

MEMORIA DEL “PROYECTO CUÍDATE”
IES Doctor Fernández Santana. Curso 2019-2020

1. CARACTERÍSTICAS GENERALES Y PARTICULARES DEL CONTEXTO EN EL QUE SE HA DESARROLLADO EL PROYECTO.

En términos generales, el sistema educativo de nuestro país presenta un gran reto educativo, mejorar la calidad de vida de los ciudadanos a todos los niveles (físico, psíquico y social). En Extremadura están incrementándose muchas patologías asociadas a estilos de vida poco saludables: obesidad, diabetes, hipertensión, depresión, trastornos de la alimentación, alergias. Patologías que, en muchos casos, se han incrementado por la actual crisis sanitaria, a nivel mundial, provocada por la Covid-19. Esto también ocurre en nuestro centro donde tenemos alumnado con muchas de estas patologías. Se trata de un problema muy difícil de abordar, porque afecta a múltiples sectores: alumnos, padres, profesores, administraciones, mass media, etcétera. A pesar de los muchos esfuerzos que se hacen, la realidad es que existe una descoordinación entre los sectores implicados y, numerosas veces, en lugar de trabajar conjuntamente, estos sectores se culpabilizan entre sí, aspecto más evidente en la actual situación de crisis.

El proyecto realizado ha pretendido ser un punto de partida hacia un tipo de educación que ponga en el centro al alumno, conectando con sus intereses y siendo permeable a la sociedad. Los profesores del IES Fernández Santana piensan que nuestra comunidad se merece un modelo educativo creativo, que facilite que cada alumno se responsabilice de su cuerpo (de su salud) y desarrolle competencias para la vida, aprendiendo a crear, transformar o añadir a su realidad nuevos valores. La importancia de proteger la salud durante la infancia y la adolescencia es crucial para el desarrollo de la salud en la edad adulta. Esto evidencia la necesidad de la adquisición de hábitos saludables.

Los profesores son uno de los agentes de cambio más potentes de la sociedad; no sólo de forma directa mediante la educación de los alumnos, sino también por las dinámicas y sinergias que pueden hacer funcionar en los entornos propios a través de las diferentes relaciones que se establecen entre la comunidad educativa (alumnos, profesores, personal no docente, padres) y el entorno (administraciones, empresas, asociaciones, mass media). Durante los últimos meses del actual curso escolar, los profesores han tenido que ayudar a gestionar situaciones de estrés añadidas a las que hasta ahora se habían gestionado de forma presencial en las aulas del centro educativo, canalizando emociones a través de los recursos TIC y el empleo de metodologías activas, priorizando la salud (a todos los niveles)

frente a otros aspectos académicos y obligando al alumnado a ser responsable y protagonista de su aprendizaje.

2. CAMBIOS REALIZADOS EN EL PROYECTO A LO LARGO DE SU PUESTA EN MARCHA:

Muchos han sido las adaptaciones realizadas en el proyecto Cuídate desde su diseño en septiembre de 2019, se describen a continuación los principales cambios en cuanto a: objetivos, metodología, organización y calendario.

A. OBJETIVOS:

El objetivo principal planteado para el proyecto Cuídate es: ***contribuir al desarrollo óptimo del alumnado, mediante la promoción de un estado de salud adecuado que consiga elevar el nivel de bienestar y calidad de vida de la población adolescente.*** Para dar respuesta a este objetivo se decidió:

- Dividir el diseño de actividades en cuatro grandes grupos en función del objetivo principal a tratar, de esta forma se plantearían actividades relacionadas con la salud física, con la salud psíquica y con la salud social y medioambiental. El cuarto grupo de actividades se pensó para promocionar o difundir las actividades desarrolladas y conectar estas con el entorno real del alumnado.
- Decidimos que, aunque las actividades se clasificaran en uno de los apartados anteriores, se debía intentar trabajar con el alumnado desde una perspectiva global, integrando, como no puede ser de otra forma, a la persona en todo su conjunto.
- Fomentar el trabajo multidisciplinar desde todas las perspectivas posibles: asignaturas o módulos formativos, alumnado de diferentes niveles y/o centros educativos, con la comunidad, etcétera.
- Se diseñaron una serie de actividades a nivel de los diferentes departamentos didácticos implicados como hilos argumentales, de los que fueron surgiendo actividades derivadas para trabajar, bien en grupo de profesores, o de manera individual.

Se desarrollan a continuación las decisiones tomadas en relación al resto de los objetivos planteados en el proyecto Cuídate:

Introducir Metodologías Activas en el aula, intentando que cada docente implicado en el proyecto tuviera, al menos, una experiencia de éxito en el presente curso.

- Formar al profesorado en diferentes metodologías activas. Para ello se hizo una sesión presencial en la que, a modo de resumen se expusieron diferentes metodologías activas y se recomendó la consulta del portal de recursos educativos digitales de la Junta de Extremadura para la innovación y formación del profesorado, así como la realización de algún curso formativo en dichas metodologías activas.
- Durante el confinamiento, primavera 2020, muchos de los profesores participantes en este proyecto han participado en las Píldoras formativas on-line para adquirir herramientas para la enseñanza digital.

Atender a la diversidad y respetar los distintos ritmos y formas de aprendizaje, de manera que se contemplen las diferencias desde la igualdad de oportunidades y resultados y se atienda a las inteligencias múltiples.

- Trabajar desde una perspectiva multidisciplinar, interactuando entre diferentes niveles educativos y con otros proyectos educativos. Este último aspecto ha resultado sencillo al tener como participantes del proyecto Cuídate a la trabajadora social, implicada en el programa de Tutoría entre iguales, y a la coordinadora del proyecto Plantas del IES Dr. Fernández Santana.
- Implicar al equipo directivo y al AMPA del centro educativo.

Diversificar los elementos que entran en juego en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

- Trabajar actividades muy diversas, con diferentes herramientas informáticas.
- Crear materiales propios (reciclando y reduciendo).
- Utilizar múltiples espacios.
- Relacionar, todo lo trabajado, con el entorno natural.

Mejorar el proceso de evaluación de los alumnos, de la función docente y del propio proceso educativo, introduciendo diferentes perspectivas (heteroevaluación, coevaluación, autoevaluación), diversificando los instrumentos (rúbricas, entrevistas, exposiciones orales) y adecuándolo a los estándares y/o resultados de aprendizaje.

Educar emocionalmente a nuestro alumnado, para que pueda gestionar eficazmente sus emociones y ponerlas a trabajar en su propio proceso de aprendizaje.

- Fomentar la reflexión de todos los participantes en las distintas actividades para alcanzar consciencia de la propia realidad y de los aprendizajes.

Estos dos objetivos, se han trabajado mucho durante el confinamiento como consecuencia de la pandemia por el coronavirus Covid 19.

Construir un aprendizaje que atienda a las inteligencias múltiples del alumnado (lingüístico-verbal, lógico-matemática, visual-espacial, musical, corporal-kinestésica, intrapersonal, interpersonal y naturalista) ofreciendo la posibilidad de poder desplegarlas con la máxima flexibilidad y eficacia en el desempeño de las distintas funciones que requiere el aprendizaje y en la adquisición de las competencias básicas.

Dotar a los alumnos de técnicas y rutinas de estudio y trabajo que les ayuden en el proceso de aprender.

Aumentar la comunicación de todos los responsables en la educación del alumnado: profesores, personal no docente, padres, representantes de la localidad,... y los propios alumnos/as.

Favorecer el trabajo multidisciplinar de los docentes del centro educativo, para trabajar contenidos desde diferentes asignaturas o módulos formativos.

- Con respecto a los cuatro últimos objetivos, como se ha indicado anteriormente, el proyecto pretende tratar la diversidad como oportunidad de aprendizaje, trabajando ampliamente la conexión de todos los miembros de la comunidad educativa: alumnado de diferentes niveles y etapas educativas, personal del centro educativo (docente y no docente), padres, madres y personas de la comunidad.

Compartir e intercambiar experiencias, reflexiones y materiales generados con docentes de otros centros, a fin de crear sinergias que permitan replicar las buenas prácticas y enriquecerlas mediante el trabajo en red.

- Este objetivo es inherente a la naturaleza propia de todo proyecto de innovación y tecnología educativa de nuestra comunidad.

B. METODOLOGÍA:

Las metodologías empleadas han sido muy variadas atendiendo a los estándares de aprendizaje que en cada materia se querían conseguir, de entre ellas se destacan:

- Aprendizaje basado en proyectos (ABP).
- Aprendizaje colaborativo.
- Aprendizaje-Servicio.
- Gamificación.
- Clase invertida.

En muchos casos, debido a que la mayor parte del profesorado participante se está iniciando en la aplicación de las metodologías activas, se han alternado estas con la metodología tradicional de instrucción directa.

C. ORGANIZACIÓN:

A principios de curso, el grupo completo de profesores participantes en el proyecto Cuídate, tuvo algunas reuniones presenciales en las que expusieron sus perspectivas y sus limitaciones. Se presentaron algunas actividades que estaban diseñadas, se marcaron líneas directrices y se dieron a conocer las distintas herramientas colaborativas que emplearíamos una vez que estas habían sido creadas (grupo de WhatsApp, unidad de drive compartida a través de la G-suite del IES Dr. Fernández Santana) y, por último, se hizo una formación básica.

A lo largo del curso, de forma natural, se ha trabajado por comisiones en torno a los diferentes proyectos principalmente por medio de reuniones informales en horas libres o recreos, en todo momento por medio de WhatsApp y del drive compartido, realizándose reuniones mensuales para que todo el mundo tenga conocimiento de lo que se estaba haciendo en cada uno de los proyectos.

Toda la información generada se ha ido organizando por actividades (organizadas por carpetas) en la unidad de drive, compartida por y para todos los miembros del departamento.

D. CALENDARIO:

A pesar de que el proyecto se inició en septiembre, las actividades con el alumnado no comenzaron hasta enero, tras recibir la comunicación de la aprobación del proyecto por el CPR de Zafra. A continuación se desarrolla cronológicamente su aplicación:

- **Septiembre:** recopilación de información, formación del grupo de profesores, redacción del proyecto y presentación al equipo directivo del centro educativo para su aprobación. Posteriormente se presenta a la convocatoria de proyectos educativos, para el curso 2019/2020, del servicio de innovación y formación del profesorado de la Consejería de Educación y Empleo de la Junta de Extremadura.
- **Octubre:** preparación de primeros materiales y diseño de actividades tipo para presentar en las primeras reuniones. Se crea el logotipo del proyecto y el grupo de WhatsApp por el que se empiezan a lanzar propuestas de posibles actividades a desarrollar.
- **Noviembre:** comienzo del grupo de trabajo. Se hace una **primera reunión** presencial en la que se da a conocer el proyecto a los profesores participantes. Se realiza una

dinámica con un análisis DAFO (Debilidades-Amenazas-Fortalezas y Oportunidades) en la que cada uno expresa sus inquietudes y sus perspectivas.

En una **segunda reunión** se exponen, a modo de resumen, diferentes metodologías activas y algunos de los proyectos que se pretenden llevar a cabo. Surge, por parte de algunos de los compañeros, la necesidad de formación y apoyo en materia de innovación educativa.

- **Diciembre:** se realiza la **tercera reunión** presencial en la que se recomienda a los profesores que participan en el proyecto que realicen consulta del portal de recursos educativos digitales de la Junta de Extremadura para innovación y formación, así como el realizar algún curso formativo en metodologías activas. Además se decide: dividir el diseño de actividades en cuatro grandes grupos en función del objetivo principal a tratar. De esta forma se plantean actividades relacionadas con la salud física, con la salud psíquica y con la salud social y medioambiental. El cuarto grupo de actividades se pensó para dar promoción y difusión a las actividades que se desarrollen y, conectar estas, con el entorno real del alumnado; se adopta la decisión de intentar trabajar con el alumnado desde una perspectiva global, integrando, como no puede ser de otra forma, a la persona en todo su conjunto; se intentará a la vez fomentar el trabajo multidisciplinar desde todas las perspectivas posibles: asignaturas o módulos formativos, alumnado de diferentes niveles y/o centros educativos, con la comunidad santeña, etcétera.

En la **cuarta reunión** del grupo de trabajo se diseñaron una serie de actividades a nivel de los diferentes departamentos implicados como hilos argumentales, de los que fueron surgiendo actividades derivadas para trabajar, bien en grupo de profesores, o de manera individual.

- **Enero:** Se crea una unidad de drive con el título “Proyecto CUÍDATE” en la G-Suite del IES Dr. Fernández Santana, donde comenzará la recopilación de materiales creados. Se lleva a cabo la **quinta reunión** para comenzar con el desarrollo de algunos de los proyectos por parte del profesorado (departamentos implicados, estándares de aprendizaje, coordinación, evaluación,...). Se inicia el desarrollo de las primeras actividades: cartas Informativas de la coordinadora del proyecto para su difusión a toda la comunidad educativa (WhatsApp, Rayuela, Revista “Achooo digital”); revista en formato digital “Achooo digital” de creación mensual, que entre otras noticias, potencia las actividades trabajadas en el proyecto Cuídate; se realiza un taller de Compras Responsables que incluyó el estudio del etiquetado de los productos, realizado por el alumnado del CFGM de Comercio; desarrollo de actividades

desde la asignatura de economía, en la ESO y Bachillerato, en relación con el Despilfarro alimentario, entre otras.

- **Febrero:** Se continúa con el desarrollo de los diferentes proyectos y actividades en clase. Surgen de forma natural comisiones por cada uno de los proyectos desarrollados. Estas comisiones se reúnen y funcionan de forma autónoma, aunque sigue habiendo una comunicación fluida de todo el grupo por los medios previstos. Se hace la **sexta reunión general** a principios de este mes para determinar en qué grado de desarrollo se encuentra cada uno de los proyectos y actividades.

- **Marzo:** Se realiza la **séptima reunión** para planificar talleres prácticos y actividades en relación al desarrollo de la “Semana de la ciencia” en el centro educativo. Finalmente esta semana de la ciencia no llegará a desarrollarse al desencadenarse el estado de alarma sanitaria a nivel nacional por la Covid-19.

A partir de este momento se trabaja a través de los recursos TIC: WhatsApp, Classroom, Meet, Drive, Gmail,..., tanto con el alumnado, como en la coordinación y seguimiento del proyecto por parte del profesorado.

Se envía informe de la situación del proyecto a la coordinadora del mismo en el CPR de Zafra.

- **Abril y Mayo:** Se decide el abandono de alguna de las actividades inicialmente programadas (participación en el concurso de "la hormiga verde" sobre basura electrónica), la adaptación a la situación actual de confinamiento de muchas actividades en curso (Proyecto fruta con actividades relacionadas con la prevención de las enfermedades bucodentales y la promoción de correctos hábitos nutricionales) y la creación de nuevas actividades, que surgen para dar respuesta a las nuevas necesidades que la situación de alarma crea en nuestros alumnos (actividades del aula de Apoyo Educativo para tener un Confinamiento Saludable).

Se rellena cuestionario de Google, remitido por el Servicio de Innovación Educativa, para informar sobre la situación del proyecto.

- **Junio:** finalización de los proyectos, evaluación y redacción de la memoria final.

3. PLAN DE EVALUACIÓN: DOCUMENTACIÓN Y REGISTRO DEL PROCESO. DESCRIPCIÓN DETALLADA DEL PROCESO DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN.

Con respecto al alumnado, cada uno de los proyectos ha sido evaluado desde las diferentes asignaturas o módulos formativos que tomaban parte en cada uno, por medio de

diferentes herramientas: cuestionarios, rúbricas de evaluación, entrevistas con el alumnado, pruebas escritas... En algunos proyectos, los alumnos también han evaluado su propia implicación en este, el de los compañeros, profesores y el propio proyecto por diferentes medios. Asimismo, de manera informal, se ha conversado con el alumnado acerca de su valoración de los proyectos implementados (siendo esta muy positiva) y de las posibles mejoras para otros cursos.

Con respecto a los profesores, en general se ha evaluado el desarrollo y finalización de cada uno de los proyectos de forma positiva, y se ha tomado nota de aquellos aspectos a mejorar para futuras ediciones. La decisión de continuar con este proyecto, a pesar de la situación de confinamiento, ha supuesto una carga de trabajo añadida para el profesorado durante los meses de marzo, abril, mayo y junio. Esto ha provocado que la evaluación de los proyectos no haya sido todo lo sistemática que se planteó en un principio. No obstante, se plantea que en el próximo curso escolar se realice un análisis en profundidad para analizar los fallos y aciertos, hacer propuestas de mejora y plantear las líneas directrices de cara a la continuación del mismo en el siguiente curso.

4. RESULTADOS CUANTITATIVOS Y CUALITATIVOS.

Los resultados tanto cuantitativos como cualitativos, se presentan en esta memoria en base a: objetivos propuestos en el inicio del proyecto y objetivos que no se plantearon en el mismo.

A. EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PROPUESTOS INICIALMENTE:

En mayor o menor medida, se han alcanzado la mayoría de los objetivos previstos en el proyecto, aunque es difícil medir en qué grado, al tratarse de muchos profesores implicados en diversos proyectos y ejecutados en multitud de cursos. Aunque no se ha hecho un estudio cuantitativo por múltiples motivos (desencadenados durante la crisis mundial provocada por el coronavirus), la sensación del profesorado es que la nota obtenida por los alumnos en las partes trabajadas mediante proyectos ha sido sensiblemente mayor que en los temas impartidos de la forma tradicional.

Respecto a los profesores, el principal objetivo era *“contribuir al desarrollo óptimo del alumnado, mediante la promoción de un estado de salud adecuado que consiga elevar el nivel de bienestar y calidad de vida de la población adolescente”*, y todos coincidimos en que, en la medida de lo posible, se ha conseguido; además, los profesores han tenido una

experiencia de primera mano en la implementación de actividades de innovación educativa, enriqueciendo de este modo los proyectos y teniendo una experiencia positiva que invite a seguir profundizando en estas metodologías.

B. EN RELACIÓN A OBJETIVOS NO PREVISTOS EN EL PROYECTO:

La situación provocada por la Covid-19 ha hecho que en el último trimestre del curso hayamos tenido que enfrentarnos a un confinamiento forzoso con aspectos negativos (por ejemplo, la sobrecarga añadida en el trabajo de los docentes) y positivos (como la necesidad de formarnos en recursos TIC y aplicar nuevas metodologías de trabajo).

Hemos tenido que plantearnos, como objetivo principal para nuestro alumnado, el mantenimiento de la salud, no sólo física, sino psíquica y social. Este aspecto ha hecho que queden en segundo lugar aspectos como, por ejemplo, la adquisición por parte de nuestro alumnado de nuevos contenidos, evaluación, etcétera.

Esto pone de manifiesto la necesidad de continuar con este proyecto en próximos cursos académicos, pues se pretende que el alumnado, además de adquirir los contenidos curriculares, desarrolle competencias clave y trabaje las inteligencias múltiples, que adquiera hábitos saludables y se responsabilice de su salud, conociendo que esta se relaciona de forma directa con su modo de actuar o proceder en todas sus dimensiones como persona.

5. CONCLUSIONES.

Se realizan teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

A. LOGROS DEL PROYECTO:

De manera general se puede afirmar que el presente proyecto ha servido para generar un espacio para la reflexión y para la mejora de la competencia docente donde coordinarnos, formarnos, reflexionar y acompañarnos en la implantación metodologías activas.

Se ha conseguido motivar a los alumnos gracias a las metodologías empleadas, que han conseguido hacer significativos los aprendizajes e incluso, numerosas veces, aprender haciendo, es decir, siendo ellos los responsables y generadores de la propia actividad, hecho que ha aumentado su interés y motivación por aprender.

Se han diversificado los elementos que entran en juego en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje (Gran variedad de actividades, distintos tipos de herramientas y materiales y

diversidad de espacios y diferentes instrumentos de evaluación).

Esto ha permitido personalizar la enseñanza generando una mayor interacción profesor-alumno, se ha fomentado la autonomía del alumno de forma que ha tenido la posibilidad de decidir cómo afrontar cada una de las actividades propuestas, desarrollando así las inteligencias múltiples (incluida la emocional y la interpersonal al trabajar en grupo con asiduidad).

La situación de crisis por la Covid-19 ha hecho que nuestro alumnado sea más consciente de la importancia de ser el protagonista de su propio aprendizaje y de que tiene que aprender a aprender por sí solo, con la orientación y motivación de su profesor, así como la corrección de los aspectos negativos y la potenciación de los positivos.

B. INCIDENCIA EN EL CENTRO DOCENTE Y PROYECCIÓN DE FUTURO:

En el centro docente se ha creado un clima de sinergia y potenciación de todos los aspectos relacionados con la salud, han sido varios los compañeros que, sin formar parte originalmente del grupo de trabajo, se han interesado y han colaborado en alguno de los proyectos.

Muy valoradas han sido las charlas de educación sanitaria que desde los ciclos formativos se han impartido a diferentes grupos de la ESO. Se ha fomentado un clima de trabajo colaborativo y cooperativo entre los alumnos y profesores de diferentes etapas educativas.

Algunas de las reflexiones que han tenido lugar en el grupo de trabajo, han trascendido al resto de compañeros, y se han elevado algunas propuestas al claustro del centro; como por ejemplo, la posibilidad de ofertar fruta desde la cafetería del centro educativo como alternativa para la merienda en los recreos del alumnado o facilitar un envase reutilizable para el transporte de esta merienda desde casa, evitando así el aumento de residuos plásticos.

A falta de la reunión definitiva, el sentir del grupo es que este curso se ha dado un paso importante tanto en el fomento de hábitos saludables en la comunidad educativa, como en la introducción de las metodologías activas. Hay que seguir apostando por esto en cursos venideros, por lo que se considera fundamental la continuidad del proyecto.

C. IMPACTO Y DIFUSIÓN:

Se ha intentado dar, a todos los proyectos y actividades que se han llevado a cabo, la máxima difusión para que su impacto vaya más allá de los alumnos y docentes implicados, se

han querido traspasar las cuatro paredes del aula. Para ello se han realizado exposiciones en los pasillos y hall del centro, se han realizado talleres en la biblioteca, muchas actividades han sido publicadas en la página web del centro, en blogs de diferentes profesores y departamentos, en la revista “Achooo digital”, en cartas a la comunidad educativa, así como en distintas redes sociales. También se ha publicado algún artículo en algunos medios locales.

6. MATERIALES ELABORADOS (SI LOS HUBIERA) Y RELACIÓN DE ACTIVIDADES LLEVADAS A CABO.

Se dividen estas actividades en función de si han sido realizadas antes o después de la situación de confinamiento por la Covid-19:

A. ACTIVIDADES REALIZADAS ANTES DEL 13 DE MARZO:

- Cartas Informativas de la coordinadora del proyecto a toda la comunidad educativa (WhatsApp, Rayuela, Revista “Achooo digital”) para potenciar desde casa lo que se trabaja en el centro educativo.

En el siguiente enlace pueden consultar el número 4, de enero, de la revista “Achooo digital” que incluye la carta de presentación del proyecto a la comunidad educativa:

[Achooo digital nº 4](#)

- Revista mensual, “Achooo digital”, realizada por alumnado de FP-CFGM de Comercio (el mes de marzo también se ha editado, a pesar del confinamiento). En el siguiente enlace pueden leer la noticia de su nacimiento: [Hoy de los Santos de Maimona](#)
- Taller de Compras Responsables que incluyó el estudio del etiquetado de los productos, realizado por el alumnado del CFGM de Comercio.
- Taller de Reciclaje realizado por alumnado de FP Básica y del CFGM de Comercio y que se mostró, en algunos recreos del mes de febrero, a todo el alumnado del centro educativo. En el siguiente enlace pueden acceder a la: [Ficha de la actividad de reciclado](#)
- Taller de Comercio Justo realizado por alumnado de FP Básica y del CFGM de Comercio y que se mostró, en algunos recreos del mes de febrero, a todo el alumnado del centro educativo. En el siguiente enlace pueden acceder a la: [Publicación de la noticia en una red social](#)
- Vídeo explicativo de conceptos básicos sobre Primeros Auxilios realizado por alumnado

del CFGS de Higiene bucodental en relación al módulo con este nombre “Primeros Auxilios”. Es una actividad en la que los alumnos aprenden haciendo y además el producto de su actividad se comparte con el profesorado de educación física para la aplicación de sus clases sobre este tema en la ESO. En el siguiente enlace tienen acceso al: [Vídeo de la actividad](#)

Esta actividad se complementa con: actividades complementarias como la que se muestra en el enlace de esta publicación: [Visita al centro de coordinación de urgencias y emergencias 112 de Mérida](#) y con noticias de nuestro entorno como se puede observar visitando el enlace que muestra la llegada de un: [Desfibriladora nuestro instituto](#)

- Actividades del módulo formativo de Promoción de la Salud, realizadas por el alumnado del CFGM de Farmacia y parafarmacia, para practicar lo que será una de sus labores profesionales futuras. Se han desarrollado proyectos con las siguientes temáticas: Ludopatía, Enfermedades de transmisión sexual, Enfermedades alimentarias, Consumo de drogas y Alimentación saludable. En el siguiente enlace pueden acceder a: [La valoración de la actividad del consumo de drogas](#)
- Actividades desarrolladas desde la asignatura de economía, en la ESO y Bachillerato, en relación con el Despilfarro alimentario.
- Trabajo sobre Enfermedades Infecciosas realizado por alumnado del CFGS de Higiene bucodental y exposición del mismo (actividad de promoción de la salud), al alumnado de 2º curso de la ESO. En el siguiente enlace se accede a la publicación de la actividad en las redes sociales: [Educación sanitaria prevención de enfermedades infecciosas](#), también se les muestra un vídeo [Los alumnos resumen la actividad](#)
- Trabajo sobre Enfermedades de Transmisión Sexual, realizado por alumnado del CFGM de Farmacia.
- Clase invertida de Prótesis y Ortodoncia, actividad realizada por alumnado de 2º curso del CFGS de Higiene Bucodental. En el siguiente enlace [Los alumnos cuentan su experiencia con la Clase Invertida](#)
- Trabajo sobre La importancia del desayuno realizado por alumnado de 2º de PMAR. Se adjunta un enlace con acceso al [Vídeo de promoción de desayunos saludables](#). Esta actividad se complementa desde otras asignaturas como la de Educación Física que a través de las redes sociales también [Valora la importancia del desayuno](#)
- Múltiples actividades realizadas por el departamento de Educación física con grupos de la ESO: torneo de ajedrez ([Enlace a noticia del evento en redes sociales](#)) rutas en bicicleta, etc. A continuación se muestran algunas publicaciones donde se muestra que : [La](#)

[educación física es algo más que hacer deporte](#)

- Participación en actividades del Proyecto de Tutoría Entre Iguales (TEI) a través de la trabajadora social del centro educativo que colabora en ambos proyectos, se pretende fomentar la colaboración de proyectos dentro del centro educativo. En el siguiente enlace se muestra [La noticia en un diario local](#)
- Realización de Solución Hidroalcoholica por el alumnado de CFGM de Farmacia y parafarmacia. Actividad preparatoria para la realización de un “Taller de lavado de manos sanitario” programado para aplicarlo en la ESO durante la semana de la ciencia (el taller no podrá realizarse). En el siguiente enlace tienen acceso a:[La ficha de la actividad](#), y a [La ficha de formulación magistral](#)
- Actividades relacionadas con la Prevención de las enfermedades bucodentales, desarrollado por alumnado de CFGS de Higiene Bucodental, a través del Proyecto fruta en el que se entrevista a una de nuestras jefas de estudios para mostrar cómo los profesores podemos dar ejemplo en alimentación saludable. La actividad no se ha completado del todo por la situación de la Covid-19, pero en el siguiente enlace pueden ver [La entrevista realizada](#)

B. ACTIVIDADES REALIZADAS DESPUÉS DEL 13 DE MARZO:

Se continúa con las siguientes actividades de las iniciadas anteriormente a la situación de confinamiento actual:

- Cartas Informativas para toda la comunidad educativa.
- Revista mensual, “*Achooo digital*”. En siguiente enlace se accede a la última [Publicación de la revista en la que aparece la última carta informativa](#)
- Actividades de Promoción de la Salud, realizadas por el alumnado del CFGM de Farmacia y parafarmacia.
- Actividades realizadas por el departamento de Educación física destinadas a fomentar el ejercicio físico en casa. En la revista “*Achoo digital*” del enlace anterior se publica un artículo de uno de nuestros profesores de educación física, perteneciente a este proyecto Cúdate, en la que se trata este tema.

Además se inician otras actividades, unas programadas previamente y otras adaptadas a la situación actual:

- Actividades sobre Dieta Saludable con realización de recetas en vídeo, realizado por alumnado de 2º de PMAR.

- Cartel informativo sobre la forma correcta de realizar la higiene de manos. Se muestra [Pinchando sobre este enlace](#)
- Actividades del aula de Apoyo Educativo para tener un Confinamiento Saludable. En los siguientes enlaces se muestra un [Cuestionario para el alumnado](#) y un [Resumen de lo que se ha trabajado en este proyecto](#)
- Se trabajan los sistemas de ecuaciones mediante actividades de juego, estas se apoyan en artículos de prensa escrita y vídeos documentales. Dirigidas al alumnado de 2º de la ESO. En el siguiente enlace se muestra [La programación realizada para dicha actividad](#), aunque, por el confinamiento se han debido modificar aspectos como: espacios de trabajo, sesiones,...
- Actividades de cuidado integral (físico, psíquico y social) desarrolladas por el alumnado del CFGM de Comercio, adjuntamos un enlace de la página oficial del Departamento de Comercio, donde el alumnado irá colgando sus trabajos: [Página oficial Dpto Comercio IES Dr Fdez Santana](#)