



EL LENGUAJE, UNA HERRAMIENTA PARA APRENDER MEDIANTE EL MODELO DE GESTIÓN APRENDIZAJE INVERTIDO, UN ESTUDIO DE CASO EN ALUMNOS DE 5º DE PRIMARIA

THE LANGUAGE, A TOOL FOR LEARNING THROUGH THE MANAGEMENT MODEL FLIPPED LEARNING, A CASE STUDY IN 5TH GRADE OF ELEMENTARY SCHOOL

Gabriela Centeno Flores; gabycentflo@gmail.com
Colegio Britania, México

Ana Lidia Alcaraz Montaña; ana_alcaraz@live.com.mx
Escuela Primaria "Belisario Domínguez", México

Oscar Rizieri González Herrera; oscar.rizieri@gmail.com
Escuela Primaria Lic. Benito Juárez, México

Karina Stefhania Oropeza Endoqui; koropeza0426@gmail.com
Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular, 24, México

Gabriela Ramírez García; gaviota18mar@gmail.com
Escuela Primaria Ignacio Zaragoza, México

RESUMEN

Estudio cualitativo sobre la implementación del Aprendizaje Invertido dando respuesta a ¿Cómo se implementa e impacta el Aprendizaje Invertido en el desarrollo de la competencia comunicativa: emplear el lenguaje como instrumento para aprender? A través de una estrategia de innovación basada en evidencia al aplicar el modelo de estudio de casos. Se obtuvieron los resultados a partir de la triangulación de la información generada de la observación activa y la entrevista estructurada a docentes y alumnos. Encontrando que la implementación del modelo construye ambientes de aprendizaje activos donde se abarcan los diferentes estilos de aprendizaje y el uso de las

TIC, logrando impactar en el rol del alumno, en el desarrollo de competencias y en el impulso del pensamiento crítico.

PALABRAS CLAVES: Modelo de gestión, Aprendizaje Invertido, Lenguaje, Competencia comunicativa, TIC, Pensamiento Crítico, Ambiente de aprendizaje activo.

ABSTRACT

This qualitative study is about the implementation of Flipped Learning sought to answer the questions: How is it implemented and impact flipped learning in the development of communicative competence learning to use language as a tool to learn? Through an innovation based on evidence strategy when applying the case study model. The results were obtained from the triangulation of information generated from active observation and structured interview to teachers and students. Founded that the implementation of the model builds active learning environments where the different learning styles, and the use of ICT are included, acquired impacting in the role of student, at the developing skills and the impulse of the critical thinking.

KEYWORDS: Learning Management, Flipped Learning, Language, Communicative Competence, ICT, Critical Thinking, Active Learning Environment.

1. INTRODUCCIÓN

Una de las competencias con mayor rezago en México con respecto a países desarrollados es la de emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender (OCDE, 2014), en la cual el desarrollo del pensamiento crítico es piedra angular. Actualmente es de primordial importancia que los actores del conocimiento interactúen, se comuniquen, cuestionen y evalúen la información con la finalidad de convertirla en conocimiento.

La sociedad del conocimiento demanda al sistema educativo actual que se generen cambios en los sistemas de enseñanza- aprendizaje, en los procesos formativos y en los ambientes de aprendizaje. De tal forma que exista un desarrollo de la competencia comunicativa, la cual se presenta como eje rector de la construcción y socialización del conocimiento. Los alumnos ahora se erigen como protagonistas y agentes activos, responsables de la construcción de su propio proceso cognitivo, quienes apoyados de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) contribuyen a la transformación de los escenarios educativos y las situaciones de aprendizaje.

Las diferencias socioculturales del territorio mexicano propician valiosos elementos que enriquecen la implementación de un modelo de gestión de los aprendizajes. Es en ese escenario donde surge el interés de implementar el presente estudio con la finalidad de conocer ¿Cómo se implementa e impacta de el Aprendizaje Invertido en el desarrollo de la competencia comunicativa al emplear el lenguaje como instrumento para aprender en los alumnos de 5º grado de Primaria?

Justificación de la investigación

Implementar en el ámbito educativo hoy en día modelos de enseñanza novedosos que permitan el acercamiento a la tecnología resulta imperante, incluir los propósitos y contenidos preestablecidos a favorecer en el proceso de aprendizaje de los alumnos con la finalidad de motivar a los docentes a una actualización continua para la mejora de la práctica educativa, la organización de tiempos en el aula y fuera de ella es una prioridad.

El Aprendizaje Invertido favorece el aprovechamiento y la organización de recursos e información lo que permite que el tiempo en el aula sea utilizado para atender dudas y guiar el aprendizaje, desarrollando mayor participación y manteniendo una mejor comunicación entre el docente y el alumno.

2. MARCO CONCEPTUAL

Las demandas de la sociedad actual y los vertiginosos avances de la tecnología inciden en el ámbito educativo a efecto tal que la UNESCO (2005) promueve la transformación de las sociedades de la información a las sociedad del conocimiento, escenario en el cual las TIC cobran relevancia, gestándose como herramienta educativa que apoya al docente en su práctica educativa. Soubal (2008) destaca la importancia de la socialización del conocimiento con vistas a lograr cambios en el significado de la experiencia de los sujetos, se plantea que los modelos de gestión del aprendizaje se enlacen con los modelos de enseñanza (Ramírez, 2015), donde el docente sea el responsable de elaborar estrategias claramente definidas para generar aprendizajes.

El Aprendizaje Invertido, es un modelo de gestión del aprendizaje, que traslada fuera del aula el conocimiento teórico con la finalidad de optimizar el tiempo dentro del aula en la socialización del conocimiento, docente-alumno, estudiante-estudiante construyendo aprendizajes significativos (Escamilla, Calleja, Venegas, Fuerte, Román ... Bauer, 2014) al interactuar y compartir información.

En este modelo el rol del profesor es de facilitador del aprendizaje, es quien gestiona los tiempos de aprendizaje, acompaña a los alumnos y guía el proceso a través de retos cognitivos que estimulen el desarrollo del pensamiento crítico con la finalidad de resolver un problema o situación (Garibay, 2005), Centra su función en la planeación y construcción del conocimiento, integrando actividades que generen reflexión, observación y socialización del conocimiento, lo que fomenta un ciclo de retroalimentación que favorece los procesos de aprendizaje de los alumnos.

El Aprendizaje Invertido no se limita a la utilización de videos como detonadores de los aprendizajes, también hace uso de diversos medios y recursos tecnológicos: revistas electrónicas, simulaciones, ebooks, etc. (Bergmann, 2014) incluyendo también el uso de los objetos de aprendizaje. Roehl, Reddy y Shannon (2013) destacan que el modelo brinda la posibilidad a los estudiantes de interactuar con el contenido respetando su estilo de aprendizaje, espacio y tiempo.

Investigaciones de innovación educativa de modelos de gestión del aprendizaje.

Un aspecto fundamental para la educación es la socialización de sus actores, a decir de García-Valcarcel, Bacilotta y López (2014) es indispensable que los alumnos y docentes adquieran las competencias comunicativas, para lo cual las tecnologías digitales ofrecen herramientas que facilitan su desarrollo.

Un ejemplo práctico de la implementación de la innovación educativa y la gestión del aprendizaje es el presentado en el estudio de caso de Raman, Rayan y Olfman (2005), cuyo objetivo es analizar la pertinencia del uso de las TIC en el aula; los autores resaltan la aceptación y adopción de las tecnologías por parte de los estudiantes como herramientas que facilitan la construcción del conocimiento, destacando la importancia que tienen en los ambientes de aprendizaje para que los desafíen con retos cognitivos, logrando con ello aprendizajes significativos.

En el estudio de caso presentado por Glasserman, Mortera y Ramírez (2013), se resalta la importancia del uso de los Recursos Educativos Abiertos (REA) definidos por la UNESCO (2002) como materiales en formato digital que se ofrecen de manera gratuita y abierta; y de los Objetos de Aprendizaje (OA) recursos digitales educativos que pueden reutilizarse constantemente a través de una mínima estructura (Enríquez, 2004), con la finalidad de fomentar el aprendizaje activo centrando en los alumnos como protagonistas del proceso de aprendizaje. Los recursos digitales contribuyen en la construcción del aprendizaje colaborativo como uno de los elementos indispensables en el Aprendizaje Invertido.

Cuando los estudiantes procesan previamente los contenidos van a clases y participan activamente en la aplicación de dichos saberes, el profesor tiene la oportunidad de alentar al alumno a apropiarse del aprendizaje convirtiéndolo en significativo. Vaughan (2014) presenta una investigación acerca del impacto del Aprendizaje Invertido en un esfuerzo de brindar herramientas innovadoras, encontrando que al utilizar este modelo los estudiantes reportaron un mayor nivel de reflexión y aprendizaje.

La mejora del aula, el ambiente, la mediación, la eficacia, la productividad y los ritmos del aprendizaje son elementos de gran utilidad en el análisis de los datos arrojados en el presente proyecto. En el estudio a docentes en formación Yoshida (2016) identificó los contenidos y estructura en el Aprendizaje Invertido, analizó la importancia del proceso de aprendizaje en dicho modelo más allá del uso de la tecnología en sí misma, sus hallazgos coinciden con las categorías mencionadas. Bretzmann (2013, en Sung, 2015) considera que el modelo contribuye al desarrollo de pensamiento crítico al centrar el aprendizaje en el alumno y optimizar el uso de tiempo y de la interacción directa en el aula teniendo como base la competencia comunicativa.

3. MÉTODO

El enfoque de la presente investigación fue cualitativo, mismo que destaca la importancia de estudiar y analizar un evento o caso, tomando en consideración las características particulares de su contexto y las interacciones que realizan los participantes de un proceso social (Jurgenson y Álvarez, 2003), validando todas y cada una de las perspectivas de los participantes.

El método utilizado fue el estudio de casos, el cual tiene como objetivo fundamental comprender un fenómeno en su contexto real, donde los límites del evento y su contexto no son percibidos, Yin (1989, en Jiménez, 2012). A través del análisis de la interrelación que se genera en el ambiente escolar desde la experiencia y significancia de los participantes, es por ello que este método resultó ser idóneo para lograr los objetivos de la presente investigación.

Se resalta la importancia de la interacción entre los actores del proceso educativo; alumnos y docente, al propiciar la construcción de una red de comunicaciones y relaciones, con la finalidad de innovar en la instrucción y la calidad de la interacción para mejorar los resultados educativos, (Barber y Mourshed, 2007, en Fernández, 2013) objetivo que comparte el sistema educativo mexicano como una de sus metas prioritarias mediante la implementación de nuevos modelos de gestión del aprendizaje, en este caso particular el Aprendizaje Invertido.

Participantes

La investigación se llevó a cabo en cinco escuelas de educación básica a nivel primaria en México; una institución ubicada en la Ciudad de México, tres de ellas en el Estado de México, en los municipios de Chicoloapan, Toluca y Ecatepec y una institución en el Estado de Oaxaca. Cuatro instituciones educativas del sistema federal y una del sector privado. A excepción de la escuela de Oaxaca que se encuentra en una comunidad rural, donde la población se mantiene con base en el cultivo de café, las escuelas restantes se encuentran en comunidades urbanas, con acceso a los servicios públicos básicos y vías de comunicación accesibles.

Las cinco instituciones cuentan con salones de concreto, en la escuela particular y la escuela pública de Oaxaca se tiene un grupo por grado, en las escuelas restantes hay dos. La escuela particular cuenta con skybox (internet independiente), proyector y cada docente cuenta con una tableta; en las escuelas oficiales se cuenta con el recurso conocido como "México conectado" y depende de cada docente si hacen uso del proyector escolar con su laptop personal.

Los participantes fueron 123 alumnos de educación básica de quinto grado de primaria. Se buscó potencializar los aprendizajes en los alumnos a través de la visualización de videos y promoviendo el trabajo colaborativo para lo que realizaron una investigación para escribir un artículo de divulgación científica para su difusión.

Instrumentos

La observación es la técnica más utilizada en el enfoque cualitativo, ella permite la recopilación de información del contexto, del evento y las relaciones que se tejen en torno al mismo (Valenzuela y Flores, 2013). El objetivo y las características determinaron que la participación en la observación fuera activa.

Con la finalidad de alcanzar los objetivos se diseñó una guía de observación de la práctica docente, la cual se divide en tres categorías: planeación de la enseñanza, conocimiento pedagógico e interacción en el aprendizaje, en este instrumento se utilizan los criterios de evaluación: 3 (excelente), 2 (satisfactorio) y 1 (deficiente), además de contar con un espacio destinado a anotar las observaciones extraordinarias.

La entrevista permite conocer la experiencia de los participantes directos de un fenómeno o estudio, así como acceder a las percepciones acerca del mismo (Vela, 2001), en este estudio se utilizó la entrevista semiestructurada, su flexibilidad permitió tener en perspectiva las preguntas guía y mantener el curso de la entrevista, sin llegar a dominar al entrevistado Bernard (1988, en Vela, 2001), la guía constó de ocho preguntas clave acerca de la estructura, la experiencia, aprendizaje y desarrollo de las clases, en las cuales se observó la implementación del aprendizaje adquirido.

Además del alumno, el docente fue uno de los protagonistas del proceso de enseñanza-aprendizaje, en esta relación se construyeron las condiciones que facilitaron una interacción efectiva que logró las metas, se le administró una entrevista semiestructurada con diez preguntas guía organizadas en tres categorías: metodología, interacción en el planeación de la enseñanza, contenido pedagógico e interacción en el aprendizaje, con la finalidad de conocer las estrategias del diseño para desarrollar dichas competencias.

El análisis de contenido es un método que brinda la posibilidad de analizar los diferentes elementos de la comunicación, a través del discurso, documentos y elementos que en la investigación se generen (Porta y Silva, 2003). Es un método objetivo y sistemático, cuyas categorías se desprenden de los objetivos que persigue la investigación, lo que permite construir los niveles y unidades de análisis (Fernández, 2002). Ello facilita analizar el fenómeno observado, mediante los elementos recogidos en el trabajo de campo, así como de los datos emanados del contexto, lo que lo hace un instrumento que apoya el logro de los objetivos del presente estudio.

Otro documento a examinar en el análisis de contenido fue el plan de clase, el cual contiene las categorías y subcategorías útiles en las sesiones del desarrollo de la competencia comunicativa emplear el lenguaje como instrumento para aprender.

Para la triangulación de la información se organizaron los datos recabados en un cuadro de triple entrada, donde se consideraron tres categorías principales: planeación de la enseñanza, conocimiento pedagógico e interacción del aprendizaje, presentes en los tres instrumentos utilizados, lo que permitió, de acuerdo a Benavides y Gómez-Restrepo

(2005) analizar el papel de la fuente que produjo los datos, es decir todas las observaciones registradas y lo más representativos del estudio.

4. RESULTADOS

El objetivo de la observación de las sesiones de la práctica docente fue registrar las estrategias y métodos utilizados en la ejecución de las mismas, en las áreas de la planeación de la enseñanza, el conocimiento pedagógico que en ellas se planteó, así como las características del ambiente de aprendizaje, elementos orientados al desarrollo de la competencia comunicativa: emplear el lenguaje como instrumento para aprender (ver tabla 1).

Categorías (C)	Análisis y datos de la guía de observación de la práctica docente (D)	Entrevista al docente	Matriz de análisis de contenido
Planeación de la enseñanza C1	(D1, D2, D3, D4, D5) En las cuatro fases realizadas el docente muestra el dominio del conocimiento planteado en las situaciones didácticas diseñadas presenta situaciones relacionadas con el aprendizaje esperado que se aborda. (D1, D2, D3, D4, D5) El docente construye ambientes de aprendizajes mediante las actividades y modulando los tonos de voz, se dirige de forma directa a los alumnos manteniendo contacto visual con ellos por medio del constante movimiento en el espacio del aula durante toda la	(D1, D2, D3, D4, D5) El docente explica el proceso para implementar el modelo de Aprendizaje Invertido en su grupo de clase evidenciando una previa investigación para la aplicación del mismo. (D1, D2, D3, D4, D5) Se aprecia conocimiento por parte de los docentes sobre el proceso de enseñanza, el uso de estrategias y elementos que debe considerar en el proceso de evaluación. (D1, D2, D3, D4, D5) El docente explica	Los docentes mostraron apertura en el modelo de Aprendizaje Invertido, sus fases, recursos y materiales didácticos a utilizar.

	<p>ejecución de las situaciones de aprendizaje (D1, D2, D3, D4, D5) El docente planea las actividades, abre cada sesión recuperando los conocimientos previos, introduce los objetivos de cada sesión, resalta las actividades a realizar en el modelo de gestión para cerrar la sesión.</p> <p>(D1, D2, D3, D4, D5) El docente activa los conocimientos previos con el uso de preguntas generadoras que detonen el aprendizaje seguidas de una lluvia de ideas que los alumnos aportan de forma individual y en equipos.</p> <p>(D1, D2, D3, D4, D5) El docente considera los estilos de aprendizaje en las actividades, planifica actividades incorporando elementos visuales, auditivas, orales, la menos utilizada en las sesiones presenciadas fue la motriz, no todos los alumnos participan en las actividades y presentación de resultados.</p>	<p>con seguridad los elementos que considera para la elección de materiales o recursos que utiliza para lograr los aprendizajes esperados.</p> <p>(D1, D2, D3, D4, D5)</p>	
Conocimient	(D1, D2, D3, D4, D5) El	(D1, D2, D3, D4, D5)	Los docentes

<p>o pedagógico C2</p>	<p>docente motiva la participación, plantea actividades a realizar siguiendo el modelo de gestión en equipos de hasta cinco integrantes, pero no logra la participación activa de todos ellos. (D1,D2, D3, D4, D5) El docente presenta escenarios donde el alumno argumenta, selecciona y organiza la información para construir su texto de divulgación. (D1, D2, D3, D4, D5) El docente motiva la expresión oral de las ideas, inquietudes y resultados, no todos los alumnos han desarrollado la habilidad en cuestión. (D1, D2, D3, D4, D5) El docente evalúa de forma continua los avances de cada equipo y alumno mediante la retroalimentación y la autoevaluación del texto de divulgación, con la finalidad de que cada alumno sea responsable de mejorar en sus áreas de oportunidad.</p>	<p>El docente y explica la manera adecuada de los elementos que considera para llevar a cabo la evaluación de los aprendizajes esperados. (D1, D2, D3, D4, D5) Explica que un indicador importante que considera en el aprendizaje invertido es la comunicación.</p>	<p>ejecutan la implementación del modelo de Aprendizaje Invertido en la práctica, adecuándose al contexto y las características de cada uno de los grupos en el que se realizó el estudio.</p>
<p>Interacción en el aprendizaje</p>	<p>(D1, D2, D3, D4, D5) El docente se dirige a sus alumnos por su</p>	<p>(D1, D2, D3, D4, D5) Comentan los docentes que existen</p>	<p>Los docentes diseñan escenarios en los que los</p>

<p>C3</p>	<p>nombre y en forma respetuosa, permite que en la ejecución de las actividades los alumnos se expresen y comuniquen sus inquietudes. (D1, D2, D3, D4, D5) El docente modela las participaciones de los alumnos, alienta el respeto como base de las participaciones, desaprueba y señala las intervenciones inconvenientes (D1, D2, D3, D4, D5) El docente utiliza el lenguaje adecuado a la edad y contexto de los alumnos.</p>	<p>una buena relación y comunicación con los alumnos. (D1, D2, D3, D4, D5) El docente explica que los recursos utilizados fueron videos relacionados con los contenidos del bloque en la materia de español sobre textos de divulgación científica. (D1, D2, D3, D4, D5) El docente brinda espacios entre las actividades para la expresión de dudas por parte de los alumnos, ya que esto facilita un seguimiento del tema abordado.</p>	<p>alumnos participan activamente en la construcción de los aprendizajes, mediante acciones del pensamiento crítico. Los docentes utilizan instrumentos de evaluación que corresponden al modelo de Aprendizaje Invertido y a los aprendizajes esperados.</p>
------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Tabla 1. Cuadro de análisis de triple entrada de los resultados.

Las sesiones de las cuatro fases de implementación mostraron el dominio de los contenidos abordados por parte de los docentes, las actividades que durante ellas se realizaron impulsaron que los alumnos movilizaran sus saberes previos, los vincularan y construyeran nuevos conocimientos. El modelo de Aprendizaje Invertido generó la creación de ambientes de aprendizaje que abarcaron los estilos de aprendizaje de los alumnos, el uso de las TIC propiciando que los escenarios de aprendizaje fueran dinámicos e interactivos, el proceso de evaluación fue continua, el docente utilizó ejercicios de autoevaluación, la comunicación que prevaleció en el ambiente de aprendizaje fue de respeto, observándose una actitud flexible y de disposición para con los alumnos.

Participación de los alumnos

Después de observar la respuesta de los alumnos a las entrevistas realizadas, se concluyó que hubo un impacto positivo en el proceso de aprendizaje debido a que al implementar el modelo de Aprendizaje Invertido, resultó ser atractivo, novedoso e interesante al ser una nueva modalidad de trabajo para ellos, lo que les permitió crear

formas diferentes de acceder al conocimiento, haciéndolos conscientes y responsables de obtener la información pertinente para la realización del trabajo (ver figura 1).

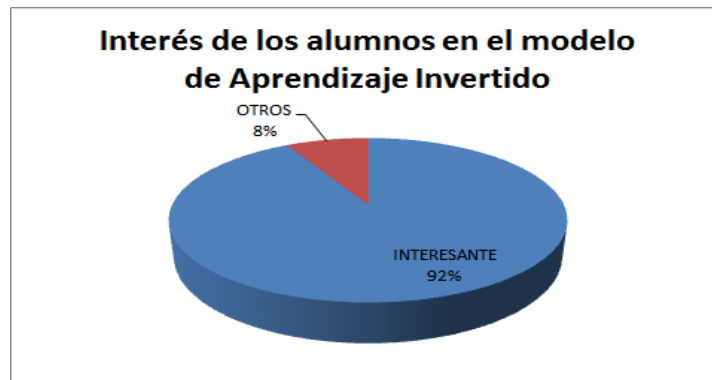


Figura 1. Demostración del interés que presentaron los alumnos al trabajar con el modelo de Aprendizaje Invertido.

En la actividad de observar los videos de apoyo fuera del aula, la mayoría de alumnos comentaron que ello les facilitó revisar el material y hacer sus propias anotaciones, identificando las ideas principales, apoyándose con organizadores gráficos, para después compartirlos con su equipo de trabajo, lo que propició que sus aprendizajes hayan sido significativos, generando el desarrollo de la competencia comunicativa al realizar el intercambio de ideas y conclusiones (ver figura 2).

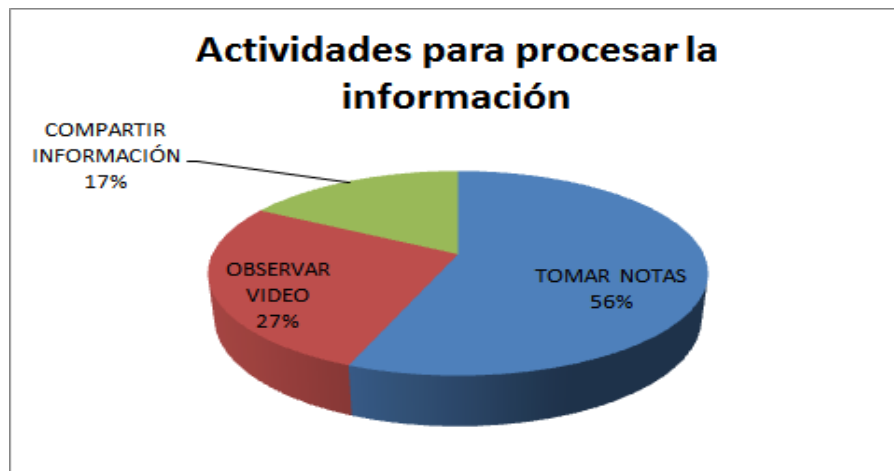


Figura 2. Actividades con mayor incidencia para procesar la información.

Se observó disposición de los alumnos al trabajo colaborativo, lo que incrementó la participación en el desarrollo de las actividades y el producto final, apreciándose el impacto de este modelo al cuestionarlos acerca de lo qué aprendieron sobre el tema abordado, y si fue de su agrado la experiencia de trabajar colaborativamente (ver figura 3).

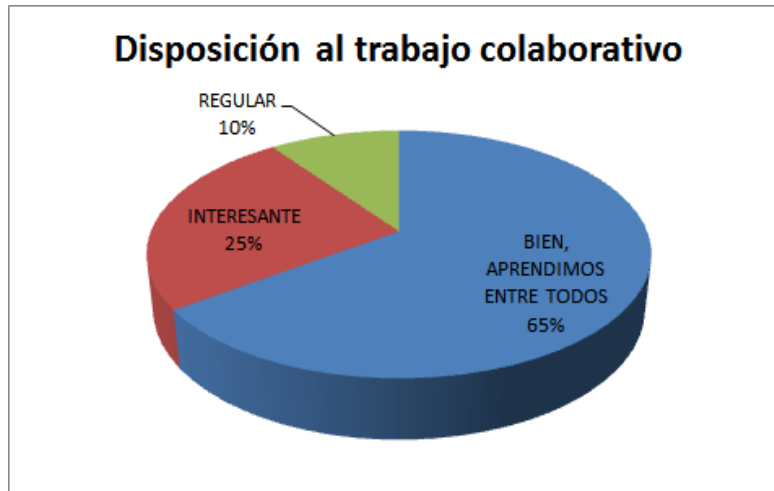


Figura 3. Actitud de los alumnos al trabajo colaborativo.

La respuesta y apertura mostrada por los alumnos ante el modelo de Aprendizaje Invertido fueron favorables, lo cual reflejó un panorama de ávidez por nuevas formas de aprender que les permitan disfrutar la adquisición del conocimiento. Observándose disposición e interés por participar en las actividades que impliquen retos y nuevas estrategias de trabajo (ver figura 4).

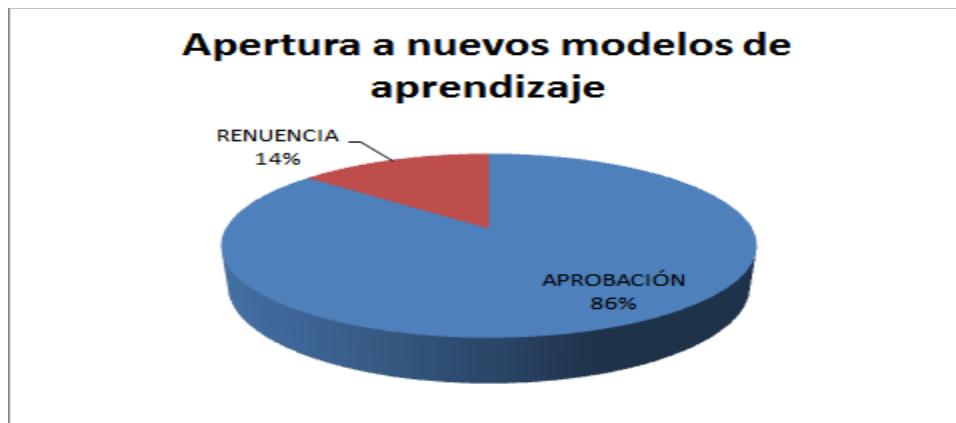


Figura 4. Respuesta ante nuevos modelos de aprendizaje.

Análisis de datos

La implementación del modelo de gestión de Aprendizaje Invertido en los alumnos de quinto de primaria, favoreció el desarrollo de la competencia comunicativa como un instrumento para aprender, la observación de la práctica docente confirmó que la creación de nuevos escenarios de aprendizaje propiciaron la inclusión de los diferentes canales mediante los cuales los alumnos construyeron el conocimiento. Como lo mencionan Roehl, Reddy, Shannon, (2013) el Aprendizaje Invertido brinda la posibilidad a los estudiantes de interactuar con el contenido respetando su estilo de aprendizaje, espacio y tiempo. Es importante destacar el papel de mediador del aprendizaje del docente en la selección de los materiales audiovisuales del modelo de gestión del aprendizaje, ello fue fundamental para que los alumnos asimilaran la información con la

seguridad de que el lenguaje y contenido eran los adecuados a su nivel, lo que garantizó el óptimo aprovechamiento de los mismos.

El uso de las TIC propició que los escenarios de aprendizaje fueran dinámicos e interactivos en los cuales el lenguaje se empleó como herramienta fundamental en la construcción de nuevos conocimientos mediante el modelo de gestión de Aprendizaje Invertido. A través de la práctica docente se observó la relevancia del uso de las herramientas tecnológicas y los modelos de gestión en los ambientes de aprendizaje en el desarrollo de competencias para la vida. A decir de García-Valcarcél, Bacilotta y López (2014) es indispensable que los alumnos y docentes adquieran las competencias comunicativas, para lo cual las tecnologías digitales ofrecen herramientas que facilitan su desarrollo. La socialización del aprendizaje conlleva al desarrollo de competencias comunicativas que fortalecieron el proceso de enseñanza donde los alumnos se convirtieron en los actores principales quienes determinaron los tiempos y herramientas a utilizar.

El impacto de la socialización del conocimiento en el alumno alentó su participación activa en la construcción del aprendizaje y en su aplicación práctica, fue en ese proceso que el docente tiene el escenario óptimo para incitar al alumno a apropiarse del aprendizaje convirtiéndolo en significativo. Durante la observación activa y las entrevistas a los alumnos y docente se encontró que la socialización del aprendizaje entre pares promueve el análisis, la reflexión, la verbalización y el diseño de estrategias de solución, elementos fundamentales del pensamiento crítico. Bretzmann (2013, en Sung, 2015) considera que el Aprendizaje Invertido contribuye al desarrollo de pensamiento crítico al centrar el aprendizaje en el alumno y optimizar el uso de tiempo y de la interacción directa en el aula teniendo como base la competencia comunicativa. El desarrollo del pensamiento crítico dotó a los alumnos de herramientas que les ayudaron a desarrollar la competencia comunicativa: emplear el lenguaje como instrumento para aprender, objetivo del presente estudio el cual es congruente con uno de los retos del sistema educativo y de la práctica docente.

5. CONCLUSIONES

Considerando la primer pregunta que dio pauta al desarrollo de la investigación ¿Cómo se implementa el Aprendizaje Invertido en el desarrollo de la competencia comunicativa: emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender? se ha concluido que:

- Al implementar el Aprendizaje Invertido en el desarrollo de la competencia comunicativa ubicándolo desde la planeación de la enseñanza, implicó tener claridad en los aprendizajes esperados a alcanzar, en la creación de ambientes de aprendizaje óptimos y las actividades en las que se consideraron los diferentes estilos de aprendizaje.

- Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender se vinculó a la actitud del docente en el ambiente de aprendizaje, en su rol y funciones durante el desarrollo de las actividades, en su interacción y comunicación con los alumnos y en la mediación del diálogo y la vinculación entre ellos.
- Orientar la socialización hacia la construcción del conocimiento a través de la realización de un producto escrito reflejó el uso adecuado del lenguaje oral y escrito de alumno, ello al respetar las características de elaboración de los artículos de divulgación científica, así como durante el proceso de evaluación del producto, en el que ellos participaron activamente.
- La implementación del modelo de gestión de Aprendizaje Invertido permitió a los participantes el uso óptimo del tiempo en el aula para la construcción del conocimiento, el trabajo colaborativo y el desarrollo del pensamiento crítico, al emplear el lenguaje oral y escrito como instrumentos para aprender.

Con respecto a la segunda pregunta ¿Cómo impacta el Aprendizaje Invertido en el desarrollo de la competencia comunicativa: emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender? las conclusiones fueron las siguientes:

- Utilizar videos como recursos educativos atractivos que incluyeran información acorde a la características de desarrollo de los alumnos, motivó y generó interés por ahondar en el tema a desarrollar, de modo tal, que se propició la investigación en fuentes diversas que enriquecieron los artículos de divulgación, así como el diálogo entre compañeros con la finalidad de dar respuesta a sus interrogantes.
- El Aprendizaje Invertido, le permitió al alumno responsabilizarse de la construcción de su propio conocimiento, y reconocer nuevos escenarios de aprendizaje utilizando los recursos tecnológicos, cuyas características le permiten respetar sus tiempos y estilos de aprendizaje. Incluso en los contextos en los que los alumnos no contaban con acceso a internet y computadoras en su hogar, se observó interés en utilizar los materiales didácticos audiovisuales durante las actividades desarrolladas.
- Complementar el Aprendizaje Invertido con el método socrático como técnica didáctica facilitó la comprensión, reflexión, análisis, síntesis y conceptualización de la información derivada de diversas fuentes y medios, lo cual impacta en el proceso de aprendizaje de los alumnos y en el desarrollo del pensamiento crítico.

Para finalizar se encontró que el modelo de Aprendizaje Invertido favorece el desarrollo de la competencia comunicativa en los alumnos, al fomentar en ellos la autogestión de los aprendizajes, el uso de los recursos tecnológicos y del trabajo colaborativo, generando con ello la seguridad para socializar sus conocimientos.

La propuesta que surge de la implementación del estudio es la de capacitar a los docentes en relación al Aprendizaje Invertido, y a los nuevos modelos de gestión, al respecto, la UNESCO (2008) considera que hoy en día es importante que los docentes desarrollen competencias con la finalidad de alcanzar los objetivos educativos propios de cada contexto, implementando el óptimo uso de las TIC como recurso, por lo que es

primordial realizar acciones encaminadas a responder a la demanda general en el tema de actualización, investigación e innovación, con la finalidad de aprovechar los recursos tecnológicos actuales, y así realizar una práctica docente eficaz e innovadora que permita motivar a los alumnos y ofrecerles nuevos escenarios que faciliten su aprendizaje.

Después de los resultados obtenidos queda abierta la invitación a continuar en la implementación de nuevos modelos de gestión de aprendizaje que motiven e incentiven a los alumnos en la construcción de su propio aprendizaje con la finalidad de formar ciudadanos competentes capaces de responder a las demandas de la sociedad actual.

6. REFERENCIAS

- BENAVIDES, M. O. y GÓMEZ-RESTREPO, C. (2005). Métodos en investigación cualitativa: triangulación. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 34(1), 118–124.
- BERGMANN J. & SAMS, J., (2014). Flipped Learning: Maximizing Face Time. *Learning & Development*, 8 (2), p28-31. Recuperado de: <http://0-eds.a.ebscohost.com.millennium.itesm.mx/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=4&sid=ebc80734-5baa-4c46-ab32-db7742435668%40sessionmgr4005&hid=4105>
- ENRÍQUEZ, L. (2004). LCMS y objetos de aprendizaje. *Revista Digital Universitaria*, 5(10), 2-9.
- ESCAMILLA, J., CALLEJA, B., VILLALBA, E., VENEGAS, E., FUERTE, K., ROMÁN, R. y BAUER, K. (2014). EduTrend de Aprendizaje Invertido. Observatorio de Innovación del Tecnológico de Monterrey. Recuperado de: <http://www.observatorioedu.com/redutrends>
- FERNÁNDEZ, F. (2002). El análisis de contenido como ayuda metodológica para la investigación. *Ciencias sociales*, 2 (96), 33-54.
- FERNÁNDEZ, J. M. (2013). El habla en interacción y la calidad educativa: los retos de la construcción de conocimiento disciplinar en ambientes mediados por tecnología digital. *Revista mexicana de investigación educativa*, 18(56), 223-248. Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662013000100010&script=sci_arttext
- GARCÍA-VALCÁRCEL, A., BASILOTTA, V., & LÓPEZ, C. (2014). ICT in collaborative learning in the classroom of elementary and secondary education. *Revista Comunicar*, 21(42), 65-74. Recuperado de: <http://www.revistacomunicar.com/index.php?contenido=detalles&numero=42&articulo=42-2014-06>
- GARIBAY, B. (2005), *El profesor como facilitador*, En Lozano, A. (Comp.). El éxito en la enseñanza: aspectos didácticos de las facetas del profesor. Distrito Federal, México: Trillas.
- GLASSERMAN, L., MORTERA, F. y RAMÍREZ, M. (2013). Caracterizando recursos educativos abiertos (REA) y objetos de aprendizaje (OA) que fomentan un aprendizaje activo en los

alumnos de primaria. Info 26. Recuperado de:
<http://catedra.ruv.itesm.mx/handle/987654321/780>

- JIMÉNEZ, V. E. (2012). El estudio de caso y su implementación en la investigación. *Revista Internacional de Investigación en Ciencias Sociales*, citado 2014 dic 09] ISSN-e, 2226-4000. Recuperado de: <http://scielo.iics.una.py/pdf/riics/v8n1/v8n1a09.pdf>
- JURGENSON G. y ÁLVAREZ J. (2003). *Cómo hacer investigación Cualitativa. Fundamentos y metodología*. México: Paidós
- OCDE (2014) Resultados de PISA 2012 en foco: Lo que los alumnos saben a los 15 años de edad y lo que pueden hacer con lo que saben. Recuperado de: https://www.oecd.org/pisa/keyfindings/PISA2012_Overview_ESP-FINAL.pdf
- PORTA, L. y SILVA, M. (2003). La investigación cualitativa: El Análisis de Contenido en la investigación educativa. Red Nacional Argentina de Documentación e Información Educativa Recuperado de: <http://www.uccor.edu.ar/paginas/REDUC/porta.Pdf>
- RAMAN, M., RYAN, T., & OLFMAN, L. (2005). Designing knowledge management systems for teaching and learning with wiki technology. *Journal of Information Systems Education*, 16(3), 311.
- RAMÍREZ, M. (2015). *Modelos y estrategias de enseñanza para ambientes innovadores*. Monterrey, México.
- ROEHL, A., REDDY, S. & SHANNON, G. (2013). The flipped classroom: An opportunity to engage millennial students through active learning. *Journal of Family and Consumer Sciences*, 105(2), 44-49.
- SOUBAL, S. (2008). La gestión del aprendizaje: Algunas preguntas y respuestas sobre en relación con el desarrollo del pensamiento en los estudiantes. *Polis (Santiago)*, 7(21), 311-337.
- SUNG, K. (2015). A Case Study on a Flipped Classroom in an EFL Content Course. *Multimedia-Assisted Language Learning*, 18(2), 159-187. Recuperado de: http://journal.kamall.or.kr/wp-content/uploads/2015/07/Sung_18_2_07.pdf
- UNESCO (2008). *Estándares de competencias en TIC para docentes*. Londres, 2008. Recuperado de: <http://www.oei.es/tic/UNESCOEstandaresDocentes.pdf>
- UNESCO (2005). *Hacia las sociedades del conocimiento*. Publicaciones Unesco. París.
- UNESCO (2002). *Forum on the impact of open courseware for higher education in developing countries final report*. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001285/128515e.pdf>
- VALENZUELA, J. y FLORES, M. (2013). *Fundamentos de Investigación Educativa Vol. 2*. México: Editorial Digital Tecnológico de Monterrey.

- VAUGHAN, M. (2014). Flipping the learning: An investigation into the use of the flipped classroom model in an introductory teaching course. *Education Research and Perspectives*, 41, 25.
- VELA, F. (2001). Un acto metodológico básico de la investigación social: la entrevista cualitativa. *Observar, escuchar y comprender. Sobre la tradición cualitativa en la investigación social*, 63.
- YOSHIDA, H. (2016). Perceived usefulness of "flipped learning" on instructional design for elementary and secondary education: With focus on pre-service teacher education. *International Journal of Information and Education Technology*, 6(6), 430-434. Recuperado de: <http://0-dx.doi.org.millenum.itesm.mx/10.7763/IJiet.2016.V6.727>

Para citar este artículo:

CENTENO, G.; ALCARAZ, A. L.; RIZIERI, O.; OROPEZA, K. S. & RAMÍREZ, G. (2017). El lenguaje, una herramienta para aprender mediante el modelo de gestión aprendizaje invertido, un estudio de caso en alumnos de 5º de primaria. *EDUTEC, Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 59. Recuperado el dd/mm/aa de <http://www.edutec.es/revista>