

MEMORIA DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN, BATAS BLANCAS DEL MOÑINO.

TEACHERS FOR ONE DAY.

1. CARACTERÍSTICAS GENERALES Y PARTICULARES EN LAS QUE SE HA DESARROLADO EL PROYECTO .

EL proyecto se ha desarrollado dentro de la normalidad que supone la continuación por segundo año de un proyecto de este tipo. Los alumnos de primero de la ESO recibieron con gran entusiasmo la visita en sus colegios de las batas blancas del Moñino, lo que ha hecho que lleguen a primero de la ESO con la ilusión por el proyecto haciendo que la participación haya sido mayoritaria y la actitud hacia el aprendizaje muy buena.

Por otro lado una de las dificultades del proyecto ha sido que debido al alto número de alumnos de diferentes colegios de primero de la ESO, hemos tenido que organizar muchas salidas , concretar muchas horas con los colegios y manejar a todos esos niños de un lado para otro.

Otra dificultad ha sido la de obtener el dinero para la compra del material de las prácticas, por esta razón hemos tenido que diseñar prácticas con materiales muy baratos para poder llegar a casi los 500 niños del cole a los que hemos visitado.

Otro problema a resolver, dado el número de alumnos con el que hemos trabajado, ha sido poder concretar las tardes en las que se venía al IES a practicar, puesto que los alumnos tenían muchas actividades extraescolares.

2. CAMBIOS REALIZADOS EN EL PROYECTO A LO LARGO DE SU PUESTA EN MARCHA EN CUANTO A:

2.1 LOS OBJETIVOS.

Los objetivos que propusimos fueron los siguientes.

- Favorecer la integración de los alumnos de primero de la ESO, en su primer año de instituto. **Conseguido.**
- Ayudar a los alumnos de sexto de primaria a afrontar con menos angustia e incertidumbre el paso al instituto. **Se ha trabajado, luego lo consideramos conseguido.**
- Visitar todos los colegios en donde han estado matriculados nuestros alumnos de primero de la ESO. **Conseguido.**
- Trabajar las competencias clave en contextos reales y alejados de los ambientes conceptuales. **Conseguido**
- Favorecer situaciones que permitan evaluar las competencias clave. **Conseguido**
- Trabajo por proyectos en Inglés y Español. Metodología CLIL. **Conseguido**

- Comprometer a la comunidad educativa, profesores de primero de la ESO y padres, en este proyecto. **Conseguido.**
- Realizar actividades de difusión a otros colegios de los cuales no tengamos alumnos y otros centros de Extremadura. **En proceso.**

2.2 LA METODOLOGIA.

No ha habido cambio en la metodología propuesta.

2.3 LA ORGANIZACIÓN.

No ha habido cambio en la organización propuesta.

2.4 EL CALENDARIO.

La temporalización que se propuso en el proyecto fue la que exponemos a continuación y a la cuales le hemos añadido el grado de consecución de las mismas.

- Septiembre. Recabar información de los alumnos. Detectar posibles problemas. Pasar la primera encuesta. Informar a las familias y buscar coordinación y ayuda con los padres. **Los resultados de dicha encuesta los adjunto en el anexo 1 de esta memoria.**
- Octubre. Informar a los alumnos y formar los grupos de referencia en función de sus colegios. Trabajo en la formación de grupos, detectar posibles problemas entre alumnos, facilitar la integración de los alumnos. **Realizado, en tiempo y forma. Sólo hubo que tener algo de cuidado puesto que se detectó que había algunos alumnos que no trabajaban bien con otros y porque había algunos colegios de los que sólo teníamos un par de alumnos, por lo que hubo que organizar llevar a alumnos de otros coles.**
- Noviembre. Concurso entre todos los alumnos participantes para elegir la practica que usaremos para ir a los colegios. Inicio de la organización del material de la practica. Repartir tareas dentro de los grupo. Dividir las exposiciones. **Realizado en tiempo y forma. Como había poco presupuesto este año regalamos a la ganadora una carpeta del centro.**
- Noviembre-Diciembre. Comienzo de las sesiones para practicar las exposiciones. **Realizado, en tiempo y forma.**
- Diciembre-Enero. Comenzamos a quedar por las tardes, para hacer simulaciones con los alumnos. Se mandan invitaciones a los colegios. **Las invitaciones fueron telefónicas, todos los colegios quisieron participar. . Realizado, en tiempo y forma.**

- vi. Enero. Visitas a los colegios, exposiciones. Grabaciones de las sesiones y material. . **Realizado, en tiempo y forma.**
- vii. Febrero. Pasar la segunda encuesta. . **Realizado, en tiempo y forma.**
- viii. Marzo. Elaboración la guía de ayuda al alumno de sexto de primaria. **Esta parte se ha ido posponiendo debido a que la información de los alumnos y padres, si bien es interesante, es poco variada y hace difícil concretar una guía. Finalmente se ha hecho en Junio**
- ix. Abril. Difundir dicha guía entre los alumnos que este año se enfrentan al cambio del colegio al instituto. **Pendiente.**
- x. Mayo. Realizar el video final que explica el proyecto. **Realizado y forma.**

3. PLAN DE EVALUACIÓN: DOCUMENTACIÓN Y REGISTRO DEL PROCESO. DESCRIPCIÓN DETALLADA DEL PROCESO DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN.

Las herramientas de seguimiento que se incluyeron en el proyecto fueron las que ponemos a continuación y a la cuales les hemos añadido el grado de consecución de las mismas.

- Observación de los participantes.

A lo largo de todo el proyecto se ha estado observando, analizando y valorando la participación de los diferentes miembros de la comunidad educativa con respecto a este proyecto. Una vez hablado en reunión del equipo del proyecto hemos sacado las siguientes conclusiones.

- Los profesores de los coles a los que hemos ido, nos han transmitido que a los niños les llama mucho la atención los experimentos que se han llevado. Igualmente nos dicen que a muchos alumnos de sexto les ha venido muy bien las conversaciones con sus antiguos compañeros de cole para tranquilizarse de cara a la transición al instituto, al igual que el año pasado.
- Una año más, hemos visto como los alumnos de sexto estuvieron todo el rato activos, preguntando e insistiendo sobre detalles del funcionamiento del instituto, la dureza de asignaturas o como son los profes.
- Igualmente, nuestros alumnos de primero de la eso también nos trasladaron lo bien que se lo pasaron y como les ha cambiado la experiencia de hacer de profesores.

- Nuevamente una de las cosas en la que todos nuestros alumnos de primero de la ESO coinciden es que es difícil hablar en público, sobre todo cuando los compañeros del cole no paran de hablar.
- También resaltan que les gusta volver a los coles a ver a sus antiguos compañeros. Valoran positivamente el proyecto.

- **Encuestas, para los alumnos al principio del proyecto**

¿Crees que hablar en publico es fácil?			
SI	NO	NO SÉ	OTROS
24	30	6	-
¿Tienes en clase amigos cercanos de tu antiguo colegio?			
SI	NO		OTROS
50	10		-
¿Te hubiera gustado estar en otra clase?			
SI	NO		OTROS
20	36		4
¿Si hubieras sabido antes que ibas a estar en clase con amigos del colegio, habrías estado más tranquilo?			
SI	NO		OTROS
49	7		4
¿ Que actividad propondrías para conocer mejor a tus nuevos compañeros?			
Salida al campo	Partido de fútbol	Juego en clase, sobre hobbies.	OTROS.
33	12	13	2
¿Te gustaría volver a tu colegio como profesor?			

SI	NO		OTROS
55	1		1

-

- **Encuestas, para los alumnos al final principio del proyecto**

Se ha realizado la encuesta al final del proyecto, que es la que temporalmente se ha podido. Los resultados han sido:

¿Pensabas que ser profesor y hablar en publico era fácil?			
SI	NO	NO SÉ	OTROS
48	12		-
¿Después de haber hecho de profesor por un día te ha parecido fácil?			
5	55		
¿Crees que te ha servido para hacer nuevos amigos en clase y conocer más rápido a tus compañeros en el instituto?			
SI	NO	NO SÉ	OTROS
56			4
¿Qué es lo que más te ha gustado del proyecto? (respuestas de los niños)			
Volver al cole a ver a mis profes	Volver al cole como profesor	Ver a mis antiguos profesores.	Los experimentos.
31	4	10	5
¿Qué es lo que menos te ha gustado del proyecto?			
Tener que hablar en público.	Venir por las tardes al instituto.	Ha sido difícil la coordinación dentro del grupo.	otros
17	18	15	8

¿Crees que los alumnos de sexto se quedaron más tranquilos ante su futuro paso al instituto?			
SI	NO	NO SÉ	OTROS.
55		5	
¿ Cómo mejorarías el proyecto? respuestas de los niños)			
Que punteé más en la nota.	Que vengan los niños de sexto al IES.	Haciendo otros experimentos.	Otros.
30	9	15	6

- **Encuestas, para los padres al principio del proyecto y al final del proyecto.**

Aunque se han realizado no se han obtenido informaciones relevantes de estas encuestas . Prácticamente en todos los casos las preocupaciones de los padres era sobre la optatividad de primero de la ESO.

- **Impacto de la difusión de la guía de ayuda para el alumno de sexto de primaria.**

Estamos difundiéndola, aún no tenemos datos.

- **Comentarios de los compañeros de otros institutos que reciban el video de difusión del proyecto.**

Los compañeros con los que hemos hablado están motivados y han manifestado su intención de proyectar el video en sus clases.

4 RESULTADOS CUALITATIVOS Y CUANTITAVOS.

4.1 En relación a los objetivos propuestos inicialmente.

Se han trabajado todos de los objetivos, por lo que los resultados son muy buenos.

4.2 En relación a los objetivos no previstos inicialmente.

I.E.S Rodríguez Moñino.

En el proyecto se incluyeron una gran cantidad de objetivos que cubrían todas las pretensiones del mismo, no han surgido objetivos nuevos.

5. CONCLUSIONES.

5.1 LOGROS DEL PROYECTO.

Con este proyecto indudablemente se ha conseguido trabajar de forma directa y eficaz las competencias claves de los alumnos, sobre todo las relacionadas con su capacidades de hablar en público, en organizarse en equipos, en gestionar los tiempos, en saber organizar una exposición, en sus capacidad de ser empáticos con sus compañeros, en saber gestionar una clase y en sus capacidades como científicos.

Igualmente se ha ayudado a las familias de cerca de 500 niños a que sus hijos estén algo más tranquilos de cara al acceso al instituto.

5.2 INCIDENCIA DEL PROYECTO Y PROYECCIÓN DE FUTURO.

El proyecto ha llegado a cerca de 60 alumnos de primero de la ESO del I.E.S. Rodríguez Moñino y más de 500 alumnos de sexto de primaria. Además de haber sido conocido por los profesores de todos los grupos de sexto de primaria de un total 7 colegios de primaria de Badajoz, así como indirectamente los padres de todos esos niños con los que se ha trabajado.

6 MATERIALES ELABORADOS.

ANEXO 1

Preguntas a los alumnos de primero de la ESO.

Escribe todas las cosas que te preocupaban antes de llegar al instituto y que NO sabías.

Escribe todas las cosas que te preocupaban antes de llegar al instituto y que SI sabías.

Escribe todas las cosas que te preocupaban antes de llegar sobre tus nuevos compañeros.

Escribe todas las cosas que te preocupaban antes de llegar sobre tus antiguos compañeros del colegio.

ANEXO 2

ANALISIS SOBRE LAS RESPUESTAS Y PREOCUPACIONES DE LOS ALUMNOS DE PRIMERO DE LA ESO.

Una vez preguntados a los alumnos de primero de la ESO, sobre sus miedos, preocupaciones antes de llegar al instituto, contestan los siguiente:

SOBRE EL INSTITUTO.

- Cual es la estructura y funcionamiento de la sección bilingüe en primero.
- Si es verdad que hay semanas donde se acumulan muchos exámenes.
- Si iban a mandar mucha tarea.
- Si iban a ser capaz mantener sus notas.
- Preocupaban coger rutina de estudio, pesto que no la tenían. (X)
- Si los exámenes son muy largos, de temas extensos o de dos temas.
- Que haya una hora extra a la semana.
- Cuantos recreos hay y de cuanto tiempo.

SOBRE LOS PROFESORES.

- Si los profesores son tan estrictos como les han contado.
- Si los profesores están poco tiempo en clase. (X)
- Preocupación por algunos profesores en particular. (X)

SOBRE LOS COMPAÑEROS.

- **Si iban a ser capaces de hacer nuevos amigos.**
- Si en la clase del instituto iban a estar con sus amigos.
- Si sus amigos iban a cambiar de forma de ser en el instituto. (X)
- Si iban a ser capaces de mantener sus amigos del colegio.
- Que haya gente maleducada en el instituto.

OTROS

- **Alta preocupación de estar solo en los recreos.**
- Preocupaba hacer el ridículo en el patio, por ser nueva. (X)

I.E.S Rodríguez Moñino.

- Preocupaba si iba a ser capaz de hacer nuevos amigos.
- Que lo comparasen con los hermanos que han pasado por el ies.

Una vez analizados los resultados de este año con respecto a los del pasado se comprueba que las respuestas de los niños son prácticamente las mismas. Para que sea más útil la información he añadido una (X) a las respuestas que este año **NO HAN salido**, siendo el resto por tanto comunes para ambos años.

ANEXO 3 . CARTA A LOS PADRES

En primer lugar aprovecho esta carta para darles la bienvenida a la comunidad del I.E.S Rodríguez Moñino y desearles que la entrada en esta nueva etapa de la vida de sus hijos sea gratificante para ustedes y enriquecedora para sus hijos.

Aunque ya muchos de ustedes lo conocerán, les informo que desde hace unos años coordino un proyecto de innovación , con alumnos de primero de la ESO, llamado las batas blancas del Moñino, en el cual año a año, vamos incrementando objetivos y ampliando actividades. A grandes rasgos los objetivos de este proyecto son:

- Favorecer la integración de los alumnos de primero de la ESO, en su primeraño de instituto.
- Ayudar a los alumnos de sexto de primaria a afrontar con menos incertidumbre el paso del colegio al instituto.
- Aprender a trabajar y organizarse en grupos.
- Aprender a hablar en público en Inglés y Español.
- Trabajar las ciencias a través de experimentos.

Para desarrollarlo se realizan, entre otras, actividades como un concurso de experimentos, un concurso sobre el nombre del proyecto, trabajo sobre como exponer en público, practicar en inglés etc etc . Y todo ello se culmina en una semana donde los alumnos visitan a sus antiguos colegios y hacen de “profesores por un día”, siendo ellos los que exponen los experimentos a sus antiguos compañeros del cole. Estas jornadas son muy útiles tanto para los alumnos de primero de la eso, que hacen de profesor, como para los alumnos del colegio que aprovechan para hacerles muchas preguntas a sus compañeros sobre como será el instituto.

Según nuestra experiencia, la motivación por este proyecto hace a los alumnos de primero de la eso, trabajar de forma más intensa los contenidos y competencias en clase y favorece su integración en las dinámicas del instituto.

Como prueba decirles que una vez preguntados , la semana pasada, sobre si querían participar el 100% de los alumnos quisieron.

Por todo ello, nos hemos puesto ya en marcha con este proyecto y necesitamos pedirles su participación para recabar información.

RECABAR INFORMACIÓN.

I.E.S Rodríguez Moñino.

Una de nuestras preocupaciones es facilitar el paso de los alumnos desde el colegio hacia el instituto. Y para poder diseñar mejores planes para nuestros alumnos necesitamos saber cuales han sido las preocupaciones más recurrentes tanto para los padres como para los hijos. Es por ello que les pido que sean tan amables de indicarme en los siguientes espacios, cuales fueron sus principales preocupaciones y las de sus hijos. De igual forma les dejo un espacio para que puedan sugerirnos si hay algo que piensen que se puede hacer para favorecer un paso del colegio al instituto, más llevadero.

Preocupaciones, que tenían los padres.

Preocupaciones, que manifestaban sus hijos.

Sugerencias para facilitar la transición al IES.

Agradecerles su tiempo.

Javier Capilla Lasierra. Coordinador.



Camino a tu primer día de instituto....

DIEZ cosas que tus antiguos compañeros del cole te quieren decir....

Hace menos de un año nosotros también estábamos nerviosos porque teníamos que pasar del cole al instituto. Teníamos dudas y algo de miedo... pero todo ha resultado ser fácil , diferente y divertido... Te cuento algunas cosas como las he vivido yo.

1 - HE SEGUIDO ESTANDO CON AMIGOS DEL COLE.

Sí en el instituto se han preocupado por ponernos en el mismo aula a los alumnos que venimos del mismo colegio, por lo que desde el primer día he tenido a amigos en clase. Se hace mucho más fácil cuando vas el primer día con gente que conoces.

Seguro que en tu año, lo hacen igual y te va genial.

2- NUEVOS AMIGOS.

En clase hay amigos de diferentes colegios lo que ha hecho que conozca a nuevos compañeros.

Es muy fácil conocer y hacerte amigo los compañeros que no conocía, porque la mayoría de profesores hacen la primera semana juegos y dinámicas para que nos conozcamos.

Además el centro organiza una convivencia entre todos los primeros de la ESO para que sea más rápido conocerse.

3 - EL HORARIO.

Sí es cierto, en el instituto entramos antes a las 8:30 am. Al principio cuesta un poco pero te acostumbras rápido.

4- LOS RECREOS.

Este año hemos tenido DOS recreos. Uno a las 10:20 de 15 minutos y otro a las 12:20 de 15 minutos. Yo me suelo tomar un zumo en el primero y un bocata en el segundo.

5 – LOS PROFESORES.

Sí es cierto en el instituto tenemos muchos más profesores. Uno por cada asignatura. En total hemos tenido 9 profesores. AL principio cuesta un poco enterarse como son las clases con cada profesor , pero luego se hace divertido recibir clase con profesores diferentes y se pasa la mañana rápido.

6 – LOS CAMBIOS DE AULA.

Una de las diferencias que más he notado respecto al colegio es que en el instituto tenemos que cambiar de aula en función de la asignatura que tengamos. Por ejemplo nos tenemos que cambiar cuando hay asignaturas que se imparten en bilingüe y no bilingüe, en optativas como portugués y francés. Por lo tanto tengo que estar muy atento para llevarme todas mis cosas cada vez y que no se me pierda nada.

7- LA CONVIVENCIA.

En el instituto tenemos 3 jefes de estudios y nos pueden poner amonestaciones si nos portamos mal, aunque en todo el curso no han puesto ninguna ni a mi ni a mis compañeros, así que aunque hay que portarse bien es muy parecido al colegio.

8 – LA MOCHILA.

Sí, la mochila del instituto es más grande y pesa más. Como tenemos muchas asignaturas y cada una un libro tenemos la mochila siempre llena, te lo habrán contado. No obstante hay asignaturas que tiene el libro dividido en 3, otras asignaturas comparten libreta y hay veces que usamos el libro digital.

9 – LAS EXCURSIONES.

Sí, en el instituto hay muchas actividades y salidas. De hecho en muchas de ellas nos quedamos a dormir fuera de casa. Es muy divertido.

10- EL EDIFICIO.

El instituto es mucho más grande que el colegio, al principio cuesta saber donde está cada cosa, pero te acostumbras enseguida. Tenemos un patio muy grande, varias pistas para jugar, un gimnasio , laboratorio de ciencias , una biblioteca grande... hay muchas cosas nuevas que hacer.

Te va a ir genial en el cambio del cole al insti,
...nos vemos en unos meses.

ANEXO 5

RÚBRICA DE SEGUIMIENTO DE PROYECTO BATAS BLANCAS DEL MOÑINO.			
	No conseguido.	Conseguido parcialmente.	Conseguido.
OBJETIVOS.			
Favorecer la integración de los alumnos de primero de la ESO, en su primer año de instituto.			x
Ayudar a los alumnos de sexto de primaria a afrontar con menos angustia e incertidumbre el paso al instituto.			x
Visitar todos los colegios en donde han estado matriculados nuestros alumnos de primero de la ESO.			x
Trabajar las competencias clave en contextos reales y alejados de los ambientes conceptuales.			x
Comprometer a la comunidad educativa, profesores de primero de la ESO y padres, en este proyecto.		x	
Trabajo por proyectos en Inglés y Español. Metodología CLIL.			x
Realizar actividades de difusión a otros colegios de los cuales no tengamos alumnos y otros centros de Extremadura.			x
TEMPORALIZACIÓN			
Recabar información de los alumnos. Detectar posibles problemas. Pasar la primera encuesta.			x
Informar a las familias y buscar coordinación y ayuda con los padres.			x