

1. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

En la actualidad, la esclavitud está legalmente prohibida en todos los países. La Declaración Universal de los Derechos Humanos la prohibió en 1948. Sin embargo, **la esclavitud sigue existiendo. Casi 30 millones de personas, incluso niñas y niños, viven en condiciones de esclavitud en la actualidad.** Estudiaremos las diferentes formas de explotación, este será el primer apartado del Proyecto. Como habitantes del primer mundo tenemos la obligación de reflexionar sobre la situación de todos los que están en una circunstancia menos favorecida que nosotros y no cerrar los ojos. Aquí es donde entra en juego el segundo apartado: **La Solidaridad.** La solidaridad cambia el mundo, lo hace mejor, más habitable y más digno. Es un sentimiento de interés, preocupación y compasión. La regla de oro se encuentra en encontrar el equilibrio entre el interés individual y el altruismo universal, “hacer a los demás lo que nos gustaría que hicieran con nosotros”. Para eso tenemos que pasar a la acción, no quedarnos sólo en la teoría, **colaborar y realizar los actos de cooperación** o de ayuda necesarios y de los cuales nosotros también aprenderemos. Entramos, de este modo en el tercer apartado del Proyecto: el **Voluntariado.** Si hay una causa en la que creemos y sabemos que podemos colaborar, debemos hacerlo. Conoceremos de primera mano, ayudados por las diferentes ONGs que colaboraran en nuestro Proyecto, el papel del Voluntariado y del **Emprendimiento Social.**

Así pues, el hilo conductor es “La esclavitud en el siglo XXI”. Cada uno de los profesores participantes en el Proyecto, desde su propia área, tratará de trabajar, escarbar y ver cómo el tema propuesto, la esclavitud en el mundo actual, guarda relación con los contenidos y objetivos recogidos en su Programación, recopilando y seleccionando: información, objetivos, competencias clave, metodología... trabajando así los elementos transversales del currículum. Es decir, abordaremos el tema desde una perspectiva multidisciplinar, ayudando así a generar una mirada plural de la realidad, sin compartimentos estancos que desconecten y descontextualicen el conocimiento y los saberes. Contaremos con la ayuda y colaboración desinteresada de Agentes

Externos: ONGs (Plataforma del Voluntariado de Extremadura, Entreculturas, ATABAL, Cruz Roja y el Ayuntamiento de Badajoz) y el AMPA. Compartimos nuestra información en un Banco de Recursos, en un blog y en la página Web del centro para darle difusión.

Nuestro Proyecto nace con la idea de **pensar en un mundo más justo y ayudar a crearlo**, o al menos intentarlo. Además, tiene un **carácter colaborativo** de compromiso e interdisciplinariedad, como ya hemos comentado. Cincuenta profesores y profesoras del IES Zurbarán trabajando en un mismo objetivo y desarrollándolo en todos los cursos, desde **1º de la ESO hasta 1º de Bachillerato, pasando por el alumnado del TAFAD y del REMA**

Al estar implicada todas las áreas trabajaremos todas las competencias clave: competencia en comunicación lingüística, competencia matemática y competencia básica en ciencia y tecnología, competencia digital, aprender a aprender, competencias sociales y cívicas, sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor, competencia emocional y convivencia, conciencia y expresiones culturales.

2. ASPECTOS INNOVADORES

Partimos de la idea de que los procedimientos de enseñanza-aprendizaje no han de estar enfocados exclusivamente a la adquisición de contenidos, sino al de desarrollo de competencias y a la formación de una ciudadanía global, lo que implica el avance hacia una cultura educativa transformadora.

Al margen de las campañas de sensibilización y concienciación en momentos puntuales, no existen líneas de inclusión en los centros educativos que permitan trabajar formalmente los contenidos y objetivos de nuestro Proyecto: “La esclavitud en el siglo XXI, la Solidaridad y el Voluntariado. Con nuestro proyecto, además de trabajar todas las competencias clave, estamos diseñando líneas específicas de integración de estos principios en el currículum oficial.

El reto que planteamos es alcanzar una **educación transformadora** en el ámbito formal más allá de las acciones o el compromiso solidario puntual y cómo ésta contribuye a mejorar el conocimiento académico y para ello es necesaria la formación y coordinación de varios actores: profesorado,

alumnado, equipo directivo, Agentes de apoyo como las ONG´s (Entreculturas, Cruz Roja, ATABAL, Plataforma del Voluntariado de Extremadura...), el AMPA del IES Zurbarán y nuestro Educador Social, Ayuntamiento de Badajoz... con la finalidad de mantener una coherencia en todo el contexto socio-cultural del centro . Así pues, nuestro Proyecto:

- Favorece la Educación interdisciplinar
- Facilita el conocimiento del mundo y de la sociedad. Una de las novedades de este Proyecto es el de introducir valores sociales en nuestras programaciones para no centrarnos solo en los conocimientos académicos.
- Estimula las inteligencias múltiples.
- Mejora el rendimiento académico
- Desarrolla todas las las competencias clave(especificadas en las actividades y la metodología) y los valores,
- Aborda las relaciones entre la propia vida (local) y la de otras partes del mundo (global).
- Favorece el trabajo en grupos heterogéneos (profesores participantes y alumnado).
- Participamos 50 profesores y profesoras de todas las especialidades, por lo que es un Proyecto colaborativo en el que está implicado la mayor parte de la Comunidad educativa.
- Es viable y sostenible económicamente ya que los Agentes de Apoyo (ONGs, ponentes...) colaboran de manara desinteresada.
- Resultados: Pretendemos que nuestro alumnado además de concienciarse e informarse de la realidad local y global pueda poner en práctica algunas opciones de actuación como puede ser el voluntariado o promover y participar en acciones solidarias.

3. PLAN DE ACTUACIÓN

a) OBJETIVOS

- Crear espacios educativos de transformación

- Conocer la realidad es un primer paso para comprometerse con ella, es necesario crear ciudadanía consciente, crítica y comprometida.
- Fomentar la participación para crear iniciativas de cambios y alternativas para un mundo más justo, igualitario.
- Aprender a mirar. Desarrollo de la empatía: el Yo y el Otro
- Favorecer el pensamiento crítico
- Potenciar la creatividad: Muchos de los problemas actuales que nos afectan son demasiado complejos para dar soluciones simples.
- Respeto a todas las personas reconociendo, a su vez, nuestra propia identidad
- Trabajar todas las competencias clave
- Mejorar la inteligencia emocional y social
- Tomar conciencia del entorno local y global
- Posibilitar la transformación personal

b) IMPLICACIÓN CURRICULAR

b.1) RELACIÓN CON LA PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL DEL CENTRO:

La programación anual del IES Zurbarán recoge los siguientes aspectos:

- Apoyar el proceso de educación integral de los y las jóvenes.
- Fomentar y cuestionar nuestra comprensión de la realidad.
- Impulsar la participación de los jóvenes y las jóvenes.
- Hacer partícipe al mayor número posible de personas en la tarea de educar a nuestros alumnos y alumnas y abrir nuestras puertas al exterior.
- Organizar actividades que fomenten la conciencia y la sensibilidad cultural y social.
- Realizar multitud de actividades y actuaciones encaminadas a favorecer la convivencia escolar, implicando a los distintos sectores de la Comunidad Educativa y al entorno social en el que está inmerso el centro. Con muchas de ellas se incide sobre contenidos o problemáticas actuales que están fuera del

currículo de las diferentes materias pero que son importantes para completar la formación humana del alumnado

- Seguir estrategias de trabajo en equipo.
- Dar acceso a recursos y oportunidades locales, regionales, nacionales e internacionales que presenten al alumno ideas, experiencias y opiniones diversas.

b.2) ÁREAS CURRICULARES

El hilo conductor es “La esclavitud en el siglo XXI. Solidaridad y voluntariado”. Abordaremos los diferentes tipos de explotación que observamos en la época actual, la Solidaridad y el Voluntariado y trataremos de incluirlo y dar respuestas en el currículum oficial desde las diferentes áreas curriculares, que son todas ya que la participación del profesorado es alta. Cincuenta profesores y profesoras aportarán sus ideas y saber hacer en las diferentes materias: Filosofía, Lengua y Literatura, Dibujo, Ciencias naturales, Economía, Educación Física, Familia profesional de actividades Físicas y deportivas, Física y Química, Geografía e Historia, Valores Éticos, Ciudadanía, Inglés, Religión, Portugués, Matemáticas, Música, Orientación, REMA y Tecnología.

b.3) CONTENIDOS

Bajo el lema: “**La esclavitud en el siglo XXI. Solidaridad y Voluntariado**” trabajaremos los siguientes contenidos con sus correspondientes apartados:

- **Explotación Laboral:** hombres, mujeres, niños y niñas obligados a trabajar en fábricas, plantaciones, minas, construcciones, mendicidad y “vientres de alquiler”
- **Explotación Sexual:** niños y adultos obligados a la prostitución, pornografía, pedofilia y turismo sexual
- **Servidumbre:** personas obligadas al trabajo doméstico, principalmente para pagar deudas.
- **Militar:** soldados cautivos o “reclutamiento de niños” para conflictos bélicos
- **Matrimonios forzados:** mujeres y niñas son obligadas a casarse, principalmente por cuestiones culturales.

- ¿Qué es una ONG?

-¿Qué podemos hacer?

b.4) CURSOS A LOS QUE ESTÁ DESTINADO

Todos los grupos del centro, desde 1º de la ESO hasta 1º de Bachillerato, incluyendo al alumnado del REMA, del TAFAD, y 1º y 2º del PEMAR.

b.5) TEMPORALIZACIÓN

La apuesta del Proyecto, dada su extensión, es para dos cursos escolares. Durante este primer curso abordaremos: la explotación laboral, la explotación sexual, la explotación militar, cómo funcionan las ONGs y qué podemos hacer. El próximo curso trataremos el resto.

c) DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE TRABAJO

Convocatoria del profesorado participante para la puesta en marcha del proyecto, distribución de responsabilidades, diseño de actividades, selección de escenarios y objetivos, elaboración de materiales didácticos que se incorporarán a un Banco de Recursos, creación de un blog, talleres de sensibilización, acompañamiento y asesoramiento por parte de Entreculturas, Plataforma del Voluntariado, Cruz Roja, ATABAL. Ayuntamiento de Badajoz... Vídeos y fotos de las actividades realizadas, entrevista y cuestionarios, Auto-evaluación, Valoración de resultados y sugerencias de mejora.

Dedicaremos un mes a cada objetivo seleccionado

d) METODOLOGÍA, ACTIVIDADES Y COMPETENCIAS CLAVE

Apostando por un proyecto que resulta eminentemente participativo, basándonos en las metodologías participativas (INVESTIGACIÓN- ACCIÓN – PARTICIPACIÓN) las líneas metodológicas y las competencias clave serán las siguientes:

Lecturas comentadas de textos literarios y periodísticos en relación a los temas (Competencia Lingüística, Aprender a Aprender, Competencia Social, Conciencia y expresiones culturales, Competencia emocional y convivencia). La lectura de los textos propiciará el **debate** entre los alumnos (Competencia Lingüística, Aprender a Aprender, Competencia Social, Competencia emocional, Conciencia y expresiones culturales). Asimismo a partir de los textos los alumnos pueden investigar más sobre el tema realizando **búsquedas en Internet** y subiendo sus descubrimientos a la **plataforma virtual de Edmodo** para que el resto de sus compañeros puedan verlo (Competencia Digital, Aprender a Aprender, Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor), **talleres temáticos** (todas las competencias), **estudio de casos, charlas con expertos, mesas redondas, conferencias, charla-coloquio con diferentes ponentes, análisis de canciones** (Conciencia y expresiones culturales, Competencia Social y Cívica, Competencia emocional y convivencia, Aprender a Aprender) , **trabajo cooperativo, realización y exposición de murales** (Sentido de la Iniciativa y espíritu emprendedor, Aprender a Aprender), **búsqueda de soluciones a problemas planteados** (competencia matemática, sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor, Aprender a aprender, Competencia social y cívica) , **micro voluntariado** (Competencia social y cívica, Competencia emocional y convivencia, Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor) **visionado de películas, videos y cortos con sus correspondientes unidades didácticas** (Conciencia y expresiones culturales, aprender a aprender, competencia digital, competencia en comunicación lingüística), **cuestionarios de ideas previas** (competencia lingüística, competencia social), **realización de videos, carreras y marchas solidarias** (competencia digital, Conciencia y expresiones culturales, Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor, Aprender a aprender, competencia social y cívica), **visita a Centros de Ancianos, lecturas teatralizadas** (competencia lingüística , conciencia y expresiones culturales, competencia social y cívica), **interpretación de datos estadísticos y problemas relacionados con la explotación** (competencia matemática, competencia social y cívica, aprender a aprender, competencia digital) **el libro viajero, construiremos el árbol de los deseos y árbol de la paz donde escribiremos frases, poemas y reflexiones sobre los temas tratados** (competencia lingüística, competencia social y

cívica, competencia emocional, conciencia y expresiones culturales, sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor, aprender a aprender) **celebración de días pedagógicos** (todas las competencias), **conciertos por el coro de nuestro centro en las Residencias de mayores** (Conciencia y expresiones culturales, competencia social y cívica, Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor), **,bingo sobre la igualdad, fotocoll reivindicativo, estudio comparativo de casos** (competencia matemática, competencia digital, aprender a aprender, competencia social y cívica)...

e) USO DE TECNOLOGÍAS

Las actuaciones previstas para la utilización de las TIC son las siguientes:

Participación en el diseño y publicación de trabajos en los Blogs de clase y en la página web del centro, elaboración de pequeños trabajos, informes, dibujos, gráficas, presentaciones, exposiciones, textos, resúmenes, búsqueda de información en Internet de forma crítica y selectiva, encuestas... utilizando los distintos programas informáticos: power point, edición de vídeo e imagen, Google, y Plataforma virtual de Edmodo .Fomentaremos el uso de Rayuela como herramienta de comunicación y gestión entre los diversos miembros de la comunidad educativa. Crearemos un blog y un Banco de Recursos.

Las herramientas que utilizaremos serán: ordenadores de aula, proyector y pizarra digital.

f) RELACIÓN CON EL ENTORNO ESCOLAR Y CIUDADANO

En el Proyecto relacionamos el currículum oficial con la propia vida (local) y las otras partes del mundo (global). Contaremos con la intervención de Formadores Externos, como ONGs (Plataforma del Voluntariado de Extremadura, Entreculturas, Cruz Roja, ATABAL), el AMPA y el Ayuntamiento. Nuestro centro está abierto al entorno tanto en la cesión de los espacios del centro para actividades (gimnasia mujeres, grupo Scout,...) como en el empeño en mostrar hacia el exterior los trabajos realizados (fachadas, muro exterior de patios,...) o la invitación a entidades públicas y privadas a participar en la vida del centro (charlas preventivas de la policía o del centro de salud de la zona,...).

g) MODELO DE INCLUSIÓN

Nuestro Proyecto es inclusivo y flexible con una organización temporal y espacial adaptada a cada curso y asignatura. Los resultados serán incluidos en las programaciones de los diferentes Departamentos, en la P.G.A del Centro y en el Proyecto Educativo.

Como modelo de inclusión, entendemos que nuestro sistema educativo debería ser capaz de disponer su organización, recursos y diseño curricular para poder aceptar y educar a toda la población escolar, con todas sus diferencias. Ello implica una mayor flexibilidad en nuestra organización, viviendo y compartiendo un modelo que favorezca una sociedad cohesionada y justa y que enseñe, realmente, a convivir en la diversidad.

h) IMPACTO Y DIFUSIÓN

Procuraremos secuenciar y dar visibilidad a los contenidos del Proyecto en el aula, en los pasillos y en el resto de los espacios del centro. Divulgaremos las novedades, actividades, videos, fotos y resultados de nuestro Proyecto a través de la página web y de Facebook, Twitter, Rayuela, plataforma Edmodo y plataformas similares de nuestro centro educativo. También publicaremos nuestro Proyecto en la Revista ZN del IES Zurbarán (formato digital y papel impreso). Además, difundiremos y haremos visible nuestro trabajo en notas comunicativas en prensa y, una vez terminado, contaremos nuestro Proyecto como experiencia de buenas prácticas.

4. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Con el fin de hacer un seguimiento del Proyecto y estudiar si el mismo cumple nuestras expectativas nos reuniremos de manera periódica una vez al mes, los primeros lunes o martes, en el aula 2.12 o en la sala de Claustro de nuestro centro.

Las herramientas que emplearemos serán: entrevistas, puesta en común, lluvias de ideas y rúbricas. A continuación proponemos los elementos a tener en cuenta por todos los participantes en el Proyecto:

Actividades	<p>¿Las actividades propuestas desarrollan los objetivos propuestos?</p> <p>¿Las actividades son inclusivas y variadas?</p> <p>¿Cómo ha sido el grado de participación del alumnado en las actividades?</p>	Mucho	Poco	Nada
Tiempo	¿El tiempo estimado para la realización de los objetivos y actividades es suficiente?			
Agrupamientos	¿El agrupamiento del alumnado permitió el trabajo cooperativo y la Educación inclusiva			
Escenarios	¿Los escenarios seleccionados para la realización de las actividades han sido adecuados?			
Competencias clave	¿Contribuyen las actividades al cumplimiento de las Competencias clave?			
Metodología	¿Los métodos de enseñanza han sido adecuados?			
Información y Difusión: Blog, Banco de Recursos	<p>¿Las fuentes de información empleadas son fiables y variadas?</p> <p>¿La información subida al blog o al Banco de recursos tiene relación con los objetivos?</p> <p>¿Cómo ha sido la difusión del Proyecto y de las actividades en el Centro, en el claustro, entre el alumnado y entre las madres y padres?</p>			

Contenidos	¿El alumnado puede aplicar lo aprendido a su vida personal?			
Agentes externos	¿Calidad e implicación de las colaboraciones:ONGs, Ayuntamiento, AMPA...?			
Distribución de tareas y responsabilidad	La distribución de tareas y responsabilidades entre los participantes del Proyecto ha sido adecuada?			

Al final de cada reunión se procurará que todos los participantes hagamos una **propuesta de mejora** y **conclusiones** de nuestro Proyecto. Hacia finales de curso entregaremos una **memoria**

Coordinadora del proyecto:

Rosario Porras Trenado