

La equinoterapia como estrategia de intervención psicológica en adolescentes con problemas de conducta en el aula

Raúl Quevedo-Blasco
*Centro de Investigación Mente, Cerebro y
Comportamiento (CIMCYC).
Universidad de Granada (España)*

Víctor J. Quevedo-Blasco
I.E.S. Flavio Irnitano (El Saucejo, Sevilla) (España)

RESUMEN

El presente trabajo describe la intervención teórico-práctica a lo largo de un periodo de tres meses mediante el empleo de caballos en un grupo de adolescentes con edades comprendidas entre 12 y 15 años de la Enseñanza Secundaria Obligatoria (ESO) con graves problemas de conducta e integración en el aula. El objetivo del estudio fue disminuir de forma significativa éstas conductas disociales y disruptivas manifestadas por éstos estudiantes en el ámbito educativo y en concreto en el aula. Los resultados demuestran como la muestra disminuyo de forma muy significativa (84,44%) la emisión de éste tipo de conductas verificando que la planificación dirigida mediante el uso de caballos, repercute de forma directa en la conducta de los sujetos, facilitando de ésta forma la integración de los mismos en el contexto educativo.

Palabras clave: equinoterapia, intervención psicológica, adolescentes, problemas de conducta e integración.

ABSTRACT

This paper describes the theoretical and practical intervention over a period of three months by use of horses in a group of teenagers aged between 12 and 15 years of Secondary Education (SE) with severe behavioral problems and integration in the classroom. The objective was to significantly reduce these behaviors and disruptive dissocial expressed by these students in education and specifically in the classroom. The results show how the sample decreased very significantly (84.44%) the issuance of this type of behavior directed to verify that the planning through the use of horses in a very direct impact on the behavior of individuals facilitating this how to integrate them in the educational context.

Keywords: Equine therapy, psychological intervention, adolescents, behavior and integration problems.

Son múltiples los trabajos que actualmente estudian la atención a la diversidad mediante terapias asistidas con animales en diferentes contextos (e.g., González-Ramírez, Ortiz-Jiménez, & Landero-Hernández, 2013) y se plantean como un recurso rehabilitador (Ávila Álvarez et al., 2013; Fernández-Jorge, Roldán-Gacimartín, De Gómez-Alfageme, Vargas, & Lahera-Cortez, 2013) en múltiples patologías tanto físicas, como psicológicas (Galvão, Sutani, Pires, Prada, & Cordeiro, 2010; Koch, 2008; Meinersmann, Bradberry, & Roberts, 2008; Porter-Wenzlaff, 2007). Es por ello que este tipo de terapias son cada vez más multidisciplinares y se busca su integración desde las diferentes áreas curriculares (Swindell, 2010).

En este sentido, el aprendizaje ha dejado de tener una visión conductista y ha dado paso a una visión donde cada vez se incorporan más componentes cognitivos y socioafectivos (Vives Villarroig, 2010) con el objetivo de que el alumno supere problemas creados por emociones negativas (como el miedo o la ansiedad) y se estimulen emociones positivas (como la autoestima o la empatía). De ahí que se busquen herramientas de enseñanza-aprendizaje que mejoren estos componentes (e.g., Quevedo-Blasco, Quevedo-Blasco, Téllez Trani, & Buena-Casal, 2011a). Las conductas disociales y disruptivas, inhiben en el alumnado estos factores psicológicos, sociales y afectivos, los cuales son imprescindibles para el desarrollo intelectual del estudiante. De todas estas variables, surge la equinoterapia como una estrategia de intervención idónea consistente en la aplicación de una disciplina ecuestre que aprovecha la relación afectiva que se estable-

ce con el caballo, para ayudar a personas con problemas, entre otros de adaptación social (Jiménez García, Gómez Cardoso, & Figueredo Frutos, 2014), a superar sus conflictos y así integrarse de forma normalizada en la sociedad (Ernst & De La Fuente, 2007). En muchos casos se utiliza para facilitar las propias aplicaciones terapéuticas (Gross Nasschert, 2006) entre otros factores, por la motivación que propicia en los pacientes.

El objetivo de estudio, fue programar e implantar una intervención a través de un programa psico-educativo mediante la enseñanza de diferentes aspectos teórico-prácticos referidos al cuidado y manejo de los caballos en una muestra de estudiantes adolescentes con graves problemas de conducta e integración en el aula. Con ello se pretendió disminuir las conductas disociales (distorsionadas, destructivas y de carácter negativo que además de ser transgresoras de las normas sociales, lo son en el comportamiento del individuo) y disruptivas (conductas que implican la interrupción o desajuste en el desarrollo evolutivo del sujeto imposibilitándolo para crear y mantener relaciones sociales saludables, tanto con adultos como con los miembros de edad) manifestadas por éstos estudiantes en el ámbito educativo.

Método

Participantes

La muestra estuvo compuesta por ocho alumnos (62,5 % hombres y 37,5 % mujeres) de diferentes grupos de Educación Secundaria Obligatoria (ESO). Cinco del primer curso ($M = 12,4$; $DT = 0,548$) y tres del segundo ($M = 14,33$; $DT = 0,577$), con problemas de conduc-

ta severos que interferían negativamente en el desarrollo ordinario de las clases en el ámbito educativo.

Instrumentos

Los instrumentos utilizados para el desarrollo del estudio fueron:

- Registro de convivencia en el ámbito educativo, elaborado por especialistas del centro educativo y cumplimentado por el tutor correspondiente, donde se registra según una escala tipo *Likert* con valores que oscilan entre 1 (*muy negativa*) que corresponde a más de 10 quejas (por la emisión de las conductas objeto de estudio) por parte de compañeros, profesorado y personal del centro en un trimestre y 5 (*muy positiva*) que consiste en la recepción de más de 10 elogios (por la emisión de conductas adaptativa y cívicas) al trimestre junto con la omisión de conductas disociales y disruptivas.

- Listado de comunicaciones a los padres/madres y tutores legales de conductas disruptivas en el aula y en el centro educativo por parte del alumnado.

- Programa Zenódoto: plataforma de gestión de documentos de órganos de gobierno y coordinación docente (Quevedo-Blasco & Quevedo-Blasco, 2010).

- Aplicación *WebQuest* creada para la intervención. Se trata de una herramienta que forma parte de una metodología para el trabajo didáctico que consiste en una investigación guiada, con recursos principalmente procedentes de Internet, que promueve la utilización de habilidades cognitivas superiores, el trabajo cooperativo y la autonomía de los alumnos e incluye una autoevaluación.

Diseño

Se trata de un estudio cuasi experimental de tipo pre-post, según la clasificación propuesta por Montero y León (2007). El estudio de Hartley (2012) sirvió como guía para la redacción del artículo.

Procedimiento

La muestra tenía problemas de conducta severos que interferían negativamente en el desarrollo de las clases. Para ello se verificó que en el registro de convivencia tenían valoraciones negativas y en el listado de comunicaciones a los padres/madres y tutores poseían un mínimo de tres al mes. Se solicitó por escrito a los padres y madres la autorización para que participaran en la intervención y pudieran salir de clase en las materias no instrumentales, es decir, en cualquiera menos en "Lengua Castellana y Literatura", "Matemáticas" e "Idiomas Extranjeros".

El programa se diseñó en grupo y se basó en la adquisición de competencias básicas de carácter socio-afectivo (véase el Anexo 1). Se aplicó durante tres meses (concretamente durante el segundo trimestre del curso académico), cuatro horas a la semana, llevando a cabo tareas de cuidados y conducción básica de caballos, junto a la realización de visitas de compañeros de clase monitorizadas por estos alumnos. Tal y como se especificó anteriormente, los alumnos salían de clase en horas donde se impartía materias no instrumentales. En concreto, la intervención se estructuró de la siguiente forma: a) cuidados y conducción básica del caballo a nivel teórico (con una permanencia de 10 semanas distribuida en 20 sesiones con una duración total de 40 horas),

b) aplicación práctica de todo lo visto anteriormente sobre conducción del caballo a reata, mantenimiento de las instalaciones, higiene y alimentación del caballo (12 horas); junto a la puesta en marcha del trabajo del contenido didáctico "Aprendiendo a montar" (20 horas), y c) aplicación práctica sobre el desempeño del "rol de guía" y la instalación ecuestre. Para el desarrollo del primer módulo de formación teórica, se utilizó la aplicación informática *WebQuest* en los ordenadores del propio centro.

Una vez finalizada la intervención, durante un periodo de tres meses (último trimestre del curso), se siguió haciendo el registro de convivencia en el ámbito educativo por parte de los correspondientes tutores, mediante el empleo del programa Zenódoto (Quevedo-Blasco & Quevedo-Blasco, 2010) y se supervisaron las comunicaciones a los padres/madres y tutores legales de conductas disruptivas en el aula y en el centro educativo por parte éstos alumnos.

Resultados

Tras la aplicación del programa de intervención de equinoterapia, los alumnos disminuyeron significativamente sus conductas disociales y disruptivas en el aula, integrándose más positivamente con los compañeros y el profesorado (véase la Tabla 1).

Por ello, se observa no sólo una reducción de las conductas disociales y disruptivas de un 84,44%, sino también una emisión por parte de los adolescentes de conductas sociales positivas. En concreto, la media de conductas negativas emitidas antes de la intervención fue de 9,75 ($DT = 2,55$) y después de la misma fue de 1,75 ($DT = 2,435$).

Con referencia a las comunicaciones emitidas a los padres/madres y tutores legales por conductas disruptivas en el aula y en el centro educativo del alumnado, se produjo una reducción del 76,19% de las mismas (véase la Figura 1).

Discusión

En la actualidad, debido a los constantes problemas de conducta y violencia en la adolescencia, y en concreto en el ámbito educativo (Povedano, Cava, Monreal, Varela, & Musitu, 2015), se está enfatizando las investigaciones sobre el análisis de factores que influyen de forma directa en éste tipo de comportamientos (Raya Trenas, Pino Osuna, & Herruzo Cabrera, 2012). A modo de ejemplo, Hernández Mendo, Díaz Martínez, & Morales Sánchez (2010) realizaron la evaluación de conductas prosociales de forma prioritaria en las clases de educación física, con el objetivo de construir y validar un sistema taxonómico que permita observar este tipo de conductas en la Enseñanza Secundaria Obligatoria (ESO).

También ha sido objeto de análisis en la emisión de conductas problemáticas la influencia de variables como el autoconcepto (Contreras, Fernández, Garcia, Palou & Ponseti, 2010), la inteligencia emocional (Inglés et al., 2014), la relación entre iguales, el funcionamiento familiar o el consumo de sustancias (Cerezo, Méndez, & Ato, 2013). Es por ello, que cualquier tipo de dificultad o problema se debe intervenir desde edades tempranas a través de las escuelas de padres tal y como ha verificado en algunos estudios (e.g., Griffin, Guerin, Sharry, & Drumm, 2010).

Tabla 1
 Registro de la convivencia antes y después del tratamiento.

Registro de convivencia				
Alumnos	Pre Puntuación*	Nº quejas/número de elogios	Post Puntuación*	Nº quejas/número de elogios
A1	1	12/0	2	6/0
A2	2	8/0	4	0/1
A3	1	14/0	2	5/0
A4	2	7/0	2	2/0
A5	2	9/0	3	0/0
A6	2	8/0	4	0/3
A7	1	12/0	3	0/0
A8	2	8/0	2	1/0

* Escala tipo Likert que oscila entre 1 (*muy negativa*) y 5 (*muy positiva*)

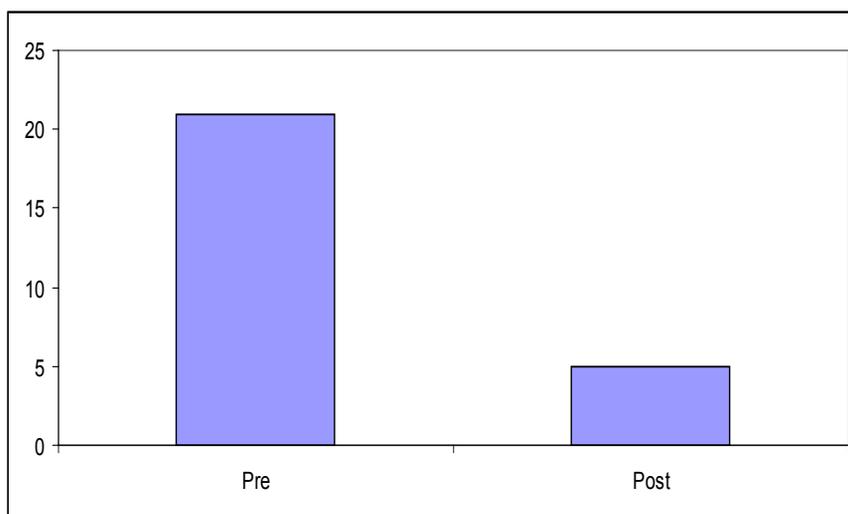


Figura 1. Distribución de los partes emitidos por el centro a los padres/tutores legales antes y después del tratamiento.

Tal y como se ha verificado en este estudio, con la aplicación del programa de intervención a través de los caballos, no solo se reducen las conductas disruptivas y disociales, sino que la propia valoración de estos estudiantes sobre el reconocimiento por parte del grupo de iguales influyen de forma directa en el autoconcepto y autoestima fomentando de esta forma el desarrollo de conductas prosociales estables a lo largo del tiempo. Es por ello que la motivación siempre juega un papel fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje de todos los niveles educativos (e.g., Rodríguez et al., 2014) y de ahí que también se trabaje con métodos alternativos para mejorar las adquisiciones de competencias curriculares básicas (e.g., Quevedo-Blasco, Quevedo-Blasco, Téllez Trani, & Buela-Casal, 2011b).

Intervenciones como ésta se deben desarrollar con muestras más amplias con el fin de apoyar los resultados hallados en este estudio. Aunque a priori el número de adolescentes de esta investigación sea aparentemente reducido, no lo es, ya que se ha trabajado sólo con alumnos altamente conflictivos que presentaban graves problemas de conducta en el aula de forma constante. Además, este tipo de terapias son recientes y no se cuenta con un apoyo investigador extenso que facilite el trabajo en adolescentes con este tipo de problemas. En conclusión, se deben implantar intervenciones que faciliten una alta implicación de las personas implicadas y esto se consigue en la mayoría de las ocasiones cuando dicha intervención esta asistida con animales. También es cierto que los medios no son accesibles de forma inmediata, e incluso en algunos casos puede tener un elevado coste,

pero debería ser un aspecto a valorar en los casos que se estime pertinente.

Referencias

- Ávila Álvarez, A., Torres Tobio, G., Villazala Roca, O., López-Cortón Facal, A., Viana Moldes, I., Saavedra García, M., Larrañeta Alcalde, L., & Pérez Taboada, L. (2013). Efectos de la terapia asistida con animales en personas con daño cerebral o lesión medular. *Trauma (Spain)*, *24*, 109-116.
- Cerezo, F., Méndez, I., & Ato, M. (2013). Moderating role of family and friends' factors between dissocial behavior and consumption in adolescents. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, *13*, 171-180.
- Contreras, O., Fernández, J., García, L.M., Palou, P., & Ponseti, J. (2010). El autoconcepto físico y su relación con la práctica deportiva en estudiantes adolescentes. *Revista de Psicología del Deporte*, *19*, 23-39.
- Ernst, M. & De La Fuente, M. (2007). *Manual básico de hipoterapia. Terapia asistida con caballos*. Barcelona: La Liebre de Marzo.
- Fernández-Jorge, Ma.T., Roldán-Gacimartín, Ma.I., De Gómez-Alfageme, M.G., Vargas, M.L., & Lahera-Corteza, G. (2013). Aplicabilidad y efectividad de la terapia asistida con animales en personas con trastorno mental grave y duradero: Un ensayo piloto aleatorizado. *Rehabilitación Psicosocial*, *10*, 18-24.
- Galvão, A., Sutani, J., Pires, M.A., Prada, S.H.D.F. & Cordeiro, T.L. (2010). Case study: The equine therapy in the treatment of an adult patient with cerebellar ataxic. *Revista Neurociencias*, *18*, 353-358.
- González-Ramírez, M.T., Ortiz-Jiménez, X.A., & Landero-Hernández, R. (2013). El rol del estrés del manejador de perros de terapia en la terapia asistida con animales. *Ansiedad y Estrés*, *19*, 1-10
- Griffin, C., Guerin, S., Sharry, J., & Drumm, M. (2010). A multicentre controlled study of an early intervention parenting programme for young children with behavioural and developmental difficulties. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, *10*, 279-294.

- Gross Nasschert, E. (2006). *Equinoterapia. La rehabilitación por medio del caballo*. México: Trillas.
- Hartley, J. (2012). New ways of making academic articles easier to read. *International Journal of Clinical and Health Psychology, 12*, 143-160.
- Hernández Mendo, A., Díaz Martínez, F., & Morales Sánchez, V. (2010). Construcción de una herramienta observacional para evaluar las conductas prosociales en las clases de educación física. *Revista de Psicología del Deporte, 19*, 305-318.
- Inglés, C.J., Torregrosa, M.S., García-Fernández, J.M., Martínez-Monteagudo, M.C., Estévez, E., & Delgado, B. (2014). Conducta agresiva e inteligencia emocional en la adolescencia. *European Journal of Education and Psychology, 7*, 29-41.
- Jiménez García, R.Y., Gómez Cardoso, A.L., & Figueredo Frutos, L.L. (2014). Actividades para desarrollar habilidades sociales en escolares autistas desde la equinoterapia. *Revista Arrancada, 14*, 21-30.
- Koch, L.F. (2008). Equine therapy: what impact does owning or riding a horse have on the emotional well-being of women. *Dissertation Abstracts International, A: The Humanities and Social Sciences, 69*, 406.
- Meinersmann, K.M., Bradberry, J., & Roberts, F.B. (2008). Equine-facilitated psychotherapy with adult female survivors of abuse. *Journal of Psychosocial Nursing & Mental Health Services, 46*, 36-42.
- Montero, I. & León, O.G. (2007). A guide for naming research studies in Psychology. *International Journal of Clinical and Health Psychology, 7*, 847-862.
- Porter-Wenzlaff, L. (2007). Finding their voice: developing emotional, cognitive, and behavioral congruence in female abuse survivors through equine facilitated therapy. *Explore: The Journal of Science and Healing, 3*, 529-534.
- Povedano, A., Cava, M-J., Monreal, M-C., Varela, R., & Musitu, G. (2015). Victimization, loneliness, overt and relational violence at the school from a gender perspective. *International Journal of Clinical and Health Psychology, 15*, 44-51.
- Quevedo-Blasco, V.J. y Quevedo-Blasco, R. (2010). Programa Zenódoto: herramienta de gestión para profesorado de centros de educación infantil, primaria, secundaria y universitaria. *Revista Digital Universitaria, 11*, 1-16.
- Quevedo-Blasco, R., Quevedo-Blasco, V.J., Téllez Trani, M., & Buela-Casal, G. (2011a). El método esclarecido: estrategia de intervención psicológica para fomentar la comprensión y adquisición de competencias básicas. En R. Quevedo-Blasco y V.J. Quevedo-Blasco (Comp.), *Situación actual de la Psicología Clínica* (pp. 79-83). Granada, España: AEPC.
- Quevedo-Blasco, R., Quevedo-Blasco, V.J., Téllez Trani, M., & Buela-Casal, G. (2011b). La tarea integrada como herramienta para mejorar los procesos cognitivos en tareas de aprendizaje. En R. Quevedo-Blasco & V.J. Quevedo-Blasco (Comp.), *Situación actual de la Psicología Clínica* (pp. 84-88). Granada, España: AEPC.
- Raya Trenas, A. F., Pino Osuna, M. J., & Herruzo Cabrera, J. (2012). La interacción entre padres e hijos y su relación con los problemas de conducta externalizante. *Análisis y Modificación de Conducta, 38*, 59-69.
- Rodríguez, S., Regueiro, B., Blas, R., Valle, A., Piñeiro, I., & Cerezo, R. (2014). Teacher self-efficacy and its relationship with students' affective and motivational variables in higher education. *European Journal of Education and Psychology, 7*, 107-120.
- Swindell, M. (2010). Equine Therapy and Social Work: A Winning Combination. *The New Social Worker, 17*, 8.
- Vives Villarroig, J. (2010). *Intervención terapéutica asistida con caballos y autismo*. Editorial: Fundación Divina Pastora España.

Anexo 1

Breve descripción de los contenidos impartidos en cada uno de los módulos del programa de intervención.

MÓDULO I: CUIDADOS Y CONDUCCIÓN BÁSICA DEL CABALLO.

Conceptos sobre historia y evolución del caballo.

Una de las primeras tareas del programa de intervención con estos alumnos, fue la de familiarizarlos con el fantástico mundo del caballo. Para ello, se trabajó en parejas siguiendo una metodología de trabajo cooperativo basado en la investigación y haciendo uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC). El contenido de trabajo fue el conocimiento de lo que ha sido y es, hoy día, el caballo desde su perspectiva histórica, como e.g., su procedencia, evolución y dispersión, relación que ha tenido con el hombre y los usos que se le ha dado y algunos datos curiosos del caballo (leyendas). Para ello se utilizó, como herramienta de trabajo en el aula, una *Webquest*.

Visita y familiarización del picadero de caballos. Pasos previos a la iniciación de la conducción básica del caballo.

A continuación, se procedió a visitar ya a familiarizar a los alumnos con la instalación del picadero de caballos, dándoles a conocer cada una de las estancias del mismo y los caballos con los que íbamos a trabajar. Se comentaron y dieron a conocer las medidas de seguridad del entorno de aprendizaje: mantenimiento de distancias y búsqueda, control y conducción de los caballos a reata, etc.

Conceptos sobre aspecto y razas del caballo.

El segundo día se procedió a darles a conocer y comprender, siguiendo la misma metodología que en la historia y evolución del caballo, contenidos básicos sobre el aspecto y las razas del caballo, como:

- Las "Capas" y las "Marcas". Ejemplos más comunes.
- Las razas. Historia y evolución en general.
- Ejemplos de algunas razas y sus características.

Para ello se volvió a utilizar, como herramienta de trabajo en el aula, una *Webquest*.

Visita y familiarización del picadero de caballos. Pasos previos a la iniciación de la conducción básica del caballo.

Consolidación práctica de los contenidos trabajados anteriormente sobre el aspecto y las razas del caballo a través de la muestra de caballos que se disponían en el picadero. Trabajo por parejas de limpieza y adecuación de las estancias del picadero y consolidación de las normas de seguridad y conducción de los caballos a reata, etc. También se trabajó los modos de agrupación de los caballos mientras se trabajaba con ellos.

Conceptos sobre anatomía y fisiología del caballo.

El tercer día se procedió a darles a conocer y comprender, siguiendo la misma metodología que en días anteriores, contenidos básicos sobre la anatomía y la fisiología del caballo, como:

- Partes del cuerpo del caballo.
- Los cascos.
- Rasgos más significativos de los diferentes órganos y sistemas del caballo.
- Razas más usuales de caballos en función de la morfología.

Para ello se volvió a utilizar, como herramienta de trabajo en el aula, una *Webquest*.

Visita del picadero de caballos. Pasos previos a la iniciación de la conducción básica del caballo. Conceptos, procedimientos y actitudes sobre la higiene y la alimentación del caballo.

Consolidación práctica de los contenidos trabajados anteriormente sobre la anatomía y la fisiología del caballo a través de la muestra de caballos que se disponían en el picadero. Se procedió a trabajar con los alumnos, siguiendo una metodología por demostración, contenidos básicos sobre la higiene y la alimentación del caballo, como e.g.:

- Orientaciones para la limpieza y el cuidado de la cuadra. El box.
 - Orientaciones para la limpieza y el cuidado de la cama.
 - El equipo básico de limpieza.
 - Orientaciones para la ducha del caballo.
 - Orientaciones para la limpieza y el cuidado de los cascos.
 - Pasos elementales en una limpieza completa del caballo una vez finalizada la actividad con él.
 - Exploración básica del caballo identificando signos y síntomas de fatiga, lesión o disfunciones.
 - Tipos de alimentos para el caballo. Señalar los más comunes.
 - Factores de los que depende la alimentación del caballo.
 - Cantidades y número de veces que hay que darle de comer al caballo al día.
-

MÓDULO II: APLICACIÓN PRÁCTICA SOBRE CONDUCCIÓN DEL CABALLO A REATA, MANTENIMIENTO DE LAS INSTALACIONES, HIGIENE Y ALIMENTACIÓN DEL CABALLO

- Actividades ecuestres.
- Material y equipamiento del caballo y el jinete.
- Técnicas básicas de equitación.

MÓDULO III: APLICACIÓN PRÁCTICA DEL DESEMPEÑO DEL ROL DE "GUÍA" EN LA CONDUCCIÓN DE GRUPOS A CABALLO DENTRO DE LA INSTALACIÓN ECUESTRE

Actuación responsable en diferentes situaciones de trabajo:

- Realizar el manejo básico de los caballos y efectuar los cuidados y el mantenimiento de los equipos y la instalación ecuestre.
 - Explicación a los grupos de aspectos básicos relacionados con la práctica ecuestre.
 - Acompañamiento y dinamización del grupo durante el desarrollo de la actividad ecuestre.
 - Seguridad del grupo durante el desarrollo de la actividad ecuestre.
 - Promoción del "saber estar" correcto dentro de una instalación ecuestre.
 - Cumplimiento de las instrucciones generales procedentes del profesor(a).
 - Cumplimiento del código de conducta sobre el buen trato a los caballos.
-

