

# Percepción del alumnado de Educación Secundaria sobre las personas con discapacidad y el personal de apoyo educativo en las clases de Educación Física

## Secondary school students' perception of persons with disabilities and the assistant staff in the physical education classes

---

JON GAROA MURO LÓPEZ DE MUNAIN

Departamento de Educación Física y Deportiva, UPV/EHU. España  
[jgaroa001@ikasle.ehu.eus](mailto:jgaroa001@ikasle.ehu.eus)

AITOR ITURRICASTILLO URTEAGA

Departamento de Educación Física y Deportiva. UPV/EHU. España  
[aitor.iturricastillo@ehu.eus](mailto:aitor.iturricastillo@ehu.eus)  
ORCID: <http://orcid.org/0000-0001-7004-5341>

JOSUNE RODRÍGUEZ NEGRO

Departamento de Educación Física y Deportiva, UPV/EHU. España  
[josune.rodriiguez@ehu.eus](mailto:josune.rodriiguez@ehu.eus)  
ORCID: <http://orcid.org/0000-0001-6262-7210>

DANIEL CASTILLO ALVIRA

Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad Isabel I. Burgos, España  
[daniel.castillo@ui1.es](mailto:daniel.castillo@ui1.es)  
ORCID: <http://orcid.org/0000-0001-4159-6475>

JAVIER YANCI IRIGOYEN

Departamento de Educación Física y Deportiva, UPV/EHU. España  
[javier.yanci@ehu.eus](mailto:javier.yanci@ehu.eus)  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8965-5024>

ESTÍBALIZ ROMARATEZABALA ALDASORO

Departamento de Educación Física y Deportiva, Facultad de Educación y Deporte.  
Universidad del País Vasco, UPV/EHU.  
Portal de Lasarte, 71. 01007, Vitoria-Gasteiz. Álava, España  
[estibaliz.romaratezabala@ehu.eus](mailto:estibaliz.romaratezabala@ehu.eus)  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4053-837>

Recibido: 19-07-19. Aceptado: 14-12-19.

Cómo citar / Citation: Muro, J. G., Iturricastillo, A., Rodríguez-Negro, J., Castillo, D., Romaratezabala, E., y Yanci, J. (2020). Percepción de alumnos de Educación Secundaria sobre personas con discapacidad y el personal de apoyo educativo en las clases de educación física, *Ágora para la Educación Física y el Deporte*, 22, 1-17.

DOI: <https://doi.org/10.24197/aefd.0.2020.1-17>

**Resumen:** El presente estudio tuvo por objeto conocer la percepción que tienen los estudiantes de Educación Secundaria de las personas con discapacidad, de las relaciones que mantienen con ellas en las clases de Educación Física y del papel que desempeña en las mismas el personal de apoyo educativo. Participaron 260 estudiantes de ESO y Bachillerato, a los que se les administró un cuestionario *ad hoc*. Los resultados mostraron que la mayoría de los estudiantes conocían a alguna persona con discapacidad (77,6%), pero sólo la mitad se relacionaba con ellas (48,1%). Los estudiantes valoraron la presencia y el trabajo del personal de apoyo educativo como importante y positivo (8,5 sobre 10), sin que su presencia supusiese una barrera para relacionarse con las personas con discapacidad (3 sobre 10). Finalmente, la mayor parte de los estudiantes cree que sería interesante y estarían dispuestos a prestar ayuda a las personas con discapacidad en el ámbito de la Educación Física (7,9 sobre 10).

**Palabras clave:** Discapacidad; personal de apoyo educativo; educación física; inclusión.

**Abstract:** The main goal of this study was to understand the perception of the secondary school students concerning the relationship they have with people with disability in physical education classes, as well as the role played by the assistant teacher. 260 students from Secondary and Bachelor Education answered an *ad hoc* questionnaire. The results showed that almost all the students know someone with a disability (77.6%), but the percentage decreases a lot when asked if they had relation with any person with disability (48.1%). Students think that the assistant teacher is a really important and positive person (8.5 out of 10) and that its presence does not constitute a barrier for them to interact with disable schoolmates (3 out of 10). Finally, most of them think that it would be a great idea and they would be willing to help students with a disability in physical education lessons (7.9 out of 10).

**Keywords:** Disability; assistant teacher; physical education; inclusion.

---

## INTRODUCCIÓN

Según el Real Decreto 236/2015, de 22 de diciembre, por el que se establece el Currículo de Educación Básica de la Comunidad Autónoma del País Vasco (CAPV), la inclusión es un concepto que hace referencia al modo en que la sociedad, y la escuela obligatoria como parte de ella, responde a la diversidad. En este sentido, la inclusión de las personas con discapacidad en el ámbito educativo es uno de los mayores retos de la educación actual debido a su complejidad (Allan, 2003; Keefe y Moore,

2004; Ainscow, 2005; Ferguson, 2008; Jordan, 2008), dado que los centros educativos deben estar preparados para abordar apropiadamente este asunto. La legislación educativa actual, concretamente la Ley Orgánica 8/2013 de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa, así como el Real Decreto 1105/2014 que establece el Currículo básico de la ESO y Bachillerato, así como el Real Decreto 236/2015 que establece el Currículo de Educación básica de la CAPV, abogan por la educación inclusiva y la atención a la diversidad. Sin embargo, por un lado, se desconocen los efectos que la escuela inclusiva tiene sobre los estudiantes y, por otro lado, sería interesante saber cómo se lleva a cabo dicha inclusión en las aulas (en nuestro caso, en la asignatura de Educación Física –EF, en adelante–).

Debido, quizás, a su importancia social, la inclusión en el ámbito educativo se ha convertido en un tema ampliamente tratado por la literatura científica (Olson, Leko, y Roberts, 2016; Barr y Bracchitta, 2015; Bowman-Perrott et al., 2013; Block y Obrusnikova, 2007; Klavina y Block, 2008; Padilla, 2011). En la misma línea, también se han multiplicado los estudios sobre la inclusión en EF, posiblemente motivado por las especiales características de esta asignatura (Reina, Hutzler, Iniguez-Santiago y Moreno-Murcia, 2016). Gran parte de las investigaciones realizadas en el ámbito de la inclusión en EF en las últimas décadas se centran en conocer las ventajas y desventajas de las actitudes hacia la inclusión de los alumnos sin discapacidad, y hacia los alumnos con discapacidad (Barr y Bracchitta, 2015; Block, Klavina y Flint, 2007) o en la propia evolución del concepto (y sus implicaciones prácticas) a lo largo del tiempo (Parrilla, 2007). Otro gran campo de estudio ha sido el análisis de las distintas perspectivas sociales sobre la inclusión y la discapacidad (Vazquez-Ferreia, 2008; Polo Sánchez, Fernández Jiménez y Díaz Batanero, 2011). La mayoría de las investigaciones que se han llevado a cabo sobre este tema se han centrado en la opinión del colectivo directamente implicado en esta realidad, los alumnos (Keefe y Moore, 2004; Parrilla, 2007). Sin embargo, a pesar de los muchos estudios existentes (Keefe y Moore, 2004; Ainscow, 2005; Jordan, 2008; Reina, 2014), carecemos todavía de evidencia científica sobre la labor del personal de apoyo educativo a las personas con discapacidad o necesidades educativas especiales en el ámbito educativo y, más en concreto, en el área de la EF.

En el marco escolar, las personas con necesidades educativas especiales, en función de su situación, tienen derecho a contar con la

ayuda de una persona de apoyo educativo (Gobierno Vasco, 1998). Su papel ya ha sido abordado en investigaciones anteriores que han puesto el foco sobre la justificación de su presencia en el aula (Keefe y Moore, 2004). Otros han propuesto nuevas dinámicas para llevar a cabo en los entornos de inclusión educativa en las que, además del personal de apoyo, se promueve la colaboración de los compañeros de la persona con discapacidad, lo que han denominado “peer tutoring”; esta metodología propugna el uso de diferentes dinámicas de grupo que aumentan la interacción y las relaciones dentro del grupo de iguales (ver Klavina y Block, 2008). En este sentido, la revisión bibliográfica realizada por Block y Obruniskova (2007) mostró que casi todos los estudios realizados coinciden en que la presencia del personal de apoyo educativo es importante para el desarrollo de la persona con discapacidad en un entorno de inclusión educativa (Lienert, Sherrill y Myers, 2001). Sin embargo, el papel del personal de apoyo en el área de EF ha sido menos analizado; el único estudio que ha abordado los efectos de la presencia de este personal en las clases de EF indica que, combinando su labor con la de compañeros entrenados para hacer la asistencia, aumentó la participación de las tres personas con discapacidad de la clase (Bowman-Perrott, et al., 2013). Aunque el personal de apoyo educativo presta una ayuda fundamental a las personas con discapacidad en muchas áreas de la vida, salvo por los resultados obtenidos por Bowman-Perrott, et al. (2013), desconocemos los efectos que tiene éste en la inclusión de la persona asistida e, igualmente, ignoramos la percepción que tienen los estudiantes sobre su papel de apoyo en las clases de EF.

Por lo tanto, el principal objetivo de esta investigación fue conocer la percepción de los estudiantes de ESO y Bachillerato sobre sus relaciones con personas con discapacidad y sobre el papel que desempeña el personal de apoyo educativo en EF.

## **1. MÉTODO**

### **1.1. Participantes**

En este estudio participaron 260 alumnos (122 chicos y 138 chicas) de un instituto de ESO y Bachillerato público del País Vasco. Los participantes fueron divididos en distintos grupos en función de su edad: estudiantes de 12 años (n=58), estudiantes de 13 años (n=73), estudiantes de 14 años (n=55), estudiantes de 15 años (n=23), estudiantes de 16 años

(n=34) y estudiantes de 17 años (n=17). El criterio de inclusión para poder formar parte de la investigación fue ser estudiante sin discapacidad en el mencionado instituto. Antes de empezar el estudio todos los participantes fueron informados sobre el procedimiento y el objetivo de la investigación, y se obtuvo la aprobación de los órganos de dirección del centro. El estudio siguió las pautas marcadas en la Declaración de Helsinki (2013) y fue aprobado por el Comité de Ética para la Investigación con Seres Humanos (CEISH: M10\_2019\_058) de la Universidad del País Vasco (UPV/EHU).

## 1.2. Procedimientos

Se diseñó un cuestionario *ad hoc* específico, motivado por la falta de cuestionarios validados en la literatura científica que aborden la percepción de los estudiantes sin discapacidad sobre el papel del personal de apoyo educativo de las personas con discapacidad en el ámbito educativo. El estudio se realizó el último trimestre del curso académico (mes de abril) en horario escolar. Los estudiantes respondieron al cuestionario de forma individual al inicio de una de las clases de EF y contaron con la ayuda de un miembro del equipo investigador, así como del profesor de EF, para solventar cualquier duda acerca de su cumplimentación.

## 1.3. Medición

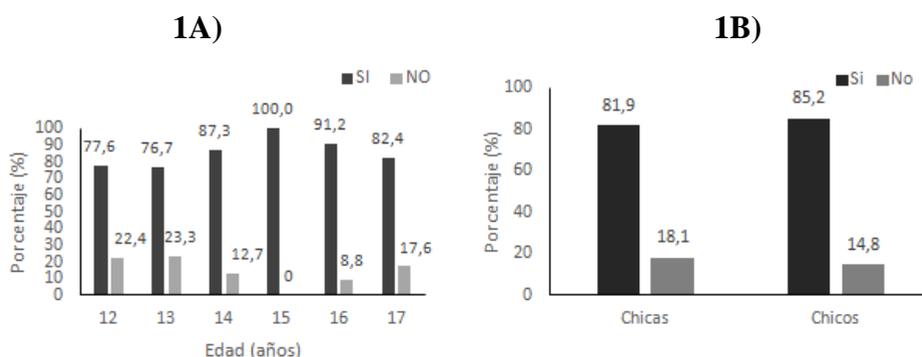
Para la presente investigación se utilizó el cuestionario que el equipo investigador denominó “ASISTAlum”, cuestionario adaptado de otro utilizado anteriormente para conocer la percepción de alumnos sobre las personas con discapacidad (Barr y Brachitta, 2015). Consta de 10 ítems; los tres primeros, de respuesta corta, se refieren a datos genéricos (edad, sexo y modelo educativo) de los encuestados; los 3 siguientes (ítems 4-6), de respuesta dicotómica (sí o no), profundizan en la percepción del estudiante sobre la persona con discapacidad; el siguiente (ítem 7), con respuesta tipo Likert (escala de 0 a 10, donde 0 es negativo o improbable y 10 es muy positivo o probable) gira en torno a la presencia de la persona con discapacidad en clase; y los tres últimos (ítems 8-10), también tipo Likert, recaban información acerca del trabajo y la presencia del personal de apoyo educativo de personas con discapacidad.

## 1.4. Análisis estadístico

Los resultados se presentan como media  $\pm$  desviación típica (DT). También se realizó un análisis descriptivo complementario calculando las frecuencias y porcentajes de las respuestas aportadas por los participantes en cada ítem o pregunta. El análisis estadístico se realizó con el programa Statistical Package for Social Sciences (SPSS Inc, versión 23,0 Chicago, IL, EE.UU.).

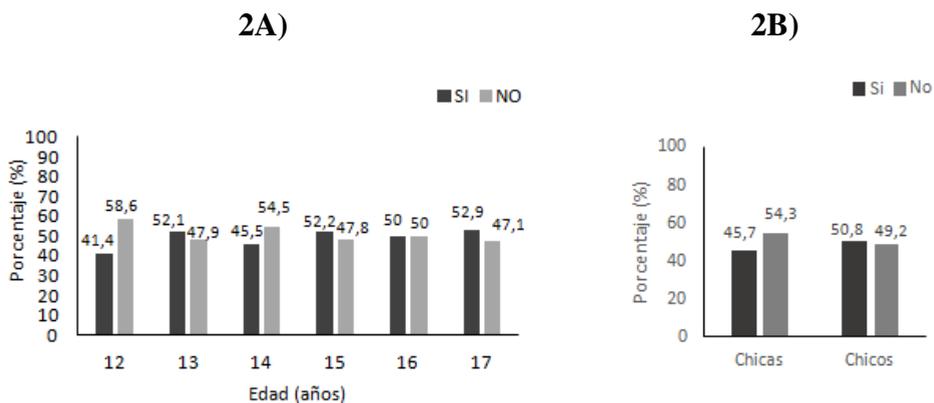
## 2. RESULTADOS

La figura 1 muestra las respuestas dadas por los y las participantes en el estudio en el ítem 4, el relativo a si conocen a alguna persona con discapacidad. Se observó que el 83,5% del total de los encuestados conocía a alguna persona con discapacidad, mientras que el 16,5% restante respondió que no. La figura 1A muestra los resultados de esta pregunta en función de la edad de los estudiantes, observándose que la mayoría de ellos, entre 76,7%-100% en todos los rangos de edad analizados, conoce alguna persona con discapacidad. En la figura 1B se presentan los resultados obtenidos en función del sexo de los participantes. La mayoría, tanto en el grupo de chicos como de chicas (85,5% y 81,9% respectivamente), conoce alguna persona con discapacidad.



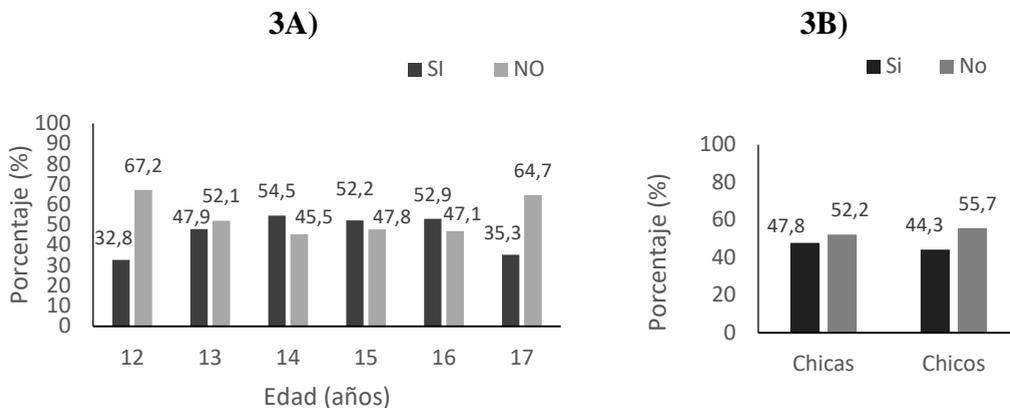
**Figura 1.** Respuestas en función de la edad (1A) y el sexo (1B) a la pregunta “¿Conoces alguna persona con discapacidad?” (Ítem 4)

Con respecto al ítem 5, “¿Sueles relacionarte con personas que tienen discapacidad?”, los resultados obtenidos muestran que el 41,4% de los estudiantes encuestados afirma que se relacionan con personas con discapacidad, frente al 58,6% que responde que no lo hacen. En la figura 2 se muestran los resultados atendiendo a la edad (2A) y al sexo (2B) de los encuestados.



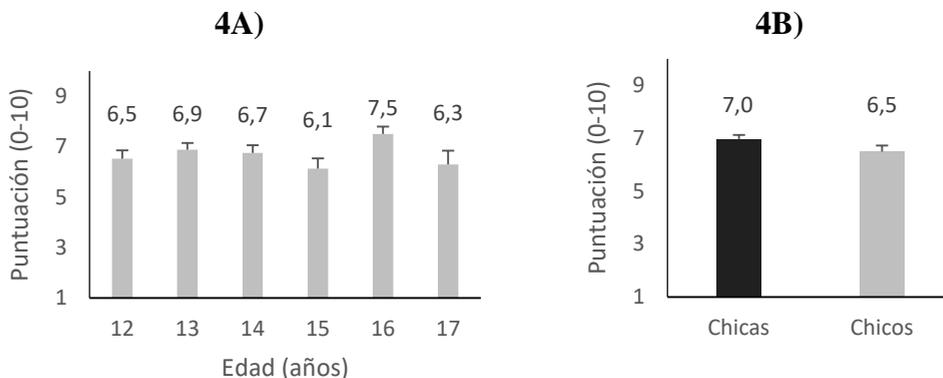
**Figura 2.** Respuestas en función de la edad (2A) y el sexo (2B) a la pregunta “¿Sueles relacionarte con personas que tienen discapacidad?” (Ítem 5)

Con respecto a la pregunta “¿Hay alguna persona con discapacidad en tu clase/familia/grupo de amigos cercano?” (Ítem 6) los resultados obtenidos para el total de encuestados indican que el 32,8% de los estudiantes tienen una persona con discapacidad en el entorno cercano, mientras que el 67,2% no lo tiene. En la figura 3 se muestran los resultados atendiendo a la edad (3A) y el sexo (3B) de los encuestados.



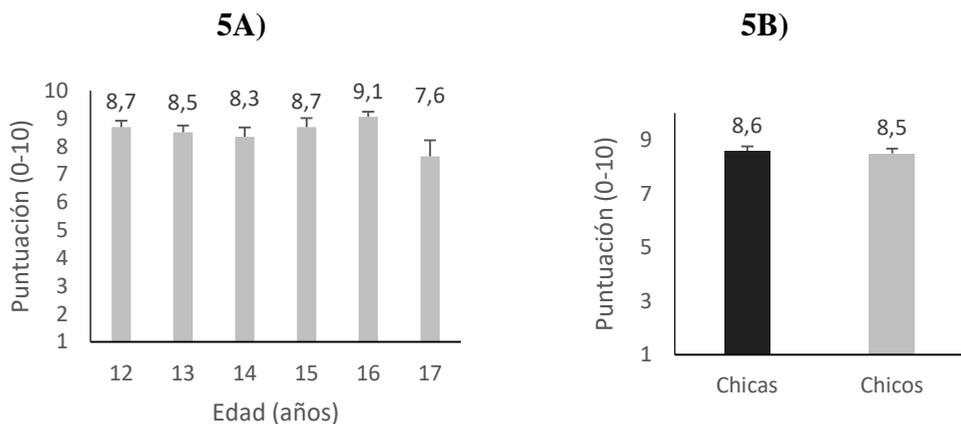
**Figura 3.** Respuestas en función de la edad (3A) y el sexo (3B) a la pregunta “¿Hay alguna persona con discapacidad en tu clase/familia/grupo de amigos cercano?” (Ítem 6)

Con respecto al ítem 7, “¿Cómo de positivo/negativo puede ser para la clase la presencia de una persona con discapacidad en clase?”, el resultado obtenido fue de  $6,7 \pm 2,2$  (sobre 0-10 puntos). En la figura 4 se puede observar que no se obtuvieron diferencias significativas en función de la edad ni del sexo de los estudiantes.



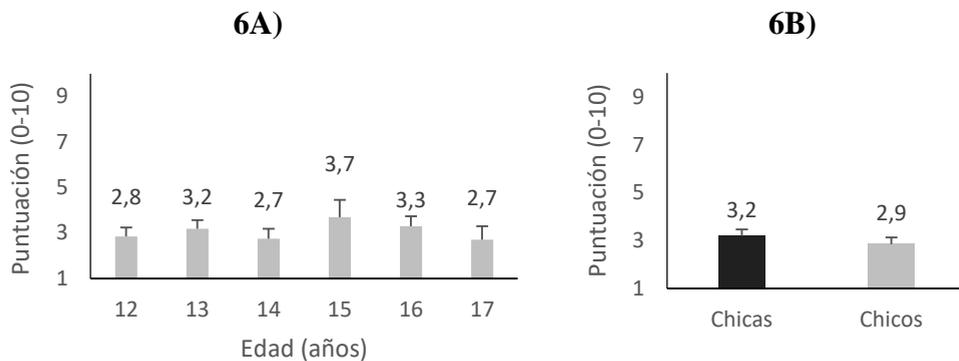
**Figura 4.** Respuestas en función de la edad (4A) y el sexo (4B) a la pregunta “¿Cómo de positivo/negativo puede ser para la clase la presencia de una persona con discapacidad en clase?” (Ítem 7)

En el ítem 8, “¿Cómo de importante te parece la función que ejercen los asistentes que suelen acompañar a las personas con discapacidad en clase?”, los resultados indican que los alumnos perciben muy positivamente la función ejercida por los asistentes ( $8,5 \pm 1,9$  sobre 0-10 puntos). En la figura 5 se muestran los resultados que, como puede observarse, no se obtuvieron diferencias significativas en función de la edad (5A) ni del sexo (5B) de los estudiantes.



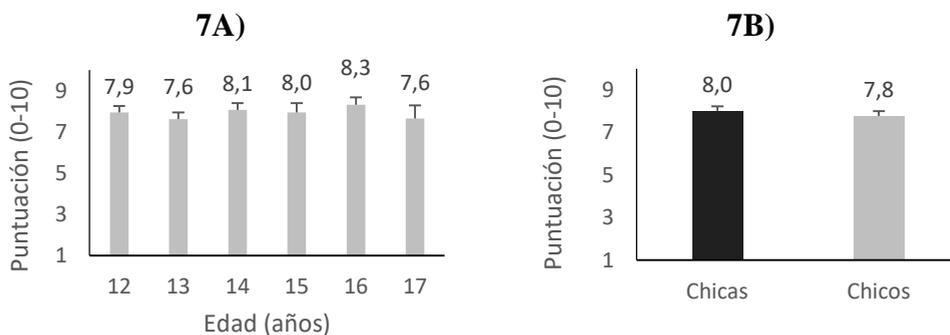
**Figura 5.** Respuestas según la edad (5A) y el sexo (5B) a la pregunta “¿Cómo de importante te parece la función que ejercen los asistentes que suelen acompañar a las personas con discapacidad en clase?” (Ítem 8)

En el ítem 9, “¿Te supone una barrera la presencia del asistente para relacionarte con las personas que tienen discapacidad en clase?”, el las puntuaciones obtenidas fueron bajas (de  $3,0 \pm 3,0$  sobre 0-10 puntos). En la figura 6 se recogen las respuestas obtenidas en función de la edad (6A) y del sexo (6B).



**Figura 6.** Respuestas de los encuestados según la edad (6A) y el sexo (6B) a la pregunta “¿Te supone una barrera la presencia del asistente para relacionarte con las personas que tienen discapacidad en clase?” (Ítem 9)

Con respecto al ítem 10, “¿Qué opinas sobre que fueseis los alumnos los que ayudaseis a las personas con discapacidad en las clases de educación física?”, el resultado fue de  $7,9 \pm 2,4$  (sobre 0-10 puntos). La figura 7 muestra que no se observaron diferencias significativas entre las distintas edades (7A) ni entre chicos y chicas (7B).



**Figura 7.** Respuestas según la edad (7A) y el sexo (7B) a la pregunta “¿Qué opinas de que fueseis los alumnos los que ayudaseis a las personas con discapacidad en las clases de educación física?” (Ítem 10)

### 3. DISCUSIÓN

El principal objetivo de esta investigación fue conocer la percepción de los estudiantes de ESO y Bachillerato sobre las relaciones que tienen

con personas con discapacidad y sobre el papel que desempeña el personal de apoyo educativo de personas con necesidades especiales en las clases de educación física. Una de las principales contribuciones de este estudio reside en que los trabajos realizados hasta el momento se han centrado en conocer la percepción que tiene el alumnado sobre la presencia de las personas con discapacidad en las clases, por lo que este trabajo, en contraste, aporta la novedad de haber analizado no únicamente la percepción y las actitudes de los estudiantes respecto a las personas con discapacidad, ampliamente analizadas en la literatura científica (Block y Obrusnikova, 2007; Reina et al., 2016), sino también la percepción de los estudiantes sobre el papel del personal de apoyo educativo de las personas con necesidades especiales en las clases de EF. Por lo tanto, puede servir como punto de partida de una nueva línea de investigación acerca de nuevas dinámicas de trabajo con personas con discapacidad en el ámbito educativo, con el fin de lograr así un mayor grado de inclusión.

Durante los últimos años la presencia de personas con discapacidad es mayor en casi todos los ámbitos de la sociedad, así como en los entornos educativos (Ainscow, 2005; Parrilla, 2007). Esta mayor presencia e importancia de la inclusión educativa viene motivada principalmente por las diferentes normas jurídicas sobre la inclusión que se han implantado en los últimos años, tales como la Ley Orgánica, 8/2013, del 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa, el Real Decreto 1105/2014 que establece el Currículo básico de ESO y Bachillerato así como el Real Decreto 236/2015 que establece el currículo de Educación básica de la CAPV, que recogen que todos los centros educativos deben dar respuesta a las personas con necesidades educativas especiales en el marco de una escuela inclusiva. Además, la visibilidad y la normalización de las personas con discapacidad ha aumentado en las últimas décadas (Ainscow, 2005; Parrilla, 2007) obteniendo como resultado una población más concienciada con la inclusión (Polo-Sánchez, et al., 2011). Los resultados del presente estudio muestran que, de los 260 alumnos encuestados, 217 afirman conocer alguna persona con discapacidad. Teniendo en cuenta su edad, se observa que, el 77,6% de los estudiantes de 12 años, el 76,7% de los de 13 años, el 87,3% de los de 14 años, el 100% de los de 15 años, el 91,2% de los de 16 años y el 82,4% de los de 17 años conoce alguna persona con discapacidad. Teniendo en cuenta el sexo de los encuestados, se puede observar que el 81,9% de las chicas y el 85,2% de los chicos conoce

alguna persona con discapacidad. Sin embargo, a pesar de que este porcentaje es muy alto, únicamente el 48,1% se relaciona con ellas. Concretamente, los datos obtenidos en este estudio muestran que un 35,4% del alumnado que afirma conocer alguna persona con discapacidad no se relaciona con ella. Si trasladamos esta comparación a cada tramo de edad analizado, observamos que, en el grupo de alumnos de 12 años, solo un 41,4% se relaciona con personas con discapacidad, un 52,1% en el de los de 13 años, un 45,5% en el de los de 14 años, un 52,2% en el de los de 15 años, un 50% en el de los de 16 años y un 52,9% en el de los de 17 años. Si comparamos los resultados atendiendo al sexo de participantes, se observa que un 50,8% de los chicos y un 45,7% de las chicas se relacionan con personas con discapacidad. El esfuerzo que se ha realizado en los últimos años para lograr una mayor inclusión en la sociedad (Block, et al., 2007; Klavina y Block, 2008; Padilla, 2011) parece ser que va dando sus frutos atendiendo a los resultados obtenidos en este estudio. Aun así, podemos observar que aún queda trabajo por hacer y que hay que seguir esforzándose a todos los niveles para intentar lograr una mayor inclusión. Ya que a pesar de haber logrado una mayor concienciación con el paso de los años, observamos que, a pesar de haber un alto porcentaje de estudiantes que conocen personas con discapacidad, por motivos desconocidos no acaba de relacionarse con ellas. Esto nos lleva a pensar en la necesidad de la implementación de más medidas o de un cambio de planteamiento de las mismas para mejorar la inclusión de las personas con discapacidad. Más concretamente, debemos centrarnos en conseguir que se relacionen asiduamente entre ellos, porque esto es beneficioso tanto para unos como para otros (Barr y Bracchitta, 2015; Block, et al., 2007).

La presencia de las personas con discapacidad en el ámbito de la educación es un aspecto que se ha descrito como igualmente beneficioso para todos los alumnos, con o sin discapacidad (Vogler, Van der Mars, Cusimano y Darst, 1998); uno de los beneficios de compartir las clases de EF de forma inclusiva es que los alumnos con discapacidad que comparten las clases de EF con el resto de las estudiantes, realizan un mayor número de intentos o de repeticiones de las acciones de las tareas a llevar a cabo porque los alumnos sin discapacidad, inconscientemente, tienden a ayudarles (Block y Obrusnikova, 2007). Además, uno de los principales objetivos de incluir a los estudiantes con discapacidad en las aulas con el resto de estudiantes es conseguir que mejoren sus habilidades sociales (Barr y Bracchitta, 2015; Olson, et al., 2016) para

que la inclusión traspase el ámbito escolar y llegue a la sociedad en general. Se ha descrito que, el contexto y las metodologías utilizadas en EF favorecen las relaciones entre estudiantes con y sin discapacidad en comparación con un aula ordinaria (Block, et al., 2007). El beneficio de la inclusión educativa, como muestran distintos estudios (Vogler, et al., 1998) no sólo afecta a los alumnos con discapacidad, favorece también el desarrollo de los alumnos sin discapacidad. Sin embargo, a pesar de haber constatado los beneficios para ambas partes de la participación de los alumnos con discapacidad en las clases de EF, los resultados obtenidos en el presente estudio indican que, en todas las edades analizadas y sin distinción de sexos, los estudiantes no perciben (no dan puntuaciones altas) como algo beneficioso para la clase la presencia de una persona con discapacidad. Estos resultados ponen de manifiesto la necesidad de políticas educativas que, además de impulsar la inclusión, se centren en mejorar la percepción que tiene el alumnado sobre los beneficios que tiene para ambas partes la presencia de las personas con discapacidad en un aula educativa.

A pesar de que en anteriores estudios se ha analizado su percepción sobre las personas con discapacidad y sobre su inclusión en las aulas (Vogler et al., 1998; Padilla, 2011), su visión del papel del personal de apoyo educativo de las personas con discapacidad es un tema que no se ha analizado en la literatura científica. Los resultados obtenidos en el presente estudio muestran altas valoraciones en cuanto a la importancia del papel del personal de apoyo educativo de personas con discapacidad, dato que se repite en todas las edades estudiadas y en ambos sexos, mostrando que todos los estudiantes valoran muy positivamente la labor que ejerce el personal de apoyo educativo. Además, los estudiantes no perciben la presencia del personal de apoyo educativo como una barrera importante para relacionarse con la persona con discapacidad. Respecto al papel que pueden desempeñar los estudiantes para incrementar las relaciones/asistencia en colaboración con el personal de apoyo educativo, se obtuvo una alta puntuación, mostrando que los alumnos consideran que puede ser muy positivo y que estarían dispuestos a prestar asistencia y ayuda a las personas con discapacidad. Esta buena predisposición inicial podría ser utilizada por los profesionales de EF para mejorar la colaboración entre iguales. En este sentido, podría ser necesario un cambio en el diseño de las unidades didácticas y enfocarlas a unas sesiones donde se utilice tanto al personal de apoyo educativo como a los

alumnos como ayuda para poder llevar a cabo las actividades planteadas en clase (Klavina y Block, 2008).

Una de las principales limitaciones del presente estudio es que la muestra seleccionada en esta investigación es una muestra de conveniencia y que todos los participantes estudiaban en el mismo centro educativo. Por lo que, teniendo en cuenta que el entorno social y educativo de otros centros podría ser diferente, los resultados obtenidos en la presente investigación no son generalizables. Por otro lado, la falta de un cuestionario validado en la literatura científica que analice la percepción que tienen los alumnos sobre el papel del personal de apoyo educativo de personas con discapacidad en el entorno educativo ha dificultado la posibilidad de comparar los resultados obtenidos en este estudio con los publicados en la literatura científica. Además, la ausencia de un cuestionario válido y fiable sobre la percepción de los alumnos hacia el papel del personal educativo, pone de manifiesto la necesidad de nuevas investigaciones que se centren específicamente en el diseño de este tipo de cuestionarios.

#### **4. CONCLUSIONES**

La investigación realizada ha mostrado varias ideas interesantes a tener en cuenta con el fin de favorecer los efectos de la escuela inclusiva: 1) A pesar de que la gran mayoría de los estudiantes encuestados conocen a una persona con discapacidad, un porcentaje importante no se relaciona con ellos y ellas; 2) Los participantes en el estudio no perciben con una puntuación alta el efecto positivo de la presencia en el aula de personas con discapacidad; y 3) Se ha observado una buena predisposición a ayudar a las personas con discapacidad en las clases de EF, pudiendo ser necesario la modificación o creación de nuevas unidades didácticas que incluyan dinámicas inclusivas, donde la ayuda provenga tanto del personal de apoyo educativo como de los compañeros de clase de la persona con discapacidad. Por lo tanto, los resultados obtenidos en esta investigación evidencian que podría ser necesario mejorar la percepción que tiene el alumnado sobre las personas con discapacidad, así como mejorar la percepción que tienen sobre los beneficios que puede provocar la presencia de personas con discapacidad en clase.

## BIBLIOGRAFÍA

- Ainscow, M. (2005). La mejora de la escuela inclusiva. *Cuadernos de Pedagogía*, 349, 78-83.
- Allan, J. (2003). Productive pedagogies and the challenge of inclusion. *British Journal of Special Education*, 30(4), 175-179.  
doi: <https://doi.org/10.1111/j.0952-3383.2003.00307.x>
- Barr, J.J., y Bracchitta, K. (2015). Attitudes Toward Individuals with Disabilities: The Effects of Contact with Different Disability Types. *Current Psychology*, 34(2), 223-238. doi: <https://doi.org/10.1007/s12144-014-9253-2>
- Block, M., Klavina, A., y Flint, W. (2007). Including Students with Severe, Multiple Disabilities in General Physical Education. *Journal of Physical Education, Recreation and Dance*, 78(3), 1-58.  
doi: 10.1080/07303084.2007.10597986
- Block, M., y Obrusnikova, I. (2007). Inclusion in Physical Education: A Review of the Literature from 1995-2005. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 24(2), 103-24. doi: 10.1123/apaq.24.2.103
- Bowman-Perrott, L., Davis, H., Vannest, K., Williams, L., Greenwood, C., y Parker, R. (2013). Academic benefits of peer tutoring: A meta-analytic review of single-case research. *School psychology review*, 42(1), 39.
- Ferguson, D.L. (2008). International trends in inclusive education: the continuing challenge to teach each one and everyone. *European Journal of Special Needs Education*, 23(2), 109-120.  
doi: <https://doi.org/10.1080/08856250801946236>
- Gobierno Vasco. (Departamento de Educación Universidades e Investigación). (1998). *Hezkuntza premia bereziak dituzten ikasleei buruzko araudia Euskal Autonomi Erkidegoan*. Vitoria-Gasteiz, España: Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco. Recuperado de [http://www.euskadi.eus/contenidos/informacion/dig\\_publicaciones\\_innovacion/es\\_dig\\_publ/adjuntos/18\\_nee\\_110/110018e\\_Pub\\_EJ\\_nee\\_normativa\\_e.pdf](http://www.euskadi.eus/contenidos/informacion/dig_publicaciones_innovacion/es_dig_publ/adjuntos/18_nee_110/110018e_Pub_EJ_nee_normativa_e.pdf)

- Jordan, R. (2008). The Gulliford lecture: Autistic spectrum disorders: a challenge and a model for inclusion in education. *British Journal of Special Education*, 35(1), 11-15. doi: 10.1111/j.1467-8578.2008.00364.x
- Keefe, E., y Moore, V. (2004). The Challenge of Co-Teaching in Inclusive Classrooms at the High School Level: What the Teachers Told Us. *American Secondary Education*, 32(3), 77-88.
- Klavina, A., y Block, M. (2008). The Effect of Peer Tutoring on Interaction Behaviors in Inclusive Physical Education. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 25(2), 132-58. doi: [10.1123/apaq.25.2.132](https://doi.org/10.1123/apaq.25.2.132)
- Ley Orgánica 8/2013, del 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa. BOE núm 298, de 10 de diciembre de 2013. Recuperado de: <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2013-12886>
- Lienert, C., Sherrill, C., y Myers, B. (2001). Physical Educators' Concerns about Integrating Children with Disabilities: A Cross-Cultural Comparison. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 18(1), 1-17. <https://doi.org/10.1123/apaq.18.1.1>
- Olson, A., Leko, M. y Roberts, C. (2016). Providing students with severe disabilities Access to the general education curriculum. *Research and Practice for Persons with Severe Disabilities*, 41(3), 143-157. doi: <https://doi.org/10.1177/1540796916651975>
- Padilla, A. (2011). Inclusión educativa de personas con discapacidad. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 40(4), 670-699.
- Parrilla, A. (2007). Inclusive Education in Spain: a view from inside. En: L. Barton y F. Armstrong (Eds.) *Policy, Experience and Change: Cross Cultural Reflections*. En: Inclusive Education, 19-36, Springer, Dordrecht. doi: [https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-1-4020-5119-7\\_3](https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-1-4020-5119-7_3)
- Polo Sánchez, M., y Fernández Jiménez, C., y Díaz Batanero, C. (2011). Estudio de las actitudes de estudiantes de Ciencias Sociales y Psicología: relevancia de la información y contacto con personas discapacitadas. *Universitas Psychologica*, 10(1), 113-123. doi: <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy10-1.eaec>
- Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el Currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del

- Bachillerato. BOE núm 3, de 03 de enero de 2015. Recuperado de <https://www.boe.es/boe/dias/2015/01/03/pdfs/BOE-A-2015-37.pdf>
- Real Decreto 236/2015, de 22 de diciembre, por el que se establece el currículo de Educación Básica y se implanta en la Comunidad Autónoma del País Vasco. BOPV núm 9, de 15 de enero de 2016. Recuperado de: <https://www.euskadi.eus/bopv2/datos/2016/01/1600141a.pdf>
- Reina, R. (2014). Inclusión en deporte adaptado: dos caras de una misma moneda. *Psychology, Society, and Education*, 1(6), 55-67. doi: 10.25115/psye.v6i1.508
- Reina, R., Hutzler, Y., Iniguez-Santiago, M. C., y Moreno-Murcia, J. A. (2016). Attitudes Towards Inclusion of Students With Disabilities in Physical Education Questionnaire (AISDPE): a Two-Component Scale in Spanish. *European Journal of Human Movement*, 36, 75–87.
- Vazquez Ferreira, M. A. (2008). Una aproximación sociológica a la discapacidad desde el modelo social: apuntes caracteriológicos. *Reis*, 1, 141-174. doi: <https://doi.org/10.2307/40184909>
- Vogler, B., Van der Mars, H., Cusimano, B., y Darst, P. (1998). Analysis of Student/Teacher Behaviours in Junior High Physical Education Classes Including Children with Mild Disability. *Journal of Sport Pedagogy*, 4, 43-57.