

Cambio constitucional

Unidad de Evaluación

Ámbito social



Unidades Liberadas

Pruebas libres para la obtención del título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria para personas mayores de dieciocho años

Oficina de Evaluación.
Viceconsejería de Educación.
Consejería de Educación y Ciencia.



Índice.

1	Presentación: Unidades de Evaluación.	2
2	Definición.	4
3	Indicadores.....	4
4	Contexto y condiciones de aplicación.	5
5	Cuaderno del alumno.....	5
5.1	Instrucciones.....	5
5.2	Escenario.....	6
5.3	Cuestionario de tareas.....	8
6	Criterios.....	14
6.1	Corrección.....	14
6.2	Criterios de calificación.....	23
7	Especificaciones.	23
8	Plantillas de registro y corrección.	24

1 Presentación: Unidades de Evaluación¹.

La evaluación continua de los conocimientos se realiza, junto a otros procedimientos menos definidos², mediante exámenes, pruebas y controles con preguntas abiertas y “objetivas”. El profesorado selecciona unos contenidos específicos relevantes, cuantos más mejor, y los convierte en preguntas para poder, a partir de la respuesta, juzgar el rendimiento alcanzado por el alumno. La finalidad es conocer cuánto “sabe o recuerda” de todo lo enseñado. Saber y recordar son sinónimos en el momento de la evaluación.

La incorporación de las competencias básicas al currículo en todas las etapas y enseñanzas exige “reescribir la metodología de la evaluación” porque “evaluar competencias no es evaluar conocimientos”.

Pero “ser competente” es utilizar lo aprendido para resolver situaciones reales y exige: saber, hacer y querer. **“Evaluar competencias consiste en valorar el uso que las personas hacen de los aprendizajes realizados en una situación de vida”**. Para hacer posible esta evaluación se requiere:

- Seleccionar escenarios tomados de situaciones reales o, en su caso, supuestos que guarden una extrema fidelidad con ellas.
- Establecer los indicadores de las competencias para conocer lo que realmente se evalúa.
- Tener en cuenta, en el diseño y la interpretación, que el nivel de dominio, logro o desarrollo de la competencia de una persona no tiene un límite fijo ni estable y que puede ser muy diferente según los indicadores.
- El uso de la autoevaluación como herramienta clave para el desarrollo de la competencia a partir del reconocimiento del error.

Las Unidades de Evaluación (UdE) se presentan como alternativa a las pruebas de rendimiento o exámenes.

Una UdE tiene tres partes: el escenario, las tareas y los inventarios de corrección.

El “**escenario**” es el estímulo, la situación significativa del contexto que utilizamos para movilizar los conocimientos. En ningún caso puede convertirse en el objeto de la evaluación. El escenario se describe utilizando un formato verbal (texto escrito), no verbal (imágenes, tablas, cuadros, gráficos, etc.) o ambos, que se extraen de cualquier fuente documental.

¹ Ver: Evaluación de diagnóstico de las Competencias básicas en Castilla-La Mancha, 2009-2011. Marco teórico (2009) pp 112-120.

² En las Programaciones didácticas se hace referencia al uso de procedimientos variados: análisis de documentos (revisión de los cuadernos de trabajo y otras producciones del alumnado), observación directa, entrevistas, etc.

Las “**tareas**” nos permiten conocer, mediante la movilización de los conocimientos, cuál es la competencia alcanzada en el uso de los procesos cognitivos, afectivos, sociales y funcionales y el nivel de logro de los aprendizajes. Para que la información obtenida sea completa (saber, hacer y querer) la Unidad de Evaluación debe incluir tareas que valoren aprendizajes receptivos, productivos y valorativos.

El proceso de evaluación de las UdE concluye con la **corrección de las tareas**. La corrección, realizada por el propio alumno o por el profesorado, exige la definición de los criterios de corrección.

Con carácter general, las tareas utilizadas en la Unidad de Evaluación se definen en distintos formatos de respuesta y distintos criterios de corrección.

- La respuesta abierta a las cuestiones planteadas. Esta respuesta puede ser corta o amplia.

En ambos casos, la corrección incluye una respuesta correcta, una o dos respuestas aproximadas y las respuestas incorrectas. La puntuación es de 2, 1 y 0 para las respuestas cortas y de 3, 2, 1 y 0 para las respuestas amplias.

Los criterios de corrección de las preguntas abiertas anticipan y puntúan posibles respuestas para garantizar la homologación de las puntuaciones pero, en ningún caso, cierran todas las posibilidades de respuesta correcta. Corresponde al corrector, la valoración de esas posibles respuestas sin que por ello interprete lo que el candidato quiso decir.

- La elección de la respuesta verdadera entre cuatro posibles.

En este caso el procedimiento de respuesta consiste en marcar la letra que va delante de la respuesta que se considera correcta. La puntuación es de 1, 0 o N.

La puntuación definitiva en el conjunto de estas respuestas se obtiene restando al número de aciertos (A), el número de errores (E) dividido por el número de opciones (N=4) menos uno. No se tiene en cuenta la ausencia de respuesta.

$$R = A - \frac{E}{N - 1}$$

- La elección de varias respuestas posibles de entre un listado de opciones. La puntuación es equivalente a las respuestas cortas, 2,1 y 0.
- La tarea de escribir se valora con Inventario de indicadores definido mediante una escala de estimación.

La puntuación total es la suma de las puntuaciones obtenidas en cada una de las tareas y se transforma en “nota” utilizando los Criterios de Calificación.

Nota: Esta Unidad de Evaluación se presenta como un modelo posible de evaluación competencial, en ningún caso pretende ser algo más que una ejemplificación que estimule la creación de materiales para la evaluación de las competencias básicas de los propios docentes.

2 Definición.

TÍTULO. CAMBIO CONSTITUCIONAL³.

REFERENTE:

DECRETO 69/2007, DE 28 DE MAYO, POR EL QUE SE ESTABLECE EL CURRÍCULO DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA.

ORDEN DE 26-02-2009 DE LA CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y CIENCIA, POR LA QUE SE REGULA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE GRUADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA A TRAVÉS DE PRUEBAS LIBRES PARA LAS PERSONAS MAYORES DE DIECIOCHO AÑOS, EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA-LA MANCHA (DOCM, 17 DE MARZO DE 2009)

MATERIAS: ÁMBITO SOCIAL.

BLOQUES DE CONTENIDO: BLOQUE Nº 12. ESPAÑA EN EL SIGLO XX. LA CONSTITUCIÓN DE 1978 Y LA ESPAÑA DE LAS AUTONOMÍAS

TEMPORALIZACIÓN: SEGÚN PROGRAMACIÓN.

3 Indicadores⁴.

Se definen como indicadores para la evaluación:

1. Buscar, seleccionar y organizar información relevante de distintas fuentes (objetivo general nº 4).
2. Utilizar los conocimientos históricos para describir acontecimientos y fenómenos históricos, geográficos, artísticos, etc. (objetivos generales 1, 13 y 18).
3. Localizar acontecimientos, fenómenos geográficos, sociales, económicos, artísticos, etc. en el tiempo y en el espacio (objetivo general nº 2).
4. Reconocer situaciones de desigualdad, discriminación y violencia, pasadas y presentes desde los derechos humanos (objetivo general nº 12).
5. Analizar antecedentes y consecuentes de los fenómenos (objetivo general nº 3),
6. Establecer relaciones sincrónicas y diacrónicas entre fenómenos históricos, geográficos, etc. (objetivo general nº 3).
7. Utilizar las herramientas de expresión y comunicación para exponer ideas, emociones y sentimientos (objetivos generales nº 5, nº 8 y nº 15).
8. Enjuiciar hechos y fenómenos, argumentando sus puntos de vista (objetivos generales nº 5 y 16).
9. Identificarse como miembro de una comunidad (objetivo general nº 8).

³ Esta UdE fue elaborada por la Oficina de Evaluación para su aplicación en la convocatoria de junio de 2009 de las pruebas de graduado en educación secundaria para personas adultas.

⁴ Aprendizajes que vamos evaluar con la UdE.

10. Valorar positivamente las diferencias culturales, étnicas y lingüísticas (objetivo general nº 11).

Objetivos generales cuyas capacidades no se incluyen como indicadores de evaluación.

6. Elaborar proyectos y proyecciones en base a los análisis realizados.

8. Participar en actividades de grupo y en la vida social con actitud solidaria y tolerante, utilizando el diálogo y la mediación para abordar los conflictos.

10. Participar en la construcción de una sociedad democrática.

14. Utilizar de forma autónoma diversas fuentes de información.

17. Valorar el silencio y el sonido como parte integral del medio ambiente, tomando conciencia de los problemas creados por la contaminación acústica.

19. Participar en la organización y realización de actividades favoreciendo el diálogo, la colaboración y participación.

4 Contexto y condiciones de aplicación.

El contexto y las condiciones de aplicación las determina el objeto de la evaluación. Corresponde, por tanto, a los responsables fijar las condiciones en función del uso que quieran darle a la evaluación.

Desde nuestro punto de vista, las Unidades de evaluación forman parte del proceso de enseñanza y aprendizaje y deben ubicarse en un momento de la secuencia que permita incorporar nuevas tareas para enriquecer los aprendizajes.

La metodología de las Unidades de Evaluación favorece la incorporación del aprendizaje cooperativo, tanto en la fase de respuesta como en la de autoevaluación y permite, igualmente, el uso de materiales de consulta o de apoyo.

5 Cuaderno del alumno.

5.1 Instrucciones.

En esta Unidad de Evaluación se valora el uso que hace de los conocimientos adquiridos en las materias que componen el ámbito social.

Cuenta con una hora y media para realizar la prueba.

Primero, complete los datos personales de la portada.

Después, lea estas breves instrucciones, para conocer el procedimiento que debe seguir para contestar a cada una de las tareas planteadas.

Encontrará una serie de tareas, que se resuelven seleccionando la opción más adecuada entre cuatro posibles. En este caso, señale con una X la letra que va delante de la respuesta que considera correcta. Si cambia de opinión, rodee con un ⊗ la opción elegida y vuelva a tachar con una X la nueva respuesta. En

este tipo de preguntas, para eliminar el margen de azar, se tiene en cuenta el error en la respuesta.

El resto, son preguntas abiertas para contestar todo aquello que considere adecuado.

El valor máximo de cada una de las tareas viene recogido en la tabla situada en el margen derecho de cada una de ellas. La puntuación máxima es de 34 puntos.

Cuenta con un espacio en blanco para realizar las anotaciones que considere necesarias.

Lea con atención las preguntas antes de responder.

Consulte el texto cuantas veces lo necesite.

RECUERDE, tiene 90 minutos para realizar todas las tareas.

5.2 Escenario.



El Monumento a la Constitución de 1978 de Madrid, situado en los Jardines del Museo de Ciencias Naturales, fue inaugurado en 1979. Su autor fue el arquitecto Miguel Ángel Ruiz-Larrea. Se trata de un cubo realizado en mármol de Macael (Almería). <http://es.wikipedia.org>

Treinta años después, nueve de cada diez españoles apoyan una reforma de la Constitución, aprobada en 1978 con un amplio consenso (tan sólo hubo seis votos en contra en un hemiciclo con 350 diputados).

Un sondeo encargado por EL PAÍS a Metroscopia recoge una opinión mayoritaria (59%) a favor de "algunos retoques" en la Ley de Leyes, mientras que tan sólo el 8% se considera satisfecho con la situación actual y no quiere cambiar. Otro 29% aboga por una reforma "a fondo" de la Ley Fundamental. Entre los dos partidos con más representación en las instituciones, los más entusiastas de la reforma son los encuestados que confiesan haber votado al PSOE en las últimas elecciones. Por edades, son los más jóvenes (de 18 a 34 años) quienes más favorables son a una reforma constitucional.

Respecto a los asuntos urgentes de dicha reforma, el capítulo de la Corona es el que aglutina más apoyos. En orden de prioridades, la reforma constitucional para igualar al varón y a la mujer en la sucesión dinástica logra un 7,5 sobre

10, con más apoyo entre las mujeres que entre los hombres. Le sigue la reforma del Senado (7,1) y, por último, dentro del paquete de modificaciones que impulsó sin éxito el Gobierno en la pasada legislatura, los encuestados sitúan incluir en el texto el nombre oficial de las 17 comunidades autónomas (5,1).

En el capítulo de otras reformas posibles, los encuestados sitúan en primer lugar (6,9) eliminar de la Constitución la mención a la pena de muerte en tiempos de guerra. Le siguen el establecimiento del derecho de voto para los inmigrantes que residan legalmente en España; la eliminación de la distinción entre nacionalidades y regiones; la supresión de las referencias a un trato especial a la Iglesia católica; el blindaje de las competencias del Estado para evitar más transferencias a las comunidades; la regulación del uso de las lenguas cooficiales en cada autonomía y la eliminación de la referencia al Ejército como garante de la unidad de España.

Los votantes del PP son poco partidarios de reformar el capítulo que da un trato especial a la Iglesia católica, mientras que suponen el grueso de las opiniones favorables al blindaje de las competencias estatales frente a las autonomías. Los que se inclinan por el PSOE defienden en primer lugar la supresión de las referencias a la pena de muerte vinculada a los tiempos de guerra.

Los encuestados por Metroscopia consideran mayoritariamente (58%) que España goza de una "buena Constitución", a diferencia de lo que ocurría 20 años antes, cuando sólo el 39% opinaba lo mismo mientras que el 41% tildaba de "regular" la Ley Fundamental, según el banco de datos de la empresa que ha elaborado el sondeo.

Pese a la buena opinión sobre la Constitución, la inmensa mayoría (88%) reconoce que no la conoce bien 30 años después de que fuera aprobada. En esto, los tiempos no han permitido avances y sigue siendo abrumadoramente mayoritario el porcentaje de españoles que reconocen su ignorancia respecto a la principal norma de derecho del país.

La memoria respecto a aquella fecha mejora los resultados reales que cosechó el referéndum de la Constitución. Entonces, el 88% de los que acudieron a las urnas respaldó el texto de la Norma Fundamental. El sondeo de Metroscopia preguntó a los mayores de 48 años -con edad para votar en aquel momento- si recordaban qué papeleta introdujeron en la urna. Y el porcentaje de votos afirmativos (96%) es ocho puntos superior al registrado.

El consenso que presidió la negociación política y la tramitación parlamentaria del texto constitucional es muy valorado 30 años después. Si en 1988, según el banco de Datos de Demoscopia, sólo el 48% de sus encuestados reconocía que la Constitución era una norma donde se habían conjugado los intereses de todas las sensibilidades políticas, en la encuesta de ahora ese porcentaje sube al 65%.

El 88% apoya la reforma constitucional. Los españoles, partidarios de la igualdad de sexos en el acceso a la Corona.

EL PAÍS. 07-12-2008.

Notas.

Puede utilizar este espacio como borrador. Su contenido no será objeto de evaluación.

5.3 Cuestionario de tareas.

1. Lea el artículo de El País e indique, ¿qué tipo de artículo es?

- a. El editorial del periódico.
- b. Un artículo de opinión.
- c. Un análisis periodístico.
- d. Una información publicitaria.

1	0	N
---	---	---

2. Identifique las ideas principales del texto y expréselas mediante un esquema o un mapa conceptual.

3	2	1	0	N
---	---	---	---	---

3. El artículo define la Constitución de 1978 como la “Ley de Leyes” y como “Ley fundamental”. ¿Qué quieren decir esos términos?

2	1	0	N
---	---	---	---

4. ¿Cuál de los siguientes sistemas políticos exige una Constitución?

- a. Las democracias totalitarias.
- b. Las democracias parlamentarias.
- c. Las monarquías absolutas.
- d. Las dictaduras.

1	0	N
---	---	---

5. ¿Cuál de los siguientes acontecimientos nacionales es contemporáneo a los primeros trabajos de elaboración de la Constitución de 1978?

- a. La incorporación de España a la OTAN.
- b. El primer gobierno de Felipe González.
- c. La matanza de los abogados de Atocha.
- d. El atentado de ETA contra Carrero Blanco.

1	0	N
---	---	---

6. El 23 de febrero de 1981, se produce el golpe de estado conocido como el 23 F. ¿Dónde se produce? y ¿qué acontecimiento se interrumpe?

2	1	0	N
---	---	---	---

7. El artículo 14 de la Constitución proclama que todos los españoles son iguales ante la ley. Pero el derecho a ejercer el voto por parte de la mujer sólo es posible a partir de:

- a. La Constitución aprobada por las Cortes de Cádiz en 1812.
- b. La Constitución de 1876 de la Restauración borbónica.
- c. La Constitución republicana de 1931.
- d. La Constitución actual de 1978.

1	0	N
---	---	---

8. Del 6 al 9 de diciembre de 1975, tres años antes de la aprobarse la Constitución de 1978, se celebra en Madrid, el primer encuentro feminista a nivel nacional para reivindicar los derechos de la mujer.

El siguiente texto es representativo del pensamiento de la dictadura franquista sobre cual ha de ser, el papel de la mujer en la sociedad: *“Amamos a la mujer que nos espera pasiva, dulce, detrás de una cortina, junto a las labores y sus rezos”*⁵.

¿Qué situación de discriminación se deduce de estas palabras? Y ¿Qué herramientas utiliza para conseguirlo?

2	1	0	N
---	---	---	---

9. El 31 de octubre aprueban las Cortes el texto constitucional, el 6 de diciembre se aprueba el referéndum, el 27 de diciembre la sanciona el rey y el 29 de diciembre se publica en el BOE. ¿Por qué se sigue este procedimiento?

⁵ Editorial de Medina, 20 de marzo de 1941. Citado por MARTÍN GAITE, Carmen (1987). Usos amorosos de la posguerra española. Anagrama.

2	1	0	N
---	---	---	---

10. La encuesta de Metroscopia, citada en el artículo, nos dice que el 58% de los encuestados considera que la Constitución es buena frente al 39% que, en su día, hizo la misma valoración. ¿Cuáles pueden ser las causas del cambio de opinión?, ¿por qué un 42% no la valora como buena?

3	2	1	0	N
---	---	---	---	---

11. ¿Cuál es el primer sistema democrático de nuestra cultura occidental?

- a. Las cortes medievales.
- b. Las polis griegas.
- c. La república romana.
- d. Los reinos de Taifas.

1	0	N
---	---	---

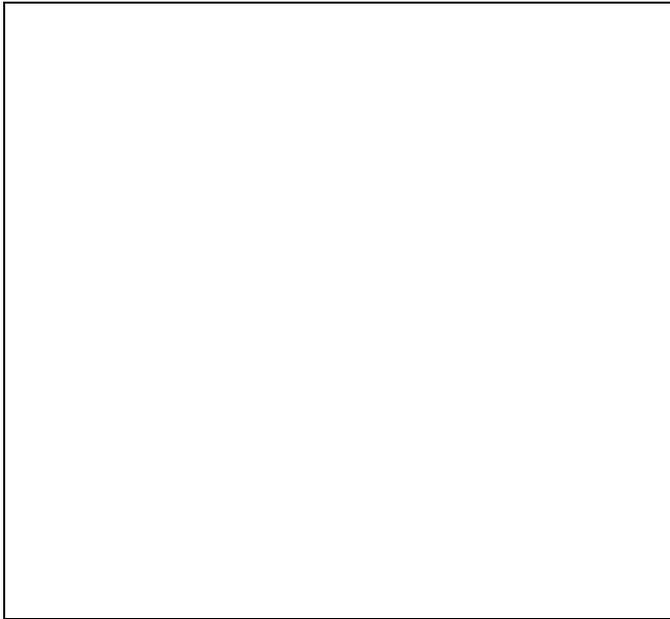
12. ¿En cuál de los siguientes acontecimientos históricos está el origen de los actuales sistemas democráticos?

- a. La revolución rusa.
- b. La revolución china.

- c. La revolución francesa.
- d. La segunda guerra mundial.

1	0	N
---	---	---

13. Le han pedido que explique los datos de la encuesta y ha decidido utilizar una gráfica para presentar las opiniones generales de la misma sobre la reforma de la Constitución 1978.



2	1	0	N
---	---	---	---

14. Redacte un breve comunicado de prensa para destacar alguna de las noticias del texto.

2	1	0	N
---	---	---	---

15. Imagine que forma parte de la empresa que realiza la encuesta y tiene que formular una pregunta sobre la opinión que tienen las personas del cumplimiento y en su caso modificación del artículo 20.1a) de la Constitución⁶. ¿Qué contenidos incluiría dentro de su pregunta?

2	1	0	N
---	---	---	---

16. ¿De todos los contenidos que recoge el artículo como objetivos para el cambio constitucional ¿Cuál es el que le parece más necesario? ¿Por qué?

2	1	0	N
---	---	---	---

17. La democracia es un sistema político basado en la división de poderes ideada por el pensador francés Montesquieu (1689-1755). ¿Cuáles son esos poderes? ¿Quién los representa? Y, a su juicio, ¿Por qué son una garantía para el sistema democrático?

⁶ El derecho de los españoles a expresar y difundir libremente los pensamientos, ideas y opiniones mediante la palabra, el escrito o cualquier otro medio de reproducción.

3	2	1	0	N
---	---	---	---	---

18. España entra a formar parte como miembro de pleno derecho del Consejo de Europa en Noviembre de 1977. ¿Por qué no se incorporó antes?

- a. Aún no se había creado el citado Consejo de Europa.
- b. España no había solicitado su entrada en ese Consejo.
- c. Las instituciones europeas no aceptaban la dictadura franquista.
- d. España ya formaba parte en la práctica de ese Consejo.

1	0	N
---	---	---

19. Las Comunidades autónomas actuales tienen su origen en procesos históricos del pasado. En concreto es la España medieval el antecedente, en la mayoría de los casos, de las actuales Comunidades autónomas. Pero existen otros acontecimientos que marcan la identidad de algunos pueblos. ¿Cuál de los siguientes acontecimientos sería referente para Castilla-La Mancha?

- a. El movimiento comunero (Siglo XVI).
- b. Las alteraciones de Aragón (Siglo XVI).
- c. Las Germanías de Valencia (Siglo XVI).
- d. La batalla de Bailén (Siglo XIX).

1	0	N
---	---	---

20. El castellano es la lengua española oficial del Estado según establece el artículo 3 de la Constitución de 1978. ¿El resto de las lenguas que se hablan en España qué son?

- a. Dialectos propios de cada Comunidad Autónoma.
- b. Lenguas oficiales en cada Comunidad Autónoma.
- c. Lenguas oficiales en todo el Estado nacional.
- d. Lenguas de uso popular no oficial.

1	0	N
---	---	---

6 Criterios

6.1 Corrección.

1. Lea el artículo de El País e indique, ¿Qué tipo de artículo es?

- a. El editorial del periódico.

- b. Un artículo de opinión.
- c. Un análisis periodístico.
- d. Una información publicitaria.

Criterio de corrección.

A partir de la respuesta, se valora si es competente para identificar las particularidades de la fuente de la que extrae la información (11).

1 punto: cuando la respuesta es c).

0 puntos: cuando elige una de las restantes opciones o más de una opción.

N: no responde.

2. Identifique las ideas principales del texto y exprese las mediante un esquema o un mapa conceptual.

Criterio de corrección.

A partir de la respuesta, se valora si es competente para, además de identificar las ideas principales, establecer relaciones entre ellas (11).

Se valora:

a) Identifica las ideas principales:

a.1. Las distintas opiniones sobre la reforma.

a.2. Los contenidos relevantes (al menos tres).

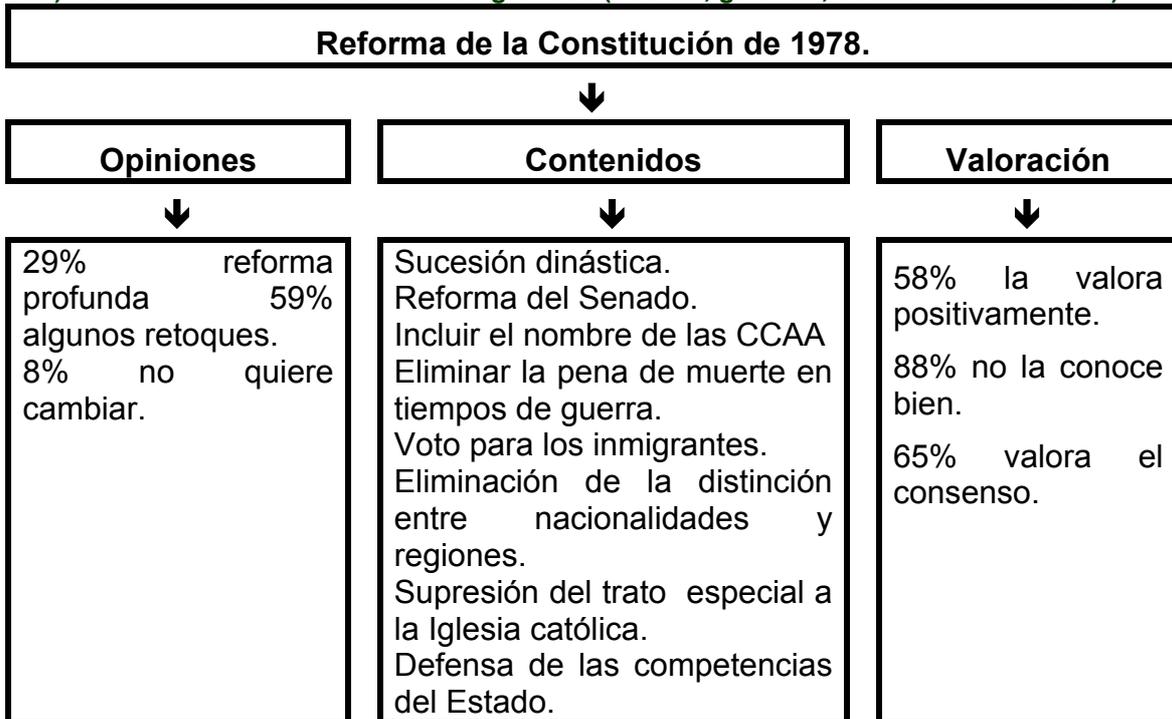
a.3. La valoración (al menos dos).

b) Establece una jerarquía de relaciones de forma gráfica.

b1) Diferencia los tres bloques de ideas principales.

b2) Los organiza de manera independiente.

b3) Los enlaza mediante conectores gráficos (flechas, guiones, secuencia de letras...).



Regulación del uso de las lenguas cooficiales.
Eliminación de la referencia al Ejército como garante de la unidad.

3 puntos: a) y b) en todo su contenido y relaciones.

2 puntos: a) aunque su contenido no sea completo y cumpla con todos los descriptores de b).

1 punto: nomina los bloques o ideas principales y cumple con b.1 y b.2.

0 puntos: identifica una idea principal pero no establece conexiones, da una respuesta diferente o no responde.

3. El artículo define la Constitución de 1978 como la “Ley de Leyes” y como “Ley fundamental”. ¿Qué quieren decir esos términos?

Criterio de corrección.

A partir de la respuesta, se valora si es competente para utilizar conceptos que definen hechos o fenómenos históricos (I2).

Se valora.

a) Identifica su carácter de referente del resto de las leyes.

b) Reconoce que representa la soberanía de la nación.

2 puntos, a) y b).

1 punto, a) o b).

0 puntos, el contenido de la respuesta nada tiene que ver o no responde.

4. ¿Cuál de los siguientes sistemas políticos exige una Constitución?

a. Las democracias totalitarias.

b. Las democracias parlamentarias.

c. Las monarquías absolutas.

d. Las dictaduras.

Criterio de corrección.

A partir de la respuesta, se valora si es competente para utilizar conceptos que definen hechos o fenómenos históricos (I2).

1 punto: cuando la respuesta es b).

0 puntos: cuando elige una de las restantes opciones o más de una opción.

N: no responde.

5. ¿Cuál de los siguientes acontecimientos nacionales es contemporáneo a los primeros trabajos de elaboración de la Constitución de 1978?

a. La incorporación de España a la OTAN.

b. El primer gobierno de Felipe González.

c. La matanza de los abogados de Atocha.

d. El atentado de ETA contra Carrero Blanco.

Criterio de corrección.

A partir de la respuesta, se valora si es competente para localizar en el tiempo hechos o fenómenos históricos nacionales (I3).

1 punto: cuando la respuesta es c).

0 puntos: cuando elige una de las restantes opciones o más de una opción.

N: no responde.

6. El 23 de febrero de 1981, se produce el golpe de estado conocido como el 23 F. ¿Dónde se produce? y ¿Qué acontecimiento se interrumpe?

Criterio de corrección.

A partir de la respuesta, se valora si es competente para utilizar, asociar los hechos o fenómenos al momento histórico (I3).

Se valora:

a) La identificación de hechos relacionados con el 23F: La ocupación o secuestro del Congreso de los Diputados, como mínimo, y, en su caso, otros hechos como la declaración de guerra en la Capitanía General de Valencia o la movilización de la División Acorazada Brunete.

b) La investidura de Leopoldo Calvo Sotelo como presidente de Gobierno.

2 puntos, cuando incluye a) y b).

1 punto, a) o b).

0 puntos, el contenido de la respuesta nada tiene que ver o no responde.

7. El artículo 14 de la Constitución proclama que todos los españoles son iguales ante la ley. Pero el derecho a ejercer el voto por parte de la mujer sólo es posible a partir de:

a) La Constitución aprobada por las Cortes de Cádiz en 1812.

b) La Constitución de 1876 de la Restauración borbónica.

c) La Constitución republicana de 1931.

d) La Constitución actual de 1978.

Criterio de corrección.

A partir de la respuesta, se valora si es competente para identificar las situaciones de desigualdad y discriminación asociadas al sexo (I4).

1 punto: cuando la respuesta es c).

0 puntos: cuando elige una de las restantes opciones o más de una opción.

N: no responde.

8. Del 6 al 9 de diciembre de 1975, tres años antes de la aprobarse la Constitución de 1978, se celebra en Madrid, el primer encuentro feminista a nivel nacional para reivindicar los derechos de la mujer. El siguiente texto es representativo del pensamiento de la dictadura franquista sobre cual ha de ser, el papel de la mujer en la sociedad:

“Amamos a la mujer que nos espera pasiva, dulce, detrás de una cortina, junto a las labores y sus rezos”⁷. ¿Qué situación de discriminación se deduce de estas palabras? Y ¿Qué herramientas utiliza para conseguirlo?

A partir de la respuesta, se valora si es competente para identificar las situaciones de desigualdad y discriminación en relación al sexo (14).

Se valora:

a) La identificación del papel de la mujer como ama de casa impide su actividad fuera del hogar (trabajo externo).

b) La propaganda limita su actividad a la familia, le otorga un valor religioso a su función y la atribuye valores de amor, pasividad, dulzura.

2 puntos, cuando incluye a) y b).

1 punto, a) o b).

0 puntos, el contenido de la respuesta nada tiene que ver o no responde.

9. El 31 de octubre aprueban las Cortes el texto constitucional, el 6 de diciembre se aprueba el referéndum, el 27 de diciembre la sanciona el rey y el 29 de diciembre se publica en el BOE. ¿Por qué se sigue este procedimiento?

Criterio de corrección.

A partir de la respuesta, se valora si es competente para identificar antecedentes y consecuentes a un hecho o fenómeno histórico (15).

Se valora:

a) La importancia de la norma obliga a realizar una consulta a todos.

b) La importancia de que el pueblo opine en un sistema democrático.

2 puntos, cuando incluye a) y b).

1 punto, a) o b).

0 puntos, el contenido de la respuesta nada tiene que ver o no responde.

10. La encuesta de Metroscopia, citada en el artículo, nos dice que el 58% de los encuestados considera que la Constitución es buena frente al 39% que, en su día, hizo la misma valoración. ¿Cuáles pueden ser las causas del cambio de opinión?, ¿por qué un 42% no la valora como buena?

Criterio de corrección.

A partir de la respuesta, se valora si es competente para identificar antecedentes y consecuentes a un hecho o fenómeno histórico (15).

Se valora:

a) **Cómo causas de la primera respuesta:**

a1. **Incluye razones positivas: los efectos de vivir en democracia en estos años o la propia costumbre.**

⁷ Editorial de Medina, 20 de marzo de 1941. Citado por MARTÍN GAITE, Carmen (1987). Usos amorosos de la posguerra española. Anagrama.

a2 Incluye razones negativas: la nostalgia o la costumbre de vivir en el régimen anterior o directamente ser favorable al sistema anterior.

b) Cómo causas de la segunda respuesta.

b1. Desconocimiento de la propia constitución.

b2. Presencia de personas que quieren cambiar.

b3. Presencia de partidarios del régimen anterior.

3 puntos, cuando incluye a1 y a.2 y de b, al menos dos de los descriptores.

2 puntos, cuando no alcanza el nivel de logro anterior e incluye al menos uno de a) y otro de b).

1 punto, cuando recoge a) (al menos uno) o b) (al menos uno).

0 puntos, el contenido de la respuesta nada tiene que ver o no responde.

11. ¿Cuál es el primer sistema democrático de nuestra cultura occidental?

a. Las cortes medievales.

b. Las polis griegas.

c. La república romana.

d. Los reinos de Taifas.

Criterio de corrección.

A partir de la respuesta, se valora si es competente para relacionar fenómenos históricos de distintas épocas (16).

1 punto: cuando la respuesta es b).

0 puntos: cuando elige una de las restantes opciones o más de una opción.

N: no responde.

12. ¿En cuál de los siguientes acontecimientos históricos está el origen de los actuales sistemas democráticos?

a. La revolución rusa.

b. La revolución china.

c. La revolución francesa.

d. La segunda guerra mundial.

Criterio de corrección.

A partir de la respuesta, se valora si es competente para relacionar fenómenos históricos de distintas épocas (16).

1 punto: cuando la respuesta es c).

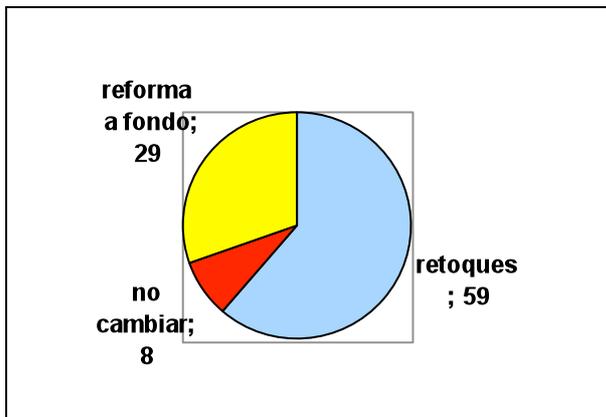
0 puntos: cuando elige una de las restantes opciones o más de una opción.

N: no responde.

13. Le han pedido que explique los datos de la encuesta y ha decidido utilizar una gráfica para presentar las opiniones generales de la misma sobre la reforma de la Constitución 1978.

Criterio de corrección.

A partir de la respuesta, se valora si es competente para expresar mediante gráficas datos numéricos (17).



Se valora:

a) identifica los datos que se le piden en el artículo.

b) utiliza una gráfica: diagrama de sectores, diagrama de barras, etc.

2 puntos: cuando respeta a) y usa un diagrama de sectores.

1 punto: cuando respeta a) y usa otro tipo de gráficas.

0 puntos: cuando no cumple a) o b), responde otra cosa o no contesta.

14. Redacte un breve comunicado de prensa para destacar alguna de las noticias del texto.

Criterio de corrección.

A partir de la respuesta, se valora si es competente para presentar el contenido (17).

Valora:

a) Selecciona una de las ideas del texto: reforma del senado, voto de los inmigrantes...

b) Redacta el contenido de forma clara y directa. Ej. Un número importante de españoles opina que la Constitución debe de recoger el derecho al voto de los inmigrantes legales.

2 puntos, cuando cumple a) y b).

1 punto, cuando cumple con b).

0 puntos, cuando se limita a citar sin realizar un comunicado, cuando responde otra cosa o no dice nada.

15. Imagine que forma parte de la empresa que realiza la encuesta y tiene que formular una pregunta sobre la opinión que tienen las personas del cumplimiento y en su caso modificación del artículo 20.1a) de la Constitución⁸. ¿Qué contenidos incluiría dentro de su pregunta?

Criterio de corrección.

A partir de la respuesta, se valora si es competente para formular una pregunta (17).

Se valora:

a) La referencia a la garantía suficiente de ese derecho. Ej. ¿Garantiza la Constitución actual de forma suficiente el derecho a la libre expresión?

b) La referencia a los límites. Ej. ¿Habría que establecer o aumentar sus límites?

2 puntos: a) y b).

1 punto: a) o b).

⁸ El derecho de los españoles a expresar y difundir libremente los pensamientos, ideas y opiniones mediante la palabra, el escrito o cualquier otro medio de reproducción.

0 puntos: no formula pregunta alguna, no recoge el contenido relevante establecido en los criterios.

16. ¿De todos los contenidos que recoge el artículo como objetivos para el cambio constitucional ¿Cuál es el que le parece más necesario? ¿Por qué?

A partir de la respuesta, se valora si es competente para enjuiciar hechos y fenómenos, argumentando sus puntos de vista (18).

Se valora:

a) La selección de, al menos, uno de los contenidos citados en el artículo: Sucesión dinástica. Reforma del Senado. Incluir el nombre de las CCAA. Eliminar la pena de muerte en tiempos de guerra. Voto para los inmigrantes. Eliminación de la distinción entre nacionalidades y regiones. Supresión del trato especial a la Iglesia católica. Defensa de las competencias del Estado. Regulación del uso de las lenguas cooficiales. La eliminación de la referencia al Ejército como garante de la unidad.

b) La argumentación concreta sin utilizar términos genéricos o ambiguos.

2 puntos, cuando incluye a) y b)

1 punto, cuando sólo incluye a) y no argumenta.

0 puntos, cuando da una respuesta ambigua (no se, quizás...) aunque la argumente o no responda.

17. La democracia es un sistema político basado en la división de poderes ideada por el pensador francés Montesquieu (1689-1755). ¿Cuáles son esos poderes? ¿Quién los representa? Y, a su juicio, ¿Por qué son una garantía para el sistema democrático?

A partir de la respuesta, se valora si es competente para enjuiciar hechos y fenómenos, argumentando sus puntos de vista (18).

Se valora:

a) La identificación de los tres poderes: legislativo, judicial y ejecutivo.

b) La identificación de:

b1) Las Cortes (o Congreso y Senado) con el poder legislativo.

b2) Los tribunales de justicia con el poder judicial.

b3) El gobierno con el poder ejecutivo.

c) La argumentación de la independencia como garantía de la democracia y el respeto a los derechos ciudadanos.

3 puntos, cuando incluye a), b) y c).

2 puntos, cuando incluye a) y b) o c).

1 punto, cuando sólo incluye a).

0 puntos, cuando da otra respuesta aunque la argumente o no responda.

18. España entra a formar parte como miembro de pleno derecho del Consejo de Europa en Noviembre de 1977. ¿Por qué no se incorporó antes?

a. Aún no se había creado el citado Consejo de Europa.

b. España no había solicitado su entrada en ese Consejo.

- c. Las instituciones europeas no aceptaban la dictadura franquista.
- d. España ya formaba parte en la práctica de ese Consejo.

Criterio de corrección.

A partir de la respuesta, se valora si es competente para identificarse como miembro de una comunidad supranacional (I9).

1 punto: cuando la respuesta es c.

0 puntos: cuando elige una de las restantes opciones o más de una opción.

N: no responde.

19. Las Comunidades autónomas actuales tienen su origen en procesos históricos del pasado. En concreto es la España medieval el antecedente, en la mayoría de los casos, de las actuales Comunidades autónomas. Pero existen otros acontecimientos que marcan la identidad de algunos pueblos. ¿Cuál de los siguientes acontecimientos sería referente para Castilla-La Mancha?

- a. El movimiento comunero (Siglo XVI).
- b. Las alteraciones de Aragón (Siglo XVI).
- c. Las Germanías de Valencia (Siglo XVI).
- d. La batalla de Bailén (Siglo XIX).

Criterio de corrección.

A partir de la respuesta, se valora si es competente para identificar las raíces de la identidad regional. (I9).

1 punto: cuando la respuesta es a).

0 puntos: cuando elige una de las restantes opciones o más de una opción.

N: no responde.

20. El castellano es la lengua española oficial del Estado según establece el artículo 3 de la Constitución de 1978. ¿El resto de las lenguas que se hablan en España qué son?

- a. Dialectos propios de cada Comunidad Autónoma.
- b. Lenguas oficiales en cada Comunidad Autónoma.
- c. Lenguas oficiales en todo el Estado nacional.
- d. Lenguas de uso popular no oficial.

Criterio de corrección.

A partir de la respuesta, se valora si es competente para valorar positivamente las diferencias culturales, étnicas y lingüísticas (I10).

1 punto: cuando la respuesta es b).

0 puntos: cuando elige una de las restantes opciones o más de una opción.

N: no responde.

6.2 Criterios de calificación.

0-2	3-5	6-8	9-12	13-16	17-20	21-24	25-28	29-31	32-34
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Insuficiente				Suficiente	Bien	Notable		Sobresaliente	

7 Especificaciones.

Tarea N°	Indicadores		1 ⁹	2	3	
	N°	Descriptor.				
Componentes receptivos.						
1	1	Buscar, seleccionar y organizar información relevante de distintas fuentes.	Particularidades de la fuente.	EM	1,0	4
2			Esquema.	RA	3,2,1,0	
3	2	Utilizar los conocimientos históricos para describir acontecimientos y fenómenos históricos, geográficos, artísticos, etc.	Usa conceptos.	RC	2,1,0	1, 13 y 18
4			Usa conceptos.	EM	1,0	
5	3	Localizar acontecimientos, fenómenos geográficos, sociales, económicos, artísticos, etc. en el tiempo y en el espacio.	Localiza hechos.	EM	1,0	2
6			Asocia y describe hechos.	RC	2,1,0	
7	4	Reconocer situaciones de desigualdad, discriminación y violencia, pasadas y presentes desde los derechos humanos.	Reconoce situaciones de discriminación.	EM	1,0	12
8			Ídem.	RC	2,1,0	
Componentes interpretativos y expresivos.						
9	5	Analizar antecedentes y consecuentes de los fenómenos	Análisis causal	RC	2,1,0	3
10			Ídem	RA	3,2,1,0	
11	6	Establecer relaciones sincrónicas y diacrónicas entre fenómenos históricos, geográficos, etc.	Relaciones diacrónicas	EM	1,0	3
12			Ídem	EM	1,0	
13	7	Utilizar las herramientas de expresión y comunicación.	Gráfica	RC	2,1,0	5,8,15
14			Comunicado	RC	2,1,0	
15			Pregunta	RC	2,1,0	
16	8	Enjuiciar hechos y fenómenos, argumentando sus puntos de vista	Enjuicia	RC	2,1,0	5 y 16
17			Justifica	RA	3,2,1,0	
Componentes valorativos.						
18	9	Identificarse como miembro de una comunidad	Supranacional	EM	1,0	8
19			Identidad regional	EM	1,0	
20	10	Valorar positivamente las diferencias culturales, étnicas y lingüísticas	Lingüísticas	EM	1,0	11
9 EM (45%) + 8 respuesta corta (40%) + 3 de respuesta abierta (15%).				34 puntos		
Escenario: La monarquía parlamentaria española, hoy.						
Texto. El País. Longitud. 713 palabras.						

⁹ (1).Formato; (2) Puntuación; (3).Objetivo.

8 Plantillas de registro y corrección.

1	1	Buscar, seleccionar y organizar información relevante de distintas fuentes.			1	0	N
2			3	2	1	0	N
3	2	Utilizar los conocimientos históricos para describir acontecimientos y fenómenos históricos, geográficos, artísticos, etc.		2	1	0	N
4					1	0	N
5	3	Localizar acontecimientos, fenómenos geográficos, sociales, económicos, artísticos, etc. en el tiempo y en el espacio.			1	0	N
6			2	1	0	N	
7	4	Reconocer situaciones de desigualdad, discriminación y violencia, pasadas y presentes desde los derechos humanos.			1	0	N
8			2	1	0	N	
9	5	Analizar antecedentes y consecuentes de los fenómenos		2	1	0	N
10			3	2	1	0	N
11	6	Establecer relaciones sincrónicas y diacrónicas entre fenómenos históricos, geográficos, etc.			1	0	N
12					1	0	N
13	7	Utilizar las herramientas de expresión y comunicación para exponer ideas, emociones y sentimientos		2	1	0	N
14				2	1	0	N
15				2	1	0	N
16	8	Enjuiciar hechos y fenómenos, argumentando sus puntos de vista		2	1	0	N
17			3	2	1	0	N
18	9	Identificarse como miembro de una comunidad			1	0	N
19					1	0	N
20	10	Valorar positivamente las diferencias culturales, étnicas y lingüísticas			1	0	N
TOTAL							