

EL AUTISMO EN LA LITERATURA CIENTÍFICA PEDAGÓGICA ESPAÑOLA, 1985-2011

Autism Spectrum Disorders (ASD) in Spanish scientific psychology and pedagogy literature 1985-2011

María del Mar GALLEGO MATELLÁN

Universidad de Salamanca

Correo-e: margallego@usal.es // mgallego11@hotmail.com

Recepción: 12 de diciembre de 2012

Envío a informantes: 25 de enero de 2013

Fecha de aceptación definitiva: 18 de marzo de 2013

Bibliid. [0214-3402 (2014) (II época) n.º 20; 203-218]

RESUMEN: El presente artículo ofrece una revisión del número de publicaciones de edición nacional que sobre el Trastorno del Espectro Autista se han editado entre los años 1985-2011 en revistas científicas en las áreas de Educación y de Psicología, así como las tesis publicadas en ambos campos sobre el tema mencionado. El objetivo que se persigue es comprobar si la incidencia en el número de casos registrados del TEA en el periodo investigado tiene una repercusión directa en el número de publicaciones y conocer, por otro lado, cuál es la característica de los artículos editados. La exigua presencia de escritos en las ediciones analizadas en este artículo pone de manifiesto la necesidad de replantear la presencia de publicaciones referentes a este colectivo.

PALABRAS CLAVE: autismo; Trastorno del Espectro Autista; educación; psicología.

ABSTRACT: This paper presents a review of the number of publications on the national edition ASD were published between the years 1985-2011 in scientific journals in the areas of Education and Psychology and theses published in both fields on mentioned subject. The objective pursued is to check whether the impact on the number of registered cases of ASD in the investigated period has a direct impact on the number of publications and meeting the other hand, what is the mark of the articles published. The scarce presence of writings on issues discussed in this paper highlights the need to reconsider the presence of publications dealing with this group.

KEY WORDS: Autism; Autism Spectrum disorders; Education; Psychology.

1. Introducción

LOS PRIMEROS CASOS DE NIÑOS AUTISTAS fueron descritos por Leo Kanner en 1943 como una categoría con márgenes claros y presentación clínica similar en todos los pacientes. El concepto de Espectro Autista es más reciente y tiene su origen en un estudio realizado por Lorna Wing y Judith Gould en 1979, que redefinen el autismo como un «continuo» para situar las características del trastorno dentro de un marco de referencia en el que se altera cualitativamente un conjunto de capacidades en la dimensión social referidas a la interacción, la comunicación y la imaginación. En general, muchas de las personas diagnosticadas con un Trastorno del Espectro Autista (TEA) necesitarán soporte a lo largo de su vida procedente del ámbito social, educativo y clínico.

Resulta oportuno en esta presentación mencionar algunos apuntes que permitan encuadrar el periodo temporal en el que se ha centrado este estudio. En una revisión sobre los estudios de prevalencia del autismo, llevada a cabo en 1993, se indicaron cifras de 3,3-16 casos por cada 10.000 habitantes (Wing, 1993). Estudios recientes estiman una prevalencia de 6-7 casos por cada 1.000 habitantes en los TEA (Fombonne, 2009), siendo aún más frecuente la condición de espectro del autismo, llegando al 1% según estudios recientemente publicados en el Reino Unido (Baron-Cohen *et al.*, 2009). De este modo se observa un incremento significativo de casos registrados.

En España la política educativa de los años 80 impulsó un sistema educativo integrador y comprensivo; el cambio hacia dicha trayectoria se llevó a cabo a través de dos normas jurídicas¹ que marcaron un hito esencial en la respuesta educativa a los alumnos que se catalogaban como de Educación Especial favoreciéndose con ello el proceso de integración escolar. De este modo algunos alumnos que hasta entonces habían estado integrados en aulas específicas se incorporaron a la escuela ordinaria. La actual legislación educativa aboga por la educación comprensiva a través de los principios de normalización e inclusión². Para dar respuesta adecuada a este colectivo se requiere una asistencia masiva de la psicología como profesión a través de los equipos psicopedagógicos en el Sistema Educativo Ordinario. La atención a la diversidad se ha convertido en un objetivo primordial en la escuela española, sin embargo, el conocimiento del TEA en ambientes educativos ordinarios es aún hoy limitado. En este sentido es determinante la formación de los profesionales que atienden a la comunidad escolar para dar respuesta, de manera conveniente, las singularidades que presentan los escolares.

También en la década de los 80 se inicia la historia moderna de la Psicología en España y la plena irrupción de la profesión en la sociedad propiciando la aparición de publicaciones con un alto grado de especialización con la nota distintiva de la aparición de diversas revistas profesionales, académicas y representativas de sociedades científicas (Tortosa y Civera, 2001). En 1983 se crea la Asociación Española de Profesionales del Autismo (AETAPI) con el objetivo de facilitar el apoyo mutuo, la información y la formación a los profesionales. Esta entidad organiza congresos de manera periódica celebrando su XV edición en 2010. Salvo excepciones, las actas

¹ Ley 13/1982, de 7 de abril, de Integración Social de los Minusválidos. Real Decreto 334/1985, de 6 de marzo de Ordenación de la Educación Especial.

² Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, Título II, art. 74.

de cada congreso han tenido una difusión limitada a los asistentes y miembros de la asociación. En la actualidad, publicaciones recientes infieren que los estudios psicológicos del autismo en España están en expansión (Belinchón *et al.*, 2010).

Así, dentro del referido marco temporal concurren cambios significativos en el campo de la Psicología y la Educación. La proliferación de revistas en castellano de corte científico como canales de distribución y difusión con una alta representación de las disciplinas pertenecientes a las áreas mencionadas (Osca y Mateo, 2003) incrementa la posibilidad de acometer a través de lo escrito la transmisión de información en la edición de artículos y permiten hacer pública la investigación cuyo interés se enmarca en el contexto de un público muy extenso. El número de tesis publicadas sobre el TEA también pone de manifiesto el interés que desde la investigación recibe esta materia.

El objetivo del presente artículo es llevar a cabo una revisión de las publicaciones científicas referidas al TEA dentro de los criterios seleccionados, en las áreas de Psicología y Educación, que permita una consideración cuantitativa con la que tener en cuenta si el número de publicaciones resultantes se correspondería con el incremento en la detección de casos del trastorno. Simultáneamente se ha comprobado a qué categoría pertenecen los artículos por su potencial como elemento de difusión que contribuya a las mejoras y avances en el conocimiento y atención del TEA.

2. Metodología

Los artículos para esta revisión fueron recopilados de revistas científicas españolas editadas en castellano en la búsqueda de diferentes bases de datos (DIALNET, DICE, INGENTA, ISOC, PSICODOC, el Directorio Latindex y Rebiun). Las tesis consideradas fueron consultadas en la base de datos TESEO utilizando como términos de búsqueda *autismo*, *espectro autista*, *asperger* y *trastornos generalizados del desarrollo*. La disciplina científica en la que se centró la búsqueda se encuadra en el ámbito de la Educación y la Psicología, elegidas como áreas temáticas por constituir ambas disciplinas campos de intervención primordial dentro de la atención multidisciplinar que requieren las personas con TEA. Pretendiendo analizar las publicaciones más relevantes se seleccionaron revistas cuyas diferentes entidades editoras son respaldadas o constituyen un instrumento de expresión de alguna entidad científica, académica o profesional.

Para el análisis se emplearon las siguientes revistas:

Anales de Psicología (ISSN: 0212-9728) es una revista de las diversas áreas temáticas de la psicología científica. Contiene artículos originales de investigación y revisión teórica, tanto en los ámbitos básicos y metodológicos como aplicados de la psicología. La edición, comercialización y distribución corresponde al Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia. Se inició la edición de forma impresa en 1984 y tiene una aparición semestral.

Análisis y Modificación de conducta (ISSN: 0211-7339) es una revista de psicología, editada por el Servicio de Publicaciones de la Universidad de Huelva, con publicación semestral que se edita desde 1975.

Anuario de Psicología (ISSN: 0066-5126) es una revista de psicología general, editada por la Facultad de Psicología de la Universidad de Barcelona, que, a pesar de su denominación, aparece puntualmente cuatro veces al año. Se inició en 1969.

Aula: Revista de Pedagogía de la Universidad de Salamanca (ISSN: 0214-3402) es una revista de Educación fundada en 1985 y cuyo tema son los estudios sobre enseñanza e investigación educativa. La periodicidad de publicación es anual.

Aula Abierta (ISSN: 0210-2773). Revista del Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad de Oviedo. Se inicia en 1973 con el objetivo de dar cabida a publicaciones de trabajos científicos en todos los ámbitos de la Educación. Su periodicidad es semestral.

Apuntes de Psicología (ISSN: 0213-3334). Como revista general de psicología, persigue hacer visible en sus páginas la necesaria complementariedad entre los ámbitos psicológicos profesionales y académicos. Es editada por el Colegio Oficial de Psicólogos de Andalucía Occidental. La revista publica tres números al año desde 1982.

Boletín de Psicología (ISSN: 0212-8179) es una revista dedicada a la comprensión de los fenómenos psicológicos y su manifestación en los distintos ámbitos de la vida personal y social. Desde 1982 viene difundiendo las aportaciones teóricas y empíricas de especialistas de distintos campos, aunque dedica especial atención a las dimensiones teóricas y conceptuales. Tiene una publicación cuatrimestral.

Bordón. Revista de Pedagogía (ISSN: 0210-5934) es una revista científica del ámbito de la educación que publica la Sociedad Española de Pedagogía (SEP) ininterrumpidamente desde 1947. Bordón es una publicación trimestral.

Cuadernos de Pedagogía (ISSN: 0210-0630). Revista de educación que comienza a publicarse en 1975, está dirigida al profesorado de niveles no universitarios y es uno de los principales referentes para la renovación pedagógica y el cambio en la escuela de nuestro país. Se edita mensualmente por Ciss Praxis.

Educadores: Revista de Renovación Pedagógica (ISSN: 0013-1113), fundada por FERE (Federación Española de Religiosos de Enseñanza) en 1958, es una publicación para la formación y renovación pedagógica de todos los miembros de la Comunidad Educativa. La periodicidad es bimestral.

Estudios de Psicología (ISSN: 0210-9395) es una revista cuyo objetivo prioritario es constituirse en un espacio de diálogo, tanto entre diferentes subdisciplinas psicológicas, como entre la psicología y otras formas de conocimiento próximas a ella. Es editada por la Fundación Infancia y Aprendizaje y se publica desde 1980 con una cadencia cuatrimestral.

Infancia y Aprendizaje (ISSN: 0210-3702) es una revista internacional de psicología del desarrollo y de la educación que admite enfoques tanto de investigación básica sobre los procesos de aprendizaje y desarrollo en el ser humano, como de investigación aplicada y de intervención en los ámbitos educativos, a lo largo del ciclo vital. Está editada por la Fundación Infancia y Aprendizaje. Se inicia su edición en 1978 y es trimestral.

Papeles del Psicólogo (ISSN: 0214-7823), revista del Colegio Oficial de Psicólogos, se edita desde 1981 con una periodicidad cuatrimestral.

Psicológica: Revista de metodología y psicología experimental (ISSN: 0211-2159). Se publica desde 1980 con periodicidad cuatrimestral.

Revista de ciencias de la educación (ISSN: 0210-9581). Publicación editada por el Instituto Calasanz de Ciencias de la Educación, centro de recursos didácticos y pedagógicos al servicio de la comunidad educativa. Se inicia en el año 1970. Periodicidad trimestral.

Revista de Educación (ISSN: 0034-8082) es una publicación científica del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte español. Fundada en 1940, y manteniendo el título de *Revista de Educación* desde 1952, es un reconocido medio de difusión de los avances en la investigación y la innovación en este campo, tanto desde una perspectiva nacional como internacional. La revista es editada por la Subdirección General de Documentación y Publicaciones, y actualmente está adscrita al Instituto Nacional de Evaluación Educativa de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial.

Revista de Investigación Educativa (RIE) (ISSN: 0212-4068), está auspiciada por AIDIPE (Asociación Interuniversitaria de Investigación en Pedagogía) cuya sede social está en Barcelona. Se inicia en 1983 y tiene una edición semestral.

Revista Española de Pedagogía (REP) (ISSN: 0034-9461) es una de las publicaciones más antiguas del mundo dedicada a la investigación pedagógica, fue fundada en 1943 por el Consejo Superior de Investigaciones Científicas. A lo largo de sus muchas décadas de funcionamiento ininterrumpido, ha mantenido siempre unos altos niveles de calidad, obteniendo numerosos reconocimientos internacionales. Es editada desde el 1995 por el Instituto Europeo de Iniciativas Educativas. Tiene tres publicaciones anuales.

Revista de Historia de la Psicología (ISSN: 0211-0040). El organismo responsable de su publicación es el Departamento de Psicología Básica de la Universidad de Valencia. Tuvo su inicio en 1980 y se publica con una periodicidad trimestral.

Revista de Psicología General y Aplicada (ISSN: 0373-2002). Corresponde a la Federación Española de Asociaciones de Psicología. Pertenece al grupo de las publicaciones más duraderas, aparece por primera vez en 1946. Su cadencia de aparición es trimestral.

Siglo Cero (ISSN: 0210-1696) es una publicación bimestral de FEAPS, de la Confederación Española en favor de las personas con Discapacidad Intelectual. Nacida en 1967, es la revista científica más antigua y difundida sobre discapacidad intelectual en lengua española y tiene un prestigio acreditado en este campo científico.

Surgam. Revista de Orientación Psicopedagógica (ISSN: 0210-1955). Se edita en Valencia por la obra Amigoniana de Reeducación de Menores. En los últimos años el objetivo de sus publicaciones se ha centrado más en el marco de actuación propio de la orden. De edición bimestral, se inició en 1949.

La pauta temporal establecida para la búsqueda de artículos (1985-2011) ha servido de punto de corte para descartar otras revistas nacionales de interés, pero cuyo periodo de publicación no se halla de forma íntegra dentro del lapso señalado, aunque parte de sus publicaciones sí pudieran estarlo, se han considerado únicamente las ediciones que han mantenido su impresión a lo largo de todo el intervalo. Del mismo modo también han sido excluidas las publicaciones científicas sobre el TEA que no están categorizadas dentro del área de Psicología o Educación.

El criterio de búsqueda incluyó todos los artículos de revistas indizadas en las bases de datos citadas que presenten en el título una referencia al Trastorno del Espectro Autista (autismo, asperger, trastorno generalizado del desarrollo, etc.), así como una mención a las teorías explicativas del trastorno (teoría de la mente, coherencia central, función ejecutiva). Se analizaron 11 revistas en materia de Psicología y 11 en Materia de Educación. Se identificaron 1055 artículos pertenecientes al área de Pedagogía y 1110 al de Psicología. Los artículos de interés fueron localizados por

el título, revisando su resumen y cuando fue oportuno el texto completo. Se ha depurado la selección de artículos eliminando los duplicados y excluyendo aquellos cuyo contenido no incluía referencias al TEA, se seleccionaron un total de 83 artículos: 33 artículos en materia de Educación y 50 en el área de Psicología, que respondían al criterio de registro. En segundo lugar se consideraron las tesis publicadas en TESEO obteniendo como resultado 12 documentos de Psicología y 12 de Educación. (Las referencias se muestran en el Anexo 1).

En la Tabla 1 se muestra el número de artículos hallados del total de números revisados.

	Educación	Psicología
N.º de revistas analizadas	11	11
Números revisados	1110	1055
Artículos seleccionados	33	50

TABLA 1. Número de artículos recopilados.

3. Análisis de la literatura

La cadencia de publicación de las revistas que se tuvieron en cuenta para esta revisión fluctúa entre las de frecuencia de aparición mensual y las que registran una sola publicación anual. Anotando que no se halló diferencia en el volumen de publicaciones con relación a la regularidad de edición. En la Figura 1 se muestra la periodicidad de las revistas.

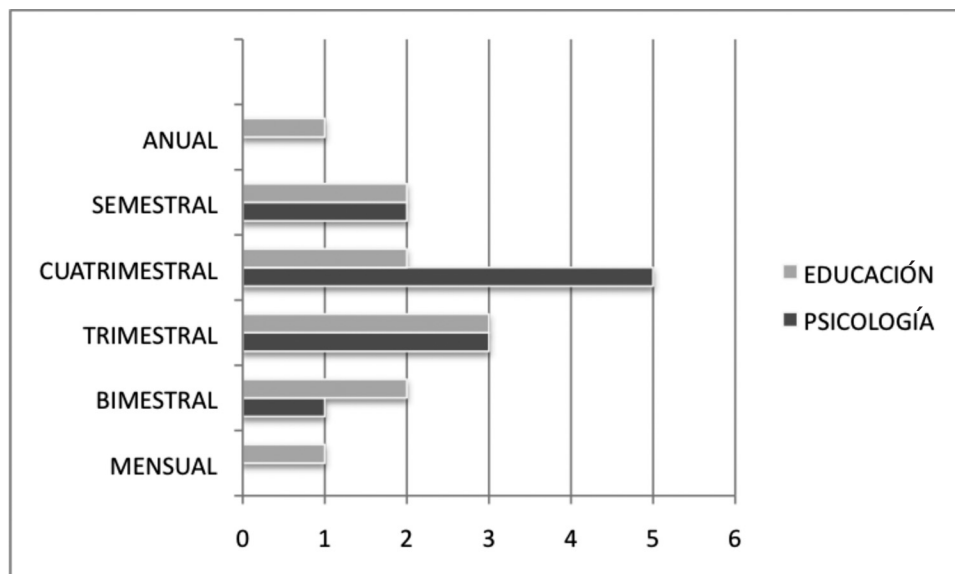


FIGURA 1. Periodicidad de las revistas.

En la Figura 2 se representa la distribución del número artículos encontrados en ambas disciplinas. Se muestran agrupando el número de publicaciones en el año de edición y diferenciando su pertenencia a Psicología o Educación. La correspondencia con las revistas editoras se refleja en el Anexo II.

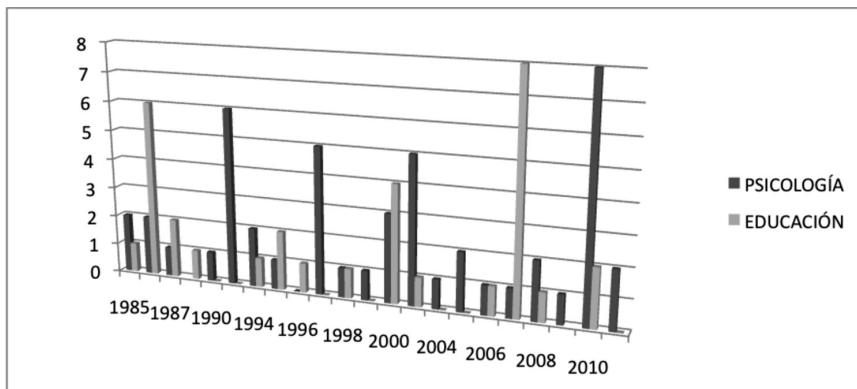


FIGURA 2. Número de artículos publicados sobre el TEA.

Del resultado de la búsqueda de artículos se consideró la característica de los escritos diferenciando entre artículos teóricos, trabajos empíricos y revisiones. En la Figura 3 se muestra el porcentaje de publicaciones que corresponden a cada ámbito. Se observa en los trabajos estudiados una diferencia significativa en el matiz de las publicaciones a favor de los escritos teóricos que representan el 60% de los artículos, con un 35% de contenido empírico y la representación de un 5% en la edición de revisiones.



FIGURA 3. Categoría de los artículos.

Los trabajos de doctorado localizados en las base de datos TESEO pertenecientes a los departamentos de Psicología y Educación registran la primera tesis, dentro del periodo y tema de interés en el año 1991, con una publicación media de dos tesis anuales y la ausencia de tesis sobre el TEA en el periodo de 1995 a 2002. La universidad que más tesis ha publicado sobre el TEA es la Universidad Autónoma de Madrid con cuatro registros en el apartado de Psicología (Anexo III).

Conclusiones

Según este estudio, el número total de artículos publicados en revistas españolas de las áreas de Educación y Psicología, que han estado vigentes en el periodo 1985-2011, indizadas en las fuentes de información consultadas es de 83 artículos. Se ha detectado a través de los criterios explicitados que, en general, no se refleja un aumento en la publicación de artículos sobre el TEA a lo largo del periodo investigado pese al significativo aumento de casos del trastorno registrados en dicha etapa, siendo considerablemente escasa la divulgación de artículos sobre el espectro autista en ambas disciplinas tenidas en cuenta. Destaca en el número de publicaciones la revista de Psicología *Siglo Cero* con 29 artículos y una notable regularidad en la aparición de las publicaciones sobre el TEA. En el campo de Educación precede la revista *Infancia y Aprendizaje* con 11 artículos publicados, 6 de ellos en un monográfico homenaje dedicado a Ángel Rivière en el año 2007.

En cuanto al matiz de las publicaciones: aparece un predominio claro de escritos de carácter teórico con una presencia del 60% que casi duplica al porcentaje de artículos de procedencia empírica a la que corresponde el 35%. Si bien las publicaciones teóricas tienen una relevancia indudable para la información y formación de los profesionales, resultaría pertinente el incremento de las publicaciones sobre experiencias prácticas por su alto interés y valor en la aportación de modelos de aplicación para los profesionales que desempeñan una atención cotidiana a este colectivo. El número de revisiones localizadas se halla reducido a un 5%, resultando del mismo modo deseable una mayor presencia de las mismas por la capacidad que tiene este tipo de publicación de aunar en un solo registro diversos trabajos que dan una importante dimensión de la trayectoria de las intervenciones.

Por otro lado, las tesis doctorales, que constituyen también fuentes eficaces de divulgación científica (Agudelo *et al.*, 2003; Íñiguez *et al.*, 2006), realizan una aportación muy discreta en este sentido poniéndose de manifiesto en el total de 24 tesis. En el caso de los trabajos doctorales no se encuentra diferencia en el número de publicaciones en relación a su pertenencia a los departamentos de Psicología y Educación, coincidiendo en igual número. De las tesis revisadas solo una ha sido localizada como artículo publicado dentro de las revistas revisadas, práctica que sería interesante como elemento que facilitara la transmisión de la información recogida en la investigación ampliando de este modo el acceso a un mayor número de lectores y, en consecuencia, su campo de difusión.

Es del todo incuestionable que la divulgación científica no es exclusiva de la periodística, empero, las aportaciones que los expertos pueden transmitir a través de la difusión de sus publicaciones en este medio es una valiosa fuente con

el relevante potencial de llegar a un extenso grupo de profesionales de la psicología y la docencia cuya intervención profesional se desarrolla en el entorno del colectivo del TEA. Los datos obtenidos en este estudio ofrecen un acercamiento figurativo de la presencia de publicaciones sobre el TEA en revistas científicas de dos áreas muy representativas en la atención a este colectivo como son la Psicología y la Educación. La incidencia en la prevalencia de casos de TEA debería constituir un estímulo que incrementara la atención hacia el trastorno con el objetivo de respaldar el desarrollo personal y social de las personas afectadas, favoreciendo, de este modo, su integración.

Este artículo anhela estimular una reflexión tanto por parte de los autores como de las instituciones editoras que culmine en un incremento de la publicación de artículos sobre el Trastorno del Espectro Autista con el fin de difundir la comprensión del mismo, así como favorecer las posibilidades de intervención psicopedagógica y mejora de la calidad de vida de este colectivo.

Bibliografía

- AGUDELO, D.; BRETÓN, J.; ORTIZ, G.; POVEDA, J.; TEVA, I.; VALOR, I. y VICO, C. (2003) Análisis de la productividad científica de la psicología española a través de las tesis doctorales. *Psicothema*, 15 (4), 595-609.
- ALCAÍN, M. y RUIZ-GÁLVEZ, M. (1998) Evolución de las revistas españolas de psicología. *Papeles del Psicólogo*, 70.
- BARON-COHEN, S.; SCOTT, F. J.; ALLISON, C.; WILLIAMS, J.; BOLTON, P.; MATTHEWS, F. E. y C., B. (2009) Autism spectrum prevalence: a school-based UK population study. *British Journal of Psychiatry*, 194, 500-509.
- BELINCHÓN, M.; BOADA, L.; GARCÍA, E.; FUENTES, I. y POSADA, M. (2010) Evolución de los estudios sobre autismo en España: publicaciones y redes de coautoría entre 1974 y 2007. *Psicothema*, 22 (2), 242-249.
- BUELA-CASAL, G. (2003) Evaluación de la calidad de los artículos y de las revistas científicas: Propuesta del factor de impacto ponderado y de un índice de calidad. *Psicothema*, 15 (1), 23-35.
- FOMBONNE, E. (2009) Epidemiology of pervasive developmental disorders. *Pediatric Research*, 65 (6), 591-598.
- ÍNIGUEZ, L.; MUNOZ JUSTICIA, J.; PENARANDA, M. C. y MARTÍNEZ, L. M. (2006) La psicología social en España: estructuras de comunidades. *Redes. Revista Hispana para el Análisis de Redes Sociales*, 10, 3.
- OSCA, J. y MATEO, M. E. (2002) Difusión de las revistas españolas de ciencias sociales y humanidades. *Acercamiento bibliométrico*. Valencia: IHCD.
- SÁNCHEZ, E. y GARCÍA, J. (2002) La década de 1989-1998 en la psicología española: un análisis de las investigaciones en psicología evolutiva y de la educación. *Papeles del Psicólogo*, 82, 3-24.
- TORTOSA, F. y CIVERA, C. (2001) Revistas y disciplina psicológica. Cien años de encuentro. *Papeles del Psicólogo*, 79, 3-14.
- TORTOSA, F.; CIVERA, C. y OSCA, J. (2002) *Creación de un Índice de Citas de revistas españolas de psicología. Proyecto de I+D en el marco del Plan Nacional de Investigación Científica, Desarrollo e Innovación Tecnológica 2000-2003*. Ministerio Ciencia y Tecnología. BSO2002-04455-CO2-01.
- WING, L. (1993) The definition and prevalence of autism: a review. *Eur Child Adolesc Psychiatry*, 2, 6174.

Anexo I

- ADARRAGA, P. (1992) *DAI: sistema basado en conocimiento para diagnóstico de autismo. Una aproximación al razonamiento diagnóstico en psicología*. Tesis doctoral. Universidad Autónoma de Madrid. Madrid.
- ADSUARA, R.; BENET, C.; CABEDO, D.; FERRER, L.; GARCÍA, E.; GARCÍA, G.; GARCÍA, M. S.; HERRERO, R. M.; ORTELLS, M.; ORTIZ, R. I.; PLA, E.; PUCHOL, R. M. y SOLER, A. M. (1997) Algunos conceptos clave para el conocimiento y tratamiento del Síndrome del Rett. *Siglo Cero*, 172, 15-25.
- ALBERDI, J. (1991) *Estudio epidemiológico de niños autistas en el territorio Foral de Navarra*. Tesis doctoral. Universidad del País Vasco.
- ALCARAZ, S. (2010) *La enseñanza de competencias emocionales en alumnado con trastornos del espectro autista de Educación Primaria y Secundaria*. Tesis doctoral. Universidad de Murcia. Murcia.
- ALCOLEA, G. (2010) La identidad de la persona con trastornos del espectro autista se conquista en el desarrollo de sus oportunidades de ocio. *Siglo Cero*, 233, 41-51.
- ALÓS, F. (2007) *Enseñanza del repertorio de seguimiento de instrucciones/autoinstrucciones en niños/as con autismo mediante procedimientos de correspondencia*. Tesis doctoral. Universidad de Córdoba. Córdoba.
- ALÓS, F. y CARNERERO, J. (2005) Una reconstrucción funcional de la conducta de jugar: un estudio de caso aplicado al trastorno de Asperger. *Análisis y Modificación de Conducta*, 31, 57-76.
- ÁLVAREZ, L. (1996) El autismo: evaluación e intervención. *Aula abierta*, 67, 31-50.
- BARON-COHEN, S. (1998) ¿Son los niños autistas mejores físicos que psicólogos? *Infancia y Aprendizaje*, 84, 33-43.
- BARON-COHEN, S. y HOWLIN, P. (1993) El déficit de la teoría de la mente en autismo: algunas cuestiones para la enseñanza y el diagnóstico. *Siglo Cero*, 150, 19-27.
- BELINCHÓN, M. (2000) El lenguaje autista desde una perspectiva correlacional. *Estudios de Psicología*, 65-66, 17-38.
- BELINCHÓN, M. y MURILLO, E. (2006) Necesidades de las familias de personas con TEA en la Comunidad de Madrid: nuevos datos. *Siglo Cero*, 217, 81-89.
- BRODERICK, A. (2010) Autismo «Recuperación (a la normalidad)» y las Políticas de la Esperanza. *Siglo Cero*, 236, 33, 64.
- CANAL, R. (1992) *Los problemas de comunicación prelingüística en los niños autistas: estudio desde la perspectiva del análisis secuencial*. Tesis doctoral. Universidad Autónoma de Madrid. Madrid.
- CANAL, R. (1993) Entrevista al doctor Ángel Rivière. El autismo hoy en España. *Siglo Cero*, 149, 41-44.
- CANAL, R. (1994) El autismo 50 años de Kanner (1943). Resumen y conclusiones del VII Congreso Nacional de Autismo. *Siglo Cero*, 151, 44-49.
- CANAL, R. y RIVIÈRE, Á. (1993) La conducta comunicativa de los niños autistas en situaciones naturales de interacción. *Estudios de Psicología*, 50, 49-74.
- CAPDEVILA, R. (1994) *Epidemiología del síndrome autista en la comarca del Vallés Occidental*. Tesis doctoral. Universidad Autónoma de Barcelona. Barcelona.
- CHICA, J. (1988) Evaluación de un proyecto «J-72» de Integración. *Surgam. Revista de Orientación Psicopedagógica*, 404, 5-13.
- CLAUSTRE, M. y CUXART, F. (1998) Evolución Conceptual del Término «Autismo»: Una perspectiva histórica. *Revista Historia de la Psicología*, 19 (2-3), 369-388.
- CUESTA, J. (2008) *Diseño y validación de una guía de indicadores de calidad de vida para las organizaciones que prestan apoyo a personas con Trastorno del Espectro Autista*. Tesis doctoral. Universidad de Burgos. Burgos.
- CUESTA, J. (2011) Elige, aplicación informática para alumnos con trastornos del espectro autista. *Siglo Cero*, 239, 85-86.

- CUXART, F. (1994) *Estrés y psicopatología en padres con hijos autistas*. Tesis doctoral. Universidad Autónoma de Barcelona. Barcelona.
- DAMIÁN, M. y HERNÁNDEZ, A. (1997) Estudio longitudinal de una niña autista. *Anales de Psicología*, 13 (2), 143-154.
- DEL BARRIO, V. (1988) La construcción del concepto de autismo. *Revista de Historia de la Psicología*, 9 (2-3), 159-172.
- DÍAZ, A. (2003) *Estudio longitudinal de adultos autistas en el territorio foral de Navarra*. Tesis doctoral. Universidad Pública de Navarra.
- ESPANTALEÓN, A. (1986) Integración preescolar con una niña autista: La experiencia con una alumna deficiente en un centro no especial. *Surgam. Revista de Orientación Psicopedagógica*, 392, 33-35.
- ETXEBERRIA, J. (2010) Las personas con trastornos del espectro autista como ciudadanas. *Siglo Cero*, 235, 4-59.
- FERNÁNDEZ, T. y LOZANO, I. (2000) Exploración de la «Teoría de la mente» en una población especial: creencia falsa. *Revista Española de Pedagogía*, 215, 61-70.
- FLORES, R. (2007) *Las emociones en el niño autista a través del cómic: estudio de caso*. Tesis doctoral. Universidad de Sevilla. Sevilla.
- GARCÍA, A. y POLAINO, A. (1999) Nominación e identificación de emociones: un estudio comparativo entre autistas, deficientes mentales y población general. *Estudios de Psicología*, 63-64, 33-44.
- GARCÍA, A.; GÓMEZ, J.; GUTIÉRREZ, M.^a y PUCHE, A. (2001) Formación y ampliación de clases de equivalencia aplicadas al tratamiento de un niño autista. *Análisis y Modificación de conducta*, 27 (114), 649-669.
- GARCÍA, D. y MUELA, C. (1997) Relevancia clínica y experimental de la comunicación facilitada con autistas: ¿ficción o realidad? *Siglo Cero*, 173, 31-38.
- GARCÍA, J. N. (1987) Aspectos cognitivos de la comunicación en niños autistas. *Siglo Cero*, 114, 30-33.
- GARCÍA, J. N. (1990) Imitación y autismo. *Siglo Cero*, 130, 42-54.
- GARCÍA, J. N. (1991) *Estructura simbólica y patología de la comunicación: Desarrollo cognitivo y de la intención comunicativa en autistas en comparación con deficientes no autistas y normales*. Tesis doctoral. Universidad Pontificia de Salamanca. Salamanca.
- GARCÍA, J. N. (1994) ¿Son específicos los trastornos cognitivos-sensoriomotores observados en los autistas? *Infancia y Aprendizaje*, 67-68, 147-162.
- GARCÍA, J. N. (1995) La intención comunicativa en autistas no verbales: un estudio observacional. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 48 (3).
- GARCÍA M. A. (2003) *Comprensión de emociones y capacidades mentalistas en Autismo y Síndrome de Down*. Tesis doctoral. Universidad Autónoma de Madrid. Madrid.
- GARCÍA-VILLAMISAR, D. y MUELA, C. (2000) Propiedades psicométricas de la Childhood Autism Rating Scale (CARS) como instrumento diagnóstico de los adultos autistas en el ámbito laboral. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 53 (3), 515-521.
- GARCÍA VILLAMISAR, D. y POLAINO-LORENTE, A. (1998) Análisis diferencial de la percepción de emociones entre autistas, deficientes mentales y población general. *Análisis y Modificación de Conducta*, 94 (24), 195-216.
- GÓMEZ, J. C.; SARRIÁ, E. y TAMARIT, J. (1993) El estudio comparado de la comunicación temprana y la teoría de la mente: ontogénesis, filogénesis y patología. *Siglo Cero*, 149, 47-62.
- GÓMEZ, S.; RIVAS, R. y TABOADA, E. (2010) Historia del trastorno autista. *Apuntes de Psicología*, 28 (1), 51-64.
- GÓMEZ, S.; RIVAS, R. y TABOADA, E. (2011) El papel de la intervención psicoeducativa en la sintomatología del trastorno autista. *Apuntes de Psicología*, 29 (1) 145-159.
- GOMILA, A. (2007) Ángel Rivière: en busca de la coherencia central. *Infancia y Aprendizaje*, 30 (3), 375-379.

- GRANADO, M.^a C. (2002) Los programas de modificación de conducta: una alternativa a la educación del niño autista. *Revista de Educación*, 4, 245-259.
- HERNÁNDEZ, J. y MEULEN, K. (2010) El maltrato por abuso de poder en el alumnado con trastornos del espectro autista y sus efectos sobre la inclusión. *Siglo Cero*, 233, 23-40.
- IGLESIA, M. (2005) *Autismo de nivel alto y Síndrome de Asperger: mejora de la competencia comunicativa a través del entrenamiento en comunicación referencial*. Tesis doctoral. Universidad de Valladolid. Valladolid.
- JIMÉNEZ, B. (1993) *El autismo en la provincia de Santa Cruz de Tenerife*. Tesis doctoral. Universidad de La Laguna. Santa Cruz de Tenerife.
- JIMÉNEZ, B. (1995) El autismo infantil y sus conductas. *Aula Abierta*, 66, 57-73.
- JIMÉNEZ, B. y ALEGRE, O. M. (1995) Etiología del autismo: el perpetuo enigma. *Educadores*, 37, 173-174.
- JIMÉNEZ, F. (2001) Investigación en autismo. *Revista de Educación*, 3, 81-92.
- JORDAN, F. (1997) Desarrollo del cuestionario parental de diagnóstico CPDS. Relaciones entre el diagnóstico subjetivo de los padres y diferentes variables referentes a sus hijos con autismo o parálisis cerebral. *Siglo Cero*, 172, 35-46.
- KANNER, L. (1993) Trastornos autistas del contacto afectivo. *Siglo Cero*, 149, 42-54.
- KOEGEL, R.; SCHREIBMAN, L.; LOOS, L.; DIRLICH-WILHELM, H.; DUNLAP, G.; ROBBINS, F. y PLIENIS, A. (1994) Perfil de estrés en madres de niños autistas. *Siglo Cero*, 151, 37-42.
- LÓPEZ, B. y LEEKAM, S. (2007) Teoría de la coherencia central: una revisión de los supuestos teóricos. *Infancia y Aprendizaje*, 30 (3) 439-457.
- LOZANO, J.; ALCARAZ, S. y COLÁS, M. (2010) Experiencia educativa sobre la comprensión de emociones y creencias en alumnado con trastornos del espectro autista. *Revista Española de Pedagogía*, 28 (1), 65-78.
- MARCOS, J. L. y CANAL, R. (1985) La conducta autopunitiva en el autismo: un nuevo enfoque conductual de tratamiento. *Infancia y Aprendizaje*, 31-32, 173-186.
- MARTÍNEZ, M.; CUESTA, J.; ESTEBAN, N.; LEZCANO, B.; CASADO, R.; ARNAÍZ, J. y PÉREZ, L. (2010) Historia y situación actual del Movimiento asociativo para las personas con trastornos del espectro autista en Castilla y León. *Siglo Cero*, 236, 78.
- MARTOS, J. (2000) Trabajos en autismo. *Cuadernos de Pedagogía*, 296, 56-59.
- MARTOS, J.; MAYORDOMO, A. y PURAS, S. (1985) Comunicación simultánea: Un modelo para enfrentar los déficit lingüísticos del niño autista. *Estudios de Psicología* (19-20), 63-72.
- MARTOS, J. y MORUECO, M. (2007) Espectro autista: un modelo multidimensional del desarrollo en autismo. *Infancia y Aprendizaje*, 30 (3), 381-395.
- MATOS, M. y MUSTACA, A. (2001) Eficacia de la relajación sistemática en el tratamiento conductual de un niño autista. *Análisis y Modificación de Conducta*, 114 (27), 633-647.
- MERINO, M.; GARCÍA, M.; MARTÍNEZ, M.; OLIVAR, J.; ARNAÍZ, J.; DE LA IGLESIA, M.; HORTIGÜELA, V.; NIETO, M., GARCÍA, Ch. y ESTEBAN, N. (2010) El acceso a la prestación de asistencia sanitaria de las personas con TEA. Un problema sin resolver. *Siglo Cero*, 236, 65, 77.
- MORALES, S. (1985) Entrevista con la psiquiatra británica Lorna Wing. El autismo nada tiene que ver con causas emocionales. *Surgam. Revista de Orientación Psicopedagógica*, 382, 37-39.
- MORENO, A. (1986) El Autismo (Primera Parte). *Surgam. Revista de Orientación Psicopedagógica*, 392, 15-20.
- MORENO, A. (1986) El Autismo (Segunda Parte). *Surgam. Revista de Orientación Psicopedagógica*, 390, 21-32.
- MORENO, A. (1986) Las causas del autismo (Tercera Parte). *Surgam. Revista de Orientación Psicopedagógica*, 391, 17-23.
- MORENO, A. (1987) El autismo en España (Cuarta parte y final). *Surgam. Revista de Orientación Psicopedagógica*, 393, 5-8.

- MORENO, F.; AGUILERA, A.; SALDAÑA, D. y ÁLVAREZ, R. (2005) ¿Cómo mejorar la educación del alumnado con autismo? Una propuesta desde el sistema escolar sevillano. *Apuntes de Psicología*, 23 (3), 257-274.
- NEDELCO, G. (2011) *La población escolar gallega con trastornos del espectro del autismo: una aproximación empírica integral*. Tesis doctoral. Universidad de Santiago de Compostela. Santiago de Compostela.
- NÚÑEZ, M. y RIVIÈRE, Á. (2001) Una ventana abierta hacia el autismo. *Siglo Cero*, 193, 25-39.
- OJEA, M. (2007) Trastornos del espectro autista: intervención psicoeducativa integrada en el currículum. *Revista Española de Pedagogía*, 237, 333-350.
- OLIVAR, J. y BELINCHÓN, M. (1997) Ineficacia en la comunicación referencial de personas con autismo y otros trastornos relacionados. *Anuario de Psicología*, 75, 119-145.
- PALOMO, R. (2004) Autodeterminación y autismo: algunas claves para seguir avanzando. *Siglo Cero*, 209, 51-68.
- PÉREZ, C. y VERDUGO, M. (2008) La influencia de un hermano con autismo sobre la calidad de vida familiar. *Siglo Cero*, 227, 75-90.
- PEYDRO, S. y COMPANY, J. (2009) Resultados de la terapia conductual intensiva en el niño pequeño con autismo. *Siglo Cero*, 230, 71-87.
- PEYDRÓ, S. y RODRÍGUEZ, V. (2007) El autismo en el siglo XXI: recomendaciones educativas basadas en evidencias. *Siglo Cero*, 222, 75-94.
- PIRES, N. (2009) *El desarrollo personal y profesional del profesor de infancia y sus implicaciones junto al niño autista*. Tesis doctoral. Universidad de Málaga. Málaga.
- POZAO, M. (2010) *Adaptación psicológica en madres y padres de personas con Trastornos del Espectro Autista: un estudio multidimensional*. Tesis doctoral. Universidad Nacional de Educación a Distancia. Madrid.
- PRIZANT, B. y WETHERBY, A. (1993) Mejorar el lenguaje y la comunicación en el autismo. *Siglo Cero*, 150, 29-46.
- RIVIÈRE, Á. (1987) Niños autistas. *Surgam. Revista de Orientación Psicopedagógica*, 395, 35-36.
- RIVIÈRE, Á. (2001) ¿Qué nos pediría un autista? *Siglo Cero*, 193, 40-41.
- RODRIGUES, A. (2008) *A importância da representação dos irmãos perante a criança com espectro do autismo*. Tesis doctoral. Universidad de Malaga. Malaga.
- RODRÍGUEZ, I.; MORENO, J. y AGUILERA, A. (2007) La atención educativa en el caso del alumnado con trastorno del espectro autista. *Revista de Educación*, 344, 235-236.
- RUTTER, M. y SCHOPLER, E. (1993) Clasificación de los trastornos generalizados del desarrollo: algunos conceptos y consideraciones prácticas. *Siglo Cero*, 150, 5-17.
- SALDANHA, A. (2010) *El juego en los niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA): desarrollo de un instrumento de evaluación*. Tesis doctoral. Universidad de Extremadura.
- SALDAÑA, D.; ÁLVAREZ, R.; AGUILERA, A.; MORENO, F. J.; MORENO, M. y REYES, I. (2008) ¿Cómo contribuyen las asociaciones de familiares a la educación del alumnado con autismo? *Infancia y Aprendizaje* (31), 1, 67-78.
- SANAHUJA, J. (1993) *La implantación de un sistema de comunicación alternativa en un sujeto autista*. Tesis doctoral. Universidad Autónoma de Barcelona. Barcelona.
- SANTAMARÍA, C. (1986) Algunos aspectos de la educación de los niños autistas. *Educadores*, 137, 211-220.
- SARRIÁ, E. y GÓMEZ, J. C. (2007) Introducción. Teoría de la mente, desarrollo y autismo: recordando a Ángel Rivière. *Infancia y Aprendizaje*, 30 (3), 277-288.
- SARRIÁ, E. y RIVIÈRE, Á. (1986) Análisis comparativo de la conducta de niños autistas, deficientes y normales en una situación de interacción. *Infancia y Aprendizaje*, 33, 77-98.
- SEGUÍ, J.; ORTIZ-TALLO, M. y DIEGO, Y. (2008) Factores asociados al estrés del cuidador primario de niños con autismo: sobrecarga, psicopatología y estado de salud. *Anales de Psicología*, 24 (1), 100-105.

- SEPÚLVEDA, L. (2008) *Actitud docente hacia la integración educativa de alumnos con Síndrome Autista Asperger o de alto funcionamiento en el aula regular*. Tesis doctoral. Universidad País Vasco.
- SEPÚLVEDA, L.; MEDRANO, C. y MARTÍN, P. (2010) Integración en el aula regular de alumnos con síndrome Asperger o Autismo de Alto Funcionamiento: una mirada desde la actitud docente. *Bordón*, 62, 4.
- SERRA BUADES, F. (2000) Proceso de inclusión de un niño con autismo en una actividad de vacaciones normalizada. *Siglo Cero*, 190, 27-36.
- SOBRÓN, I. (1993) *Intervención de conductas en caso de autismo*. Tesis doctoral. Universidad de Salamanca. Salamanca.
- SOTILLO, M. y CANAL BEDIA, R. (2001) La larga proyección de una corta biografía: Algunas líneas sobre la obra de Ángel Rivière. *Siglo Cero*, 193, 5-13.
- SOTILLO, M.; LÓPEZ, J. y TRIPICCHIO, P. (2010) Mecanismos atencionales en autismo de alto nivel de funcionamiento cognitivo: una revisión del estado de la cuestión. *Estudios de Psicología*, 31 (2), 133-143.
- SOTILLO, M. y NÚÑEZ, M. (2000) La teoría de la mente. *Cuadernos de Pedagogía*, 296, 60-63.
- TAMARIT, J. (2000) Referencias bibliográficas sobre autismo. *Estudios de Psicología*, 6 (2), 215-219.
- TAMARIT, J. (2007) Trastornos del espectro de autismo y discapacidad intelectual: reflexiones desde la complejidad. *Infancia y Aprendizaje*, 30 (3), 397-412.
- TORRES, J. (2003) *Las nuevas tecnologías aplicadas a las necesidades educativas especiales. Análisis de software educativo para atender a alumnos y alumnas con autismo y/o trastornos generalizados del desarrollo (T.G.D.S.). Estudios de caso*. Tesis doctoral. Universidad de Granada. Granada.
- VALDEZ, D. (2005) *Evaluación de indicadores sutiles de inferencia mentalista y competencias comunicativas sutiles en personas con Síndrome de Asperger*. Tesis doctoral. Universidad Autónoma de Madrid. Madrid.
- VENTOSO, R. y BRÍOSO, A. (2007) Ángel Rivière: la búsqueda del sentido en la clínica del autismo. *Infancia y Aprendizaje*, 30 (3), 413-437.

Anexo II

REVISTA	N.º REVISADOS	AÑO EDICIÓN ARTÍCULOS	N.º ARTÍCULOS ENCONTRADOS
ANALES DE PSICOLOGÍA	48	1997, 2008	2
ANÁLISIS Y MODIFICACIÓN DE CONDUCTA	126	1998, 2001(2), 2005	4
ANUARIO DE PSICOLOGÍA	111	1997	1
AULA	26		0
AULA ABIERTA	59	1995, 1996	2
APUNTES DE PSICOLOGÍA	73	2005, 2010, 2011	3
BOLETÍN DE PSICOLOGÍA	104		0
BORDÓN. REVISTA DE PEDAGOGÍA	104	2010	1
CUADERNOS DE PEDAGOGÍA	311	2000(2), 2005	3
EDUCADORES	52	1986, 1995	2
ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA	82	1985, 1993, 1999, 2000(3), 2010	7
HISTORIA DE LA PSICOLOGÍA	76	1988, 1998	2
INFANCIA Y APRENDIZAJE	104	1985, 1986, 1994, 1998, 2007(6), 2008	11
PAPELES DEL PSICÓLOGO	112		0
PSICOLÓGICA	80		0
REVISTA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	104	2006	1
REVISTA DE EDUCACIÓN	91	2001, 2002, 2007	3
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA	51	2010	1
REVISTA ESPAÑOLA DE PEDAGOGÍA	81	2000, 2007	2
SIGLO CERO	141	1987, 1990, 1993(6), 1994(2), 1997(3), 2000, 2001(3), 2004, 2006, 2007, 2008, 2009, 2010(6), 2011	29

Anexo III

AÑO \ DPTO.	PSICOLOGÍA	EDUCACIÓN	TESIS
1991	UPV	UPSAL	2
1992	UAM (2)		2
1993		UAB, USAL, ULL	3
1994	UAB (2)		2
2003	UAM, UPNA	UGR	3
2005	UAM, UVA		2
2007		UCO, US	2
2008	UPV	UMA, UBU	3
2009		UMA	1
2010	UNED	UEX, UM	3
2011	USC		1

- UAM. Universidad Autónoma de Madrid
 UAB. Universidad Autónoma de Barcelona
 UBU. Universidad de Burgos
 UCO. Universidad de Córdoba
 UGR. Universidad de Granada
 UNED. Universidad Nacional de Educación a Distancia
 UEX. Universidad de Extremadura
 ULL. Universidad de la Laguna
 UVA. Universidad de Valladolid
 UPV. Universidad del País Vasco
 UPNA. Universidad Pública de Navarra
 UPSAL. Universidad Pontificia de Salamanca
 US. Universidad de Sevilla
 USAL. Universidad de Salamanca
 USC. Universidad de Santiago de Compostela
 UM. Universidad de Málaga
 UMA. Universidad de Málaga