

ISSN: 1135-9250

EDUTEC



EDUTEC. Revista Electrónica de Tecnología Educativa.

Número 56 / Junio 2016

ADICCIÓN Y FACTORES DETERMINANTES EN EL USO PROBLEMÁTICO DEL INTERNET, EN UNA MUESTRA DE JÓVENES UNIVERSITARIOS

*ADICTION AND FACTORS OF INTERNET MISUSE, IN A SAMPLE OF
UNIVERSITY STUDENTS*

Victor Parra Sierra; vparra@docentes.uat.edu.mx
José Ignacio Vargas Martínez; jvargas@uat.edu.mx
Benito Zamorano González; bzamorano@uat.edu.mx
Fabiola Peña Cárdenas; ps_fabiola@hotmail.com
Yolanda Velázquez Narvárez; yovelazquez@uat.edu.mx
Lucía Ruiz Ramos; lucyruiz77@hotmail.com
Óscar Monreal Aranda; oscarmonreal1@hotmail.com
Universidad Autónoma de Tamaulipas, México

RESUMEN

El estudio tiene como objetivo conocer la probabilidad de presentar adicción y los factores determinantes sobre el uso problemático del internet en estudiantes universitarios en la ciudad de H. Matamoros, Tamaulipas. Metodología: La población fue de 1,125 estudiantes y una muestra de 323, en una universidad pública, el instrumento utilizado fue el "Cuestionario de Uso Problemático de Internet" (CUPI) con un Alfa de Cronbach de 0.966, el diseño de estudio fue descriptivo, transversal. Resultados: se encontró que el factor de determinante "Anticipación" fue el que presentó una mayor probabilidad de presentarse, y los de menor fueron "Pérdida de Control" y "Reconocimiento de Falta de Control."

PALABRAS CLAVE: Uso de internet, estudiantes universitarios, adicción, factores determinantes.

ABSTRACT

The study aims to determine the internet addiction and the factors on Internet misuse in university students from H. Matamoros, Tamaulipas. Methodology: The population was 1,125 students and a sample of 323 students, from a public university, the instrument used was

"Cuestionario de Uso Problemático de Internet" (CUPI) with a Cronbach's alpha of 0.966, the study design was descriptive cross-sectional. Results: It was found that the factor "Anticipation" had the most probability and the less were "Know of control" and "Recognition Lack of Control".

KEYWORDS: misuse of internet, university students, addiction, factors.

1. INTRODUCCIÓN

En los últimos años el avance y acceso de las Nuevas Tecnologías de la Información ha permitido que la penetración y el uso del Internet en los jóvenes vaya en aumento, la Internet World Stats (IWS) menciona que en noviembre de 2015 el número de usuarios de internet a nivel mundial fue de 3,366,261,156 lo que representa un penetración del 46.4% de la población mundial y un aumento del 6.2% con respecto al 2014. México ocupó el décimo lugar a nivel mundial de usuarios de internet, con un total de 60,000,000; lo que significa un 49.3% de penetración de internet en la población mexicana (Miniwatts Marketing Group, 2015).

De acuerdo con la Asociación Mexicana de Internet (AMIPCI) la penetración del Internet en México alcanzó en el 2014 un histórico de usuarios de 53.9 millones, ello que representa un aumento del 5.3% con respecto al 2013, marcando una importante tendencia de crecimiento. El perfil de usuario de internet en México correspondiente al rango de edad entre los 19 y 24 años representa un 20% del total de usuarios. El tiempo promedio por día que un usuario en México permaneció conectado durante el año 2015, correspondió a 6 horas con 11 minutos, el cual representa un aumento de 24 minutos en comparación con el año anterior. La principal actividad realizada en línea fue al acceso a redes sociales, donde 9 de cada 10 usuarios hicieron uso de ellas; seguido del envío - recepción de correo electrónico, todas las actividades fueron enfocadas principalmente hacia el ocio (AMIPCI, 2015).

Dicho aumento conlleva un cambio en la forma de pensar y actuar de los jóvenes, fomentando una mayor cantidad de hábitos socioculturales relacionados con la interacción que se presenta entre ellos. El sistema educativo no queda al margen de dichos cambios, ya que ha tenido que buscar las estrategias para adaptarse a nuevas necesidades que van surgiendo, con la finalidad de cubrir las exigencias y requerimientos de los estudiantes, basados en los avances de nuevas tecnologías, esto provoca un cambio sobre la visión que los estudiantes y maestros, tenían sobre el aprendizaje (Valerio & Valenzuela, 2011).

Ramírez y otros (2013) mencionan que el sistema educativo debe atender a la formación de los nuevos ciudadanos y la incorporación de las nuevas tecnologías ha de hacerse con la perspectiva de favorecer los aprendizajes y facilitar los medios que sustenten el desarrollo de los conocimientos y de las competencias necesarias para la inserción social y profesional de calidad. Debe también evitar que la brecha digital genere capas de marginación como resultado de la analfabetización digital.

El concepto de adicción ha sido utilizado tradicionalmente para referirse a fenómenos relacionados con el uso de sustancias psicotrópicas y alcohol, en tiempos recientes se ha venido

reconociendo que podría también aplicarse a conductas como: la ingesta excesiva de alimentos, el uso excesivo de video juegos, apostar o ver televisión. Clasificar el uso excesivo de internet como adicción se ha fundamentado en el hecho de que presenta algunas de las características que se observan en el consumo de las sustancias de acuerdo al Manual Diagnóstico y Estadístico de Trastornos Mentales en su cuarta versión (DSM-IV), por ejemplo: el uso excesivo, tolerancia, síndrome de abstinencia, falta de control (Pulido-Rull, Escoto-de la Rosa, Gutiérrez-Valdovinos, 2011).

El término de uso problemático de la red (internet) se refiere a la incapacidad del individuo para controlar su uso, el cual causa malestar psicológico y afectación funcional, se ha descrito en la literatura psicológica como adicción a Internet o uso patológico de internet; en base a los criterios del DSM-IV para definir la dependencia de sustancias y el juego patológico, dando lugar al concepto Internet Addiction Disorder (IAD) (De Gracia, Vigo, Fernández, Marco, 2002).

En el Manual Diagnóstico y Estadístico de Trastornos Mentales en su quinta versión (DSM- V) han incluido una nueva categoría denominada Trastornos adictivos y relacionados a sustancias, donde se incluyen los Trastornos relacionados a sustancias y los Trastornos no relacionados a sustancias. Esta última categoría incluye solamente la que denomina Gambling Disorder o Trastorno por juego de apuestas, de este modo, el denominado Juego Patológico por el DSM-IV ha pasado a formar parte del nuevo capítulo de adicciones de DSM-V, en una nueva categoría denominada trastornos adictivos no relacionados a sustancias.

Lamentablemente, el nuevo manual clasificatorio no menciona explícitamente que esta última subcategoría equivale a decir Adicciones Conductuales. La llamada Adicción a internet o a las nuevas tecnologías virtuales, pese a los estudios que se han realizado y a la abundante experiencia clínica y terapéutica acumulada, con una alarmante prevalencia creciente en el mundo, sobre todo en grupo etarios infanto-juveniles en las dos últimas décadas, ya con méritos suficientes para ser incorporada al nuevo Manual, no ha sido incluida.

Los adictos a internet experimentan síntomas ansiosos, irritabilidad, desajuste emocional y problemas en la interacción social, los problemas con Internet surgen cuando sus usuarios recreativos descuidan sus rutinas diarias para permanecer conectados, o bien sustraen horas al sueño nocturno; algunos afectados, además llegan a eliminar comida, muestran aislamiento de la realidad, desinterés por otros temas, bajo rendimiento escolar o laboral, trastornos de conducta, así como el sedentarismo y la obesidad o descuidos para alimentarse (Cía, A H, 2013).

Muchos de los investigadores sobre el tema parecen coincidir en lo concerniente a que el uso de internet puede volverse problemático, interferir con las actividades académicas o laborales del sujeto y dificultar el control del mismo sobre esta actividad. Independiente de si se acepta o no el uso excesivo de internet como una adicción o una conducta problemática, diversos autores han reconocido la necesidad de evaluar la prevalencia de la conducta. Los esfuerzos se han centrado principalmente en evaluar dicha prevalencia en adolescentes y estudiantes. Estos esfuerzos han derivado en la construcción y diseño de diferentes instrumentos y escalas para medir "adicción a Internet" y "uso problemático de Internet" (Pulido-Rull, Escoto-de la Rosa, Gutiérrez-Valdovinos, 2011).

Aunque de forma fragmentaria, las investigaciones realizadas hasta la fecha sobre el uso problemático de los ordenadores y de Internet han establecido algunas conclusiones interesantes que contribuyen a delimitar el problema (Cía, A H, 2013). Los especialistas en la materia no han llegado a un acuerdo sobre si la adicción a Internet es o no una patología psiquiátrica.

Existen diferentes estudios enfocados a determinar si el uso indiscriminado de las nuevas tecnologías puede o no considerarse como una adicción, dichos estudios han buscado encontrar relación entre el uso excesivo de internet y algunos desordenes psicológicos, tales como la ansiedad y la depresión. De acuerdo con Ni, Yan, Chen y Liy (2009), citado por Pulido Ruíz y otros (2013) mencionan que los resultados han mostrado que tanto la ansiedad como la depresión son predictivos positivos y estadísticamente significativos de la presencia de una adicción a Internet.

Distintos autores han sugerido que podríamos estar frente al surgimiento de una nueva entidad propia del siglo XXI: la adicción a internet. Se han esbozado criterios esenciales para el diagnóstico, basándose en aspectos que compartiría con otras adicciones: uso excesivo, síntomas de abstinencia, tolerancia y consecuencias adversas en diferentes ámbitos: preocupación por internet, necesidad de mayor tiempo de conexión a internet, esfuerzos nulos para detener el uso de internet, síntomas depresivos por disminución del uso de internet, pérdida de relaciones interpersonales a nivel familiar, laboral y académico, entre otros más (AMIPCI, 2015).

El autoestima y tendencias adictivas se consideran problemáticas relacionadas con el uso de redes sociales tales como Facebook y/o MySpace, según lo expuesto por Wilson, Fornasier y White (2010); Pulido y otros (2013), señalan el uso problemático de nuevas tecnologías se da como resultado de una situación de vulnerabilidad psicológica, que involucra niveles altos de depresión, ansiedad y baja autoestima, factores similares a los que conducen al consumo de sustancias adictivas.

Según Young (1998) existen señales de alarma que denotan dependencia a Internet o redes sociales, y que pueden ser indicadores del desarrollo de una adicción tales como: privación del sueño por estar conectado a Internet, descuido de actividades importantes, pensar en la red constantemente, aislamiento social, irritabilidad, baja en el rendimiento escolar; los cuales repercuten de manera negativa en la vida cotidiana de los jóvenes (Echeburúa, De Corral, 2010).

El uso problemático de Internet, refleja en gran medida la incapacidad del individuo para mantener bajo control su uso, lo que conduce a un patrón de deterioro funcional y psicosocial, que van en línea con trastornos psiquiátricos primarios como manías o efectos fisiológicos de una droga. La poca información disponible sobre la influencia familiar y de compañeros, como desarrollador del uso problemático de Internet sugieren la realización de estudios para medir dicha influencia. Distintos países asiáticos han mostrado una creciente preocupación sobre el uso problemático de internet, llegándolo a considerar un asunto de salud (Zapata, 2013).

De acuerdo con López-Fernández, Honrubia-Serrano y Freixa-Blanxart (2012), las “adicciones tecnológicas” aún no han sido reconocidas de manera oficial por organizaciones internacionales en el ámbito de la salud. Son escasos los estudios realizados en el ámbito latinoamericano con respecto a evaluar el uso problemático de Internet y el desconocimiento de trastornos y características psicológicas asociados a nuevas tecnologías (Puertas-Cortés, Carbonell, 2013).

En América Latina algunas de las investigaciones sobre problemas de ciberadicción se han realizado en países como Perú, Chile y Colombia; en donde se han llevado a cabo estudios de casos y revisión bibliográfica sobre el tema. Teniendo como objetivo establecer pautas para la generación de iniciativas y políticas, que lleven al reconocimiento de los riesgos o peligros involucrados en esta problemática.

Cruzado (2006) basado en su estudio aplicado en Perú a pacientes del Instituto Nacional de Salud Mental “Honorio Delgado-Hideyo Noguchi” manifiesta que la adicción a internet puede ser un fenómeno de aparición pronta en su inicio y que desaparece luego; además encontró que el uso de internet en los pacientes no era reciente, y que su problema adictivo se iba acrecentando con el paso del tiempo. Sin embargo, el criterio de tiempo diario o semanal de uso, no es suficiente para la distinción entre adictos o no a Internet. En términos generales es posible indicar que la población más vulnerable al uso adictivo de Internet en Perú, corresponde a los adolescentes escolarizados y jóvenes universitarios (Camelo, León, Salcedo, 2013).

En Chile dentro del III Congreso Chileno de Adolescencia realizado en Santiago en septiembre de 2008 el Dr. Alejandro Maturana presentó un trabajo que incluía a 224 escolares de colegios privados donde muestra que el 18% tiene conductas de riesgo en Internet y que 31% presentan “disfunción familiar”. Sin embargo, el estudio no abarca posibles problemas de salud físicos o mentales de los jóvenes, lo que lo hace insuficiente para sacar alguna conclusión sobre el impacto del uso de Internet en las conductas de riesgo para la salud de los niños y adolescentes (Las Heras, 2012).

En el caso de Colombia donde Rueda y Navarro (2007) realizaron un estudio aplicando una encuesta a estudiantes el cual reflejó un nivel de prevalencia al uso de internet correspondiente al 68.8%, así como algunas dificultades asociadas dependiendo de factores como el semestre, facultad, género, condiciones socio-económicas y su contexto, entre las que se encuentran situaciones de desempleo, desintegración familiar, insalubridad, desinformación, hacinamiento y confusión social; por estas razones es que gran parte de la juventud puede estar expuesta; por tal razón se puede afirmar que los jóvenes colombianos son vulnerables a la adicción a internet, por el solo hecho de contar con una conectividad a la red (Camelo y otros, 2013).

Dichos antecedentes permiten establecer como objetivo principal de la investigación, determinar el uso problemático del internet, en una muestra de jóvenes universitarios en la ciudad de H. Matamoros, Tamaulipas. El estudio forma parte de las actividades desarrolladas por Cuerpo Académico: “Psicología y prevención de riesgos”, correspondientes al proyecto “Estudio de la relación entre el uso de la redes sociales e internet y sustancias lícitas adictivas en jóvenes universitarios de la ciudad de H. Matamoros, Tamaulipas”.

2. METODOLOGÍA

Para lograr el objetivo del estudio, se ha clasificado como un diseño descriptivo, transversal y cuantitativo. La población estuvo constituida por los estudiantes de licenciatura en la Unidad Académica Multidisciplinaria Matamoros – UAT inscritos en el periodo enero – mayo de 2015, estimado en 1,125 alumnos. Para la selección de la estudiantes se utilizó un muestro probabilístico estratificado con asignación proporcional (Sánchez, 2010). El cálculo de la muestra considera un error del 5% y un nivel de confianza del 95%, lo que define un total de 323 alumnos. La estratificación proporcional consistió en 37 estudiantes de la Licenciatura en Seguridad, 120 estudiantes de la Licenciatura en Psicología y 166 estudiantes de la Licenciatura en Enfermería. El rango de edades de los estudiantes inscritos en el periodo del estudio fue de 18 a 23 años con un 91.7% respecto a la población total.

El instrumento seleccionado para la recolección de datos fue el Cuestionario de Uso Problemático de Internet (CUPI) el cual posee propiedades psicométricas aceptables y su consistencia interna supera los parámetros establecidos para la población estudiantil universitaria mexicana. La información anterior se puede consultar a detalle en el artículo “Validez y Confiabilidad del Cuestionario de uso Problemático de Internet (CUPI)” (Pulido-Rull, Escoto-de la Rosa, Gutiérrez-Valdovinos, 2011).

El instrumento consta de 18 preguntas, agrupados en 5 factores:

- ❖ Sustitución: Desplazamiento de actividades lúdicas o sociales por el uso de Internet.
- ❖ Pérdida de Control: Perdida en la capacidad de dosificar el uso de internet.
- ❖ Anticipación: El individuo ocupa tiempo, pensando en la próxima ocasión en que se conectará a Internet.
- ❖ Reconocimiento de Falta de Control: Aceptación de uso excesivo de Internet.
- ❖ Evasión: Uso de internet como escape de pensamientos y sensaciones desagradables.

La confiabilidad del instrumento se realizó a través de la medida de consistencia interna Alfa de Cronbach aplicada a una prueba piloto, la cual alcanzo un índice de 0.966, que otorga un nivel excelente de confiabilidad al instrumento (George y Mallery, 2003).

La aplicación del instrumento se realizó de manera individual dentro del aula de clase, el tiempo promedio que tardaron en responder fue aproximadamente de 10 minutos, con la ayuda del encuestador.

3. RESULTADOS

Al finalizar la etapa de recolección de los datos, estos se procesaron en el paquete estadístico SPSS versión 20, con la finalidad de obtener los resultados. Para ello se realizó la codificación de las escalas da cada factor (Tabla 1. *Reactivos por factor*).

Factor	Ítems que forman el factor
1	<p>18. <i>¿Con que frecuencia prefiere quedarse en casa conectado a Internet que salir con sus amigos o familiares a algún lugar?</i></p> <p>15. <i>¿Con que frecuencia prefiere estar en Internet que pasar tiempo con su pareja?</i></p> <p>17. <i>¿Ha actuado agresivamente hacia los demás porque lo interrumpen cuando está en línea?</i></p> <p>16. <i>¿Con que frecuencia piensa que la vida sin Internet seria aburrida, vacía y triste?</i></p> <p>10. <i>¿Con que frecuencia va rápidamente a su casa o trabajo con el fin de conectarse a Internet?</i></p>
2	<p>2. <i>¿Con que frecuencia se conecta a Internet a pesar de sus esfuerzos de no hacerlo?</i></p> <p>1. <i>¿Con que frecuencia le ha resultado difícil dejar de usar el Internet?</i></p> <p>5. <i>¿Con que frecuencia duerme poco por estar usando Internet hasta tarde?</i></p>
3	<p>6. <i>¿Qué tan seguido piensa en Internet, aun cuando no está conectado?</i></p> <p>7. <i>una vez que se desconectó, ¿Con que frecuencia piensa en cuando volverá a conectarse?</i></p> <p>14. <i>¿con que frecuencia se ha sentido frustrado o irritado por no poder usar Internet?</i></p> <p>9. <i>¿Ha fracasado en tratar de usar menos el Internet?</i></p>
4	<p>3. <i>¿Con que frecuencia a otras personas le han sugerido que use menos el Internet?</i></p> <p>8. <i>¿Ha pensado que debe usar menos Internet?</i></p> <p>4. <i>¿Con que frecuencia prefiere usar Internet en lugar de pasar tiempo con otras personas?</i></p>
5	<p>13. <i>¿Qué tan seguido usa Internet para escapar de sentimientos negativos?</i></p> <p>12. <i>Cuándo se siente mal anímicamente, ¿se conecta a Internet?</i></p> <p>11. <i>¿Con que frecuencia interfiere Internet en el cumplimiento de sus obligaciones cotidianas?</i></p>

Tabla 1: Reactivos por factor, Fuente CUPI

Los valores ponderados para cada respuesta del instrumento fueron: Nunca = 0, Rara Vez= 1, A veces=2, Seguido= 3 y Muy seguido= 4. Dicha ponderación fue tomada del cuestionario CUPI y fueron asignada por los autores del instrumento (Pulido-Rull, Escoto-de la Rosa, Gutiérrez-Valdovinos, 2011).

La escala de calificación del cuestionario general se realizó en base al análisis de los cuartiles, mostrando los siguientes resultados: el 25% de los estudiantes obtuvo puntajes de 0.7222 o inferiores; el cuartil 50% se ubicó en 1.1111; el cuartil 75% se situó en 1.5556.

Analizando los resultados de cada uno de los cinco factores se obtuvo:

- ❖ Factor 1 Sustitución: de acuerdo a los puntajes se observó una media de 0.5990 y una desviación estándar de 0.56447; El cuartil 25% se ubicó en 0.2000, el cuartil 50% en 0.4000 y el cuartil 75% en 1.000.
- ❖ Factor 2 Perdida de Control: Los puntajes arrojaron una media de 1.9370 y una desviación estándar de 0.9148; El cuartil 25% se ubicó en 1.3333, el cuartil 50% en 2.0000 y el cuartil 75% en 2.6667.
- ❖ Factor 3 Anticipación: Presentó una media de 1.1418 y una desviación estándar de 0.8477; El cuartil 25% se ubicó en 0.5000, el cuartil 50% en 1.0000 y el cuartil 75% en 1.5000.
- ❖ Factor 4 Reconocimiento de falta de control: Se observó una media de 1.3777 y una desviación estándar de 0.78058; El cuartil 25% se ubicó en 0.6667, el cuartil 50% en 1.3333 y el cuartil 75% en 2.0000.
- ❖ Factor 5 Evasión: Se obtuvo una media de 1.2444 y una desviación estándar de 0.88023; El cuartil 25% se ubicó en 0.6667, el cuartil 50% en 1.0000 y el cuartil 75% en 1.6667.

Para obtener la distribución normal estándar que nos permitió calcular las probabilidades de cada uno de los factores, se realizó la conversión de la distribución real a normal estándar, utilizando un valor llamando Z o estadístico Z. Donde el valor Z mide la distancia entre un valor específico X y la media aritmética, en las unidades de la desviación estándar. Al determinar el valor de Z es posible encontrar el área de probabilidad bajo la curva tomando como referencia la tabla de la distribución normal estándar.

Usando como criterio el uso problemático de internet, los valores arrojados previamente por los parámetros de Z se encontró que 21 estudiantes caen en 90% superior de calificación del CUPi; un total de 14 estudiantes cae en 95%. Lo que equivale al 6.55% y 4.46% de los estudiantes muestra respectivamente.

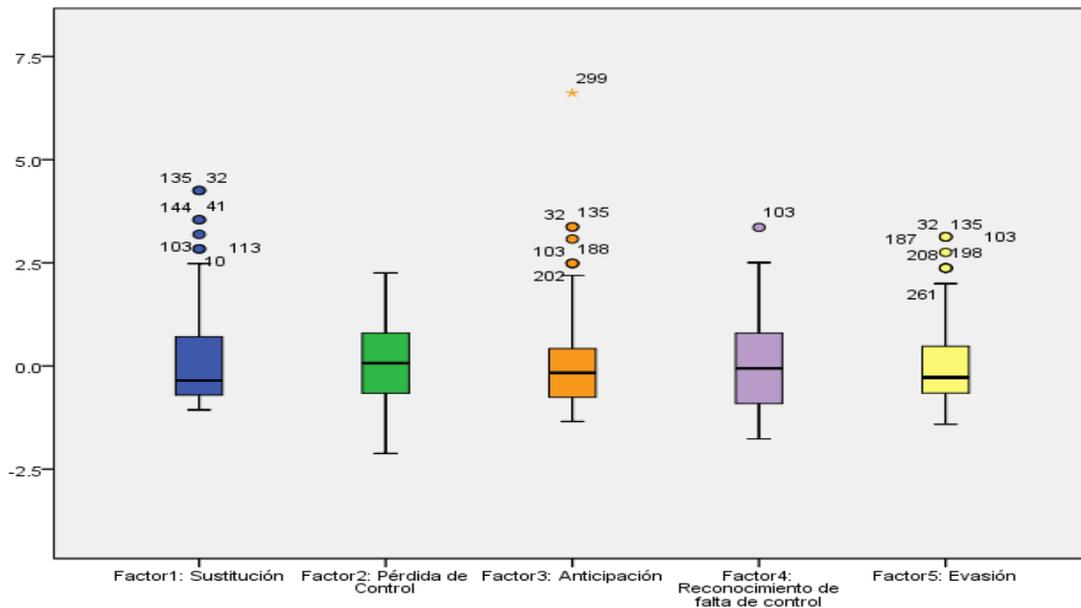


Figura 1: Diagrama entre Factores

En la figura 1, se observa la distribución de los factores estudiados, representados por los diagramas de caja y bigotes. Para los datos estandarizados de cada factor se encontraron los siguientes resultados:

	Factor1: Sustitución	Factor2: Pérdida de Control	Factor3 de Anticipación	Factor4 Reconocimiento de falta de control	Factor5 Evasión
Media	.0001	.0001	.0000	.0000	.0001
Desviación. Típica.	1.00001	1.00000	1.00000	1.00000	1.00000
Varianza	1.000	1.000	1.000	1.000	1.000
Cuartiles					
25	-.7069	-.6599	-.7571	-.9109	-.6563
50	-.3525	.0689	-.1673	-.0568	-.2777
75	.7104	.7976	.4226	.7972	.4797

Tabla 2: Datos de Cuartiles por Factor

De acuerdo a los datos de la tabla 2 se pudo calcular las probabilidades de que un estudiante se ubique dentro del cuarto cuartil de cada uno de los factores, tomando en consideración que el estudiante que se encuentre ubicado en dicho cuartil, es el que presenta una mayor probabilidad de manifestar en un grado mayor el factor correspondiente.

La probabilidad de que un estudiante manifieste el factor de Sustitución es de un 23.98%, para el factor de Perdida de Control es de un 21.48%, para el factor de Anticipación es de un 33.72%, el de Reconocimiento de falta de control es de un 21.48% y por último la probabilidad para el factor de Evasión es de un 31.92%.

4. DISCUSIÓN

Los resultados de la investigación muestran que de acuerdo a la escala de cuartiles utilizada para calificar, los resultados obtenidos sobre el uso problemático de internet son similares a los obtenidos por Pulido, Escoto y Gutiérrez (2011), los cuales empleando el mismo instrumento encontraron que el 9.61% de los estudiantes de su muestra caen en el 90% superior de la calificación del CUPI; y un 7.17% cae en 95%. Así mismo en dos estudios realizados en el año 2001 se encontró una prevalencia adicción a internet similar del 9.6%, el primero realizado con muestra de estudiantes universitarios chinos (Xuanhui y Conggu, 2001) y el segundo con una muestra de 217 estudiantes universitarios en Australia (Wang, 2001). Un estudio realizado con 283 estudiantes en Estados Unidos encontró que el 8.1% presentaba adicción a internet (Nichols y Nicki, 2004). En un estudio realizado en Perú se encontró una prevalencia del 7% de adicción entre usuarios de internet. Es pertinente mencionar que la prevalencia mundial oscila entre el 0.5 y 16 % (Rueda y Navarro, 2007); El nivel de prevalencia más alto de adicción a internet se presentó en un estudio realizado con estudiantes británicos donde alcanzó un 18.3% (López, 2004).

En referencia a los factores que determinan el más uso de internet e influyen en determinar la adicción a internet, se observó en base a los resultados obtenidos que los factores con mayor probabilidad de presentarse fueron el de Anticipación con un 33.72%, donde el individuo ocupa tiempo pensando en la próxima ocasión en que se conectará a Internet; seguido por el de Evasión con un 31.92%, caracterizado por el uso de internet como escape de pensamientos y sensaciones desagradables.

En comparación con los resultados obtenidos en un estudio realizado con 1509 estudiantes ubicados en distintos municipios de la Comunidad de Madrid donde los jóvenes que presentaron mayor puntuaciones de adicción al internet pertenecen a los perfiles de uso transgresor activo, independientemente del tiempo de conexión; con uso medio transgresor con un 16.7% con altas puntuaciones de adicción; donde estos estudiantes se conectan varias veces por semana durante dos horas o menos los días de colegio y entre una y tres horas los fines de semana, además consideran que con el uso de internet han quitado poco tiempo a la familia, estudiar y a ver la televisión. El perfil 5 – uso alto, ligeramente transgresor activo con un 17.1%; dichos estudiantes se conectan a internet varias veces al día, no consideran que quitan

tiempo a otras actividades, excepto un poco a estudiar. El perfil 6-uso alto, transgresor activo con un 16.4%. El tiempo de conexión de estos estudiantes en días de colegio llega hasta un máximo de tres horas; y los fines de semana, la mayoría se conecta más de dos horas, consideran que han quitado bastante tiempo a estudiar. (San Sebastián, Quintero, Correas, De Dios, y Echániz, 2011).

En la misma línea un estudio realizado por Yang (2001) en una muestra de 1296 adolescentes de entre 12 y 19 años, citado por Blanco, Anglada, Pérez y Arbonési (2002); halló que el 13% de la muestra, presentaba sintomatología asociada con rasgos obsesivo-compulsivo, un 11.6% una mayor sensibilidad interpersonal, un 9.4% somatización, 8.7% ansiedad y un 8.7% presentaba hostilidad.

En comparación con lo encontrado por otros autores, la probabilidad expresada en porcentajes de estudiantes que presenta en lo individual cada uno de los cinco factores es más elevados a lo encontrado en otros estudios, aunque en estos estudios los distintos factores determinantes no correspondan en su totalidad con los planteados en este estudio.

5. CONCLUSIONES

En síntesis, los datos obtenidos en el presente estudio sugieren que la muestra de estudiantes universitarios en la ciudad de H. Matamoros, Tamaulipas, presenta de acuerdo al instrumento CUPI, una probabilidad igual a los estudiantes de otras partes de presentar uso problemático y adicción a internet; donde existe una mayor diferencia es en las probabilidades de presentar cada uno de los factores de manera independiente donde la probabilidad aumenta casi al doble con respecto a otros estudios. Estudios futuros podrían encontrar la correlación que existe entre cada uno de los factores determinantes del uso problemático del internet; así como la relación de los mismos con la adicción a internet.

6. REFERENCIAS

- Asociación Mexicana de Internet (2014). Estudio sobre los hábitos de los usuarios de internet en Berner, G., Santander, J. 2012. Abuso y dependencia de internet: la epidemia y su controversia. *Revista chilena de neuro-psiquiatria*. 50 (3): 181-190
- CAMELO, L., LEÓN, A., & SALCEDO, C. (2013). Adicción a internet: aproximación a una perspectiva latinoamericana desde una revisión bibliográfica. *Tercer Milenio Periodismo y Comunicaciones*, 25, pp. 031 – 038. Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/270279418 Adiccion a Internet Aproximacion a una perspectiva latinoamericana desde una revision bibliografica](https://www.researchgate.net/publication/270279418_Adiccion_a_Internet_Aproximacion_a_una_perspectiva_latinoamericana_desde_una_revision_bibliografica)
- CÍA, A. H. (2013). Las adicciones no relacionadas a sustancias (DSM-5, APA, 2013): un primer paso hacia la inclusión de las Adicciones Conductuales en las clasificaciones categoriales

- vigentes. *Revista de Neuro-Psiquiatría*, 76() 210-217. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=372036946004>
- CRUZADO, L.; MATEOS, L. & KENDALL, R. (2006). Adicción a internet: Perfil clínico y epidemiológico de pacientes hospitalizados en un instituto nacional de salud mental
- DE CORRAL, P. & ECHEBURÚA, E. (2010). Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes: un nuevo reto. *Adicciones*, 22() 91-95. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=289122889001>
- GEORGE, D. & MALLERY, M. (2003). *Using SPSS for Windows step by step: a simple guide and reference*. Boston, MA: Allyn y Bacon. <http://www.slideshare.net/SANCHEZMAIRA/elementos-del-marco-metodologico>
- GRACÍA, M. D., MARCÓ ARBONÈS, M, FERNÁNDEZ PÉREZ, M. J. & VIGO ANGLADA, M. (2002). Problemas conductuales relacionados con el uso de Internet: Un estudio exploratorio. *Anales de Psicología*, 18() 273-292. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16718206>
- LAS HERAS, J. (2012). La adicción de los adolescentes a Internet, ¿una epidemia del siglo 21?. *Instituto de Políticas Públicas*, 8, 7. Recuperado de http://www.politicaspUBLICAS.udp.cl/media/publicaciones/archivos/346/La_adiccion_de_los_adolescentes_a_Internet_la_incipiente_epidemia_del_siglo_21.pdf
- LÓPEZ, A. L; (2004). Adicción a Internet: conceptualización y propuesta de intervención. *Revista profesional española de terapia cognitivo conductual*, 2, 22-52. Recuperado de <http://www.iogoremoto.pt/docs/extra/BL5L6u.pdf>
- LÓPEZ-FERNÁNDEZ, O; FREIXA-BLANXART, M; HONRUBIA-SERRANO, M L; (2012). Adaptación española del "Mobile Phone Problem Use Scale" para población adolescente. *Adicciones*, 24() 123-130. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=289122912005>
- NI, X., YAN, H., CHEN S. & LIU, Z; (2009). Factors influencing internet addiction in a sample of freshman university students in China, *Cyberpsychology and Behavior*, 12, 327-330.
- NICHOLS, L. & NICKI, R; (2004). Development of a psychometrically sound Internet addiction scale: a preliminary step. *Psychology of Addictive Behaviors*. 18(4):381-4. <http://dx.doi.org/10.1037/0893-164X.18.4.381>
- Miniwatts Marketing Group. (2015, noviembre 30). Internet Usage Statistics. Recuperado a partir de <http://www.internetworldstats.com/stats.html>
- PUERTA-CORTÉS, D X; CARBONELL, X; (2013). Uso problemático de Internet en una muestra de estudiantes universitarios colombianos. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 31() 620-631. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79929186012>

- PULIDO, M., BERRENCHEA, A., HUGUES, J., QUIROZ, F., VELÁZQUEZ, M. & YUNES C; (2013). Uso problemático de las nuevas tecnologías de la información en estudiantes universitarios. *Revista electrónica de psicología Iztacala*, 16(4); 1119-1140. Recuperado de <http://www.revistas.unam.mx/index.php/repi/article/view/43692>
- PULIDO-RULL, M., ESCOTO-DE LA ROSA, R. & GUTIÉRREZ-VALDOVINOS D. (2011). Validez y Confiabilidad del Cuestionario de Uso Problemático de Internet (CUPI), *Journal of Behavior, Health & Social Issues*, 3() 25-34. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=282221799003>
- RAMÍREZ, A., CASILLAS, M. & OJEDA, M. (2013). *Brecha digital entre estudiantes y profesores de la Universidad Veracruzana: Capital: trayectorias escolares y desempleo académico; y grado de aprobación tecnológica*. Recuperado de http://www.uv.mx/blogs/brechadigital/files/2014/02/brecha_digital_noviembre_2013_v2015.pdf
- RUEDA JAIMES, G E; NAVARRO MANCILLA, Á A; (2007). Adicción a Internet: revisión crítica de la literatura. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, XXXVI() 691-700. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80636409>
- SAN SEBASTIÁN, J., QUINTERO, J., CORREAS, J., DE DIOS, M. & ECHÁNIZ, T. (2011). *Patrones de uso, Abuso y Dependencia a las Tecnologías de la información en menores*. CONF.I.A.S. Recuperado de http://www.fundacionconfias.org/pdfs/Estudio_uso_abuso_mal_uso_TICs_CONFIAS_Abril2011.pdf
- SÁNCHEZ, M. (2010). Elementos del marco metodológico. Recuperado el 20 de junio de 2014.
- VALERIO, G. & VALENZUELA, R. (2010). Redes sociales y estudiantes universitarios: del nativo digital al informívoro saludable. *El profesional de la información*, 6(20), 667-670. <http://dx.doi.org/10.3145/epi.2011.nov.10>
- WANG W. (2001). Internet dependency and psychosocial maturity among college students. *International Journal of Human-Computer Studies.*; 55(6): 919-38.
- WILSON, K., FORNASIER, S. & WHITE, K. (2010). Psychological predictors of young adults use of social networking sites. *Cyberpsychology, Behavior and Social Networking*, 13, 173-177. Recuperado de <http://eprints.qut.edu.au/31794/>
- XUANHUI, L., & GONGGU, Y. (2001). Internet Addiction disorder, online behavior and personality. *Chinese Mental Health Journal*, 15, 281-283.
- YOUNG, K. (1998). Caught in the net: How to recognize the sign of internet addiction and a winning strategy of recovery. John Wiley & Sons, Inc. New York, NY, USA.
- ZAPATA, G. (2013). *Uso problemático de internet en adolescentes atendidos en consulta externa del Hospital Hermilio Valdizán en el periodo 2009-2011*. Tesis no publicada, Universidad

Nacional Mayor de san Marcos. Recuperado de http://ateneo.unmsm.edu.pe/ateneo/bitstream/123456789/2971/1/Zapata_Coacalla_Giovanna_2013.pdf

Para citar este artículo:

Parra, V., Vargas, J. I., Zamorano, B., Peña, F., Velázquez, Y. & Ruiz, L. (2016). Adicción y factores determinantes en el uso problemático del internet, en una muestra de jóvenes universitarios. *EDUTEC, Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 56. Recuperado el dd/mm/aa de <http://www.edutec.es/revista>