasa de superación de créditos en las Enseñanzas Artísticas Superiores de Música en cada uno de sus cuatro cursos y en las asignaturas optativas, así como las cifras de titulación a partir del Trabajo fin de estudios.

La tasa de éxito fluctúa por cursos y materias optativas no adscritas a un curso determinado. La tasa de éxito total de las enseñanzas asciende a un 74,95 %.

En el año académico 2018/2019 titularon en Música 43 estudiantes tras superar con éxito el Trabajo fin de estudios. Ello supone una tasa de titulación del 72,88 %.

En la tabla 7.8. se ilustran los datos de la tabla anterior segregados por sexo. La matrícula total de alumnas del centro representa el 47,44 % del total. La tasa de éxito total es favorable para los alumnos en tres puntos y la tasa de titulación sobre el Trabajo fin de estudios es también diez puntos favorable a los alumnos.

En el gráfico 7.1. se representa el porcentaje de créditos ECTS matriculados en los Estudios Superiores de Música por especialidad. Las cuatro especialidades ofertadas en el Conservatorio Superior de Música «Eduardo Martínez Torner» son: Composición, Dirección, Interpretación y Pedagogía. La especialidad más demandada es Interpretación, con un 78,65 % de la matrícula, representando las otras tres especialidades poco más de una quinta parte del alumnado.

Tabla 7.7. Créditos ECTS evaluados, superados, tasa de superación por curso y datos de titulación en las Enseñanzas Artísticas Superiores de Música. Año académico 2018/2019

Curso	Créditos ECTS matriculados	Créditos ECTS evaluados	Créditos ECTS superados	Tasa de éxito (% créditos ECTS superados)
1.º	4153	4107	2983	72,63 %
2.º	3933	3927	3071	78,20 %
3.º	2950	2867	2147	74,89 %
4.º	2223	2028	1606	79,19 %
Optativas	1527	1510	1015	67,22 %
Total	14786	14439	10822	74,95 %

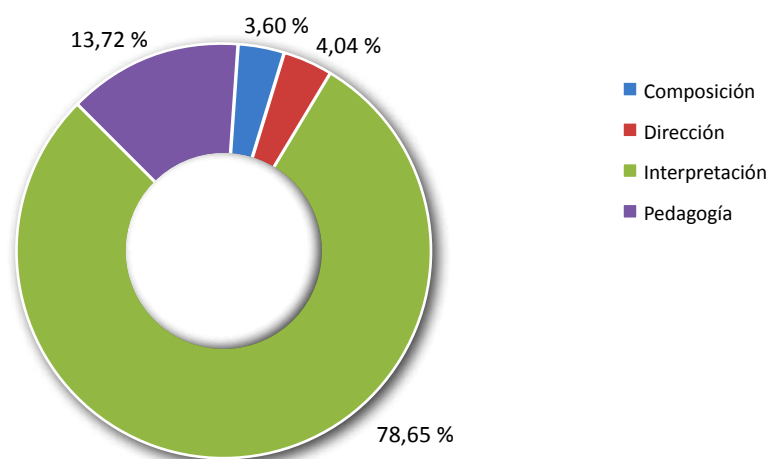
Trabajo fin de estudios	Alumnado matriculado	Alumnado evaluado	Alumnado titulado	% Alumnado titulado
	68	59	43	72,88 %

Tabla 7.8. Créditos ECTS evaluados, superados, tasa de superación por curso y sexo y datos de titulación en las Enseñanzas Artísticas Superiores de Música. Año académico 2018/2019

Curso	Créditos ECTS matriculados		Créditos ECTS evaluados		Créditos ECTS superados		Tasa de éxito (% créditos ECTS superados)	
	por alumnos	por alumnas	por alumnos	por alumnas	por alumnos	por alumnas	por alumnos	por alumnas
1.º	2258	1895	2218	1889	1573	1410	70,92 %	74,64 %
2.º	2050	1883	2044	1883	1665	1406	81,46 %	74,67 %
3.º	1469	1481	1450	1417	1150	997	79,31 %	70,36 %
4.º	1118	1105	953	1075	808	798	84,78 %	74,23 %
Optativas	876	651	863	647	569	446	65,93 %	68,93 %
Total	7771	7015	7528	6911	5765	5057	76,58 %	73,17 %

Trabajo fin de estudios	Alumnos matriculados	Alumnas matriculadas	Alumnos evaluados	Alumnas evaluadas	Alumnos titulados	Alumnas tituladas	% Alumnos titulados	% Alumnas tituladas
	39	29	31	28	24	19	77,42 %	67,86 %

Gráfico 7.1. Porcentaje de créditos ECTS matriculados en las Enseñanzas Artísticas Superiores de Música por especialidad. Año académico 2018/2019



LOS RESULTADOS
ACADÉMICOS
**ENSEÑANZAS
DEPORTIVAS**

8. Enseñanzas Deportivas

La tasa de certificación en el Nivel 1 está en el 85 % y la de titulación para el Nivel 2 en el 86 %. La titulación del Nivel 3 es del 89 %.

El histórico de la tasa de éxito en las Enseñanzas Deportivas presenta una media cercana al 88 %.

El 71 % de las personas matriculadas lo hizo en la especialidad de Fútbol.

En la tabla 8.1. se constata que en el año académico 2018/2019 se matricularon 92 personas en Enseñanzas Deportivas en el Principado de Asturias.

El porcentaje de certificación en el primer nivel está en el 85 %, por su parte el segundo nivel ha registrado tasas de titulación del 86 % en el mismo periodo. Los resultados del Nivel 3 llegan casi al 89 % de titulación.

En la tabla 8.2. se comparan los porcentajes de certificación y titulación en los tres niveles de estas enseñanzas segregados por sexo. El reducido número de alumnas no permite análisis comparativos de estas tasas. En el Nivel 1 sólo se registra la matrícula de cinco alumnas, cuatro en el segundo y ninguna en el tercero.

El gráfico 8.1. muestra la evolución del porcentaje de certificación y titulación en las enseñanzas de Técnico/a Deportivo/a o y Técnico/a Deportivo/a Superior en el periodo 2009/2010-2018/2019.

En el Nivel 1, con la excepción del curso 2009/2010, la tasa de certificación es siempre superior al 83 %. En el Nivel 2 para el resto de años la tasa de titulación siempre superó el 70 %. Y en el Nivel 3, el promedio es del 97 %. Como elemento común, se registra un leve descenso de la tasa de éxito respecto del curso académico anterior excepto en el Nivel 2.

En cualquier caso, el reducido número de personas matriculadas hace que los resultados se deban tomar con cautela.

El gráfico 8.2. muestra la distribución por especialidades de la matrícula en Enseñanzas Deportivas de régimen especial en el Principado de Asturias en el año académico 2018/2019. El 71 % de las personas matriculadas optaron por el Fútbol como especialidad de estudios.

Tabla 8.1. Matrícula, personas evaluadas, certificación y titulación en las Enseñanzas Deportivas por grado y nivel. Año académico 2018/2019

Grado	Nivel	Matrícula	Se evalúan	Certificación/Titulación	% Certificación/Titulación
Medio	Primer nivel	40	40	34	85,00 %
	Segundo nivel	43	43	37	86,05 %
Superior	Tercer nivel	9	9	8	88,89 %

Tabla 8.2. Matrícula, personas evaluadas, certificación y titulación en las Enseñanzas Deportivas por sexo, grado y nivel. Año académico 2018/2019

Grado	Nivel	Matrícula		Se evalúan		Promoción/Certificación/Titulación		% Promoción/Certificación/Titulación	
		Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas
Medio	Primer nivel	35	5	35	5	30	4	85,71 %	80,00 %
	Segundo nivel	39	4	39	4	33	4	84,62 %	100,00 %
Superior	Tercer nivel	9	0	9	0	8	0	88,89 %	-

Gráfico 8.1. Evolución del porcentaje de certificación y titulación en las enseñanzas de Técnico Deportivo o Técnica Deportiva. Periodo 2009/2010–2018/2019

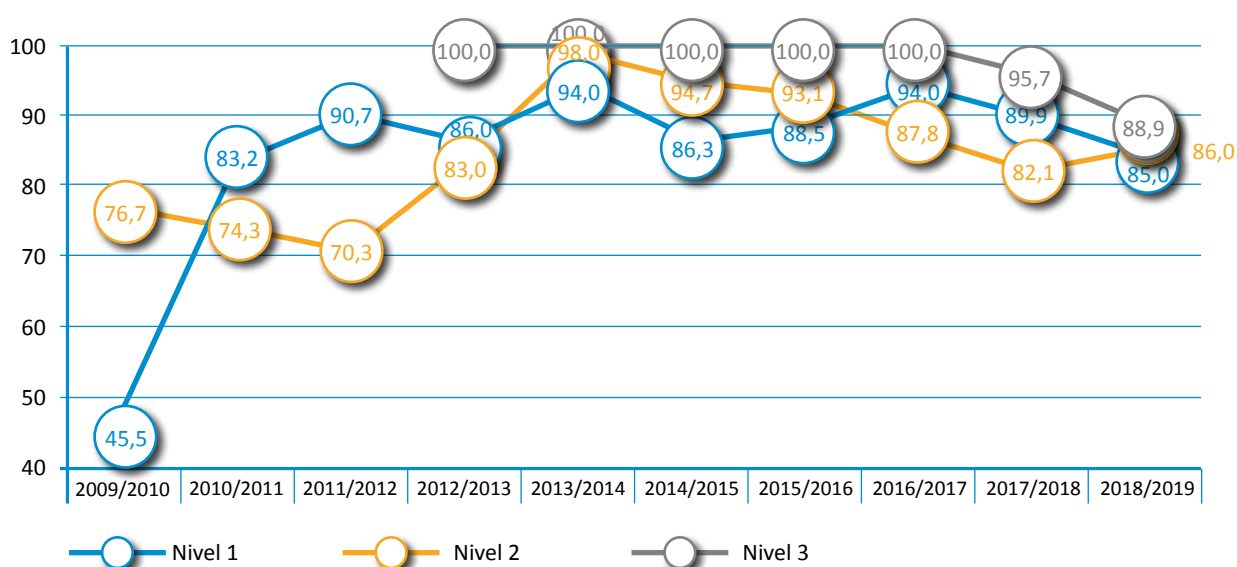
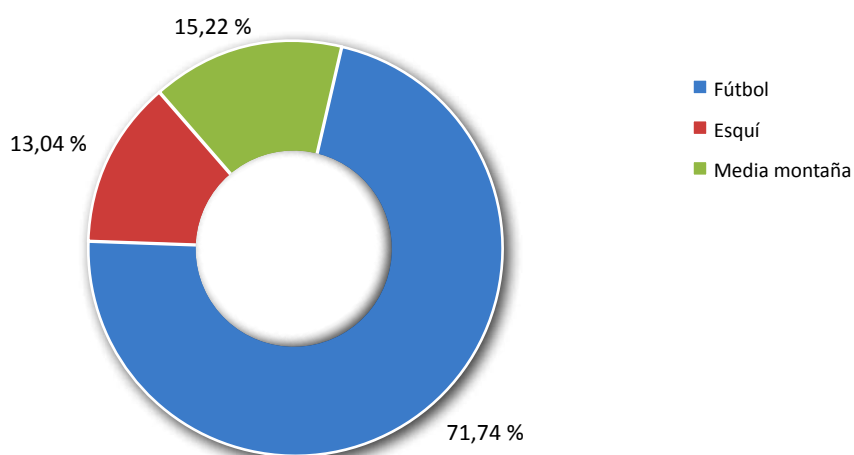


Gráfico 8.2. Distribución de la matrícula por especialidad. Año académico 2018/2019



LOS RESULTADOS
ACADÉMICOS

**EDUCACIÓN PARA
PERSONAS ADULTAS**

9. Educación para Personas Adultas

En el año académico 2018/2019, se han realizado 4764 matrículas en estas enseñanzas entre la modalidad presencial y la de distancia, siendo la promoción significativamente superior entre las alumnas en ambas modalidades.

En este apartado se describen los resultados de la Educación Secundaria para Personas Adultas y de la Prueba para la obtención directa del título de Graduado/a en ESO para mayores de 18 años.

En la tabla 9.1. se ilustra la matrícula, el número de personas evaluadas, promocionadas y tituladas, así como el porcentaje de promoción y titulación en Educación Secundaria para Personas Adultas, tanto en la modalidad presencial (ESPA) como en la modalidad a distancia (ESPAD). Se advierte que la matrícula a distancia representa casi un 56 % del total, 2688 matrículas frente a las 2076 de la modalidad presencial, sumando entre ambas opciones educativas 4764 matrículas. Fueron evaluadas más del 87 % de matrículas.

En la tabla 9.2. se segregan los datos anteriores por sexo. La titulación y la promoción, tanto en ESPA como en ESPAD, son superiores en las alumnas en todos los cuatrimestres excepto en el último de ESPAD.

El gráfico 9.1. muestra la evolución del porcentaje de titulación en la Educación Secundaria para Personas Adultas por modalidades. En ESPAD se produce una caída respecto del año anterior, mientras que en ESPA se advierte un descenso en el último cuatrienio, que lleva a perder quince puntos en esta tasa.

En la tabla 9.3. se señalan los datos de matrícula, evaluación y titulación en las dos convocatorias celebradas en el año 2019 de las pruebas para la obtención directa del título de Graduado o Graduada en Educación Secundaria Obligatoria. Los valores absolutos de matriculación son similares a los del año anterior y la tasa de titulación se sitúa en un 17,8 % de promedio entre ambas convocatorias.

El gráfico 9.2. refleja la evolución del porcentaje de titulación en la prueba para la obtención del título de Graduado en Secundaria, en el período 2010-2019 situándose la media del histórico en un 22 %. El número total de personas tituladas en ESO a través de los tres canales ofertados por la Educación para Personas Adultas (ESPA, ESPAD y Prueba de obtención directa del título) ascendió a 694 estudiantes en el año académico 2018/2019.

Tabla 9.1. Matrícula, personas evaluadas, promocionadas y tituladas en Educación Secundaria para Personas Adultas por modalidad. Año académico 2018/2019

Modalidad	Cuatrimestre	Matrícula	Se evalúan	Promoción/Titulación	% Promoción/Titulación
ESPA	1,1	424	318	100	31,45 %
	1,2	375	308	90	29,22 %
	2,1	655	574	207	36,06 %
	2,2	622	561	200	35,65 %
ESPAD	1,1	571	490	90	18,37 %
	1,2	502	438	91	20,78 %
	2,1	924	845	201	23,79 %
	2,2	691	621	171	27,54 %

Tabla 9.2. Matrícula, personas evaluadas, promocionadas y tituladas en la Educación Secundaria para Personas Adultas por sexo y modalidad. Año académico 2018/2019

Modalidad	Cuatrimestre	Matrícula		Se evalúan		Promoción/Certificación/Titulación		% Promoción/Certificación/Titulación	
		Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas
ESPA	1,1	218	206	160	158	41	59	25,63 %	37,34 %
	1,2	198	177	169	139	43	47	25,44 %	33,81 %
	2,1	348	307	306	268	88	119	28,76 %	44,40 %
	2,2	331	291	292	269	88	112	30,14 %	41,64 %
ESPAD	1,1	363	208	320	170	50	40	15,63 %	23,53 %
	1,2	289	213	253	185	47	44	18,58 %	23,78 %
	2,1	441	483	404	441	93	108	23,02 %	24,49 %
	2,2	325	366	293	328	82	89	27,99 %	27,13 %

Gráfico 9.1. Evolución del porcentaje de titulación de la Educación Secundaria para Personas Adultas por modalidad. Periodo 2009/2010-2018/2019

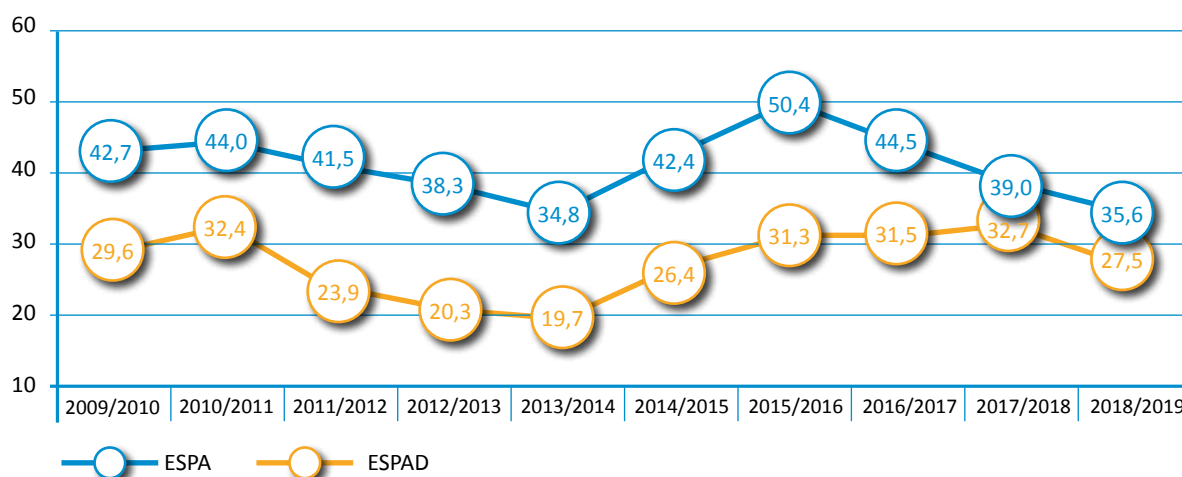
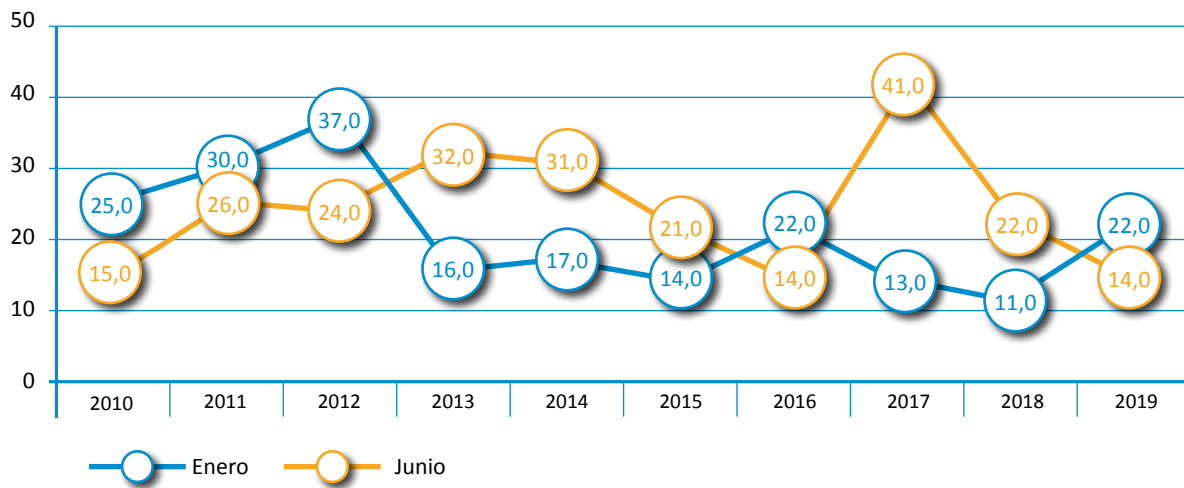


Tabla 9.3. Matrícula, personas evaluadas y tituladas en la prueba para la obtención directa del título de Graduado o Graduada en Secundaria por convocatoria. 2018/2019

Convocatoria	Matrícula	Se evalúan	Titulación	% Titulación
Enero	1434	895	196	21,90 %
Junio	1559	921	127	13,79 %

Gráfico 9.1. Evolución del porcentaje de titulación de la Educación Secundaria para Personas Adultas por modalidad. Período 2009/2010-2018/2019



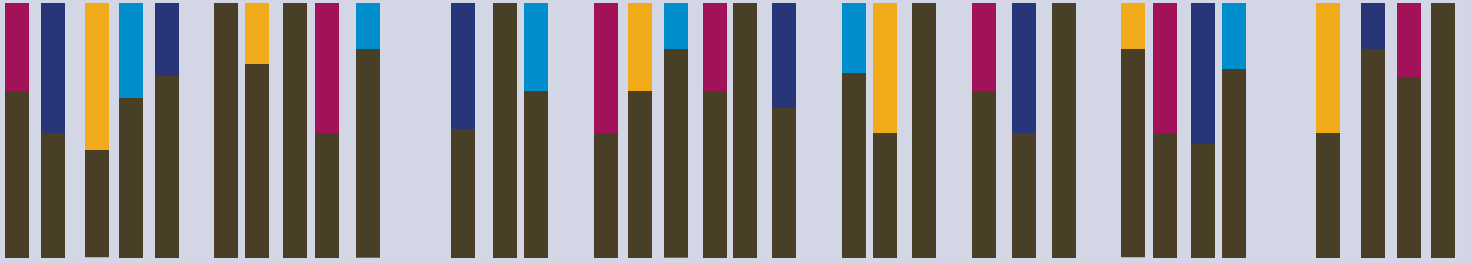
ANEXO
**ÍNDICE DE TABLAS
Y GRÁFICOS
DE LOS RESULTADOS
ACADÉMICOS DE LA
EDUCACIÓN ASTURIANA
2018/2019**

TABLAS Y GRÁFICOS DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS DE LA EDUCACIÓN ASTURIANA 2018/2019

Tabla 1.1. Matrícula, promoción y porcentaje de promoción en Educación Primaria por curso. Año académico 2018/2019.....	11
Tabla 1.2. Matrícula, promoción y porcentaje de promoción en Educación Primaria por sexo y curso. Año académico 2018/2019.	11
Gráfico 1.1. Evolución del porcentaje final de promoción en Educación Primaria. Periodo 2009/2010-2018/2019	11
Gráfico 1.2. Porcentaje de alumnado que ha completado la Educación Primaria a los 12 años. Año académico 2017/2018.....	11
Tabla 1.3. Alumnado evaluado de 1.º de Educación Primaria, alumnado evaluado positiva y negativamente y porcentaje de evaluación positiva por áreas. Año académico 2018/2019	13
Tabla 1.4. Alumnado evaluado de 1.º de Educación Primaria, alumnado evaluado positiva y negativamente y porcentaje de evaluación positiva por área y sexo. Año académico 2018/2019	13
Tabla 1.5. Alumnado evaluado de 2.º de Educación Primaria, alumnado evaluado positiva y negativamente y porcentaje de evaluación positiva por áreas. Año académico 2018/2019	15
Tabla 1.6. Alumnado evaluado de 2.º de Educación Primaria, alumnado evaluado positiva y negativamente y porcentaje de evaluación positiva por área y sexo. Año académico 2018/2019	15
Tabla 1.7. Alumnado evaluado de 3.º de Educación Primaria, alumnado evaluado positiva y negativamente y porcentaje de evaluación positiva por área. Año académico 2018/2019	17
Tabla 1.8. Alumnado evaluado de 3.º de Educación Primaria, alumnado evaluado positiva y negativamente y porcentaje de evaluación positiva por área y sexo. Año académico 2018/2019	17
Tabla 1.9. Alumnado evaluado de 4.º de Educación Primaria, alumnado evaluado positiva y negativamente y porcentaje de evaluación positiva por área. Año académico 2018/2019	19
Tabla 1.10. Alumnado evaluado de 4.º de Educación Primaria, alumnado evaluado positiva y negativamente y porcentaje de evaluación positiva por área y sexo. Año académico 2018/2019	19
Tabla 1.11. Alumnado evaluado de 5.º de Educación Primaria, alumnado evaluado positiva y negativamente y porcentaje de evaluación positiva por áreas. Año académico 2018/2019	21
Tabla 1.12. Alumnado evaluado de 4.º de Educación Primaria, alumnado evaluado positiva y negativamente y porcentaje de evaluación positiva por área y sexo. Año académico 2018/2019	21
Tabla 1.13. Alumnado evaluado de 6.º de Educación Primaria, alumnado evaluado positiva y negativamente y porcentaje de evaluación positiva por áreas. Año académico 2018/2019	23
Tabla 1.14. Alumnado evaluado de 6.º de Educación Primaria, alumnado evaluado positiva y negativamente y porcentaje de evaluación positiva por área y sexo. Año académico 2018/2019	23
Gráfico 1.3. Porcentaje de evaluación positiva en las cinco áreas troncales de Educación Primaria por curso. Año académico 2018/2019	24
Tabla 2.1. Matrícula, alumnado evaluado, promoción y titulación en Educación Secundaria Obligatoria por curso. Año académico 2018/2019	27
Tabla 2.2. Matrícula, alumnado evaluado, promocionado y titulado en Educación Secundaria Obligatoria por sexo y curso. Año académico 2018/2019.....	27
Gráfico 2.1. Evolución del porcentaje total de titulación en Educación Secundaria Obligatoria. Periodo 2009/2010-2018/2019	27
Tabla 2.3. Comparación de la matrícula y del porcentaje de titulación en 4.º de ESO entre el alumnado que cursa Enseñanzas Académicas y Enseñanzas Aplicadas. Año académico 2018/2019	27
Gráfico 2.2. Tasa bruta de población que finaliza ESO por comunidad autónoma. Año académico 2017/2018.....	27
Tabla 2.4. Alumnado evaluado en materias de 1.º de ESO, evaluado positiva y negativamente, y porcentaje de evaluación positiva por materias. Año académico 2018/2019	29
Tabla 2.5. Alumnado evaluado en materias de 1.º de ESO, alumnado evaluado positiva y negativamente, y porcentaje de evaluación positiva por materias y sexo. Año académico 2018/2019	29
Tabla 2.6. Alumnado evaluado en materias de 2.º de ESO, positiva y negativamente, y porcentaje de evaluación positiva por materias. Año académico 2018/2019.....	31
Tabla 2.7. Alumnado evaluado en materias de 1.º de ESO, alumnado evaluado positiva y negativamente, y porcentaje de evaluación positiva por materias y sexo. Año académico 2018/2019	31
Tabla 2.8. Alumnado evaluado en materias de 3.º de ESO, positiva y negativamente, y porcentaje de evaluación positiva por materias. Año académico 2018/2019.....	33
Tabla 2.9. Alumnado evaluado en materias de 3.º de ESO, alumnado evaluado positiva y negativamente, y porcentaje de evaluación positiva por materias y sexo. Año académico 2018/2019	34
Tabla 2.10. Alumnado evaluado en materias de 4.º de ESO, alumnado evaluado positiva y negativamente, y porcentaje de evaluación positiva por materias. Año académico 2018/2019	37

Tabla 2.11. Alumnado evaluado en materias de 4.º de ESO, alumnado evaluado positiva y negativamente, y porcentaje de evaluación positiva por materias y sexo. Año académico 2018/2019	38
Tabla 3.1. Matrícula, alumnado evaluado, promoción y titulación en Bachillerato por curso. Año académico 2018/2019	41
Tabla 3.2. Matrícula, alumnado evaluado, promocionado y titulado en Bachillerato por sexo y curso. Año académico 2018/2019	41
Tabla 3.3. Matrícula, alumnado evaluado, promocionado y titulado en Bachillerato por sexo, curso y modalidad. Año académico 2018/2019	41
Gráfico 3.1. Evolución del porcentaje total de promoción y titulación en Bachillerato. Periodo 2009/2010-2018/2019	41
Gráfico 3.2. Tasa bruta de población que finaliza Bachillerato por comunidad autónoma. Año académico 2017/2018	41
Tabla 3.4. Alumnado de Bachillerato evaluado en régimen ordinario positiva y negativamente y porcentaje de evaluación positiva en las asignaturas troncales por curso. Año académico 2018/2019	43
Tabla 3.5. Alumnado de Bachillerato evaluado en régimen ordinario positiva y negativamente y porcentaje de evaluación positiva en las asignaturas troncales por curso y sexo. Año académico 2018/2019	44
Tabla 3.6. Alumnado de Bachillerato evaluado en régimen ordinario positiva y negativamente y porcentaje de evaluación positiva en las asignaturas específicas y de libre configuración autonómica por curso. Año académico 2018/2019	48
Tabla 3.7. Alumnado de Bachillerato evaluado en régimen ordinario positiva y negativamente y porcentaje de evaluación positiva en las asignaturas específicas y de libre configuración autonómica por curso y sexo. Año académico 2018/2019	49
Tabla 3.8. Matrícula, evaluación, promoción y titulación en Bachillerato nocturno por bloque. Año académico 2018/2019	51
Tabla 3.9. Matrícula, evaluación, promoción y titulación en Bachillerato nocturno por sexo y bloque. Año académico 2018/2019	51
Gráfico 3.3. Evolución del porcentaje total de titulación en Bachillerato nocturno. Periodo 2009/2010-2018/2019	51
Tabla 3.10. Alumnado evaluado, promocionado y titulado en Bachillerato a distancia por curso. Año académico 2018/2019	51
Tabla 3.11. Alumnado evaluado, promocionado y titulado en Bachillerato a distancia por sexo y curso. Año académico 2018/2019	51
Tabla 4.1. Matrícula, alumnado evaluado, promoción y titulación en los Ciclos Formativos de Grado Medio por curso. Año académico 2018/2019	55
Tabla 4.2. Matrícula, alumnado evaluado, promocionado y titulado en los Ciclos Formativos de Grado Medio por sexo y curso. Año académico 2018/2019	55
Gráfico 4.1. Evolución del porcentaje total de promoción y titulación en los Ciclos Formativos de Grado Medio. Periodo 2009/2010-2018/2019	55
Gráfico 4.2. Tasa bruta de población que titula como Técnico/a por comunidad autónoma. Año académico 2017/2018	55
Tabla 4.3. Matrícula, alumnado evaluado, promoción y titulación en los Ciclos Formativos de Grado Superior por curso. Año académico 2018/2019	57
Tabla 4.4. Matrícula, alumnado evaluado, promocionado y titulado en los Ciclos Formativos de Grado Superior por sexo y curso. Año académico 2018/2019	57
Gráfico 4.3. Evolución del porcentaje total de promoción y titulación en los Ciclos Formativos de Grado Medio. Periodo 2009/2010-2018/2019	57
Gráfico 4.4. Tasa bruta de población que titula como Técnico/a Superior por comunidad autónoma. Año académico 2017/2018	57
Tabla 4.5. Alumnado evaluado, con evaluación positiva y porcentaje de superación por módulo profesional en Ciclos Formativos de Grado Medio a distancia. Año académico 2018/2019	59
Tabla 4.6. Alumnado evaluado, con evaluación positiva y porcentaje de superación por módulo profesional en Ciclos Formativos de Grado Superior a distancia. Año académico 2018/2019	63
Tabla 4.7. Matrícula, alumnado evaluado, promocionado y titulado en los Ciclos Formativos de FP Básica. Año académico 2018/2019	69
Tabla 4.8. Matrícula, alumnado evaluado, promocionado y titulado en los Ciclos Formativos de FP Básica por sexo. Año académico 2018/2019	69
Gráfico 4.5. Distribución de la matrícula por ciclo en los Ciclos Formativos de Formación Profesional Básica. Año académico 2018/2019	69
Tabla 5.1 Inscripción, certificación y porcentaje de certificación en las pruebas terminales específicas de certificación de nivel de idioma. Convocatoria 2019	73
Tabla 5.2. Matrícula, alumnado evaluado, promocionado y titulado en los Ciclos Formativos de FP Básica por sexo. Año académico 2018/2019	73
Gráfico 5.1. Evolución del porcentaje de certificaciones en la prueba terminal específica de certificación de idiomas por nivel. Periodo 2010-2019	74

Tabla 5.3. Inscripción, superaciones y porcentaje de superación de actividades de lengua en las pruebas terminales específicas de certificación de nivel de idioma, por idioma, nivel y actividad de lengua. Convocatoria 2019	74
Tabla 6.1. Matrícula, personas evaluadas y promocionadas y tituladas en los Ciclos Formativos de Grado Superior de Artes Plásticas y Diseño. Año académico 2018/2019.....	77
Tabla 6.2. Matrícula, alumnado evaluado, promocionado y titulado en los Ciclos Formativos de FP Básica por sexo. Año académico 2018/2019	77
Gráfico 6.1. Distribución del porcentaje de matrícula por Ciclo en los Ciclos Formativos de Grado Superior de Artes Plásticas y Diseño. Año académico 2018/2019.....	77
Tabla 6.3. Matrícula, personas evaluadas, promoción, certificación y titulación en las Enseñanzas de Música por grado y ciclo. Año académico 2018/2019	79
Tabla 6.4. Matrícula, personas evaluadas, promoción, certificación y titulación en las Enseñanzas de Música por sexo, grado y ciclo. Año académico 2018/2019.....	79
Gráfico 6.2. Evolución del porcentaje de certificación/titulación en las Enseñanzas Elementales y Profesionales de Música. Periodo 2009/2010-2018/2019	79
Tabla 6.5. Matrícula, personas evaluadas, promoción y titulación en las Enseñanzas de Danza por curso y ciclo. Año académico 2018/2019	81
Tabla 6.6. Matrícula, personas evaluadas, promoción y titulación en las Enseñanzas de Danza por sexo, curso y ciclo. Año académico 2018/2019	81
Gráfico 6.3. Evolución del porcentaje de certificación/titulación en las Enseñanzas Elementales y Profesionales de Danza. Periodo 2012/2013-2018/2019.....	81
Tabla 7.1. Créditos ECTS matriculados, evaluados y superados, tasa de éxito por curso y datos de titulación en las Enseñanzas Superiores de Diseño. Año académico 2018/2019	85
Tabla 7.2. Créditos ECTS matriculados, evaluados y superados, tasa de éxito por curso y sexo y datos de titulación en las Enseñanzas Superiores de Diseño. Año académico 2018/2019	85
Tabla 7.3. Créditos ECTS matriculados, evaluados y superados, tasa de éxito por curso y datos de titulación en las Enseñanzas Superiores de Conservación y Restauración de Bienes Culturales. Año académico 2018/2019	85
Tabla 7.4. Créditos ECTS matriculados, evaluados y superados, tasa de éxito por curso y sexo y datos de titulación en las Enseñanzas Superiores de Diseño. Año académico 2018/2019	85
Tabla 7.5. Créditos ECTS matriculados, evaluados y superados, tasa de éxito por curso y datos de titulación en las Enseñanzas Superiores de Arte Dramático. Año académico 2018/2019.....	87
Tabla 7.6. Créditos ECTS matriculados, evaluados y superados, tasa de éxito por curso y sexo y datos de titulación en las Enseñanzas Superiores de Arte Dramático. Año académico 2018/2019.....	87
Tabla 7.7. Créditos ECTS evaluados, superados, tasa de superación por curso y datos de titulación en las Enseñanzas Artísticas Superiores de Música. Año académico 2018/2019.....	89
Tabla 7.8. Créditos ECTS evaluados, superados, tasa de superación por curso y sexo y datos de titulación en las Enseñanzas Artísticas Superiores de Música. Año académico 2018/2019	89
Gráfico 7.1. Porcentaje de créditos ECTS matriculados en las Enseñanzas Artísticas Superiores de Música por especialidad. Año académico 2018/2019.....	89
Tabla 8.1. Matrícula, personas evaluadas, certificación y titulación en las Enseñanzas Deportivas por grado y nivel. Año académico 2018/2019	93
Tabla 8.2. Matrícula, personas evaluadas, certificación y titulación en las Enseñanzas Deportivas por sexo, grado y nivel. Año académico 2018/2019.....	93
Gráfico 8.1. Evolución del porcentaje de certificación y titulación en las enseñanzas de Técnico Deportivo o Técnica Deportiva. Periodo 2009/2010-2018/2019.....	93
Gráfico 8.2. Distribución de la matrícula por especialidad. Año académico 2018/2019	93
Tabla 9.1. Matrícula, personas evaluadas, promocionadas y tituladas en Educación Secundaria para Personas Adultas por modalidad. Año académico 2018/2019.....	97
Tabla 9.2. Matrícula, personas evaluadas, promocionadas y tituladas en la Educación Secundaria para Personas Adultas por sexo y modalidad. Año académico 2018/2019.....	97
Gráfico 9.1. Evolución del porcentaje de titulación de la Educación Secundaria para Personas Adultas por modalidad. Periodo 2009/2010-2018/2019.....	97
Tabla 9.3. Matrícula, personas evaluadas y tituladas en la prueba para la obtención directa del título de Graduado o Graduada en Secundaria por convocatoria. 2018/2019.....	97
Gráfico 9.1. Evolución del porcentaje de titulación de la Educación Secundaria para Personas Adultas por modalidad. Periodo 2009/2010-2018/2019.....	98



Gobierno del Principado de Asturias

Consejería de Educación