

CONVOCATORIA 2018-2019

*Introducción del Aprendizaje Basado en Proyectos  
(ABP) en el módulo de Ciencias Aplicadas II de la  
Formación Profesional Básica*

---

**PROYECTO DE INNOVACIÓN**

**María Bravo Conde**

**Centro: IES Santa Eulalia de Mérida**

<b>1. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO .....</b>	<b>1</b>
1.1. DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN QUE MOTIVA EL PROYECTO: ANÁLISIS DE LAS NECESIDADES A MEJORAR.....	1
1.2. INSTRUMENTOS QUE VALORAN EL IMPACTO INTERMEDIO Y FINAL. ....	1
1.3. SITUACIÓN FINAL PREVISTA: RESULTADOS Y ANÁLISIS CUANTITATIVOS Y CUALITATIVOS.....	1
<b>2. CARÁCTER INNOVADOR DEL PROYECTO.....</b>	<b>2</b>
<b>3. PLAN DE ACTUACIÓN .....</b>	<b>4</b>
3.1. OBJETIVOS.....	4
3.2. IMPLICACIÓN CURRICULAR. ....	4
3.3. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE TRABAJO: RELACIÓN DE ACTIVIDADES Y TEMPORALIZACIÓN	5
3.4. METODOLOGÍA.....	5
3.5. DEFINICIÓN DE LOS MATERIALES CURRICULARES.....	5
3.6. USO DE TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS .....	6
3.7. RELACIÓN CON EL ENTORNO ESCOLAR Y CIUDADANO. ....	6
3.8. MODELO DE INCLUSIÓN.....	6
3.9. IMPACTO Y DIFUSIÓN EN EL ENTORNO INMEDIATO Y A TRAVÉS DE LA RED. ....	6
<b>4. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN.....</b>	<b>6</b>
4.1. ELEMENTOS A EVALUAR.....	6
4.2. HERRAMIENTAS QUE SE VAN A UTILIZAR. ....	6
4.3. TEMPORALIZACIÓN. ....	7
4.4. PLAN DE EVALUACIÓN: INDICADORES E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO.....	7
4.5. PARTICIPANTES EN EL PROCESO DE EVALUACIÓN.....	10

## 1. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

### 1.1. Descripción de la situación que motiva el proyecto: análisis de las necesidades a mejorar

Este proyecto propone la introducción del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en el Módulo Profesional de Ciencias Aplicadas II de la Formación Profesional Básica.

En muchos casos, los alumnos que acceden a esta etapa son alumnos desmotivados, que acumulan experiencias negativas en el sistema educativo, baja autoestima y con altas tasas de absentismo.

Bajo estas premisas, el Aprendizaje Basado en Proyectos puede ser una metodología idónea puesto que los objetivos y beneficios de dicha metodología se adaptan especialmente a las necesidades y características del alumnado de esta etapa educativa y a los objetivos normativos de la misma.

**Es una metodología activa contrastada que fomenta el trabajo multidisciplinar, la autonomía del alumnado, las competencias, la inclusión y la autoestima de los participantes.**

Sin embargo, el Aprendizaje Basado en Proyectos supone un proceso relativamente complejo, y como todas las metodologías tiene sus dificultades, especialmente al iniciarse en su aplicación. Una puesta en marcha demasiado ambiciosa, pasando de nada a todo en un tiempo breve, con profesores formados en la teoría pero con poca experiencia práctica puede provocar que la metodología fracase y se genere un rechazo a la misma.

Debido a estas dificultades este proyecto se centra en la Introducción gradual del Aprendizaje Basado en Proyectos, proponiendo una secuencia que permita al docente ir familiarizándose poco a poco con algunos aspectos de esta metodología, e ir desarrollando estrategias propias para afrontar las dificultades.

Se pretende familiarizar al docente de forma gradual con las dificultades prácticas que conlleva la implementación esta metodología y permitirle desarrollar estrategias comunicativas, metodológicas, y de gestión emocional propias, abordando situaciones progresivamente más complejas.

### 1.2. Instrumentos que valoran el impacto intermedio y final.

Los instrumentos que permitirán valorar el impacto intermedio y final sobre los procesos de enseñanza/aprendizaje serán los descritos en el Plan de Evaluación que se recoge en la presente memoria.

### 1.3. Situación final prevista: resultados y análisis cuantitativos y cualitativos.

Se prevé que los resultados al finalizar el proyecto sean los siguientes:

A nivel del proceso de aprendizaje: alumnos más motivados, con mayor autonomía, iniciativa y capacidad de afrontar problemas, con habilidades sociales mejoradas, y mejores destrezas comunicativas y en la utilización de nuevas tecnologías.

Se espera una incidencia positiva y cuantificable en el descenso del absentismo del alumnado.

A nivel del proceso de enseñanza: se espera que el docente desarrolle estrategias propias para abordar la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos con solvencia en el futuro.

## 2. CARÁCTER INNOVADOR DEL PROYECTO

Son varios los aspectos innovadores en el planteamiento de este proyecto:

- En primer lugar, se propone la utilización de una metodología activa, como es el Aprendizaje Basado en Proyectos, que es ya en sí mismo, un aspecto innovador.
- Por otro lado, se realizará con el uso constante de nuevas tecnologías tanto por parte del alumnado como del profesorado (eScholarium, presentaciones, procesador de textos, búsqueda de información en Internet, hoja de cálculo, blog de clase, etc.).
- Se plantea para la Formación Profesional Básica, lo cual representa una innovación no solo a nivel de aula sino de centro, puesto que, hasta el momento, no se han desarrollado proyectos específicos para esta etapa.
- Otro aspecto innovador es que la introducción de la nueva metodología es gradual, con el objetivo de dotar al docente de experiencia práctica que le permita gestionar las dificultades y evite que la metodología fracase.
- El trabajo por Proyectos favorece la autonomía del alumnado, su capacidad crítica, la toma de decisiones, el trabajo en grupos heterogéneos y la distribución de roles.
- Como se detalla en el punto “3.9. Impacto y difusión” con el producto final se pretende generar un impacto positivo en el entorno.
- Es un proyecto sostenible que se puede desarrollar con los recursos e infraestructuras que podemos encontrar en cualquier centro educativo, con lo cual es fácilmente replicable.
- Con este proyecto se trabajan las líneas prioritarias propuestas en la convocatoria:
  - El Aprendizaje Basado en Proyectos es una **pedagogía activa**.
  - Se utilizarán de forma continua y activa las **tecnologías educativas**, tanto por parte de la profesora como de los alumnos: se utilizará eScholarium y los alumnos deberán emplear herramientas de procesamiento de textos, hojas de cálculo, elaboración de presentaciones, búsqueda de información en internet, el blog de clase, etc.
  - El desarrollo de la **expresión oral** y escrita es uno de los objetivos que se pretenden conseguir con este proyecto, todas las secuencias de aprendizaje planteadas y el proyecto final incluyen también una exposición oral. Asimismo, en el día a día deberán

informar brevemente de forma oral de las dificultades encontradas, progresos conseguidos, estrategias desarrolladas, fomentándose así las habilidades comunicativas y la expresión oral.

- En los objetivos del presente proyecto se incluye el desarrollo de la **competencia social y emocional**, al plantear el desarrollo de habilidades sociales relacionadas con el trabajo en grupo y la negociación, la planificación, el liderazgo, el monitoreo y evaluación de las propias capacidades, la resolución de problemas y el juicio crítico, la gestión emocional y la interacción.
- **Atención a la diversidad y coeducación.** Diversos estudios pedagógicos muestran que el aprendizaje colaborativo es una herramienta que puede resultar muy eficaz para atender a la heterogeneidad de las aulas, propiciando que el alumnado pueda desarrollar el potencial propio y al docente atender a la diversidad y distintas necesidades. Asimismo el planteamiento en sí mismo propicia de forma inherente la coeducación.
- **Cultura emprendedora y/o Formación Profesional.**

El trabajo colaborativo y la resolución de los retos planteados en las secuencias de aprendizaje y proyecto propuestos fomenta la creatividad, la responsabilidad individual, la capacidad crítica, la toma de decisiones, la eficiencia, en definitiva, la **iniciativa personal y cultura emprendedora**.

La propia definición del proyecto fomenta el desarrollo de algunas de las **Competencias profesionales** recogidas en el currículo del Título Profesional Básico de Servicios Administrativos:

- a) Preparar equipos y aplicaciones informáticas para llevar a cabo la grabación, tratamiento e impresión de datos y textos, asegurando su funcionamiento.
- b) Elaborar documentos mediante las utilidades básicas de las aplicaciones informáticas de los procesadores de texto y hojas de cálculo aplicando procedimientos de escritura al tacto con exactitud y rapidez.
- j) Resolver problemas predecibles relacionados con su entorno físico, social, personal y productivo, utilizando el razonamiento científico y los elementos proporcionados por las ciencias aplicadas y sociales.
- l) Valorar actuaciones encaminadas a la conservación del medio ambiente diferenciando las consecuencias de las actividades cotidianas que pueda afectar al equilibrio del mismo.
- m) Obtener y comunicar información destinada al autoaprendizaje y a su uso en distintos contextos de su entorno personal, social o profesional mediante recursos a su alcance y los propios de las tecnologías de la información y de la comunicación.

ñ) Comunicarse con claridad, precisión y fluidez en distintos contextos sociales o profesionales y por distintos medios, canales y soportes a su alcance, utilizando y adecuando recursos lingüísticos orales y escritos propios de la lengua castellana y, en su caso, de la lengua cooficial.

r) Cumplir las tareas propias de su nivel con autonomía y responsabilidad, empleando criterios de calidad y eficiencia en el trabajo asignado y efectuándolo de forma individual o como miembro de un equipo.

s) Comunicarse eficazmente, respetando la autonomía y competencia de las distintas personas que intervienen en su ámbito de trabajo, contribuyendo a la calidad del trabajo realizado.

v) Actuar con espíritu emprendedor, iniciativa personal y responsabilidad en la elección de los procedimientos de su actividad profesional.

### 3. PLAN DE ACTUACIÓN

#### 3.1. Objetivos

Los objetivos relacionados con el **proceso de aprendizaje** serían los siguientes:

- Fomentar la creatividad, la responsabilidad individual, el trabajo colaborativo, la capacidad crítica, la toma de decisiones, la eficiencia, en definitiva, la iniciativa personal y cultura emprendedora.
- Desarrollar habilidades sociales relacionadas con el trabajo en grupo y la negociación, la planificación, el liderazgo, el monitoreo y evaluación de las propias capacidades, la resolución de problemas y el juicio crítico, la gestión emocional y la interacción.
- Combinar el aprendizaje de contenidos fundamentales y el desarrollo de destrezas que aumenten la autonomía en el aprender.
- La utilización de las nuevas tecnologías y el desarrollo de habilidades comunicativas eficaces, mejorando la expresión oral y escrita.
- Aumentar la motivación, la autoestima y la asistencia a clase.

Los objetivos relacionados con el **proceso de enseñanza** son los siguientes:

- Una mejor atención a la diversidad, fomentando el trabajo colaborativo, la integración, y la puesta en valor de las habilidades propias.
- Desarrollar estrategias comunicativas, metodológicas y de gestión emocional propias, abordando situaciones de trabajo colaborativo en el aula progresivamente más complejas.

#### 3.2. Implicación curricular.

Este proyecto queda enmarcado en las líneas directrices del Proyecto Educativo de Centro y de la Programación General Anual del mismo.

Asimismo, se encuentra enmarcado en la Programación Anual del Departamento de Matemáticas, encargado de la docencia en los Módulos de Ciencias Aplicadas de la Formación Profesional Básica. Está destinado a la materia de Ciencias Aplicadas II y se desarrollará durante todo el curso escolar, con la temporalización que se indica en el próximo apartado. El proyecto permitirá desarrollar aspectos del currículo mediante el Aprendizaje Basado en Proyectos.

### 3.3. Descripción del proceso de trabajo: relación de actividades y temporalización

- **El método científico.** Secuencia de aprendizaje colaborativo en la que los alumnos llevarán a cabo un pequeño experimento científico y deberán aplicar los pasos del método científico y los conocimientos previos para explicar los fenómenos observados. Deberán presentar una memoria escrita y realizar una breve exposición oral con sus conclusiones. Se realizará en el primer trimestre.
- **Contaminación y degradación del entorno.** Secuencia de aprendizaje colaborativo en la que los alumnos llevarán a cabo una pequeña investigación guiada y a partir de la adecuada selección de la información realizarán una presentación digital con su correspondiente exposición oral. Se realizará en el segundo trimestre.
- **Estadística mediante proyectos.** Pequeño proyecto basado en el material del Gobierno de Canarias. Elaboración de “paneles informativos” con los resultados y exposición oral de los mismos. Se realizará en el tercer trimestre.

### 3.4. Metodología

Se buscará fomentar pautas de trabajo colaborativo y la introducción de metodologías activas.

Se empezará así introduciendo en el primer y segundo trimestre Secuencias de Aprendizajes que requieran trabajo colaborativo por parte del alumnado, y cierto trabajo de investigación y autonomía (sin llegar a tener la complejidad de un Proyecto en sí mismo).

Se propone la realización de un pequeño proyecto durante el tercer trimestre. Se tratará de un proyecto centrado en la adquisición de conocimientos estadísticos (matemáticas) y relacionado con temáticas de contaminación, gestión de residuos, reciclaje, etc. (ciencias naturales).

### 3.5. Definición de los materiales curriculares

Para las Secuencias de Aprendizaje Colaborativo del primer y segundo trimestre se elaborará material curricular propio.

Para el proyecto a desarrollar en el tercer trimestre debemos recordar que en esta fase de Introducción de la Metodología no se busca crear material curricular nuevo, sino adquirir las estrategias necesarias para poder afrontar en un futuro proyectos de mayor complejidad. Es por ello, que se recurre a material elaborado por fuentes con acreditada experiencia y

seriedad. Utilizaremos el material elaborado por el Gobierno de Canarias para trabajar la Estadística mediante Proyectos.

(<http://www3.gobiernodecanarias.org/istac/webescolar/secundaria.php>)

### 3.6. Uso de tecnologías educativas

Se utilizará eScholarium y los alumnos deberán emplear herramientas de procesamiento de textos, elaboración de presentaciones, búsqueda de información en internet, hoja de cálculo, el blog de clase, etc. Emplearemos los equipos informáticos del aula, la pizarra digital interactiva, etc.

### 3.7. Relación con el entorno escolar y ciudadano.

Para desarrollar el proyecto estadístico del tercer trimestre los alumnos deberán recabar datos, realizando cuestionarios en su entorno (alumnado y profesorado del centro educativo, familias, entorno cercano, etc.). Los resultados también permitirán hacer una reflexión sobre los hábitos de su entorno escolar y ciudadano.

### 3.8. Modelo de inclusión.

Se trabajará en grupos heterogéneos propiciando que el alumnado pueda desarrollar el potencial propio y al docente atender a la diversidad y distintas necesidades.

### 3.9. Impacto y difusión en el entorno inmediato y a través de la Red.

Resultados parciales y finales de las secuencias de aprendizaje serán publicados en el blog de clase. En cuanto a los resultados del proyecto estadístico **se elaborarán “paneles” informativos** para exhibir en los espacios comunes del centro educativo reservados para ello y, si es posible, **se publicarán en la revista digital del centro**. El proyecto a desarrollar estará relacionado con los hábitos de reciclaje en los hogares de las familias del centro, y con la exhibición de los resultados se pretende incentivar una reflexión colectiva en la comunidad educativa sobre dichos hábitos y el impacto medioambiental de los residuos.

## 4. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

### 4.1. Elementos a evaluar

Se evaluarán principalmente la **consecución de objetivos** aunque el alumno también autoevaluará su **mejora competencial** y **satisfacción** con la nueva metodología.

Dado que uno de los problemas de la aplicación de esta metodología en el aula es que suele afectar negativamente a la temporalización propuesta para el desarrollo de los elementos curriculares (suelen requerir más tiempo). Por tanto, el docente también evaluará en qué medida se ha visto afectada dicha **temporalización y el desarrollo de los contenidos** de la materia.

### 4.2. Herramientas que se van a utilizar.

Para la evaluación de objetivos: se emplearán rúbricas, diarios de aprendizaje, cuestionarios, estadísticas de los datos cuantificables (absentismo, por ejemplo), etc.

Para la evaluación del grado de consecución de las competencias y satisfacción: se emplearán cuestionarios.

El docente autoevaluará el grado de cumplimiento de la temporalización y el desarrollo del currículo.

### **4.3. Temporalización.**

Se describe en este apartado únicamente la temporalización, la descripción de las herramientas, indicadores e instrumentos que se mencionan se recoge en el apartado siguiente:

#### **A inicio y fin de curso:**

- Se pasará un cuestionario al alumnado para que valoren ciertos aspectos relacionados con sus motivaciones, autoestima, percepción de la asignatura, capacidad de gestión social y emocional, capacidad de resolución de problemas, planificación asunción de responsabilidades, etc.
- Se estudiarán las variaciones en el absentismo escolar (si las hubiere).

**En varias de las sesiones de las actividades propuestas** en este Proyecto de Investigación se utilizará un Diario de Aprendizaje para que el alumnado autoevalúe el proceso.

#### **Al finalizar cada actividad propuesta:**

- El docente completará el cuestionario de autoevaluación.
- El alumnado completará un cuestionario para valorar la labor docente.

**Al finalizar el curso:** el docente también evaluará en qué medida se ha visto afectada la temporalización y el desarrollo de los contenidos de la materia.

### **4.4. Plan de evaluación: indicadores e instrumentos de evaluación del proyecto**

Para poder evaluar la correcta marcha de este proyecto se contará con una serie de indicadores e instrumentos de evaluación que permitirán valorar la consecución de los objetivos propuestos, que paso a describir a continuación.

#### **Evaluación de los objetivos relacionados con el proceso de aprendizaje:**

- En cada una de las Secuencias de Aprendizaje Colaborativo propuestas y en el Proyecto Final se utilizará una rúbrica para valorar la distribución de roles, la capacidad de planificación, la actitud ante la resolución de problemas, la gestión emocional e interacción entre los miembros del grupo, el grado de asunción de responsabilidades individuales y el trabajo colaborativo.

Se muestra un ejemplo en la siguiente imagen:

<b>Distribución de roles</b>	El grupo tiene repartido los roles (secretario, portavoz, etc.) de forma definida y respetan la asignación de responsabilidades individuales	Se han definido los roles aunque en ciertos momentos, no se respetan las atribuciones	El rol que juega cada miembro del grupo no está claro aunque el grupo es capaz de funcionar	No hay roles establecidos y se ve afectada la capacidad de funcionamiento del grupo
<b>Planificación</b>	El grupo valora y medita conjuntamente distintas opciones antes de actuar y planifica los pasos a seguir	El grupo hace una cierta planificación general que les permite realizar las tareas con eficacia	El grupo suele actuar antes de realizar la planificación y sólo se detiene a planificar al encontrar dificultades	No se reflexiona ni planifican los pasos a seguir
<b>Resolución de problemas</b>	El grupo desarrolla estrategias propias para afrontar las dificultades encontradas y las aplica de forma autónoma	El grupo intenta afrontar las dificultades encontradas con estrategias propias aunque no siempre lo consigue	El grupo tiene dificultades para afrontar las dificultades y recurre con frecuencia a la ayuda externa	El grupo no intenta afrontar las dificultades y recurre directamente a la ayuda externa
<b>Gestión emocional e interacción</b>	Los miembros del grupo intentan comunicarse de forma positiva, con empatía y asertividad, permitiendo la aportación de todos los miembros	En general se utilizan estrategias de comunicación positivas y suelen participar todos los miembros	Algunos miembros del grupo tienen dificultades para participar, no siempre se utilizan estrategias comunicativas adecuadas	Se producen discusiones con frecuencia, algunos miembros no participan, comunicación agresiva y/o pasiva, etc.
<b>Responsabilidad individual</b>	Todos los miembros del grupo asumen la responsabilidad individual que les corresponde sin delegarla ni afectar la buena marcha del grupo	En general cada miembro del grupo asume su responsabilidad aunque, en ocasiones, se producen pequeños desajustes	Hay muchas ocasiones en las que algunos miembros del grupo no asumen su responsabilidad individual	En la mayoría de las ocasiones no se respetan ni asumen las responsabilidades individuales de los miembros del grupo
<b>Trabajo colaborativo</b>	Todos los miembros del grupo trabajan conjuntamente cooperando para poder alcanzar el resultado final	Se produce una buena interacción entre los miembros del grupo, que cooperan entre sí, aunque en ocasiones tienden al individualismo	En muchas ocasiones cada miembro del grupo trabaja por separado, sin una cooperación real	El grupo trabaja siempre sin cooperación real

- Asimismo, en varias de las sesiones se utilizará un diario de aprendizaje, que permitirá al alumnado reflexionar sobre el propio aprendizaje. Se muestra un ejemplo en la siguiente imagen:

**MI DIARIO DE APRENDIZAJE**

Nombre del grupo:  
 ¿Qué estoy aprendiendo?  
 ¿Qué recursos estoy utilizando? ¿Para qué me sirven?  
 ¿Con quién lo estoy aprendiendo?  
 ¿Qué dificultades tengo? ¿Cómo las estoy gestionando?

- Se utilizará también una rúbrica que permita evaluar la memoria escrita y la presentación oral. Se muestra un ejemplo en la siguiente imagen:

<b>Contenido</b>	Insuficiente. Rectifica continuamente. No muestra conocimiento del tema.	Aprobado. Tiene que hacer algunas rectificaciones. De tanto en tanto parece dudar.	Notable. Demuestra un buen entendimiento de partes del tema. Exposición fluida, muy pocos errores.	Sobresaliente. Se nota un buen dominio del tema, no comete errores, no duda.
<b>Interés</b>	Insuficiente. Apenas usa recursos para mantener la atención del público.	Aprobado. Le cuesta conseguir o mantener el interés del público.	Notable. Interesa bastante en principio pero se hace un poco monótono en cuanto a la gestión de	Sobresaliente. Atrae la atención del público y mantiene el interés durante toda la exposición.
<b>La voz</b>	Insuficiente. No se entienden la mayoría de las frases.	Aprobado. Cuesta entender algunos fragmentos	Notable. Voz clara, buena vocalización.	Sobresaliente. Voz clara, buena vocalización, entonación adecuada,
<b>Postura</b>	Insuficiente. Tiene mala postura y/o no mira a las personas durante la presentación.	Aprobado. Su postura es simplemente adecuada y no mira a las personas a las que se dirige.	Notable. Tiene buena postura y algunas veces establece contacto visual con las personas.	Sobresaliente. Tiene buena postura, se le ve relajado y seguro. Establece contacto visual con todos durante la
<b>Secuenciación de la información</b>	Insuficiente. No se entiende el esquema de exposición seguido, la exposición es confusa, no hay una línea argumental.	Aprobado. Se sigue a grandes rasgos una línea expositiva, aunque es confusa y desordenada, sin que se aprecie un plan claro.	Notable. Existe un correcto guión de exposición, aunque algunas partes son precipitadas o alargadas o alguna diapositiva parece fuera de lugar.	Sobresaliente. La información está organizada de una manera clara y lógica, con introducción, nudo y conclusión que retoma las ideas
<b>Soporte</b>	Insuficiente. Soportes visuales inadecuados.	Aprobado. Soporte visual adecuado (imágenes, videos, etc.).	Notable. Soportes visuales adecuados e interesantes (imágenes, videos, etc.)	Sobresaliente. La exposición se acompaña de soportes visuales especialmente atractivos y de gran
<b>Elección de formato</b>	Insuficiente. Los contenidos son presentados sin ninguna claridad y el fondo y el formato impiden leer los textos.	Aprobado. El fondo hace difícil ver el texto y el formato de la fuente hace difícil leer el material.	Notable. El fondo no va en detrimento de los textos o los gráficos pero el formato de la fuente hace, a veces, un poco difícil leer el contenido.	Sobresaliente. El fondo no va en detrimento de los textos o los gráficos y el formato de la fuente (color, negrita, cursiva, etc.) ha sido cuidadosamente planeado para

- Para valorar si se consigue el objetivo de mejorar la asistencia a clase se compararán las estadísticas de asistencia durante el presente curso escolar con respecto a los

precedentes, y dentro de este mismo curso compararemos las estadísticas de aquellos meses en los que no se propone trabajo colaborativo con la de aquellos en los que sí se utiliza esta metodología.

**Evaluación de los objetivos relacionados con el proceso de enseñanza:**

Se utilizará el siguiente cuestionario de autoevaluación del docente *basado en el “Cuestionario de valoración de proyectos”, de conecta13.*

Esta lista de control pretende ser una guía para revisar la actividad docente en la planificación, puesta en marcha y evaluación de la secuencia didáctica.

Las conclusiones deben servir para realizar ajustes sobre los aspectos más débiles en la secuencia didáctica evaluada:

**Se muestra el cuestionario en las siguientes imágenes:**

**I.-Planificación de la secuencia**

	SI	NO
1. Los objetivos de aprendizaje están claramente definidos.		
2. He planificado la secuencia seleccionando objetivos y contenidos que encajan en los currículos oficiales.		
4. El proyecto es el resultado de la integración de objetivos, contenidos y criterios de evaluación de diferentes materias o áreas de conocimiento.		
5. La secuencia tiene una tarea final con sentido y es adecuada a los objetivos, los contenidos y los criterios de evaluación.		
6. He conseguido mantener una relación entre las actividades a desarrollar en la secuencia y el desarrollo de las competencias básicas de los estudiantes.		
7. He tenido en cuenta la diversidad del alumnado en cuanto a capacidades, distintos niveles cognitivos, ritmos y estilos de trabajo, habilidades, estilos de aprendizaje...		
8. He planificado las tareas para que supongan un reto cognitivo adecuado para cada estudiante.		
9. He elaborado y compartido con el alumnado indicadores de logro de la secuencia.		

**II.-Análisis del desarrollo de la secuencia:**

	SI	NO
10. He intentado vincular los nuevos conocimientos a experiencias previas de los estudiantes y a su propio contexto vital.		
11. He dado a conocer los objetivos de la secuencia.		
12. He marcado los plazos teniendo en cuenta el tiempo de trabajo disponible.		
13. He pedido a los alumnos que busquen información y valoren su fiabilidad e idoneidad.		
14. He facilitado el acceso a diversas fuentes de información.		
15. He intentado hacer partícipe en alguna actividad de la secuencia a otros miembros de la comunidad escolar y del entorno familiar y social del alumno		
16. He incorporado y utilizado con normalidad las herramientas digitales e Internet en las tareas propuestas.		
17. He dado oportunidades suficientes para que los estudiantes usen diferentes estrategias de aprendizaje (organizadores gráficos, esquemas, resúmenes...).		
18. He utilizado recursos materiales y tecnológicos variados para hacer las tareas comprensibles y significativas.		
19. He favorecido procesos de reflexión sobre el propio aprendizaje a través de instrumentos como el "diario de reflexiones".		
20. Los equipos están configurados con alumnado heterogéneo.		
21. He dado frecuentes oportunidades para la interacción y la discusión.		
22. He potenciado la distribución de tareas utilizando roles distintos y rotatorios.		

### III. Evaluación

	SI	NO
24. He reflexionado y evaluado mi labor docente durante todo el desarrollo de la secuencia, realizando modificaciones (en las tareas, en los contenidos, en la metodología...) cuando ha sido necesario.		
25. He hecho una revisión completa de los conocimientos fundamentales en el desarrollo de la secuencia.		
26. He proporcionado regularmente una respuesta a cada producción de los estudiantes.		
27. He utilizado variadas herramientas de evaluación a lo largo de la tarea (diario de reflexiones, portafolio, observación, pruebas escritas u orales,...).		
28. He tenido en cuenta los criterios de calificación acordados y difundidos. Estos criterios van referidos no sólo a resultados de pruebas sino al logro de competencias.		

### IV. cuestionario que el alumnado completa para evaluar al docente

	SI	NO
1 Me he sentido implicado en el desarrollo de las tareas.		
2. He sabido en todo momento lo que se esperaba de mí.		
3. He podido intervenir cuando lo he necesitado.		
4. He percibido que las tareas propuestas eran productivas.		
5. El docente nos ha ayudado a resolver las tensiones y conflictos que han surgido.		
6. Me he sentido capaz de avanzar y aprender.		
7. Las actividades han sido variadas y algunas novedosas.		
8. He entendido las explicaciones dadas en clase.		
9. Me he sentido escuchado/a y tenido/a en cuenta.		
10. He sabido con antelación cómo y quiénes me evaluarían.		
11. Me han ayudado a reflexionar sobre mi manera de aprender.		
12. Me han ayudado a sentir confianza en mis posibilidades.		

#### 4.5. Participantes en el proceso de evaluación

Como ya se ha indicado en los apartados anteriores:

- El alumnado autoevaluará su mejora competencial y la satisfacción con la nueva metodología y también evaluará la labor docente.
- El docente evaluará aspectos relacionados con la mejora competencial de los alumnos, los productos finales presentados por ellos, y autoevaluará su labor docente y la temporalización y desarrollo de los contenidos.