

## Memoria final del Proyecto de Innovación Educativa.

<b>Título del Proyecto</b>	Nuevos escenarios para la innovación educativa: el grupo CREA (Centros en Red para las Enseñanzas Activas) y la renovación metodológica de los centros educativos.
<b>Centros participantes</b>	IES “Jaranda”, Jarandilla de la Vera (Cáceres) IESO “Sierra la Mesta”, Santa Amalia (Badajoz) IESO “Val de Xálima”, Valverde del Fresno (Cáceres) IES “Albarregas”, Mérida (Badajoz) IESO “Matías Ramón Martínez”, Burguillos del Cerro (Badajoz)

### 1. Características generales y particulares del contexto en el que se ha desarrollado el proyecto.

Este proyecto tiene como característica propia el que agrupa a cinco centros de secundaria en su planteamiento y desarrollo. Un grupo que comparte una serie de principios pedagógicos comunes en torno a la aplicación de metodologías activas y otros compromisos educativos. Son estos elementos en común los que generan una fuerte identidad entre los cinco centros que forman el grupo CREA, más allá de las diferencias que puedan existir en relación al tipo y tamaño de estos centros, a las poblaciones en donde están ubicados y al tipo de alumnos que acoge. Estos centros están distribuidos por toda la Comunidad, en algunos casos a bastantes kilómetros de distancia, lo que dificulta la coordinación a través de contactos directos y, sobre todo, la posibilidad de llevar a cabo actividades en común con los alumnos de distintos centros educativos.

En cuanto a las características particulares, lo cierto es que cada uno de los centros presenta una individualidad propia. Tres de los centros participantes son IESO, con un número limitado de enseñanzas educativas, de alumnos y profesores. Y aunque los otros dos son IES, lo cierto es que solo el IES “Albarregas”, que se ubica en Mérida, se encuentra en un espacio realmente urbano, estando el resto en zonas esencialmente rurales. Además, tres de estos centros, se ubican en áreas periféricas del norte y sur de Extremadura, lo que condiciona la realidad socio-económica de sus respectivos entornos y también la inestabilidad de sus plantillas. Es este un problema principal de dos de estos centros, los continuos cambios de profesorado y la falta de continuidad que puede provocar en el desarrollo de proyectos de centro.



De este modo, los contextos de cada uno de los centros y entornos en los que se ha desarrollado este proyecto en común son diversos y variados desde el punto de vista socio-educativo. No obstante, todos los centros del grupo CREA comparten una trayectoria común, iniciada hace tres años, en torno a su actividad en relación a las metodologías activas. Esto hace que el presente proyecto de innovación sea continuación de otros proyectos desarrollados colectivamente, lo que le dota de una base preestablecida y una dinámica ya adquirida con anterioridad. También el que cada uno de estos centros haya desarrollado también una trayectoria propia en relación a las experiencias de innovación que cada uno ha ido llevando a cabo de manera individual, lo que también plantea un punto de partida ya avanzado sobre el que se ha planteado este proyecto en particular.

## **2. Cambios realizados en el proyecto a lo largo de su puesta en marcha.**

No ha habido ninguna modificación sobre el proyecto inicial planteado.

## **3. Plan de evaluación: documentación y registro del proceso. Descripción detallada del proceso de seguimiento y evaluación.**

Cada uno de los centros educativos del grupo CREA han ido desarrollando los planes de acción diseñados. En todos ellos se ha llevado a cabo -en realidad es una continuación y ampliación de dinámicas y proceso ya desarrollados en cursos anteriores- el programa previsto, centrado en la implantación en 1º y 2º de ESO de metodologías activas: Aprendizaje por Proyectos (ABP) y Aprendizaje-Servicio (ApS), en entornos intergeneracionales (Pi). Este proceso tiene distintas velocidades e intensidades, en función de las disponibilidades de profesorado de cada centro. En cualquier caso, el seguimiento de este proceso en cada uno de ellos es perceptible en las páginas-web de referencia de cada uno de ellos, en los que se detallan los proyectos, objetivos, procesos y productos que se han ido desarrollando. Ahí se encuentra el registro y documentación a lo largo de todo el proyecto en cada uno de los centros (listado en el punto 6).

Cada centro ha llevado su propio proceso de seguimiento y coordinación. A nivel general, los coordinadores y algunos miembros de los equipos directivos nos hemos reunido formalmente en dos ocasiones a lo largo del curso, además del encuentro que tuvimos en las II Jornadas de ABP que organizamos en Cáceres en el mes de mayo. Además, hemos mantenido otros encuentros informales y constantes comunicaciones virtuales, al objeto de coordinar la labor de los cinco centros y dando seguimiento a las líneas de acción que hemos ido desarrollando en conjunto.

#### 4. Resultados cuantitativos y cualitativos.

a) En relación a los objetivos propuestos inicialmente.

Objetivos generales	
Objetivos / Observaciones	Grado de consecución
<p>0.- La creación de una estructura organizativa y de coordinación entre los distintos centros participantes, que permita la planificación, programación, formación y puesta en acción de acciones educativas conjuntas e interconectadas.</p> <p><b>Observaciones:</b> El grupo CREA ya tiene una andadura de dos cursos académicos y podemos decir que su estructura organizativa está ya consolidada. Este curso se amplió con la incorporación del IESO “Matías Ramón Martínez”, de Burguillos del Cerro. El grupo mantiene su objetivo de promover los procesos de innovación metodológica y difundir sus experiencias, tratando de incluir a nuevos centros que compartan su compromiso por el desarrollo de las metodologías activas y la aplicación de los demás principios que lo fundamentan. Las “II Jornadas de ABP” han sido un éxito en cuanto a su diseño, organización y contenidos, pero debería mejorarse la asistencia y participación del profesorado.</p> <p><b>Líneas de acción pendientes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprobar el protocolo de actuación para la admisión de nuevos centros al grupo CREA.</li> <li>- Continuar con difusión y la formación por medio de las “III Jornadas de ABP”, buscando</li> </ul>	<b>Alto</b>

mejores fechas para conseguir una mayor participación. También es necesario reflexionar y debatir en cuanto a su formato y planteamiento.

- Sistematizar las reuniones de coordinación y crear una dinámica abierta a flexibilizar y diversificar los contactos de los miembros del grupo.
- Potenciar el aprendizaje conjunto entre los centros del grupo CREA e Incluir un sistema de intercambio de profesores entre los centros del grupo CREA (una especie de “Muévete” dentro de nuestra propia red).
- Revisar los principios y fundamentos constitutivos del grupo CREA.
- Mejorar la página-web del grupo para que resulte más operativa, sirva de espacio de difusión y de información externa y de comunicación interna.
- Potenciar la identidad del grupo CREA y aumentar su visibilidad y su consideración en el ámbito institucional y socio-educativo, no a través de centros individuales sino como entidad colectiva.
- Potenciar la acción de difusión, asesoramiento y acompañamiento a otros centros educativos que quieran integrarse al grupo.

1.- Introducir los cambios organizativos, funcionales, espaciales y metodológicos para llevar a cabo aprendizajes basados en proyectos (ABP), orientados al servicio a la comunidad y a los problemas sociales (ApS), centrados en el aprendizaje cooperativo, que contemplen como centro de atención el desarrollo de la competencia emocional e incluyan, como elementos transversales, la animación a la lectura, el bilingüismo para todos los alumnos, el aprendizaje de la lengua y cultura portuguesa, la competencia digital y los programas intergeneracionales.

**Alto**

**Observaciones:** La trayectoria de los centros del grupo CREA en la introducción de metodologías activas ya tiene un cierto recorrido. La integración de esta metodología en la dinámica del centro está consolidada en la mayor parte y eso ha facilitado los cambios organizativos, funcionales y espaciales. No obstante, se van detectando nuevas necesidades a la hora de establecer los escenarios de acción ideales para este tipo de pedagogía, especialmente en el ámbito de la arquitectura de los espacios y del equipamiento tecnológico. Es cierto que los modos de desarrollar las estrategias de acción son distintos, lo que ha dado lugar a diferentes “estilos” o perspectivas en los distintos centros (“MAIC”, “MAGIC”, APS...). Esta diversidad resulta positiva en cuanto los focos de atención se ponen en determinados intereses o personalidades por parte del profesorado o en relación propio contexto socio-educativo de cada centro. Este curso se ha avanzado en alguno de nuestros centros en la intensificación de la orientación social de los aprendizajes, orientado el trabajo por proyectos hacia el Aprendizaje-Servicio. En cuanto al trabajo cooperativo y a la integración de las nuevas tecnologías en nuestros métodos de aprendizaje, los logros son más que satisfactorios desde años atrás.

**Líneas de acción pendientes.**

- Intensificar el trabajo educativo en relación a las metodologías activas, para que estas constituyan el eje vertebral del aprendizaje, lo que implica el invertir el mayor número de asignaturas y de horas del total de las jornada escolar de los alumnos que trabajen a través de estos programas educativos.
- Ampliar los cursos y grupos involucrados, con el horizonte de conseguir que constituya elemento esencial de la cultura pedagógica de los centros educativos, clave de sus proyectos educativos y de sus señas de identidad.
- Conseguir involucrar a un mayor número de profesores de cada uno de los centros, venciendo las dificultades de la inestabilidad de la plantilla o de las resistencias a modificar las rutinas de trabajo del profesorado.
- Intensificar la orientación social de los aprendizajes hacia el modelo de APS, Aprendizaje por Proyectos-Servicio.
- Incluir los procesos de gamificación que llevan a cabo de manera ejemplar en algunos de los centros.
- Desarrollar programas específicos de aprendizaje emocional y conectarlo con los programas de acción social y ciudadanía, con los proyectos comunitarios y los programas intergeneracionales.
- Desarrollar líneas de acción conjunta en el ámbito de la animación a la lectura, compartiendo planes y estrategias y metodologías en este ámbito.
- Promover la introducción en los centros del CREA la cultura portuguesa y potenciar la puesta en acción de proyectos específicos que promuevan las relaciones hispano-lusas.
- Desarrollar el bilingüismo como estrategia compartida a la hora de diseñar y llevar a cabo los distintos proyectos y diseñar nuevas iniciativas que den sentido y funcionalidad a la

<p>utilización del inglés de manera habitual.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Avanzar en la puesta en acción de programas intergeneracionales en los centros del CREA y en su progresiva transformación en “centros intergeneracionales”.</li> </ul>	
<p>2.- Diseñar y desarrollar programas de innovación coordinados entre los distintos centros educativos participantes, planificando y organizando las estrategias adecuadas que permitan, en función de las posibilidades y demandas de cada uno, llevar a cabo acciones educativas conjuntas y relacionadas.</p>	<b>Alto</b>
<p><b>Observaciones:</b> Este curso hemos vuelto a desarrollar un proyecto conjunto, en este caso a través de la modalidad de “Proyectos de Innovación”. Esto supone un compromiso compartido de desarrollar los objetivos y líneas de acción que contiene el documento de dicho programa, que desarrolla los principios y fundamentos del propio grupo CREA. No obstante, este compromiso conjunto y el disponer de un entorno institucional en el que está integrado, ofrece posibilidades que no llegan a agotarse. Es cierto que la inclusión en el programa Innovated-Cite-Programas colaborativos ha facilitado el acceso a equipamiento, al reconocimiento de la labor de los coordinadores y también a la acreditación de horas de formación, además de otras oportunidades de difusión. Pero puede todavía aprovecharse más este respaldo institucional a la hora de acometer nuevas acciones y estrategias.</p> <p><b>Líneas de acción pendientes.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diseñar estrategias comunes para integrar nuestras acciones en programas de la administración ya existentes o para generar líneas de acción específicas que desarrollen nuestras propuestas.</li> <li>- Plantear demandas comunes ante la administración en relación a las necesidades que generan nuestros procesos de innovación educativa: arquitectura de los espacios, equipamiento, organización y funcionamiento de centros, descargas horarias del profesorado, intercambios educativos, financiación específica, planteamientos metodológicos y curriculares...</li> <li>- Promover un mayor contacto con la administración educativa y dar a conocer, de manera conjunta, nuestras realidades y necesidades, ofreciendo nuestras experiencias y centros como espacios de colaboración, y de aplicación de nuevas propuestas metodológicas.</li> </ul>	
<p>3.- Establecer los mecanismos de coordinación necesarios para hacer efectiva la comunicación, el intercambio de información, el análisis y la reflexión de los profesores participantes en los programas de innovación metodológica de cada uno de los centros, bajo los principios de colaboración, cooperación y de ayuda mutua.</p>	<b>Medio-bajo</b>
<p><b>Observaciones:</b> Una de las mayores oportunidades que genera el trabajo en red es, precisamente, el contacto y el intercambio de experiencias, planteamientos y propuestas entre sus miembros. En cada uno de los centros educativos, la interacción entre los profesores que forman parte de este programa se lleva a cabo según sus propias dinámicas y la cultura de centro, bien a través de reuniones programas para la coordinación, bien a través de contactos más o menos informales. En cualquier caso, la coordinación es imprescindible para el trabajo interdisciplinar, un elemento medular de este proyecto de innovación. La coordinación entre centros distintos -y más cuando las distancias físicas que los separan son tan amplias-, no resulta fácil. Estos encuentros solo pueden producirse en fines de semana y eso dificulta la presencia y la conciliación entre la vida profesional y la personal. Este curso se planteó la posibilidad de llevar a cabo encuentros entre el profesorado, pero acabaron frustándose. La opción más operativa sería el conseguir generar mecanismos de coordinación virtual, con canales de comunicación fáciles y eficaces. También el plantear reuniones y encuentros no globales, que resultan más complicados de conseguir, sino agrupamientos más flexibles entre determinados profesores de algunos de los centros, que facilitaría la tarea.</p> <p><b>Líneas de acción pendientes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Generar un espacio virtual de comunicación efectivo, fluido y fácil entre el profesorado participante que permita la información, la coordinación, el intercambio de pareceres y el debate.</li> <li>- Flexibilizar los contactos y encuentros entre el profesorado de los distintos centros, favoreciendo la posibilidad de reunir y coordinar a un número menor de miembros.</li> <li>- Establecer grupos de trabajo en función de distintas temáticas que resulten de interés para el grupo y que respondan a las preocupaciones e intereses de los profesores participantes, permitiendo así la coordinación en pequeños grupos para que avancen en determinadas líneas de trabajo que luego pasen a ser comunicadas al resto.</li> <li>- Identificar cuáles son los principales temas de interés pedagógico y metodológico del</li> </ul>	

grupo CREA, para su trabajo y concreción a través de grupos de trabajo.	
<p>4.- Llevar a cabo programas de formación conjunta, a través de los proyectos de formación en centros convocados por la Consejería de Educación y otras iniciativas que puedan gestarse, que afecte a todo el profesorado participante de los distintos centros educativos. Incluirá la convocatoria de encuentros periódicos para la planificación y coordinación de proyectos y el intercambio de experiencias y pareceres. Estas actividades pueden precisar de financiación que los centros se comprometen a solicitar o disponer si resultara necesario.</p>	<b>Medio</b>
<p><b>Observaciones:</b> Este proyecto de innovación parte de la creencia en que el aprendizaje del profesorado se lleva a cabo, principalmente, a través de las propias experiencias innovadoras que vamos desarrollando. O lo que es lo mismo, aprendemos haciendo, que es lo que venimos a predicar. Los propios profesores nos convertimos en aprendices y maestros unos de otros, aprendiendo de manera cooperativa a través del diseño, programación y aplicación de los proyectos que se van poniendo en práctica. El propio trabajo en clase, con nuestros alumnos, nos sirve igualmente de escenario de aprendizaje, aprendiendo de y con ellos. Desde este punto de vista, la formación en centros está garantizada. Lo mismo ocurre desde la perspectiva de la red, ampliando el espacio de formación gracias a las propuestas que desarrolla cada centro, que resultan enormemente inspiradoras. En la red también aprendemos unos de otros. Las posibilidades que nos ha permitido el programa “Muévete” nos han facilitado las cosas, permitiéndonos el desplazarnos a otros centros del CREA y vivir de primera mano las experiencias que allí llevan a cabo. No obstante, es cierto que podríamos haber diseñado programas formativos específicos, pero de nuevo nos encontramos con la dificultad de la dispersión y de la lejanía. Es muy difícil plantear experiencias formativas comunes a todos los centros del CREA. Eso sí, hemos mantenido el encuentro anual, las “II Jornadas de ABP” que celebramos en el mes de mayo en Cáceres. Este curso, finalmente, nos vimos obligados a orientarlo hacia un tema que empieza a ser ya un centro de atención de los distintos centros, el relativo a los espacios escolares y arquitecturas educativas. El formato y el contenido de las jornadas fue muy positivo. No tanto la participación del profesorado, que resultó por debajo del número de inscripciones. Hemos de reflexionar sobre las fechas, el diseño de las mismas y otras cuestiones relativas a la formación.</p> <p><b>Líneas de acción pendientes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizar cuáles son las principales necesidades formativas del grupo CREA y de cada uno de los centros.</li> <li>- Compartir las experiencias formativas que se llevan a cabo en cada uno de los centros.</li> <li>- Reflexionar acerca de las “II Jornadas de ABP” y plantear mejoras para el diseño de las próximas.</li> <li>- Plantear otras opciones y modalidades formativas para el grupo CREA en general, atendiendo a las posibilidades y limitaciones derivadas de su dispersión geográfica, así como para los centros participantes en particular.</li> <li>- Proponer una serie de ejes estratégicos de temas y cuestiones preferentes desde el punto de vista de los intereses y horizontes del grupo CREA.</li> </ul>	
<p>5.- Desarrollar proyectos conjuntos para los alumnos participantes de los programas de innovación de los distintos centros educativos, así como la conexión entre ellos en entornos virtuales, además del intercambio real de experiencias en encuentros periódicos en los distintos municipios de los centros participantes. Para ello se seguirán, en la medida de las posibilidades y oportunidades de cada uno, unos mismos criterios pedagógicos y metodológicos, incluyendo el diseño de proyectos, la definición y caracterización de los escenarios de aprendizaje y de los procesos a realizar, los tipos de productos a elaborar, los procesos de evaluación y la definición de rúbricas. Estas actividades también pueden suponer necesidades de financiación para el desplazamiento y, en su caso, alojamiento de los alumnos.</p>	<b>Bajo</b>
<p><b>Observaciones:</b> Esta sigue siendo una de las tareas pendientes del grupo CREA. Este curso se ha hecho algún intento por desarrollar al unísono algún proyecto, pero no ha resultado. Si se ha replicado alguno de los llevados a cabo por parte de otro centro, pero no hemos conseguido avanzar en este punto. Se trata de una de las principales oportunidades que genera el grupo, el disponer de un espacio de encuentro y de trabajo conjunto entre profesores y alumnos de distintos centros, lo que supone, además de una tremenda motivación para unos y otros, un amplio escenario de desarrollo y mejora en diversos ámbitos.</p>	

<p><b>Líneas de acción pendientes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Disponer de un escenario de comunicación suficiente como para poder conocer con antelación las intenciones y propuestas del profesorado de otros centros para poder establecer marcos de coordinación y el diseño conjunto de proyectos.</li> <li>- Conocer los proyectos que se van a realizar, se están desarrollando o se plantean llevar a cabo por parte de los demás centros educativos, a través de una página en donde resulte ágil y fácil el subir esta información y acceder a ella.</li> <li>- Promover el encuentro flexible de profesores (físicos y virtuales) para diseñar y concretar proyectos y actividades conjuntos.</li> <li>- Asumir compromisos entre los profesores participantes de distintos centros para diseñar y desarrollar proyectos conjuntos.</li> <li>- Comprometerse a realizar intercambios educativos entre alumnos de los distintos centros del grupo CREA.</li> <li>- Promover una mayor intercambio de información acerca de las metodologías, criterios pedagógicos y procesos educativos entre los profesores de los distintos centros del CREA y generar espacios de reflexión conjunta y de debate.</li> </ul>	
<p>6.- Generar y fomentar la identidad de esta nueva red, que incluirá un portal web y un espacio de comunicación e intercambio de documentación.</p> <p><b>Observaciones:</b> Con respecto a la identidad del grupo podemos decir que tiene una cierta consolidación en el ámbito educativo. Hemos conseguido dotarnos de un cierto sentimiento de pertenencia y el participar de manera colectiva en ciertas iniciativas, como el proyecto de innovación presente o las propias jornadas ABP. No obstante, debemos avanzar mucho más en esta tarea, desarrollando más instrumentos y procedimientos de integración entre los centros y profesores del grupo CREA. También hemos de promover una mayor presencia colectiva, como entidad, en el ámbito institucional y público y plantear una mayor ubicuidad en los portales y páginas de la Consejería de Educación y Empleo y en otros espacios de difusión educativa. Pero tal vez nuestra principal tarea pendiente sea el conseguir una página propia que sirva de presentación de nuestro grupo, de referencia para todos aquellos interesados en conocernos y seguirnos y de exposición de nuestras experiencias y proyectos. También como espacio de comunicación e intercambio entre los miembros del CREA y también de conexión hacia el exterior.</p> <p><b>Líneas de acción pendientes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reforzar elementos de identidad común entre los distintos centros del CREA y ponerlos en valor.</li> <li>- Visualizar la pertenencia de los distintos centros y profesores miembros del grupo CREA en los espacios de difusión y de comunicación que se dispongan.</li> <li>- Compartir experiencias que desarrollamos en solitario y plantear modos de implicación de otros centros del CREA para aumentar y reforzar la identidad del grupo.</li> <li>- Plantear ejes de acción estratégicos del grupo CREA y llevar a cabo iniciativas conjuntas para su realización.</li> <li>- Dotar al grupo CREA de capacidad de representación ante la administración para el desarrollo de acciones tendentes a los fines programáticos que asumen sus miembros.</li> <li>- Incrementar la acción del grupo CREA ante la administración educativa y otras entidades para el cumplimiento de sus objetivos y la promoción y difusión de sus propuestas e iniciativas.</li> <li>- Diseñar y trabajar para crear un sitio web que responda a las necesidades y expectativas del grupo CREA en cuanto a espacio de difusión y de comunicación.</li> <li>- Plantear la posibilidad de introducir al grupo CREA en otros espacios de difusión de la administración educativa y de otras entidades afines a nuestros planteamientos pedagógicos.</li> </ul>	<b>Medio-bajo</b>
<p>7.- La nueva agrupación de centros se plantea como un espacio abierto en el que puedan incluirse otros centros educativos que así lo crean oportuno, permitiendo distintas velocidades, pero tratando de conseguir la máxima coordinación e identidad de propuestas y planteamientos educativos. Para ello se realizarán las oportunas actividades de difusión y formación.</p> <p><b>Observaciones:</b> Durante este curso académico solo un centro más se ha incorporado al grupo CREA. Esto refleja la escasa capacidad que hemos tenido para atraer a nuevos centros a incorporarse o a que nuestra difusión sigue siendo aún demasiado reducida, sin llegar a ser conocidos lo suficientemente como para servir de referencia a otros grupos de profesores con la intención de sumarse o de recabar nuestro apoyo. No obstante, a título</p>	<b>Medio</b>

<p>individual, se han hecho importantes acciones de formación y de difusión, incluyendo en las distintas ponencias y cursos de formación en las que han participado sus miembros referencias al grupo CREA. Las propias Jornadas de ABP sirven también para proyectar y ampliar el espacio de difusión del grupo CREA. De este modo se hace necesario seguir trabajando en la difusión y en la promoción de nuestras iniciativas y experiencias.</p> <p><b>Líneas de acción pendientes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover diversas estrategias para la difusión del grupo CREA y dar a conocer sus planteamientos pedagógicos, metodológicos, experiencias y actividades.</li> <li>- Participar por parte de los miembros del grupo CREA en jornadas y cursos de formación, poniendo en valor en sus ponencias e intervenciones la existencia del grupo CREA y animando a la participación de nuevos grupos de profesores y de centros interesados.</li> <li>- Servir de asesoramiento y apoyo a profesores de otros centros para apoyar sus procesos de innovación metodológica.</li> <li>- Diseñar planes de formación específicos por parte del grupo CREA y promover su aceptación en los planes de formación del profesorado a través de los Centros de Profesores y Recursos.</li> <li>- Aprobar el protocolo de admisión a nuevos candidatos a formar parte del grupo CREA.</li> </ul>	
<b>Objetivos curriculares</b>	
<b>Objetivos</b>	<b>Grado de consecución</b>
<p>1. Diseñar, elaborar recursos y materiales y poner en acción en el aula proyectos conjuntos que guíen la práctica docente de un curso, que supongan la participación de todos los profesores de las áreas o materias comprometidos en el programa. Estos proyectos se planificarán con anterioridad de cada trimestre y compartirán las mismas intenciones educativas y objetivos en los distintos centros participantes, estableciendo los procesos y productos a desarrollar y elaborar en cada uno de ellos. En todo caso, los proyectos tendrán una evidente y significativa acción social y ciudadana, de servicio a la comunidad, tanto del entorno directo como de otros entornos que evidencien una realidad que sea de especial interés para la experiencia en valores de los alumnos. Se conformará un modelo de programa común, con los criterios pedagógicos y metodológicos tanto en su diseño como en su realización y desarrollo en el aula.</p>	<b>Muy alto / Medio</b>
<p><b>Observaciones:</b> En el ámbito de cada centro educativo del grupo CREA los resultados han sido muy satisfactorios. No así en el contexto de interacción entre los distintos centros del CREA, en el que la conexión e interacción curricular, como ya se ha comentado, ha sido más compleja y difícil. La orientación social, ciudadana y de servicio de los proyectos, se ha desarrollado en este curso con bastante intensidad, aunque con diferencias en función de la importancia que se ha dado a este eje como vertebrador de los proyectos.</p>	
<p>2. Poner en funcionamiento un sitio-web en el que se visualicen las acciones educativas, programaciones de los proyectos, actividades y productos elaborados que se vayan desarrollando. También servirá de espacio de comunicación e intercambio de experiencias, recursos y materiales, tanto de profesores como de alumnos, que vayan desarrollándose en cada Centro.</p>	<b>Alto / Medio</b>
<p><b>Observaciones:</b> También en este punto el resultado de cada centro ha sido alto. La mayor parte de los centros llevan ya tiempo trabajando en sus propias páginas, bien de proyectos de centro, bien de asignaturas de cada proyecto. Se ha tendido a unificar y a homogeneizar criterios a la hora de plantear la organización y estructura de los proyectos, tomando como referencia el que desarrollan en el IESO "Sierra la Mesta". En cuanto a la página colectiva del grupo CREA, aunque se ha creado el blog, todavía no hemos alcanzado una página de referencia que cumpla nuestras necesidades y expectativas.</p>	
<p>3. Introducir los mecanismos e instrumentos adecuados para la constante interacción e intercambio de información entre los distintos profesores participantes, compartiendo todo tipo de materiales y recursos y sirviendo de espacio de orientación, ayuda, reflexión, debate y formación conjunta.</p>	<b>Alto / Medio</b>
<p><b>Observaciones:</b> A nivel individual de cada centro, los objetivos han sido muy altos. En cuanto a las interacciones y las conexiones entre los profesores de distintos centros, el alcance ha sido bastante menor.</p>	
<p>4. Crear un espacio de encuentro virtual entre los alumnos de los distintos centros que sirva para desarrollar actividades en conexión, intercambiar información, compartir experiencias</p>	<b>Bajo</b>

<p>y presentar productos. Realizar en encuentros de los alumnos presenciales en las distintas localidades de los centros participantes, que sirvan para reforzar la identidad conjunta, los lazos de unión, y la realización de experiencias educativas conjuntas.</p>	
<p><b>Observaciones:</b> En este campo, no se ha conseguido alcanzar el objetivo de interacción entre los alumnos de los distintos centros, ni a nivel virtual ni físico. Las expectativas de conseguir llevar a cabo proyectos conjuntos e intercambios no se han logrado en ningún caso. Solo ha realizado un encuentro de alumnos de 1º de ESO en Mérida, organizado por el IES "Albarregas", pero los alumnos de 2º de ESO no han dispuesto siquiera de un encuentro.</p>	
<p>5. Concretar los principios metodológicos en protocolos y planes de acción compartidos, que supongan la asunción de los mismos criterios en la planificación, la programación y la puesta en acción de los proyectos. Esto implica el acuerdo conceptual, terminológico y semántico de los distintos aspectos metodológicos, así como la común aceptación del uso y aplicación de los mismos.</p>	<b>Alto</b>
<p><b>Observaciones:</b> Los profesores del grupo CREA hemos conseguido desarrollar una cultura pedagógica común y compartir el sentido y el significado de los principios y elementos que la constituyen. Esto se concreta no solo en el modo de organizar, planificar y desarrollar nuestras estrategias y programas de acción, sino en compartir unas mismas expectativas y horizontes educativos.</p>	
<p>6. Establecer los mecanismos adecuados para la coordinación de los profesores participantes, que permita el desarrollo de los proyectos, la puesta en acción de los procesos y la elaboración de los productos de manera conjunta e interconectada. En todo caso implicará el disponer de los medios y recursos para compartir los ejes temáticos y los proyectos a desarrollar, haciendo coincidir las intenciones educativas, los objetivos y determinados procesos y productos, al objeto de generar los escenarios de interacción entre los alumnos.</p>	<b>Alto / Bajo</b>
<p><b>Observaciones:</b> La coordinación de los proyectos a nivel local, en cada centro, ha sido alta, gracias a los procesos que llevan desarrollando desde hace tiempo y que facilita este trabajo. En algunos centros esta coordinación está formalizada a través de reuniones periódicas y reforzando el papel del coordinador, bien de manera general, bien en cada proyecto. De nuevo la dificultad está en la coordinación del profesorado entre los distintos centros, en los que no ha sido posible el desarrollar a penas la interacción y la puesta en acción de proyectos conjuntos.</p>	
<p>7. Diseñar y aplicar en común los mismos criterios, procedimientos e instrumentos de evaluación, centrados en los procesos y dimensiones competenciales asociados a los objetivos e intenciones educativas planteados en cada uno de los proyectos. La evaluación debe centrarse en su carácter formativo, orientada a la toma de conciencia por parte de los alumnos de su grado de evolución y mejora en la adquisición de competencias. Esto implica el diseño y aplicación de rúbricas asociadas a cada uno de los procesos o proyectos que se vayan realizando. También en la puesta en acción de procedimientos para la toma de datos, la observación y valoración de los procesos, actividades y productos que vayan desarrollándose.</p>	<b>Muy alto</b>
<p><b>Observaciones:</b> La evaluación en competencias, a través de procesos y su concreción en rúbricas es un logro que venimos mejorando desde hace varios cursos escolares. Se trata de una estrategia compartida por los diferentes centros del grupo CREA. En nuestro horizonte está el conseguir diseñar procesos de evaluación externa que consigan valorar el rendimiento académico de los alumnos que trabajan por proyectos del grupo CREA y compararlos con otros alumnos que desarrollan su aprendizaje a través de metodologías tradicionales.</p>	
<p>8. Establecer procedimientos comunes para atender adecuadamente a la diversidad e individualidad de los alumnos. Supone la aplicación del principio de inclusión y el desarrollo de acciones destinadas a la integración de los alumnos, por medio de itinerarios y adaptaciones compatibles con el desarrollo de los proyectos y el trabajo en equipo con el resto de los alumnos. La atención a la individualidad estará orientada tanto a la oferta de vías diversas en el desarrollo de los proyectos, atendiendo a las situaciones, intereses y gustos de los alumnos, como a la inclusión y adaptación de propuestas que partan de ellos mismos.</p>	<b>Medio-bajo</b>
<p><b>Observaciones:</b> La atención a la diversidad y a la individualidad, a través de propuestas</p>	

<p>esencialmente inclusivas, sigue siendo un reto que solo hemos alcanzado a medias. Aunque nuestro propósito es el que todos los alumnos desarrollen sus actividades de manera conjunta y no de manera diferencia, no resulta fácil compatibilizar esta propuesta con la propia estructura organizativa que conlleva la atención a la diversidad. La propuesta de que los PEMAR se desarrollasen habitualmente con los demás alumnos en la realización de proyectos, contando con la colaboración del profesorado adscrito a este programa, no resulta fácil. Tampoco el que los alumnos con necesidades educativas se integren completamente con los apoyos y refuerzos necesarios dentro del aula con los demás alumnos. Y por último, todavía tenemos un debe a la hora de diversificar más los proyectos, orientarlos no solo a las distintos grados de desarrollo competencial de los alumnos, sino también a sus propias orientaciones personales, a sus intereses y a sus gustos. Este sería, posiblemente, uno de los puntos principales de atención para el próximo curso.</p>	
<p>9. Orientar las intenciones educativas, los objetivos, procesos y productos hacia aprendizajes funcionales y contextualizados en el entorno -real, cercano, distante y virtual- de los alumnos, conectados con los principales problemas sociales. Centrar los proyectos en escenarios de aprendizaje que impliquen el servicio a la comunidad y la puesta en acción de valores éticos, en un ejercicio constante de la ciudadanía activa.</p> <p><b>Observaciones:</b> Este curso se ha notado una sustancial deriva hacia el Aprendizaje-Servicio (ApS) con respecto a los proyectos diseñados y llevados a cabo. La propia creación del concepto de “APS” (Aprendizaje por Proyectos-Servicio), ha reflejado la intención de que todos los proyectos, en su diseño, partan de una necesidad. interés o problema social del entorno. Aunque aún quedan pasos por dar, el camino ya está bien trazado e iniciado.</p>	<b>Alto</b>
<p>10. Desarrollar proyectos que impliquen iniciativas tendentes a la convivencia y solidaridad intergeneracional, integrados dentro de programas intergeneracionales intencionados y con un sólido carácter estructural y programado.</p> <p><b>Observaciones.</b> Aunque con diferencias entre unos centros y otros, la perspectiva intergeneracional está marcando ya una impronta y seña de identidad del grupo CREA. Los que todavía no han desarrollado acciones decididas en este ámbito, sí que van incorporando esta vía y diseñando estrategias para el curso que viene.</p>	<b>Alto</b>
<p>11. Fomentar el bilingüismo para todos los alumnos, llevando a cabo acciones educativas que implique el diseño y puesta en acción de procesos que asuman estas intenciones.</p> <p><b>Observaciones:</b> Entendemos que la estrategia pedagógica que desarrollamos no precisa de secciones bilingües, sino integrar de manera natural y normalizada el inglés en el desarrollo de los proyectos y en la elaboración de los productos. El hecho de que la asignatura de inglés se integre de manera completa en los proyectos, facilita y potencia esta propuesta y ha hecho el que avancemos por este camino. No obstante, exige el que el resto de asignaturas vayan incluyendo un mayor compromiso a que sus acciones y procesos también se desarrollen en esta lengua. Los intercambios con centros de otros países facilita, sin duda, el que se potencie el uso y la necesidad de utilizar esta lengua por parte de los alumnos.</p>	<b>Medio-bajo</b>
<p>12. Prestar especial atención a la competencia emocional e incluirla como una más en los objetivos de los proyectos que se diseñen. Desarrollar programas específicos para trabajar y poner en acción distintas dimensiones de esta competencia, tanto por parte de los alumnos como del profesorado.</p> <p><b>Observaciones.</b> Todavía no se incluye de manera habitual esta competencia en los objetivos de los proyectos, ni se integra como uno de los procesos a la hora de trabajar y evaluar, pero sí es cierto que se contempla de manera habitual como elemento necesario para el ejercicio de determinados procesos, sobre todo cuando los proyectos tienen una clara orientación de servicio. También el trabajo en programas intergeneracionales facilita enormemente el desarrollo de esta competencia, al igual que el trabajo cooperativo. No hay duda de que en la manera de trabajar del grupo CREA se presta una especial atención a esta competencia, pero debemos hacer más explícita su presencia en los proyectos, tanto en los objetivos como en los procesos y rúbricas que se plantean en cada uno de ellos.</p>	<b>Medio-bajo</b>
<p>13. Promover la sensibilidad y disposición hacia la cultura portuguesa y tomar conciencia del valor de las relaciones inter-fronterizas.</p> <p><b>Observaciones:</b> Este objetivo del CREA es una aspiración que nos resulta difícil</p>	<b>Bajp</b>

<p>desarrollar a la mayor parte de los centros, a excepción del “Val de Xálima”, muy implicado con las relaciones inter-fronterizas, por razones de la realidad de su entorno y de la identidad del centro. Ayudaría el que los centros pudiéramos ofertar el portugués como segunda lengua extranjera, pero la mayor parte de nosotros tenemos en plantilla profesorado de francés que dificulta el cambio. El disponer de una tercera lengua extranjera también trae sus dificultades. En cualquier caso, sigue siendo una tarea pendiente que precisa de un compromiso específico. No estaría mal el plantear actividades conjuntas en el marco de la cooperación transfronteriza y compartir y desarrollar proyectos conjuntos que se centren en el contexto de las relaciones hispano-lusitanas.</p>	
<p>14. Situar en un lugar central a las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación como elemento preferente y transversal en los distintos procesos y productos que se desarrollan en la puesta en acción de los proyectos. Concretar los objetivos, procesos y estrategias adecuados para el ejercicio de la competencia digital y diseñar los distintos medios, soportes e instrumentos a utilizar, entre ellos el portfolio digital, herramienta principal en el trabajo por proyectos.</p>	<b>Muy alto</b>
<p><b>Observaciones:</b> Uno de los elementos que definen nuestros procesos y el entorno metodológico en el que trabajamos es, precisamente, el uso y utilización de las nuevas tecnologías. Desde que comienzan los alumnos en 1º de ESO se desarrolla un intenso proceso de inmersión tecnológica que da inicio a un constante proceso de normalización en el manejo de aplicaciones y en el entrenamiento de habilidades y estrategias asociados al ámbito digital. Los procesos y los productos alcanzan cada vez un mayor nivel de destrezas y habilidades en este terreno, utilizando dispositivos y aplicaciones cada vez más complejas. Esto nos plantea nuevos retos, en primer lugar con respecto al equipamiento, que supone el disponer de cada vez más y mejores dispositivos. En segundo la cuestión de las aplicaciones y el tipo de software que debemos utilizar. En esta cuestión mantenemos un debate abierto acerca de la fidelidad en la utilización de software libre, aunque a veces tendamos a utilizar otras aplicaciones de mejores prestaciones y más próximas a la realidad digital que se maneja fuera de los centros educativos. En cualquier caso, la participación en el programa Innovated nos ha supuesto una pequeña aportación en equipamiento, pero necesitamos todavía bastante más para resolver los problemas que aún tenemos en cuanto a la eficacia de los dispositivos que tenemos (viejos y muy castigados por el uso, con escasa capacidad de acción y de autonomía), que precisan de una completa restitución y, por tanto, de una fuerte inversión que no pueden acometer los centros por sí mismos. Lo mismo ocurre con la conectividad, que precisa de una mejora para conseguir una velocidad adecuada en el trabajo en red.</p>	
<p>15. Incluir en los proyectos los planes de animación a la lectura y establecer criterios comunes en la aplicación y desarrollo de los mismos.</p>	<b>Medio-Bajo</b>
<p><b>Observaciones:</b> Aunque a título individual, cada centro, desarrolla sus propios programas de animación a la lectura, no se ha conseguido aún el llevar a cabo un plan conjunto de animación a la lectura ni compartir unos principios comunes. En este eje, el IES “Jaranda” trata de conseguir que se comparta un eje común, tal y como desarrolla este centro desde hace años, en torno a la Agenda Escolar, que viene orientada y conectada directamente con el plan de animación a la lectura. Este es un campo de acción que precisa de un trabajo específico. Para el curso que viene, posiblemente tres centros del CREA compartan un mismo plan y la agenda escolar: “Jaranda”, “Albarregas” y “Val de Xálima”. Estamos dando los primeros pasos.</p>	
<p>16. Generar nuevos marcos y escenarios para la convivencia, que impliquen una especial atención al componente relacional. Los proyectos tenderán a prestar especial atención a las dimensiones competenciales asociadas al ámbito de las relaciones, las actitudes y los comportamientos en sociedad.</p>	<b>Alto</b>
<p><b>Observaciones:</b> En los principios pedagógicos del CREA cobra especial importancia el ámbito relacional, tanto en la perspectiva de las relaciones entre los alumnos, como en las de estos con los profesores. De hecho, una de las claves consiste precisamente en generar un nuevo escenario de aprendizaje en el que cambien los roles y las maneras habituales de relacionarse. El trabajo cooperativo provoca una transformación fundamental en el tipo de estrategias y habilidades que desarrollan los alumnos, trastocando la típica caracterización de imágenes y estereotipos entre ellos mismos. El papel del profesor en el aula provoca también un cambio sustancial en las relaciones que se establecen con los alumnos. Además, el hecho de que los proyectos tiendan a desarrollar habilidades y estrategias</p>	

<p>orientadas al ámbito social, relacionándose con personas del entorno, se consigue que entrenen y ejerciten esos procesos que favorecen la competencia social y ciudadana. La orientación social y ciudadana de los proyectos potencian aún más los valores y actitudes éticas y cívicas. Lo mismo ocurre con los programas intergeneracionales, que favorece el desarrollo de la perspectiva relacional, social y emocional.</p>	
<p>17. Colaborar en el diseño de instrumentos para la evaluación externa de los aprendizajes de los alumnos, centrados en la adquisición de competencias claves.</p>	<b>Bajo</b>
<p><b>Observaciones:</b> Aunque sigue siendo uno de los objetivos que hemos planteado desde un principio, apenas hemos dado pasos en la dirección adecuada. Aunque sí hemos conseguido plantear procedimientos e instrumentos de evaluación en competencias de nuestros alumnos, gracias a la identificación de los procesos que se llevan a cabo para su adquisición y ejercicio, así como el modo de definirlos en cuanto a objetivos de logro a través de las rúbricas, no hemos conseguido desarrollar iniciativas eficaces para disponer de esos instrumentos de evaluación externa. Una de las cuestiones que preocupan a padres e incluso a profesores ante el desarrollo de las metodologías activas es, precisamente, el que aseguremos unos rendimientos y resultados eficaces, sobre todo a la hora de enfrentarse a las únicas evaluaciones externas a las que se enfrentan los alumnos, la de diagnóstico en la ESO y la EBAU en bachillerato. Las evidencias que tenemos de estas pruebas confirman lo que siempre hemos pensado, que los alumnos, con estas metodologías, logran los mismos resultados -e incluso mejores- en cuanto a los objetivos y contenidos propios de las metodologías tradicionales. Pero que además de eso, consiguen desarrollar muchas otras habilidades y destrezas que no se miden de manera externa y que, por tanto, tienden a ser mucho más competentes que los alumnos que se forman en metodologías tradicionales. De hecho son alumnos que tienden a ser más críticos cuando se encuentran con ese tipo de rutinas y actividades y que consideran que baja su estimulación y rendimiento en el aula con esos métodos que, reconocen, les aportan, en general, muy poco. Debemos incidir en la necesidad de contar con el apoyo del servicio de evaluación para poder colaborar en el diseño de instrumentos para la evaluación externa de los centros del grupo CREA, que pueda servir de modelo para todos los centros educativos.</p>	
<p>18. Promover la investigación y la experimentación en el entorno educativo derivado de la aplicación de los principios metodológicos asumidos.</p>	<b>Medio-alto</b>
<p><b>Observaciones:</b> La puesta en acción de las propuestas educativas en cada uno de los centros del grupo CREA conlleva, inevitablemente, la experimentación, la indagación y hasta la investigación de todo el profesorado involucrado. Dado que algunos de los profesores que lo integramos realizamos actividades de formación y de difusión en distintos ámbitos de las metodologías educativas, nos lleva a reflexionar y exponer los fundamentos y acciones que llevamos a cabo. Esto conlleva, de manera indirecta, un sólido e intenso trabajo de investigación y experimentación en torno a los principios que asumimos. Las propias jornadas que organizamos en torno al ABP nos sirven de puesta en común de nuestros planteamientos. Es cierto que, no obstante, deberíamos conseguir disponer de un escenario más definido para el intercambio de puntos de vista, para la reflexión y el debate. La posibilidad de desarrollar grupos de trabajo más específicos podría favorecer a que este trabajo resulte más fácil y efectivo. También sería muy positivo el contar con el ámbito universitario para poder intercambiar puntos de vista y el disponer del amparo y el apoyo académico.</p>	

b) En relación a objetivos no previstos en el proyecto.

## 5. Conclusiones.

a) Logros del proyecto.

La valoración detallada del grado de cumplimiento de los objetivos propuestos en el proyecto ha dejado claros cuáles han sido los logros del proyecto. No obstante, podemos sintetizar el significado de este proyecto en los siguientes puntos:

- Consolidación del grupo CREA (Centros en Red para las Enseñanzas Activas) como agrupación de centros basada en la aceptación común de principios pedagógicos y objetivos educativos. Un grupo con identidad propia, abierto a la participación de otros centros, creado como espacio de cooperación, coordinación, intercambio y ayuda mutua para la innovación educativa, el desarrollo de metodologías activas y la mejora de los aprendizajes.

- La confirmación del desarrollo de nuevas líneas de acción en los centros educativos al objeto de implantar metodologías activas y aprendizajes centrados en la adquisición y ejercicio de competencias. Implica cambios organizativos, espaciales y estructurales en la vida de los centros, además de nuevos modos de orientar la práctica docente y la actividad de los alumnos. También el concepto que se tiene del centro educativo y su relación con el entorno y el modo de interactuar con la comunidad, derribando muros y barreras que lo separan de la sociedad y potenciando el ejercicio de actitudes y valores éticos y ciudadanos.

- La normalización de nuevos conceptos metodológicos compartidos en torno al Aprendizaje por Proyectos-Servicio, el ejercicio de procesos por parte de los alumnos a través de estrategias inductivas y la construcción de conocimientos, planteando la consecución de los objetivos a través de logros planteados por medio de rúbricas. Y ello por medio del trabajo cooperativo, el uso normalizado de las nuevas tecnologías, la gamificación como acción motivadora y la contextualización y funcionalización de los aprendizajes.

- La creación de una estructura de red para el trabajo coordinado de los distintos centros del CREA para el intercambio de propuestas, recursos y proyectos, la reflexión y el debate, así como para la interconexión de los alumnos en escenarios virtuales, el trabajo conjunto en proyectos compartidos y el intercambio, así como en otras acciones colectivas que permitan la participación de profesores y alumnos de los cinco centros en estructuras flexibles.

- El reforzamiento de las propuestas de indagación, experimentación, investigación, difusión y formación por parte de los centros del grupo CREA, así como su disposición de colaboración y participación ante las administraciones educativas y otras entidades cuyos objetivos sean acordes a los principios del grupo CREA. Todo ello con el compromiso de formar parte de los procesos de cambio y transformación metodológica y de su contribución a la renovación pedagógica y a la mejora de nuestro entorno social.
- El compromiso por seguir avanzando en los procesos ya iniciados y en las líneas pendientes de acción, al objeto de conseguir propuestas educativas cada vez más coherentes y sólidas enfocadas a la formación integral de los alumnos, a su bienestar y felicidad y a su contribución social y ciudadana.

### **b) Incidencia en el centro docente y proyección de futuro.**

Este proyecto viene enmarcado en una trayectoria previa que cada uno de los centros del grupo CREA han venido desarrollando desde tiempo atrás. Se trata, por tanto, de un paso más en los procesos de innovación que ya se habían iniciado con anterioridad, pero que marca una nueva dimensión. Desde este punto de vista, del camino recorrido juntos y el que queda por andar, son amplios y ambiciosos los horizontes que nos hemos marcado. Lo importante es que se han dado los pasos para consolidar la existencia y funcionamiento del grupo y se han ido cimentando los fundamentos y principios, así como las dinámicas del trabajo conjunto. La proyección de futuro, como grupo, es indudable, abierto a la entrada y participación de nuevos centros, a la mejora de la coordinación y del aprovechamiento de las posibilidades y recursos que nos ofrece la red que estamos formando y al ensayo de nuevas estrategias de organización y de funcionamiento. La incidencia en el entorno regional es cada vez mayor, sirviendo ya de referencia para otros centros educativos que plantean procesos de innovación metodológica y que buscan guías y modelos que poder replicar.

En cuanto a la incidencia en cada uno de los centros podemos decir que nuestra andadura ha consolidado esta trayectoria de renovación pedagógica y que va consiguiendo remover resistencias, recelos e inercias en los distintos sectores educativos. Estas nuevas dinámicas, cuenten con mayor o menor participación por parte del profesorado de los respectivos centros, forman ya parte de sus proyectos educativos y de la propia cultura escolar, adquiriendo cada vez una mayor dimensión, no solo escolar, sino

también social, por la incidencia que tienen sus acciones en el entorno en el que se encuentran.

Las “Líneas de acción pendiente” son las que constituyen el horizonte de trabajo en un futuro inmediato, que justifican la solicitud de ampliación de este proyecto de innovación.

### **c) Impacto y difusión.**

Las experiencias de los distintos centros del grupo CREA, tanto a nivel individual de cada uno de ellos, como a nivel colectivo, han conseguido alcanzar un notable reconocimiento en el entorno educativo regional. No solo las “Jornadas de ABP” que se han convocado en estos dos años, sino el impacto que han tenido las trayectorias educativas de cada uno de los centros educativos, han convertido a los centros del grupo CREA en referentes a nivel regional de la innovación educativa y de la práctica de las metodologías activas. Los reconocimientos, a título individual, de algunos de nuestros centros a nivel nacional, también está significando una proyección que amplía el contexto autonómico, dando una proyección aún más abierta a nuestras actividades y propósitos.

## **6. Materiales elaborados y relación de actividades llevadas a cabo.**

Dada la cantidad y diversidad de productos y materiales realizados y elaborados a lo largo del desarrollo del proyecto, se incluyen a continuación las direcciones a páginas en las que cada uno de los centros ha ido recogiendo el trabajo llevado a cabo y la recopilación de todos los recursos diseñados y utilizados.

IES Jaranda, Jarandilla de la Vera (Cáceres)

*ABP Jaranda*

<https://sites.google.com/iesjaranda.com/abp>

IESO Sierra la Mesta, Santa Amalia (Badajoz)

*Programa MAIC, Metodologías Activas para la Adquisición Interdisciplinar de Competencias*

<https://slmesta.wixsite.com/programamaic>

IESO Matías Ramón Martínez, Burguillos del Cerro (Badajoz)

*MAGIC. Módulos ABP Gamificados Integrados en el Currículo*

[https://intef.es/experiencias\\_edu/modulos-abp-gamificados-integrados-en-el-curriculo/?fbclid=IwAR0zSJACFyNDgQAefxH6w6ha7issL4GI5DCQWvanN9HkzI1Qj86ci0Wnhas](https://intef.es/experiencias_edu/modulos-abp-gamificados-integrados-en-el-curriculo/?fbclid=IwAR0zSJACFyNDgQAefxH6w6ha7issL4GI5DCQWvanN9HkzI1Qj86ci0Wnhas)

IESO Val de Xálima, Valverde del Fresno (Cáceres)

*Proyectos Eduxálina*

<https://citeeduxalima2018.blogspot.com/2019/03/pagina-principal.html>

IES Albarregas, Mérida (Badajoz)

*ABP Albarregas*

<https://sites.google.com/educarex.es/abpalbarregas/home>

Blog del Grupo CREA (Extremadura):

<http://grupocreaextremadura.blogspot.com/>