

## 1. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

El proyecto que presentamos lleva por nombre **P.A.T. INTERGENERACIONAL** haciendo referencias las siglas P.A.T. a Plan de Acción Tutorial.

Pretendemos con este proyecto hacer de las sesiones de tutoría un espacio de encuentro y de realización de actividades conjuntas entre personas de distintas generaciones, especialmente entre la infancia, la adolescencia y la juventud y las personas mayores.

Para ello se han planificado una serie de talleres de manera coordinada entre diferentes colectivos, organismos y asociaciones de Burguillos del Cerro, localidad en la que se encuentra ubicado nuestro centro educativo.

Citamos a continuación los colectivos, organismos y asociaciones participantes con los que hemos firmado convenios de colaboración: Centro de mayores de Burguillos del Cerro, Centro de día de Burguillos del Cerro, Residencia de ancianos Nuestra Señora del Amparo de Burguillos del Cerro, CEIP Nuestra Señora de Guadalupe de Burguillos del Cerro, AMPA del IESO Matías Ramón Martínez de Burguillos del Cerro, Concejalía de Igualdad y Bienestar Social del Ayuntamiento de Burguillos del Cerro, Oficina de la Igualdad de la Mancomunidad Zafra Río Bodión y Asociación de mujeres Jara de Burguillos del Cerro.

Una vez firmado los convenios de colaboración nos hemos puesto manos a la obra y hemos diseñado nueve talleres, ocho de ellos se desarrollarán en nuestro centro educativo y uno se realizará en el centro de día y en la residencia de ancianos de la localidad, debido a los problemas de movilidad y al grado de dependencia de algunos participantes.

Presentamos a continuación los talleres de los que disfrutarán nuestros **grupos intergeneracionales**: taller de fotografía, taller de pintura y manualidades, taller de cocina, taller de teatro, taller de punto y costura, taller de juegos de mesa y videojuegos, taller de folklore y cultura extremeña, taller de igualdad ( patrullas

violetas por la igualdad de género) y taller de acompañamiento y estimulación cognitiva.

Pretendemos con estos **talleres multidisciplinares** compartir saberes entre personas de diferentes generaciones y trabajar conjuntamente para el beneficio mutuo de los adultos, los mayores, la infancia y la juventud, apostando para ello por una **inclusión plena**.

También pretendemos **recuperar valores perdidos** en nuestros jóvenes y que nuestros mayores tienen muy arraigados, **fortalecer vínculos entre generaciones** y alcanzar el reto de construir una sociedad para todas las edades.

Estamos seguros y confiamos en que el proyecto en el que estamos embarcados repercutirá en nuestro alumnado favoreciendo su **autoestima**, su **capacidad de empatizar** así como en su **autonomía personal y los convertirá en seres socialmente competentes**. A la misma vez que también será de gran beneficio para nuestros mayores que se sentirán **útiles en la última etapa de sus vida** a la vez que queridos lo que mejorará también la autoestima de estos. Todo ello apostando por un método basado en la **cooperación, el trabajo en equipo y multidisciplinar, donde el aprendizaje basado en proyectos y el aprendizaje servicio** sean el eje vertebrador del proyecto en sí.

## 2. CARÁCTER INNOVADOR DEL PROYECTO

El carácter innovador del proyecto queda justificado en los siguientes indicadores:

-Es un **proyecto original**, que se enmarca dentro del Plan de Acción Tutorial y que pretende hacer de las sesiones de tutoría un espacio de encuentro y aprendizaje conjunto entre personas de diferentes generaciones.

-**Nuestra sociedad demanda más contacto intergeneracional** y el proyecto que presentamos apuesta fuertemente por ello. Nuestros jóvenes están perdiendo los fuertes valores que las personas mayores tienen y los adultos a medida que caminan hacia la vejez se sienten más solos y menos productivos. Para que una sociedad envejezca bien todos sus miembros deben implicarse en la tarea, envejecer con éxito no es solo tarea de las personas mayores sino de la sociedad en su conjunto. Solo mediante la solidaridad, la cooperación y el apoyo mutuo entre todas las generaciones podremos conseguirlo

-Los alumnos van a tener un papel muy activo en el programa y en muchos de los talleres van a ser los encargados de enseñar a nuestros mayores, favoreciendo ello su **autonomía personal** y la **toma de decisiones**.

-Nuestros mayores son una gran fuente de sabiduría y de valores que nuestros jóvenes están perdiendo, trabajar conjuntamente es enriquecedor y mejora el **rendimiento educativo**.

-Favorece el trabajo y el aprendizaje en **grupos intergeneracionales, heterogéneos y totalmente inclusivos** puesto que se comparten saberes y conocimientos entre personas de diferentes edades y con diferentes intereses

-Genera un **producto final** que se traduce en un **servicio a la sociedad**.

-El proyecto huye de las metodologías tradiciones y apuesta por un **método de enseñanza-aprendizaje intergeneracional**, en el que la **inteligencia emocional, el aprendizaje servicio**, y el uso de las **tecnologías educativas** estarán presentes como recursos educativos.

-Es **colaborativo**, promueve la participación de la comunidad educativa y se han firmado convenios de colaboración con diferentes colectivos, organismos y asociaciones de Burguillos del Cerro como se ha indicado en punto uno.

-Los talleres intergeneracionales permitirán trabajar todas las **competencias clave** en el alumnado, incidiendo fundamentalmente en la competencia social y cívica y en la competencia emocional

-Es un proyecto **sostenible**, los recursos personales con los que vamos a contar son los tutores y las especialistas del departamento de orientación que coordinarán los talleres, a lo que sumamos la colaboración voluntaria y desinteresada de los diferentes colectivos, entidades y organismos con los que se ha firmado convenio. Todos ellos han puesto a disposición del proyecto sus conocimientos y serán los encargados de enseñarnos a pintar, a hacer fotografía, cocinar o bailar una jota extremeña. El Equipo Directivo respalda la iniciativa siendo la Jefa de Estudio y también Orientadora la que coordinará el proyecto. En cuanto a recursos económicos, los talleres no requieren mucho gasto pudiendo ser afrontados por el centro y la infraestructura para su desarrollo serán las aulas del centro educativo y los espacios de las entidades, organismos y colectivos implicados.

-Es un proyecto **de fácil réplica** por lo que cualquier centro que desee ponerlo en marcha puede hacerlo.

### 3. PLAN DE ACTUACIÓN

#### a) Objetivo general

-Hacer de las sesiones de tutoría un espacio de encuentro y de realización de actividades conjuntas entre personas de distintas generaciones, con el fin de fortalecer vínculos entre ellas. enriquecernos mutuamente y ofrecer un servicio a la sociedad.

#### b) Objetivos específicos

-Recuperar valores que nuestros niños y jóvenes han perdido y que nuestros mayores tienen muy arraigados.

-Aumentar la vitalidad, la autoestima y la sensación de sentirse todavía útiles de las personas mayores.

-Compaginar en el aprendizaje la inocencia, juventud y la sabiduría que niños, jóvenes y mayores aportan.

-Potenciar las habilidades sociales, la inteligencia emocional, la autoestima y la empatía de niños, jóvenes y mayores.

-Intercambiar experiencias, saberes y aprendizajes entre diferentes generaciones.

-Formar una idea más positiva y no estereotipada de las personas mayores.

-Contribuir a la formación de un alumnado competente y autónomo, que sepa desenvolverse en la sociedad en la que les ha tocado vivir.

-Apostar por un proceso de enseñanza-aprendizaje intergeneracional y basado en aprendizaje-servicio.

#### c) Implicación curricular

El proyecto que presentamos está incluido en la **Programación General Anual del Centro** quedando enmarcado en el **Plan de Acción Tutorial** para el presente curso escolar y con previsión de que siga estándolo en años sucesivos.

Se han organizado las sesiones tutorías con el **alumnado de todo el centro ( ESO y FP Básica)** de tal manera que iremos alternando tutorías ordinarias y tutorías intergeneracionales **a lo largo de todo el curso escolar**. Así, una semana se trabajarán contenidos del Plan de Acción Tutorial como se ha venido haciendo siempre ( educación afectivo sexual, prevención en drogodependencias, acoso

escolar, peligros en la red...) y otra semana realizaremos **tutorías intergeneracionales** en la que nuestros alumnos, junto con nuestros mayores y niños del colegio participarán en los talleres que se han montado para tal fin y que nos permitirán, haciendo uso de aprendizajes más lúdicos, **educar en valores** como otro de los objetivos del Plan de Acción Tutorial (**enseñar a convivir, a ser persona, a comportarse, a decidir y a pensar, inteligencia emocional, empatía, autoestima, tolerancia, respeto...**).

Con el proyecto que nos ocupa no sólo se abordarán contenidos propios de las sesiones semanales de las tutorías, también trabajaremos contenidos curriculares de otras áreas como pueden ser las materias de plástica, lengua castellana y literatura o geografía e historia, los talleres planteados nos permiten hacerlo a través de la pintura, el teatro, la fotografía o el folklore.

#### d) Descripción del proceso de trabajo

##### 1. Actuaciones realizadas antes de la puesta en marcha del proyecto

TEMPORALIZACIÓN	ACTUACIONES
MAYO-JUNIO 2019	-Firma de convenios de colaboración con las diferentes asociaciones, organismos y entidades colaboradoras.( Mencionadas en el punto 1) -Selección de talleres a impartir en función de los conocimientos que pueden aportar los integrantes del proyecto.( Mencionados en el punto 1)
PRIMERA QUINCENA DE JULIO 2019	-Matriculación del alumnado en los talleres al formalizar su matrícula escolar. Se ofertan unos talleres para los alumnos de 1º,2º y PMAR I y otros para 3º,4º y PMAR II. Los alumnos de FPB I y FPB II se matriculan todos en el taller de cocina. -El Equipo Directivo contempla en los horarios la coincidencia de las tutorías de los grupos de 1º,2º y PMAR I por un lado, las de 3º,4º y PMAR II por otro y las de FPB I y II se plantean para que vayan una sesión detrás de otra.

##### 2. Actuaciones realizadas durante la puesta en marcha del proyecto

TEMPORALIZACIÓN	ACTUACIONES
SEPTIEMBRE 2019	-Matriculación en los talleres de los alumnos que tienen que formalizar su

	<p>matrícula en septiembre por no haber superado el curso en junio.</p> <p>-Reuniones de coordinación con los diferentes colectivos, asociaciones y entidades colaboradoras para preparar los talleres ( materiales necesarios, contenidos a trabajar...)</p> <p>-Agrupamiento del alumnado del centro, los mayores y niños por talleres intergeneracionales.</p> <p>-Creación de un calendario intergeneracional en Google Calendar y en formato papel con las fechas y horas de los talleres. ( martes y miércoles de 11:30 a 12:25 y jueves de 11:30 a 13:20 )</p> <p>-Presentación del proyecto en el Claustro y Consejo Escolar de inicio del nuevo curso e inclusión del mismo en la PGA.</p>
7 OCTUBRE 2019	<p>-Acto de presentación del proyecto en la casa de la cultura de la localidad, asistencia de todos los colectivos, entidades y asociaciones implicados.</p> <p>-Desayuno de convivencia intergeneracional.</p>
OCTUBRE-JUNIO	<p>-Desarrollo de los talleres intergeneracionales</p> <p>-Conmemoración de días pedagógicos de manera intergeneracional.</p> <p>-Excursiones y actividades complementarias intergeneracionales</p> <p>-Clausura de los talleres intergeneracionales con una comida de convivencia</p>

### ***2.1. Descripción de los talleres intergeneracionales***

<b>TALLER</b>	<b>DESTINATARIOS</b>	<b>RESPONSABLES</b>	<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>PRODUCTO FINAL/ SERVICIO A LA COMUNIDAD</b>
PINTURA Y MANUALIDADES	Alumnado 1º,2º ESO, PMAR I y abuelos del centro de mayores	Profesor de plástica y a la vez tutor de PMAR I	Sesión de tutoría, martes de 11.30h a 12:25h	Exposición de pintura y manualidades
FOLKLORE	Alumnado 1º,2º ESO, PMAR I y abuelos del centro de mayores	Profesora biología y a la vez bailarina de folklore y tutora de 1ºB	Sesión de tutoría, martes de 11.30h a 12:25h	Creación de un grupo de baile folklórico
FOTOGRAFÍA	Alumnado 1º,2º ESO, PMAR I y	Profesor de inglés y a la vez fotógrafo	Sesión de tutoría, martes de	Exposición de

	abuelos del centro de mayores	autodidacta y tutor de 1ºA	11.30h a 12:25h	fotografía
COSTURA Y PUNTO	Alumnado 1º,2º ESO, PMAR I y abuelos del centro de mayores	Abuelos del centro de mayores más la tutora de 2ºA	Sesión de tutoría, martes de 11.30h a 12:25h	Bolsas de tela y punto contra el cambio climático
JUEGOS DE MESA	Alumnado 3º,4º ESO, PMAR II y abuelos del centro de mayores	Abuelos del centro de mayores más la tutor de 3ºA	Sesión de tutoría, miércoles de 11.30h a 12:25h	Ocio y diversión compartida entre jóvenes y mayores
TEATRO	Alumnado 3º,4º ESO, PMAR II y abuelos del centro de mayores y madres del AMPA	Madres del AMPA y Profesora de LCL y a la vez tutora de 4ºB	Sesión de tutoría, miércoles de 11.30h a 12:25h	Representar una obra de teatro
ESTIMULACIÓN COGNITIVA	Alumnado 3º,4º ESO, PMAR II, abuelos del centro de día y residencia de ancianos	Directoras del centro de día y de la residencia de ancianos y tutora de 4ºA	Sesión de tutoría, miércoles de 11.30h a 12:25h	Escucha, diálogo, paseos, estimulación cognitivas con personas dependientes
IGUALDAD	Alumnado 1º,2º ESO, PMAR I y mujeres de la asociación de mujeres JARA	Orientadora y a la vez tutora de PMAR II, Técnicos de la oficina de la igualdad Zafra Río Bodión	Sesión de tutoría, miércoles de 11.30h a 12:25h	Patrullas violetas por la igualdad que buscarán prevenir y sensibilizar en materia de igualdad
COCINA	Alumnos de FPB I -II ,1º de Primaria y abuelos del centro de mayores	Profesores técnicos de FPB de cocina.	Sesión de tutoría, jueves de 11.30h a 13:20h	Elaboración de un recetario y cocinar dichas recetas

### 3. Actuaciones realizadas una vez finalizado el proyecto

TEMPORALIZACIÓN	ACTUACIONES
ÚLTIMA QUINCENA DE JUNIO	-Evaluación y valoración del proyecto, analizar qué ha funcionado bien con el fin de potenciarlo y qué no con el propósito de mejorarlo

#### e) Metodologías activas que se van a usar

El proceso de enseñanza-aprendiza girará en torno a **talleres intergeneracionales** que buscarán todos ellos bien trabajar por proyectos de trabajo intergeneracional y que finalizarán con un producto final ( **metodología ABP**) o bien un servicio a la sociedad para transformarla y mejorarla ( **metodología APS**)

El **trabajo colaborativo** entre las distintos participantes del programa estará presente en todo momento, cada uno ofrecerá al grupo sus conocimientos siendo los verdaderos protagonistas del proceso de enseñanza-aprendizaje. Así en algunas ocasiones serán los alumnos del IESO Matías Ramón Martínez los que enseñarán a los abuelos del centro de mayores y a los niños del colegio y otras veces serán los mayores los que compartan sus conocimientos.

Apostaremos por el **trabajo en grupo**, hay que enseñar a nuestros grupos intergeneracionales a cooperar, a responsabilizarse y comprometerse cosa que nuestros mayores tienen muy arraigadas pero no tanto nuestros jóvenes.

#### f) Uso de tecnologías

El uso de portátiles, tablets, pizarras digitales...formarán parte de nuestro trabajo diario, somos un centro muy tecnológico y no concebimos la enseñanza sin el uso de las tic's. Aprovecharemos los conocimientos que tienen nuestros alumnos para que se conviertan en formadores tecnológicos de nuestros mayores y así romper la brecha digital.

Llevamos años utilizando las herramientas de Google Suite ( antes Google for education) todos nuestros alumnos y profesores tienen una cuenta @iesburguillos.com lo cual nos facilitará el trabajo cooperativo y colaborativo entre profesores y alumnos.

Utilizaremos herramientas online como Genially y Powtoon para elaborar cartelería, presentaciones, videos... Desde este curso escolar pertenecemos a la

red de centros geniales y todo el profesorado del centro dispone de una versión avanzada de Genially.

Las redes sociales también serán nuestras aliadas para dar difusión y publicidad al proyecto.

#### **g) Relación con el entorno escolar y ciudadano**

Como ya se ha descrito con anterioridad las relaciones con el entorno escolar y ciudadano están aseguradas al apostar el proyecto por aprendizajes intergeneracionales lo que nos ha llevado a firmar convenios de colaboración con diferentes entidades, asociaciones y organismos de la localidad las cuales ya han sido citadas en el apartado 1. Además al hacer uso de una metodología basada en aprendizaje-servicio la repercusión en el entorno inmediato está garantizada.

#### **h) Modelo de inclusión**

El proyecto que presentamos es en sí modelo de inclusión, ofrece la posibilidad a muchas personas de distintas edades de tener la experiencia de colaborar estrechamente para conseguir una mejor convivencia intergeneracional. Esta cultura de convivencia intergeneracional favorece la solidaridad, la cohesión social, la participación, la inclusión y la equidad que necesitamos para hacer de nuestras sociedades espacios para todas las edades.

#### **i) Impacto y difusión en el entorno inmediato y a través de la Red.**

Haremos uso de las redes sociales para dar difusión al proyecto concretamente publicaremos nuestro proyecto en la cuentas de Facebook, Twitter e Instagram del IESO Matías Ramón Martínez e invitaremos al resto de colectivos, entidades y organizaciones a que colaboren en la difusión.

También se creará cartelería para dar publicidad a los talleres y estamos abierto a dar difusión del mismo en jornadas, encuentros intergeneracionales, grupos de trabajos, seminarios y/o centros educativos que pudieran estar interesados en poner en marcha un proyecto similar.

## **4. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN**

El seguimiento y la **evaluación** del proyecto será **continua y diferenciada por talleres intergeneracionales** sin dejar de lado una **evaluación final** que se hará una vez finalizado el mismo.

Haremos uso de las **reuniones** que **semanalmente** tiene el departamento de orientación con los tutores del centro y a la vez coordinadores de los talleres intergeneracionales para hacer seguimiento y evaluación de los talleres.

Además de hacer **seguimiento** semanal, **una vez al trimestre** y coincidiendo con la finalización del mismo, se mantendrán reuniones entre los distintos colectivos implicados en el proyecto para valorar la marcha del programa y tomar decisiones sobre qué aspectos deben cambiados o mejorados y cuáles potenciados por su buen funcionamiento.

Las **herramientas** que se utilizarán para llevar a cabo la evaluación serán:

**-Google Forms** trimestrales y anónimos que se les enviarán a los participantes ( alumnos, mayores, profesorado, técnicos de las diferentes organismos, entidades o colectivos participantes) con el fin de recabar información sobre cuestiones pertinentes de mejora.

**-Rubricas de evaluación** para facilitar el proceso de toma de decisiones sobre la marcha del proyecto

**-Observación** de los talleres y **puesta en común** de lo observado en las reuniones de tutores.

**-Entrevistas informales y diálogo** con los participantes para saber de primera mano su percepción sobre los talleres y el proyecto en general.

Como **elementos a evaluar** nos centraremos en ver si se están consiguiendo los objetivos planteados, la implicación, participación y satisfacción de los participantes, el desarrollo de los talleres, si se observa mejora de la competencia del alumnado, el impacto en el entorno, las relaciones intergeneracionales y la coordinación entre los diferentes colectivos implicados en el proyecto. Para ellos se establecerán indicadores de logro para cada elemento que se recogerá en un rúbrica evaluación.