

PROYECTO DE INNOVACIÓN

BATAS BLANCAS DEL MOÑINO.

2018/2019

TEACHERS FOR ONE DAY.

1. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO.

1.1 Descripción de la situación que motiva el proyecto: análisis de las necesidades a mejorar.

El presente proyecto parte de varias necesidades y dificultades que han sido detectadas en el en IES Rodríguez Moñino, pero que sin duda serán extrapolables a otros muchos institutos. Estas necesidades se pueden agrupar en tres tipos.

1.1.1 La necesidad de favorecer de una forma rápida, divertida y pedagógica la integración de los alumnos de primero de la E.S.O en su primer año de instituto. Proponiéndoles una actividad innovadora, que le motive, que les haga trabajar en grupo con sus nuevos compañeros y que les aporte la seguridad, nuevas amistades, como para que el duro trance que es para algunos alumnos el paso del colegio al instituto se minimice lo antes posible y a la vez que están aprendiendo.

1.1.2 La necesidad de ayudar a los alumnos de sexto de primaria, antes de llegar a los institutos a ver el paso del colegio al instituto con más normalidad. Generando un encuentro entre los alumnos de primero de la ESO del instituto con sus antiguos compañeros de su colegio. tiempo para que hablen con sus antiguos compañeros del colegio, que ahora están en el instituto (en primero de la eso), de alumno a alumno, haciendo las preguntas que a ellos les preocupan (y que en muchos casos son diferentes de las que les preocupan a los padres).

1.1.3 La necesidad de generar situaciones reales en las cuales los alumnos tengan que movilizar todas sus competencias clave y que estas situaciones sirvan como medios para mejorar las competencia clave, a la vez que de test para medir y detectar grados de consecución de las mismas.

1.1.4 La necesidad de generar situaciones reales en las cuales los alumnos tengan que movilizar todos sus conocimientos en Inglés y ponerlo en práctica en exposiciones, en este caso en las visitas a sus antiguos colegios, en donde los alumnos de primero de la eso actúan como profesores por un día. Trabajo con metodología CLIL.

1.1.5 La necesidad de hacer participe a los padres y profesores de primero de la ESO, de la importante que es su participación en este tipo de actividades, dada la edad de los niños y el gran paso que supone pasar del colegio al instituto.

1.2 Instrumentos que valoran el impacto intermedio y final.

Para valorar el impacto intermedio se va a efectuar una encuesta previa a los alumnos de primero de la ESO, para detectar cuales son sus preocupaciones, respecto al curso y los miedos que afrontar para su nueva etapa educativa.

Para valorar el impacto final se va a pasar la misma encuesta a los alumnos, a ver si ha habido cambios significativos en sus respuestas. Igualmente se va a proceder a realizar una encuesta para los padres, donde se le preguntará por la evolución observada de los alumnos a lo largo del proyecto.

1.3 Situación final prevista: resultados y análisis cuantitativos y cualitativos.

El objetivo final que se persigue es que los alumnos de primero de la ESO mejoren todas sus competencias clave, se integren entre en la vida del instituto, hagan nuevas amistades rápidamente, mejoren sus competencias comunicativas en ingles y castellano, se implique a los padres y se consiga difundir el trabajo por los diferentes colegios e institutos de Badajoz.

2. PLAN DE ACTUACIÓN.

2.1 OBJETIVOS

- Favorecer la integración de los alumnos de primero de la ESO, en su primer año de instituto.
- Ayudar a los alumnos de sexto de primaria a afrontar con menos angustia e incertidumbre el paso al instituto.
- Visitar todos los colegios en donde han estado matriculados nuestros alumnos de primero de la ESO.
- Trabajar las competencias clave en contextos reales y alejados de los ambientes conceptuales.
- Favorecer situaciones que permitan evaluar las competencias clave.
- Trabajo por proyectos en Inglés y Español. Metodología CLIL.
- Comprometer a la comunidad educativa, profesores de primero de la ESO y padres, en este proyecto.
- Realizar actividades de difusión a otros colegios de los cuales no tengamos alumnos y otros centros de Extremadura.

2.2 METODOLOGÍA.

En el presente proyecto pretendemos trabajar con metodologías activas, innovadoras y que fomenten la creatividad y habilidad de nuestros alumnos.

En primer lugar son nuestros alumnos de primero de la ESO quienes van a cambiar el rol y convertirse en profesores (batas blancas del Moñino), siendo ellos quienes tengan que proponer prácticas que le aparezcan atractivas, seguras y fáciles de realizar. Estarán durante más de dos meses aprendiendo a trabajar en grupo, a exponerlas en inglés y castellano y a manejar todos los elementos de una buena presentación en público. En este proceso se solicitará la colaboración de la comunidad educativa.

En segundo lugar, las batas blancas del Moñino visitarán sus colegios de forma que ver a sus antiguos maestros y compañeros aportará la motivación extra a los alumnos que les permitirá trabajar las habilidades y retos que se les va a proponer.

Una vez en los colegios el proyecto tienen dos finalidades.

La primera es proveer a nuestros alumnos de una situación real en la cual poner en práctica todas sus competencias clave, tendrán que saber explicar y expresarse, organizarse en el grupo, gestionar el tiempo, responder preguntas. Es muy interesante ver como son nuestros alumnos los que intentan hacer callar a los alumnos de sexto de primaria y como se conciencian, por un rato, de la importancia de estar callado mientras alguien habla. También es muy interesante ver como

La segunda es promover un diálogo entre alumnos de sexto de primaria y de primero de la ESO, sobre el paso del colegio al instituto. En muchos casos este es un proceso que suele producir angustia en los chavales y la información que les llega siempre es por la vía de un adulto, bien sus padres, sus profesores del colegio o los profesores del instituto en el día de las jornadas de puertas abiertas. Pues bien, ese día se crea una conversación natural entre alumnos en las cuales los niños del cole hacen las preguntas que les inquieta, que muchas veces están alejadas sobre las preguntas más formales, itinerarios, asignaturas etc. Por tanto se genera un clima donde los niños del cole reciben una información de tú a tú de primera mano, y nuestros alumnos se sienten gratificados e importantes por ayudar en esa conversación.

Al final del proyecto se pretende generar como producto final dos elementos.

En primer lugar **un video difusión** donde se explique, visualice y se enseñe el proyecto y sus fases. Video que puede ser utilizado para enseñar y difundir el proyecto por otros institutos.

Por otro lado se generará como producto final, **una guía de ayuda** para los alumnos de sexto de primaria, hecha por los propios niños de primero de la ESO, donde los compañeros dan a sus excompañeros consejos, ayudas y cuentan su experiencia sobre

el instituto, guía de ayuda que servirá para repartir entre los alumnos de sexto de primaria y facilitándoles la transición entre el colegio y el instituto.

2.3 HERRAMIENTAS DE SEGUIMIENTO.

Las herramientas de seguimiento que se van a utilizar para el seguimiento serán:

- Observación de los participantes.
- Hoja de evaluación que se rellena en cada sesión.
- Encuestas, para los alumnos al principio del proyecto y al final del proyecto.
- Encuestas, para los padres al principio del proyecto y al final del proyecto.
- Impacto de la difusión de la guía de ayuda para el alumno de sexto de primaria.
- Comentarios de los compañeros de otros institutos que reciban el video de difusión del proyecto.
- Registro en memoria del proyecto: en el que se recogerán observaciones, anécdotas, estadísticas y reflexiones ocurridas durante el desarrollo del programa.

2.4 DEFINICIÓN DE ELEMENTOS CURRICULARES.

Para la realización del presente proyecto se utilizarán principalmente los elementos del currículo de ciencias naturales de primero de la ESO, pues que será en el seno de esta asignatura donde se desarrollarán las prácticas que se usarán como herramienta para desarrollar el proyecto. No obstante, en el proyecto deben estar implicados el resto de los profesores de primero de la ESO y sus asignaturas y sus currículos.

Las competencias clave son la combinación de habilidades prácticas, conocimientos, motivación, valores éticos, actitudes, emociones, y otros componentes sociales y de comportamiento que nuestros alumnos aprenden a movilizar conjuntamente para lograr realizar una acción eficaz, se entiende pues, como conocimiento en la práctica, es decir, un conocimiento adquirido a través de la participación activa en prácticas sociales y, como tales, se pueden desarrollar tanto en el contexto educativo formal, a través del currículo, como en los no formales e informales.

Dada la importancia de las competencias clave, uno de los principales fines de este proyecto es generar situaciones en las que nuestros alumnos tengan que movilizar sus competencias clave y hacerlas efectivas.

2.5 RELACIÓN DE ACTIVIDADES.

- Diseñar encuestas para los alumnos, tanto para la fase de control intermedio como final.
- Crear las encuestas para los padres, tanto para la fase de control intermedio como final.
- Crear en reuniones, listas de necesidades detectadas en los alumnos de primero de la ESO.
- Organizar un concurso entre los alumnos para seleccionar experimentos para las exposiciones en los colegios.
- Contactar con los colegios, explicarles el proyecto y organizar los días de las visitas.
- Practicar con los niños el trabajo en grupo, la expresión oral, la expresión en inglés y castellano, el manejo de los tiempos en las exposiciones...etc etc
- Comprar el material, necesario para los experimentos, teniendo en cuenta el número de colegios y el número de alumnos.
- Crear con los alumnos los murales, guiones de prácticas y folletos explicativos de los experimentos.
- Crear un vocabulario en inglés específico para los experimentos.
- Hacer fotos, y hacer un concurso para elegir las mejores.
- Planificar sesiones por las tardes para practicar las exposiciones en español e inglés.
- Crear un **video de difusión de final** sobre el proyecto, por si otros institutos quieren simular el proyecto.
- Crear **una guía de ayuda** , hecha por los alumnos de primero de la ESO, dando consejos , ayudas y contando experiencias a los alumnos de sexto de primaria.

2.6 TEMPORALIZACIÓN.

- i. Septiembre. Recabar información de los alumnos. Detectar posibles problemas. Pasar la primera encuesta. Informar a las familias y buscar coordinación y ayuda con los padres.

- ii. Octubre. Informar a los alumnos y formar los grupos de referencia en función de sus colegios. Trabajo en la formación de grupos, detectar posibles problemas entre alumnos, facilitar la integración de los alumnos.
- iii. Noviembre. Concurso entre todos los alumnos participantes para elegir la practica que usaremos para ir a los colegios. Inicio de la organización del material de la practica. Repartir tareas dentro de los grupo. Dividir las exposiciones.
- iv. Noviembre-Diciembre. Comienzo de las sesiones para practicar las exposiciones.
- v. Diciembre-Enero. Comenzamos a quedar por las tardes, para hacer simulaciones con los alumnos. Se mandan invitaciones a los colegios.
- vi. Enero. Visitas a los colegios, exposiciones. Grabaciones de las sesiones y material.
- vii. Febrero. Pasar la segunda encuesta.
- viii. Marzo. Elaboración la guía de ayuda al alumno de sexto de primaria.
- ix. Abril. Difundir dicha guía entre los alumnos que este año se enfrentan al cambio del colegio al instituto.
- x. Mayo. Realizar el video final que explica el proyecto.

2.7 IMPACTO Y DIFUSIÓN.

El impacto será una mejora de las competencias clave de todos los alumnos de primero de la ESO de IES Rodríguez Moñino, aproximadamente unos 140 alumnos (tenemos 5 líneas para el año que viene). Por otro lado, los alumnos de sexto de primaria de los colegios que se visitan, reciben una sesión práctica de experimentos junto con la conversación con sus excompañeros sobre el instituto, en total se visitan aproximadamente 7 colegios con un total aproximado de alumnos entre todos de unos 600 niños. Si a eso le añadimos a los padres que logremos implicar a los que estemos aportando una tranquilidad extra, el proyecto puede tener un impacto cercano a las 1000 personas.

Con estas cifras, el proyecto se difunde por si mismo no obstante, posteriormente, realizaremos un video explicativo del proyecto que difundiremos por otros colegios e institutos por si algún instituto quiere copiar el modelo.

2.8 USO DE LAS TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS.

En el presente proyecto utilizaremos las TIC como herramientas necesarias para la edición de fotos y videos, así como materiales de laboratorio de ciencias naturales para la realización de proyectos.

Por otro lado se utilizará el editor de texto para realizar la guía de ayuda al alumnos de sexto de primaria.

2.9 PLAN DE EVALUACIÓN. INDICADORES e INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO.

La evaluación del proyecto se iniciará con una evaluación cero tanto para los alumnos de primero de la ESO como para los padres de los mismo.

En las primeras reuniones del proyecto se establecerán los mejores indicadores del grado actual de las competencias clave de los alumnos, así como de la recogida de información relevante de la experiencia del paso entre el colegio y el instituto.

Las herramientas de seguimiento que se van a utilizar para el seguimiento serán:

- Observación de los participantes.
- Rúbrica que se rellena en cada sesión.
- Encuestas para los alumnos al inicio y al final.
- Encuestas para los padres al inicio y al final.
- Registro en memoria del proyecto: en el que se recogerán observaciones, anécdotas, estadísticas y reflexiones ocurridas durante el desarrollo del programa.

3. LÍNEAS PRIORITARIAS EN LA QUE SE ENMARCA EL PROYECTO.

El presente proyecto al ser de carácter integrador y trabajar en varias vías de actuación, se enmarca dentro de varias líneas prioritarias , que se describen a continuación.

3.1 Pedagogías activas.

En este proyecto se van a trabajar de varias formas las pedagogías activas.

En primer lugar se van a cambiar los roles establecidos y en este proyecto son los niños de primero de la ESO los que actúan como profesores de alumnos de sexto de primaria.

En segundo lugar, se persiguen metodologías motivadoras, siendo la visita a sus antiguos colegios una fuerte fuente de motivación para los alumnos de primero de la ESO, motivación que les hará trabajar con ganas.

En tercer lugar, esta metodología utiliza la gamificación como herramienta para la asimilación de contenidos de forma sencilla.

Por último utiliza la metodología basada en proyectos y CLIL para realizar los experimentos con los alumnos.

3.2 Tecnologías educativas.

Se utilizarán todas las herramientas de edición de fotos, videos, procesadores de texto y se intentará solicitar la ayuda del ciclo de imagen que tenemos en el IES.

3.3 Expresión oral.

Una de las partes más importantes de este proyecto es cuando los alumnos de primero de la ESO van a sus antiguos colegios para exponer sus experimentos en ciencias. Estas exposiciones las hacen en inglés y en Español.

Para que los alumnos lleguen a esos días unas competencias en comunicación lingüística adecuadas, estaremos previamente trabajando, la expresión oral, el manejo de los tiempos, el lenguaje no verbal, la coordinación entre los diferentes miembros de cada grupo... tanto en inglés como en español. Todo un reto.

3.4 Competencia social y emocional.

Uno de los objetivos esenciales de este proyecto es el trabajo de esta competencia, a través de diferentes vías.

Favoreciendo la creación de grupos de trabajo heterogéneos, entre alumnos que no se conozcan haciendo que sea necesario que hagan nuevas amistades.

Favoreciendo en estos grupos la integración de todos los alumnos con diversidad, y ayudando a la integración de los mismos en el trabajo del grupo.

Trabajando la empatía hacia sus compañeros de sexto de primaria que van a pasar el breve el trance que ellos pasaron hace poco y que por lo tanto les hará mejorar su competencia social a la vez que ayudan a sus compañeros.

3.5 Atención a la diversidad y coeducación.

El presente proyecto esta enfocado a todos los alumnos de primero de la ESO y de sexto de primaria, incluyendo la diversidad que pueda existir, por lo que se favorecerá la integración de cualquier alumnos dentro de los grupos de experimentos y de las exposiciones. En función de la tipología de la diversidad se adoptarán las medidas oportunas.

3.5 Cultura emprendedora.

En este proyecto los alumnos son los que deben elegir sus experimentos, diseñar sus prácticas, colaborar entre ellos y emprender una serie de actuaciones con cierta independencia que les hará mejorar en sus habilidades y competencias emprendedoras.

4. RELACIÓN CON LA PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL DE CENTRO.

La programación general anual del centro establece , entre otras, como líneas principales de trabajo en el centro , el desarrollo de las competencias claves y el impulso del uso del Inglés como herramienta clave para nuestros alumnos como futuros ciudadanos del siglo XXI.

Debido a que en este proyecto se trabaja las competencias clave en profundidad, situando a los niños en un contexto innovador que les hará movilizar todas sus habilidades y demostrar que son competentes. Debido a que durante todo el proyecto se trabajará todo los conceptos tanto en español como en Inglés, y debido a que la difusión estimada del proyecto es para todo el nivel de primero de la ESO, para los padres de este curso y para todos los alumnos de sexto de primaria, el proyecto se convierte en un elemento posiblemente esencial para el aporte a la consecución de los objetivos de la programación anual del IES Rodríguez Moñino.

Por último debido al video de difusión final y a la guía de ayuda al alumno de primero de la ESO, se podrá mejorar y repetir el proyecto en el centro en los años sucesivos.

PARTICIPANTES.

Javier Capilla Lasierra. Profesor de ciencias naturales. Coordinador.

María belén Barroso Carbajo, Directora.

Inmaculada Carretero San Juan. Jefa de Estudios. Orientadora.

Nicolás Roldán Casado. Jefe de estudios. Profesor de ciencias naturales.

Adolfo Jesús Rodríguez Fernández. Profesor de Portugués.

Luis leal Pinto. Profesor de Portugués.

Juan Pablo Pulido Bermejo. Profesor de Biología.

María José Pulido Martínez. Profesora de matemáticas y secretaria del centro.

Se propondrá a los compañeros que impartan el nivel de primero de la ESO, de los departamentos de Inglés, lengua castellana, Música y ciencias sociales.