

# MI AMIGO EL AJEDREZ EN UN CEE



## MEMORIA FINAL DEL PROYECTO “MI AMIGO EL AJEDREZ”

### **1. Características generales y particulares del contexto en el que se ha desarrollado el proyecto:**

Este proyecto se ha llevado a cabo en el Centro de Educación Especial Casa de la Madre. El alumnado de nuestro Centro al que va dirigido este proyecto es mayoritariamente plurideficiente, algunos alumnos presentan síndromes específicos, otros tienen rasgos autistas... pero todos comparten el déficit cognitivo, a lo que se suma en unos casos la impulsividad, problemas conductuales, dificultades en la comunicación y/o en las relaciones sociales.

Ha participado todo el alumnado del Centro en la medida de sus posibilidades, así por ejemplo el alumnado de los grupos EBO 1 y EBO 4, donde están los más pequeños y los alumnos más afectados a nivel motor y cognitivo, han escuchado y trabajado en sus horas de música, la canción del ajedrez compuesta por Javier, el profesor de este área.

Desde las distintas tutorías se han realizado manualidades, fichas y otras actividades también relacionadas con el tema.

Del mismo modo, el maestro de educación física ha iniciado en algunas sesiones, conceptos de dirección y orientación relacionados con los movimientos de algunas piezas del ajedrez.

Además, las maestras de audición y lenguaje han preparado material y actividades que han realizado los alumnos/as en torno a este proyecto.

Algunos alumnos/as de los grupos de EBO 2, 3, 5 y 6 (18 alumnos/as concretamente) han recibido una o dos sesiones semanales para llevar a cabo el entrenamiento cognitivo a través del ajedrez (ajedrez terapéutico).

El lugar elegido para impartir estas clases ha sido en principio la biblioteca, pero a partir del segundo trimestre, debido a las obras en las que se ve inmerso nuestro Centro, hemos tenido que impartirlas en una pequeña sala de reuniones.

## **2. Cambios realizados en el proyecto a lo largo de su puesta en marcha en cuanto a:**

### **a) Objetivos:**

No ha habido variación con respecto a los objetivos que nos habíamos marcado en el proyecto.

En cuanto al entrenamiento cognitivo, el objetivo que nos propusimos fue utilizar el ajedrez como herramienta lúdica con el objeto de mejorar las capacidades cognitivas en las que nuestro alumnado tiene déficits importantes: memoria, atención, concentración y agilidad mental, a través de baterías de ejercicios repetitivos, no siendo necesaria conocer las reglas ni el juego en sí.

Este objetivo es bastante amplio y se ha trabajado en cada una de las sesiones a través de diferentes formas y actividades lúdicas.

Con respecto al juego del ajedrez, tenemos variedad de objetivos formulados, pero es cierto que hemos priorizado algunos en función de la necesidad del alumno, el ritmo, el progreso y la motivación del mismo.

Estos objetivos son

- Conocer y aplicar normas: jugar en silencio, saludarse, mantener las manos abajo, ficha tocada ficha movida
- Conocer características del tablero
- Trabajar conceptos de fila/columna, delante/detrás, línea recta y diagonal, así como conceptos numéricos y letras
- Identificar y nombrar todas las piezas
- Colocar las piezas en el tablero y conocer sus movimientos
- Identificar las casillas del tablero (letra y número. Ej: A3)
- Familiarizarse con términos y vocabulario relativos al ajedrez: enroque, apertura, jaque...
- Incrementar la capacidad del alumno para mantener la atención y concentración
- Respetar el tiempo de pensar y reflexionar del compañero
- Fomentar su autocontrol
- Entrenar y potenciar su memoria
- Mejorar la visión y orientación espacial

- Asumir adecuadamente tanto el triunfo como la derrota
- Contribuir a la atención a la diversidad e inclusión social.
- Ayudar al desarrollo integral del alumno al tiempo que se beneficia su resultado académico

#### **b) Metodología:**

En cuanto a la metodología, tampoco ha habido cambios significativos con respecto a los que habíamos previsto.

Hemos empleado un lenguaje sencillo, adaptado a sus capacidades y se ha ido aumentando gradualmente la dificultad en proporción de los conocimientos y capacidades que han ido consiguiendo.

Los alumnos/as han concebido las clases de ajedrez como algo lúdico, con unas normas básicas y mínimas, han trabajado de forma cooperativa, activa, en ningún momento el alumno ha sido sujeto pasivo, se han reforzado sus logros con elogios (refuerzo social), se ha contado con sus opiniones a la hora de elegir las actividades que preferían realizar...

Con respecto al uso de las TIC, ya señalé en las memorias del curso pasado, que a pesar de haber seleccionado algún corto de dibujos animados relacionados con el ajedrez, tutoriales..., observé que perdían enseguida la atención e interés en la actividad y preferían actividades más manipulativas.

Este curso lo he vuelto a intentar y en algunos alumnos que han avanzado más en el juego en sí, he utilizado juegos de ajedrez online con el ordenador y ha resultado positivo.

#### **c) Organización:**

El alumnado está organizado por tutorías y se ha respetado esa organización.

Para las sesiones de entrenamiento cognitivo y ajedrez, se han hecho algunos cambios en los grupos mezclando a alumnos/as de distintas tutorías por varios motivos:

\_ Hay niños/as que cursan una modalidad educativa combinada, por lo que asisten a nuestro Centro dos o tres días a la semana, por ello ha habido que meterlos en otros grupos para que recibiesen estas sesiones.

\_ Con las tutorías de EBO 5 y EBO 6, se han hecho dos agrupamientos en función de sus capacidades.

Al igual que en el curso anterior, Inés González Ortiz y yo, Sonia Rodríguez Cordero, hemos impartido el ajedrez terapéutico. En el curso anterior comprobamos los beneficios de que las dos llevásemos juntas las sesiones con grupos reducidos ya que nos ha permitido llevar a cabo una enseñanza más individualizada y participativa del alumnado, ya que el mismo necesita continuamente que estés sobre ellos por su falta de iniciativa, autonomía y capacidades. Además favorecía el hecho de realizar actividades diferentes en el mismo espacio/tiempo en función del interés y capacidad del niño/a.

Con respecto a la organización del profesorado, hemos aprovechado los claustros y otras reuniones de carácter menos formal, para hablar del proyecto entre todos los docentes que participamos, se han resuelto dudas, se han hecho propuestas, nos hemos organizado para elaborar materiales...

#### **d) Calendario:**

En este curso hemos empezado las sesiones de ajedrez en el mes de octubre y finalizan el mayo.

A continuación se detalla el horario de las sesiones de ajedrez terapéutico. A ello habría que sumar el tiempo dedicado desde las tutorías y de los especialistas (A.L., música y Educación Física).

#### **HORARIO:**

EBO 2: lunes de 11:00 h a 11:45 h y miércoles de 13:15 h a 14:00 horas.

EBO 3: lunes y jueves de 11:00 h a 11:45 h

EBO 5: miércoles de 11:00 h a 11:45 h y jueves de 12:30 a 13:15 h.

EBO 6: martes de 11:00 h a 11:45 h y jueves de 12:30 h a 13:15 h

### **3. Plan de Evaluación: documentación y registro del proceso. Descripción detallada del proceso de seguimiento y evaluación.**

#### **• Evaluación diagnóstica:**

Tal y como hicimos el curso pasado, el punto de partida ha sido una evaluación diagnóstica para valorar los conocimientos sobre la materia que tenían los alumnos/as. Señalar que nos ha sorprendido gratamente porque los alumnos/as recordaban muchas cosas aprendidas.

a) Se les realizó a nivel oral una serie de preguntas sencillas relacionadas con el ajedrez, y se anotaron las respuestas, de modo que, de los 18 alumnos/as:

\_ El 95% recordaban el nombre del juego

\_ El 75% sabía que se consideraba un deporte

\_ Todos conocían el nombre de algunas piezas y en torno al 60% identificaban todas las piezas.

\_ Mientras en el curso pasado en esta evaluación ningún alumno/a conocían la posición de las piezas en el tablero y mucho menos sus movimientos, en este curso hemos comprobado que más de la mitad de ellos colocaban todas las piezas en su posición correcta. Con respecto a los movimientos de las mismas, recordaban algo.

b) También evaluamos la memoria, tomando como referencia la cantidad de piezas que podían colocar en su lugar después de visualizarlas durante un tiempo y retirarlas. Para ello se utilizó el tablero mural con piezas magnéticas.

De los 18 alumnos:

\_ 6 alumnos/as memorizaban la posición y color de 4 piezas

\_ 8 alumnos/as memorizaban la posición y color de 3 piezas

\_ 3 alumnos/as memorizaban la posición y color de 2 piezas

\_ 1 alumnos/as memorizaban la posición y color de 1 pieza

c) En base a esta evaluación inicial, elaboramos sus programas educativos y se los entregamos a sus familias para informarles de lo que sus hijos/as trabajarían en las sesiones de ajedrez.

- **Evaluación formativa:**

Esta evaluación se ha realizado a través de la observación directa y sistemática, y se ha llevado un registro de cada una de las sesiones tomando anotaciones en un cuaderno.

Hemos anotado las actividades que se han realizado en cada sesión, el nivel de logro de cada uno de los alumnos/as, y se ha evaluado también el nivel de motivación, participación así como la metodología empleada.

Para el entrenamiento cognitivo, hemos empleado en algunas ocasiones, fichas que nos han servido para evaluar individualmente la atención y adquisición de conceptos.

Además del proceso de aprendizaje también hemos evaluado el proceso de enseñanza, valorando si los objetivos estaban ajustados a las necesidades del alumnado, si el tiempo dedicado a cada objetivo y ejercicio era suficiente, si el material

motivaba a los niños/as y si la distribución de los espacios del aula respondían a las necesidades planteadas.

Trimestralmente hemos emitido unos informes que se han entregado a las familias. En estos se detallan lo que se ha trabajado en el trimestre y los avances del alumno/a.

- **Evaluación final:**

Al igual que en la evaluación formativa, nos hemos basado en la observación directa a la hora de realizar las actividades y ejercicios manipulativos, en su forma de comportarse, de aplicar normas y reglas...

Además hemos evaluado también a través de preguntas orales sencillas, dadas las características de nuestro alumnado y sus dificultades en la lectoescritura y comunicación.

#### 4. Resultados cuantitativos y cualitativos

##### a) En relación a los objetivos propuestos inicialmente

##### \_ Con respecto al entrenamiento cognitivo:

Partiendo de los déficits que tienen nuestros alumnos/as en sus capacidades cognitivas, hemos de señalar que estamos muy satisfechos con los resultados. Un pasito en ellos es un gran logro, no se puede comparar con los avances de un alumno "normal".

Hemos notado avances con respecto a las primeras sesiones: son capaces de memorizar un mayor número de piezas en unas posiciones concretas, sus niveles de atención y concentración también han mejorado en estas sesiones.

De los 18 alumnos:

En la Evaluación inicial	En la Evaluación final
_ 5 alumnos/as memorizaban la posición y color de 4 piezas	_ 4 alumnos/as memorizan la posición y color de 7 piezas
_ 7 alumnos/as memorizaban la posición y color de 3 piezas	_ 8 alumnos/as memorizan la posición y color de 5 piezas
_ 2 alumnos/as memorizaban la posición y color de 2 pieza	_ 3 alumnos/as memorizan la posición y color de 4 piezas
_ 2 alumnos/as memorizaban la posición y color de 1 sola pieza	_ 2 alumnos/as memorizan la posición y color de 3 piezas
_ 1 alumno/a memorizaba la posición	

y color de 1 sola pieza	_ 1 alumnos/as memorizan la posición y color de 2 piezas
-------------------------	--

**\_ Con respecto al juego en sí:**

\_ Todos los alumnos conocen las reglas básicas de las sesiones de ajedrez, aunque no todos las aplican.

\_ El 80% de los niños/as identifican y nombran todas las piezas. El resto nombran e identifican algunas piezas.

\_ Todos asocian el ajedrez con un juego y un deporte que entrena al cerebro.

\_ Un 75% coloca perfectamente las piezas en el lugar que les corresponde en el tablero.

\_ Un 45% interpreta la posición de la pieza utilizando la nomenclatura correcta (tabla de doble entrada), por ejemplo: Torre (a,1)

\_ La mayoría de los alumnos/as conocen y aplican el movimiento del peón

\_ Un 30% conocen y aplican sin ayuda el movimiento de la torre y del alfil. El resto lo hacen con ayuda.

\_ Este curso se han iniciado un 50% en el movimiento del caballo y de la Dama.

\_ La mitad del alumnado aproximadamente, se han iniciado en el conocimiento de lo que significa "Jaque".

\_ El 30% conocen el término del "enroque" y algunos son capaces de ejecutarlo.

\_ Podemos afirmar que TODOS están muy motivados con respecto a las clases de ajedrez.

Señalar que se han evaluado los estándares de aprendizaje que se recogen en el proyecto y que aparecen a continuación, señalando si está o no conseguido, trabajado y si precisa mejorar:

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencia
-------------------------	--------------------------------------	-------------

		s clave.
- Aumentar las capacidades del alumnado	-Aumenta su capacidad de atención y autocontrol. - Potencia su memoria. -Desarrolla y aumenta la orientación espacial. -Aumenta los conceptos básicos línea recta, fila, columna, diagonal.	CCL CSC CAA
- Incrementar los conocimientos de números y letras.	-Discrimina a nivel auditivo y visual los números hasta el 8 y las letras. -Lee gráfica de doble entradas.	CCL CAA
-Respetar las opiniones de los demás, las normas y turnos de palabra.	-Sabe saludar y despedirse adecuadamente. -Se relaciona positivamente con sus compañeros. -Respetar las normas de convivencia.	CCL CSC CAA
-Ampliar el conocimiento del vocabulario del ajedrez	-Reconoce e identifica las fichas del ajedrez. -Coloca las piezas del ajedrez en el lugar correspondiente. -Identifica el tablero, forma y el vocabulario o jergas de este juego.	CM CAA

En cada uno de los estándares de aprendizajes anteriores, valoraremos el dominio de los aprendizajes alcanzado por el alumno. Cada nivel de dominio significa:

NIVEL 1	NIVEL 2	NIVEL3	NIVEL4
No conseguido/no trabajado	Necesita mejorar	Adecuado/bien	Conseguido/asimilado
No conoce nada aún del estándar que	Se inicia el conocimiento del contenido a enseñar	Conoce el contenido trabajado y lo aplica en	Generaliza el aprendizaje aprendido a su vida

estamos evaluando, pero en contextos muy situaciones de clase cotidiana y lo aplica bien porque no lo reducidos y en cuando se le pide: espontáneamente en hemos trabajado, situaciones muy actividades, preguntas cualquier contexto sin bien porque no se controladas con la ayuda de seguimiento... necesidad de que se le haya iniciado del maestro solicite.
---

**b) En relación a objetivos no previstos en el proyecto**

No hemos trabajado objetivos no previstos.

**5. Conclusiones**

**a) Logros del proyecto**

Tal y como he venido señalando en los distintos apartados, quiero manifestar nuestra **SATISFACCIÓN** con la puesta en marcha de este proyecto.

Los objetivos propuestos son muy ambiciosos y las dificultades de nuestros alumnos/a son muchas, pero después de comprobar la motivación y la ilusión con la que asisten a las sesiones de ajedrez, nos hace corroborar que vamos por buen camino.

Obviamente ha sido **MUY POSITIVO** la implicación de casi todo el claustro de profesores del Centro.

También agradecer al **CPR** de Mérida por organizar cursos de ajedrez y al **Club de Ajedrez Magic** la labor que está haciendo con este y otros colectivos. Yo personalmente, con vistas a poner en marcha este proyecto, me he formado con uno de sus cursos ofertados de **“ajedrez terapéutico”**. Me ha servido muchísimo para trabajar con mi alumnado.

**b) Incidencia en el centro docente y proyección de futuro**

En este curso finaliza este gran proyecto. Dados los resultados, propondremos y animaremos al claustro a continuar de alguna manera a utilizar el ajedrez como una herramienta para el aprendizaje. Yo personalmente, de cara al curso que viene, tengo muy claro que seguiré sacando provecho del ajedrez mientras mis alumnos estén motivados y les siga aportando beneficios.

**c) Impacto y difusión**

Este proyecto ha tenido una gran acogida por parte de todos: claustro, alumnado y familias. Algún que otro padre/madre nos ha hecho saber que su hijo/a hablaba en casa del ajedrez, a otros les han comprado el juego...

Durante este curso hemos invitado a alguna familia a participar en una de las sesiones de ajedrez junto al alumnado.

Esta experiencia ha sido muy enriquecedora para todos.

Vuelvo a reiterar la importancia de la motivación del alumno/a y el apoyo de las familias.

Con respecto a la difusión, hemos hecho algunas entradas en la página web del Centro y en Facebook, donde difundimos muchas de las actividades que realiza nuestro alumnado dentro o fuera del Centro.

#### **6. Materiales elaborados y relación de actividades llevadas a cabo:**

Además de los materiales adquiridos, un tablero mural con piezas magnéticas y cinco tableros de mesa con sus respectivas piezas, se han elaborado diversidad de materiales:

- \_ Juego de dominó con imágenes de las piezas de ajedrez
- \_ Tarjetas con nombres de las piezas
- \_ Tarjetas con imágenes de ajedrez
- \_ Cuadernillo de ajedrez
- \_ Material de soplo con motivos de las piezas de ajedrez
- \_ Cuento del ajedrez
- \_ Hemos pintado un tablero gigante en el suelo del patio central del colegio
- \_ Cintillos con motivos de piezas de ajedrez

**Coordinadora:** *Sonia Rodríguez Cordero*

