

MI AMIGO EL

AJEDREZ EN

UN CEE



MI AMIGO EL AJEDREZ EN UN CEE

PROYECTO DE INNOVACIÓN EN EL C.E.E. CASA DE LA MADRE (MÉRIDA)

JUSTIFICACIÓN

Los resultados obtenidos en el curso pasado y la gran acogida por parte del alumnado y de las personas implicadas en este Proyecto, es la justificación que nos hace solicitar su continuidad durante este curso 2018/2019.

INTRODUCCIÓN

Los beneficios y la utilidad del aprendizaje del ajedrez en el ámbito educativo están siendo contrastados por numerosos estudios y son bastantes experiencias las que atestiguan que la utilización del ajedrez con determinados colectivos sociales con dificultades, es muy positivo.

El ajedrez escolar ayuda al alumno a desarrollar de una forma natural habilidades tanto de tipo cognitivas como sociales. Entre estas habilidades destacamos las siguientes: la memoria, la capacidad de concentración, la toma de decisiones y aceptación ante el error, la atención y reflexión, la visión espacial, la resolución de problemas, el razonamiento lógico-matemático, el pensamiento creativo, la autoestima y sentido de logro, la capacidad crítica, la iniciativa y la empatía.

El alumnado de nuestro Centro al que va dirigido este proyecto es mayoritariamente plurideficiente, algunos alumnos presentan síndromes específicos, otros tienen rasgos autistas... pero todos comparten el déficit cognitivo, a lo que se suma en unos casos la impulsividad, problemas conductuales, dificultades en la comunicación y/o en las relaciones sociales.

Con este proyecto **aspiramos** a contribuir en la medida de lo posible, en potenciar sus habilidades sociales, educar en valores (tolerancia, compañerismo, respeto, humildad, empatía), mejorar sus habilidades mentales (aumentar el tiempo de atención, concentración, memoria, capacidad de análisis y reflexión), aspectos recogidos todos ellos, en nuestro Proyecto Educativo de Centro.

PLAN DE ACTUACIÓN

MI AMIGO EL AJEDREZ EN UN CEE

OBJETIVOS

Este proyecto consta de dos partes:

_ **Una es el entrenamiento cognitivo:** consiste en utilizar el ajedrez como herramienta lúdica con el objeto de mejorar las capacidades cognitivas en las que nuestro alumnado tiene déficits importantes: memoria, atención, concentración y agilidad mental, a través de baterías de ejercicios repetitivos, no siendo necesaria conocer las reglas ni el juego en sí. Nos valemos de las piezas y del tablero sólo para realizar dicho entrenamiento.

_ **Otra parte dirigida al juego en sí.**

Aclarado este aspecto pasamos a enumerar los objetivos:

- Incrementar la capacidad del alumno para mantener la atención y concentración
- Respetar el tiempo de pensar y reflexionar del compañero
- Fomentar su autocontrol
- Entrenar y potenciar su memoria
- Mejorar la visión y orientación espacial
- Conocer características del tablero
- Trabajar conceptos de fila/columna, delante/detrás, línea recta y diagonal, así como conceptos numéricos y letras
- Identificar y nombrar todas las piezas
- Colocar las piezas en el tablero
- Identificar las casillas del tablero (letra y número. Ej.: A3)
- Conocer el movimiento de las piezas
- Familiarizarse con términos y vocabulario relativos al ajedrez: enroque, apertura, jaque...
- Conocer y aplicar normas: jugar en silencio, saludarse, mantener las manos abajo, ficha tocada ficha movida
- Asumir adecuadamente tanto el triunfo como la derrota
- Contribuir a la atención a la diversidad e inclusión social.
- Ayudar al desarrollo integral del alumno al tiempo que se beneficia su resultado académico

CONTENIDOS

Este programa lo planteamos por una parte como **un programa de enseñanza de ajedrez básico**, y por otra **como un programa de entrenamiento o rehabilitación cognitiva**. Por tanto, habrá dos ejes temáticos principales:

A. Bloque de ajedrez: los contenidos giran en torno al conocimiento ajedrecístico, cuyo desarrollo consiste en la explicación de conceptos básicos del ajedrez:

- El tablero. Casillas, filas y columnas.
- Conocimiento y colocación de las piezas.
- El movimiento de las piezas.
- El valor de las piezas.
- Jaque, jaque mate y tablas.

B. Ajedrez Terapéutico: entrenamiento de áreas cognitivas concretas, cuyo desarrollo consiste en la realización de ejercicios, tareas y actividades específicas:

- Atención.
- Memoria.
- Percepción.
- Razonamiento lógico.
- Funciones ejecutivas.

Señalar que establecemos una programación flexible, **eminentemente práctica**, que puede manejarse por el profesional **de acuerdo con las circunstancias concretas del taller** de ajedrez, dependiendo de cómo respondan los alumnos.

METODOLOGÍA

Cada grupo de alumnos recibirá al menos una sesión práctica semanal en la que trabajaremos el entrenamiento cognitivo y nociones básicas sobre el juego del ajedrez. Dichas sesiones serán impartidas por Inés González Ortiz y por mí, Sonia Rodríguez Cordero. El hecho de estar las dos maestras con un grupo, nos permite

MI AMIGO EL AJEDREZ EN UN CEE

mantener el orden y trabajar en subgrupos cuando se trabajen diferentes actividades e incluso de forma individual.

Pero el proyecto abarcaría otras sesiones impartidas por varios maestros/as, en las que también el ajedrez es el protagonista:

- _ En clase de música: bailes y canciones en torno al ajedrez
- _ En Educación Física: juegos y actividades de psicomotricidad en las que se trabajen movimientos de las piezas del ajedrez a la par que trabajan la orientación
- _ Los tutores/as reforzarán dichos conceptos a través de cuentos, fichas, ejercicios manipulativos...
- _ Las maestras de audición y lenguaje trabajarán vocabulario referido al ajedrez.

La metodología a emplear será la siguiente:

- _ Partir de lo conocido
- _ Ir de lo fácil y básico e ir aumentando el grado de dificultad
- _ Emplear un lenguaje sencillo
- _ Hacer partícipe al alumno (el juego se aprende jugando)

HERRAMIENTAS DE SEGUIMIENTO

Utilizaremos registros de anotaciones diarias, fichas de autoevaluación y en base al éxito o a las incidencias ocurridas haremos las modificaciones oportunas.

MATERIALES CURRICULARES Y TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS

Con respecto a los recursos:

- _ Varios tableros de ajedrez y sus piezas correspondientes
- _ Un tablero mural con piezas imantadas
- _ La pizarra digital y ordenadores (videos ilustrativos, tutoriales, juegos...)

MI AMIGO EL AJEDREZ EN UN CEE

_ Fichas

_ Material fungible y reciclado para realizar manualidades

- Páginas de internet:

*<https://www.colorearjunior.com/dibujos-para-colorear-de-ajedrez.html>

- <http://www.apronus.com/chess/wbeditor.php> (Tablero interactivo, con posibilidad de tener urls memorizadas, etc.)
- <http://kidchess.com/monsterchess/index.html> (repaso del movimiento de piezas, juegos con esas piezas)
- http://www.professorchess.com/classroom/select_classroom_activity.php (tablero interactivo, ejercicios de mate en 1, mate en 2, etc.).

Otros recursos:

- Vídeos

- ❖ Cuento de la historia del ajedrez:
- ❖ <http://www.youtube.com/watch?v=BUbDGvpekBA>
- ❖ Normas básicas del ajedrez (concentración y respetar a tu compañera o compañero): <http://www.youtube.com/watch?v=cHfzZ1o5yG8>
- ❖ Corto de PIXAR: <http://www.youtube.com/watch?v=tU25uRvbrHk>

RELACIÓN DE ACTIVIDADES

Actividades en papel: colorear, fichas de identificar, localizar...

Actividades manipulativas: tablero mural, dominó con imágenes de las piezas...

Actividades vivenciales: tablero pintado en el suelo donde el niño es la pieza.

MI AMIGO EL AJEDREZ EN UN CEE

TEMPORALIZACIÓN

Este proyecto se inició en el curso pasado y hemos solicitado su continuidad por la gran aceptación que ha tenido y la motivación del alumnado.

Todos los grupos reciben entre una y dos sesiones semanales.

IMPACTO Y DIFUSIÓN

Este proyecto se trabaja desde distintas áreas como ya hemos indicado en otros apartados: tutorías, música, educación física...

Este curso también implicaremos a las familias para que participen en algunas de las sesiones.

A lo largo del curso se toman fotos y se cuelgan en el blog del Centro para que puedan verse.

PLAN DE EVALUACIÓN

• **Evaluación diagnóstica.** Es la evaluación que realizo para conocer las condiciones de las que parte cada alumno y saber las necesidades educativas que presentan.

• **Evaluación formativa.** Para determinar si la metodología empleada es la adecuada para su aprendizaje y desarrollo.

• **Evaluación final:** Establecer si los alumnos han conseguido los objetivos que he propuesto para el curso escolar y si la metodología y actividades propuestas han sido las correctas

Como **instrumentos de evaluación** utilizaremos la observación directa y sistemática, dada las características del alumnado al cuál va dirigido este proyecto, mediante el registro en hojas de evaluación de los logros del alumno.

Para llevar a cabo esta evaluación nos basamos en la **Instrucción 17/2014, de la SGE, por la que se facilitan a los centros de EP orientaciones para la evaluación por competencias.**

Los **criterios de evaluación del proceso de aprendizaje** que he tenido en cuenta en las áreas trabajadas son los siguientes:

MI AMIGO EL AJEDREZ EN UN CEE

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias clave.
- Aumentar las capacidades del alumnado	-Aumenta su capacidad de atención y autocontrol. - Potencia su memoria. -Desarrolla y aumenta la orientación espacial. -Aumenta los conceptos básicos línea recta, fila, columna, diagonal.	CCL CSC CAA
- Incrementar los conocimientos de números y letras.	-Discrimina a nivel auditivo y visual los números hasta el 8 y las letras. -Lee gráfica de doble entradas.	CCL CAA
-Respetar las opiniones de los demás, las normas y turnos de palabra.	-Sabe saludar y despedirse adecuadamente. -Se relaciona positivamente con sus compañeros. -Respeto las normas de convivencia.	CCL CSC CAA
-Ampliar el conocimiento del vocabulario del ajedrez	-Reconoce e identifica las fichas del ajedrez. -Coloca las piezas del ajedrez en el lugar correspondiente. -Identifica el tablero, forma y el vocabulario o jergas de este juego.	CM CAA

En cada uno de los estándares de aprendizajes anteriores, valoraremos el dominio de los aprendizajes alcanzado por el alumno. Cada nivel de dominio significa:

MI AMIGO EL AJEDREZ EN UN CEE

NIVEL 1	NIVEL 2	NIVEL3	NIVEL4
No conseguido/no trabajado	Necesita mejorar	Adecuado/bien	Conseguido/asimilado
No conoce nada aún del estándar que estamos evaluando, bien porque no lo hemos trabajado, bien porque no se haya iniciado	Se inicia el conocimiento del contenido a enseñar pero en contextos muy reducidos y en situaciones muy controladas con la ayuda del maestro	Conoce el contenido trabajado y lo aplica en situaciones de clase cuando se le pide: actividades, preguntas de seguimiento.	Generaliza el aprendizaje aprendido a su vida cotidiana y lo aplica espontaneamente en cualquier contexto sin necesidad de que se le solicite.

Es necesario evaluar nuestro proceso de enseñanza ya que nos permitirá evaluar nuestra actuación y tomar decisiones para mejorarla, favoreciendo así la adecuación del proceso E-A a sus necesidades. Por ellos atenderemos a los siguientes ***critérios de evaluación del proceso de enseñanza:***

1. Satisfacen los objetivos a las necesidades del alumno.
2. He adecuado correctamente las actividades a los conocimientos previos del alumno.
3. He dedicado tiempo suficiente al trabajo de cada objetivo programado.
4. Motivan al alumno los materiales empleados.
5. El espacio del aula responde a las necesidades planteadas.

LÍNEA PRIORITARIA EN LA QUE SE ENMARCA EL PROYECTO DE INNOVACIÓN

El desarrollo del Proyecto se basa en pedagogías activas en las que el alumno participa activamente vivenciando el aprendizaje y en ocasiones desempeñando el rol de profesor ayudando a otros compañeros o dirigiendo la actividad.

MI AMIGO EL AJEDREZ EN UN CEE

En algunas sesiones haremos uso de las tecnologías (PDI para proyectar vídeos, búsqueda de información en el ordenador...).

A pesar de ser un juego que requiere de silencio, este proyecto potencia la expresión oral porque en el ajedrez terapéutico de lo que se trata es de utilizarlo como base o medio para trabajar aspectos ya señalados en apartados anteriores.

La competencia social y emocional también es una línea prioritaria ya que el alumno interioriza normas, toma iniciativas, se fomenta la autoestima y el sentido de logro al estar las actividades ajustadas a distintos niveles de capacidad, aprenden a canalizar emociones...

A pesar de que todo el alumnado tiene necesidades educativas especiales, cada uno de ellos tiene sus propias cualidades, de ahí la necesidad de conocerlos y ajustar el proceso de E/A a la diversidad. Trabajamos con grupos heterogéneos favoreciendo la coeducación.

Podemos afirmar que este Proyecto apuesta por una cultura emprendedora potenciando las habilidades del alumnado para incrementar sus herramientas de cara al presente y al futuro de su formación profesional.

RELACIÓN CON LA PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL DEL CENTRO

En las propuestas de las Memorias del curso pasado, se recoge la intención de continuar con el Proyecto de Mi Amigo el Ajedrez, de ahí que en la PGA del presente curso escolar también se contemple.

La finalidad que persigue el Proyecto complementa y refuerza los objetivos a trabajar desde las distintas áreas con nuestro alumnado.

SONIA RODRÍGUEZ CORDERO