

2.289 muertos en Italia.

Unidad de Evaluación

Ámbito social



Unidades Liberadas

Pruebas libres para la obtención del título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria para personas mayores de dieciocho años

Oficina de Evaluación.
Viceconsejería de Educación.
Consejería de Educación y Ciencia.



Índice.

1	Presentación: Unidades de Evaluación.	2
2	Definición.	4
3	Indicadores.....	4
4	Contexto y condiciones de aplicación.	5
5	Cuaderno del alumno.....	5
5.1	Instrucciones.....	5
5.2	Escenario.....	6
5.3	Cuestionario de tareas.....	7
6	Criterios.....	10
6.1	Corrección.....	10
6.2	Criterios de calificación.....	14
7	Especificaciones.	14
8	Plantillas de registro y corrección.	15

1 Presentación: Unidades de Evaluación¹.

La evaluación continua de los conocimientos se realiza, junto a otros procedimientos menos definidos², mediante exámenes, pruebas y controles con preguntas abiertas y “objetivas”. El profesorado selecciona unos contenidos específicos relevantes, cuantos más mejor, y los convierte en preguntas para poder, a partir de la respuesta, juzgar el rendimiento alcanzado por el alumno. La finalidad es conocer cuánto “sabe o recuerda” de todo lo enseñado. Saber y recordar son sinónimos en el momento de la evaluación.

La incorporación de las competencias básicas al currículo en todas las etapas y enseñanzas exige “reescribir la metodología de la evaluación” porque “evaluar competencias no es evaluar conocimientos”.

Pero “ser competente” es utilizar lo aprendido para resolver situaciones reales y exige: saber, hacer y querer. **“Evaluar competencias consiste en valorar el uso que las personas hacen de los aprendizajes realizados en una situación de vida”**. Para hacer posible esta evaluación se requiere:

- Seleccionar escenarios tomados de situaciones reales o, en su caso, supuestos que guarden una extrema fidelidad con ellas.
- Establecer los indicadores de las competencias para conocer lo que realmente se evalúa.
- Tener en cuenta, en el diseño y la interpretación, que el nivel de dominio, logro o desarrollo de la competencia de una persona no tiene un límite fijo ni estable y que puede ser muy diferente según los indicadores.
- El uso de la autoevaluación como herramienta clave para el desarrollo de la competencia a partir del reconocimiento del error.

Las Unidades de Evaluación (UdE) se presentan como alternativa a las pruebas de rendimiento o exámenes.

Una UdE tiene tres partes: el escenario, las tareas y los inventarios de corrección.

El **“escenario”** es el estímulo, la situación significativa del contexto que utilizamos para movilizar los conocimientos. En ningún caso puede convertirse en el objeto de la evaluación. El escenario se describe utilizando un formato verbal (texto escrito), no verbal (imágenes, tablas, cuadros, gráficos, etc.) o ambos, que se extraen de cualquier fuente documental.

¹ Ver: Evaluación de diagnóstico de las Competencias básicas en Castilla-La Mancha, 2009-2011. Marco teórico (2009) pp 112-120.

² En las Programaciones didácticas se hace referencia al uso de procedimientos variados: análisis de documentos (revisión de los cuadernos de trabajo y otras producciones del alumnado), observación directa, entrevistas, etc.

Las “**tareas**” nos permiten conocer, mediante la movilización de los conocimientos, cuál es la competencia alcanzada en el uso de los procesos cognitivos, afectivos, sociales y funcionales y el nivel de logro de los aprendizajes. Para que la información obtenida sea completa (saber, hacer y querer) la Unidad de Evaluación debe incluir tareas que valoren aprendizajes receptivos, productivos y valorativos.

El proceso de evaluación de las UdE concluye con la **corrección de las tareas**. La corrección, realizada por el propio alumno o por el profesorado, exige la definición de los criterios de corrección.

Con carácter general, las tareas utilizadas en la Unidad de Evaluación se definen en distintos formatos de respuesta y distintos criterios de corrección.

- La respuesta abierta a las cuestiones planteadas. Esta respuesta puede ser corta o amplia.

En ambos casos, la corrección incluye una respuesta correcta, una o dos respuestas aproximadas y las respuestas incorrectas. La puntuación es de 2, 1 y 0 para las respuestas cortas y de 3, 2, 1 y 0 para las respuestas amplias.

Los criterios de corrección de las preguntas abiertas anticipan y puntúan posibles respuestas para garantizar la homologación de las puntuaciones pero, en ningún caso, cierran todas las posibilidades de respuesta correcta. Corresponde al corrector, la valoración de esas posibles respuestas sin que por ello interprete lo que el candidato quiso decir.

- La elección de la respuesta verdadera entre cuatro posibles.

En este caso el procedimiento de respuesta consiste en marcar la letra que va delante de la respuesta que se considera correcta. La puntuación es de 1, 0 o N.

La puntuación definitiva en el conjunto de estas respuestas se obtiene restando al número de aciertos (A), el número de errores (E) dividido por el número de opciones (N=4) menos uno. No se tiene en cuenta la ausencia de respuesta.

$$R = A - \frac{E}{N - 1}$$

- La elección de varias respuestas posibles de entre un listado de opciones. La puntuación es equivalente a las respuestas cortas, 2,1 y 0.
- La tarea de escribir se valora con Inventario de indicadores definido mediante una escala de estimación.

La puntuación total es la suma de las puntuaciones obtenidas en cada una de las tareas y se transforma en “nota” utilizando los Criterios de Calificación.

Nota: Esta Unidad de Evaluación se presenta como un modelo posible de evaluación competencial, en ningún caso pretende ser algo más que una ejemplificación que estimule la creación de materiales para la evaluación de las competencias básicas de los propios docentes.

2 Definición.

TÍTULO. 2.289 MUERTOS EN ITALIA ³.

REFERENTE:

DECRETO 69/2007, DE 28 DE MAYO, POR EL QUE SE ESTABLECE EL CURRÍCULO DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA.

ORDEN DE 26-02-2009 DE LA CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y CIENCIA, POR LA QUE SE REGULA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE GRUADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA A TRAVÉS DE PRUEBAS LIBRES PARA LAS PERSONAS MAYORES DE DIECIOCHO AÑOS, EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA-LA MANCHA (DOCM, 17 DE MARZO DE 2009)

MATERIAS: ÁMBITO SOCIAL.

BLOQUES DE CONTENIDO: 1. LA TIERRA Y LA GEOGRAFÍA FÍSICA. 4. HISTORIA MEDIEVAL Y GEOGRAFÍA URBANA. 5. RENACIMIENTO. EL SECTOR PRIMARIO.

TEMPORALIZACIÓN: SEGÚN PROGRAMACIÓN.

3 Indicadores⁴.

Se definen como indicadores para la evaluación:

1. Buscar, seleccionar y organizar información relevante de distintas fuentes (objetivo general nº 4).
2. Utilizar los conocimientos históricos para describir acontecimientos y fenómenos históricos, geográficos, artísticos, etc. (objetivos generales 1, 13 y 18).
4. Reconocer situaciones de desigualdad, discriminación y violencia, pasadas y presentes desde los derechos humanos (objetivo general nº 12).
5. Analizar antecedentes y consecuentes de los fenómenos (objetivo general nº 3),
6. Establecer relaciones sincrónicas y diacrónicas entre fenómenos históricos, geográficos, etc. (objetivo general nº 3).
8. Enjuiciar hechos y fenómenos, argumentando sus puntos de vista (objetivos generales nº 5 y 16).
9. Identificarse como miembro de una comunidad (objetivo general nº 8).
10. Valorar positivamente las diferencias culturales, étnicas y lingüísticas (objetivo general nº 11).

³ Esta UdE fue elaborada por la Oficina de Evaluación para su aplicación en la convocatoria de septiembre de 2009 de las pruebas de graduado en educación secundaria para personas adultas.

⁴ Aprendizajes que vamos evaluar con la UdE.

Objetivos generales cuyas capacidades no se incluyen como indicadores de evaluación.

3. Localizar acontecimientos, fenómenos geográficos, sociales, económicos, artísticos, etc. en el tiempo y en el espacio (objetivo general nº 2).
6. Elaborar proyectos y proyecciones en base a los análisis realizados.
7. Utilizar las herramientas de expresión y comunicación para exponer ideas, emociones y sentimientos (objetivos generales nº 5, nº 8 y nº 15).
8. Participar en actividades de grupo y en la vida social con actitud solidaria y tolerante, utilizando el diálogo y la mediación para abordar los conflictos.
10. Participar en la construcción de una sociedad democrática.
14. Utilizar de forma autónoma diversas fuentes de información.
17. Valorar el silencio y el sonido como parte integral del medio ambiente, tomando conciencia de los problemas creados por la contaminación acústica.
19. Participar en la organización y realización de actividades favoreciendo el diálogo, la colaboración y participación.

4 Contexto y condiciones de aplicación.

El contexto y las condiciones de aplicación las determina el objeto de la evaluación. Corresponde, por tanto, a los responsables fijar las condiciones en función del uso que quieran darle a la evaluación.

Desde nuestro punto de vista, las Unidades de evaluación forman parte del proceso de enseñanza y aprendizaje y deben ubicarse en un momento de la secuencia que permita incorporar nuevas tareas para enriquecer los aprendizajes.

La metodología de las Unidades de Evaluación favorece la incorporación del aprendizaje cooperativo, tanto en la fase de respuesta como en la de autoevaluación y permite, igualmente, el uso de materiales de consulta o de apoyo.

5 Cuaderno del alumno.

5.1 Instrucciones.

En esta Unidad de Evaluación se valora el uso que hace de los conocimientos adquiridos en las materias que componen el ámbito social.

Cuenta con una cuarenta y cinco minutos para realizar la prueba.

Primero, complete los datos personales de la portada.

Después, lea estas breves instrucciones, para conocer el procedimiento que debe seguir para contestar a cada una de las tareas planteadas.

Encontrará una serie de tareas, que se resuelven seleccionando la opción más adecuada entre cuatro posibles. En este caso, señale con una X la letra que va delante de la respuesta que considera correcta. Si cambia de opinión, rodee

con un ⊗ la opción elegida y vuelva a tachar con una X la nueva respuesta. En este tipo de preguntas, para eliminar el margen de azar, se tiene en cuenta el error en la respuesta.

El resto, son preguntas abiertas para contestar todo aquello que considere adecuado.

El valor máximo de cada una de las tareas viene recogido en la tabla situada en el margen derecho de cada una de ellas. La puntuación máxima es de 16 puntos.

Cuenta con un espacio en blanco para realizar las anotaciones que considere necesarias.

Lea con atención las preguntas antes de responder.

Consulte el texto cuantas veces lo necesite.

RECUERDE, tiene 45 minutos para realizar todas las tareas.

5.2 Escenario.

El epicentro del seísmo, que se ha podido sentir en Roma, se registró en torno a las 3.30 horas de este lunes a cinco kilómetros de profundidad en un punto muy cercano a la localidad de L'Aquila, ciudad medieval levantada en el siglo XIII que es la capital de Abruzzo y el lugar más afectado por los temblores. Con unos 70.000 habitantes y situada a unos 85 kilómetros al noreste de Roma, L'Aquila se caracteriza por sus calles estrechas y edificios antiguos del Renacimiento. Los testimonios de los propios vecinos de la localidad hablan de escenas de horror.

Numerosos edificios del casco histórico de L'Aquila han sufrido daños, como la catedral, y otros se han derrumbado, entre ellos parte de un instituto llamado la Casa del Estudiante y la torre de la iglesia de Alma Santa. Fuentes de los servicios de emergencias han señalado que puede haber varias víctimas más bajo los escombros, según informa el diario italiano La Repubblica.



La sacudida ha sido tan fuerte que todavía se desconoce el alcance real del seísmo. Abruzzo es una región poblada de pequeños pueblos con casas viejas y medios rurales. Los medios de comunicación hablan de que hasta 26 de estas localidades han quedado muy dañadas y pintan una situación aún más preocupante..

Según el Servicio Geológico de Estados Unidos, el terremoto alcanzó una magnitud de 6,3 en la escala de Richter, mientras que los datos ofrecidos por la Protección Civil italiana hablan, en cambio, de una magnitud de 5,8. Otras fuentes elevan la intensidad del temblor hasta una magnitud de 6,7.

La mayoría de los habitantes de estas localidades han abandonado sus casas y se han concentrado en plazas y calles por temor a que haya más réplicas. Desde primera hora de la mañana, las carreteras de acceso a la zona están cortadas en medio del caos. Alrededor de 15.000 usuarios se han quedado sin electricidad en toda la región, según informó la empresa En el al departamento de protección civil, mientras decenas de miles de personas se han quedado sin hogar. Los hospitales de la zona se han

visto superados por la tragedia. Protección civil ha tenido que habilitar hospitales de campaña.

ELPAIS.com - Internacional - 06-04-2009

Notas.

Puede utilizar este espacio como borrador. Su contenido no será objeto de evaluación.

5.3 Cuestionario de tareas.

1. El artículo “289 muertos en Italia” de El País es una fuente de información de lo sucedido en los Abruzzos italianos ¿Qué tipo de información ofrece?

- a. La opinión del periódico a través de la editorial.
- b. La denuncia de lo sucedido.
- c. Un reportaje de lo sucedido.
- d. Una información de carácter publicitario.

1	0	N
---	---	---

2. Identifique las ideas principales del texto y expréselas mediante un esquema o un mapa conceptual.

3	2	1	0	N
---	---	---	---	---

3. Los terremotos o temblores de tierra se producen en:

- a. Los glaciares.
- b. Los bordes de las placas tectónicas.

- c. Los zócalos.
- d. Las cuencas sedimentarias.

1	0	N
---	---	---

4. En el artículo se cita como magnitud para medir la intensidad de un terremoto, la Escala de Richter⁵.

Si la mayor intensidad de un terremoto se alcanzó en Valdivia (Chile) en 1960 y fue de 9,6 y la estimación del efecto de los bombardeos de Londres en la Segunda guerra mundial es de 2,5. ¿Cómo valoraría la intensidad de este terremoto? ¿Por qué?

2	1	0	N
---	---	---	---

5. El artículo habla abiertamente de “caos”. De todos los efectos que describe ¿Cuáles se deben a la situación del mundo rural?

2	1	0	N
---	---	---	---

6. En las zonas rurales existe una dificultad añadida, por las características de la población. ¿Qué población es mayoritaria en el mundo rural?

- a. La población adulta activa.
- b. La población mayor, jubilada.
- c. La población infantil y los jóvenes.
- d. La distribución es equilibrada.

1	0	N
---	---	---

⁵ En 1935, Richter calculó dicha intensidad midiendo la aparición y amplitud de los distintos tipos de ondas que se propagan (**longitudinales**, **transversales** y **superficiales**) en el sismógrafo.

7. Los efectos que un terremoto tiene para el patrimonio cultural y artístico son especialmente graves. Esta afirmación se cumple en L'Aquila ¿Por qué? Cite algún ejemplo.

2	1	0	N
---	---	---	---

8. L' Aquila es una ciudad medieval que se transforma en renacentista, De los siguientes rasgos ¿cuáles definen mejor las ciudades renacentistas?

- a. El trazado geométrico de las calles, el mercado y los edificios religiosos.
- b. El trazado geométrico de las calles, las plazas y los edificios civiles.
- c. El trazado sinuoso de las calles, el mercado y los edificios religiosos.
- d. El trazado sinuoso de las calles, las plazas y los edificios religiosos.

1	0	N
---	---	---

9. Las crónicas recuerdan el terremoto de Lisboa el 21 de enero de 1531 tanto por los 30.000 muertos como por los efectos que tuvo en los edificios de distintas zonas de la meseta (Almagro, Viso del Marqués, Pastrana etc.).

En los últimos años, hubo temblores en el entorno de Pedro Muñoz, que sembraron la alarma. ¿Cree que en la Península ibérica existe el riesgo de que puedan producirse terremotos? En su opinión ¿estamos preparados para dar respuesta?

2	1	0	N
---	---	---	---

10. En el mundo existen organizaciones internacionales que prestan su apoyo, desde la solidaridad, a los países y regiones que sufren estas catástrofes. Indique cual de las siguientes organizaciones cumplen esa finalidad.

- a. OTAN.
- b. Cruz roja.
- c. Fondo monetario internacional.
- d. Greenpeace.

1	0	N
---	---	---

6 Criterios

6.1 Corrección.

1. El artículo “289 muertos en Italia” de El País es una fuente de información de lo sucedido en los Abruzzos italianos ¿Qué tipo de información ofrece?

- a. La opinión del periódico a través de la editorial.
- b. La denuncia de lo sucedido.
- c. Un reportaje de lo sucedido.
- d. Una información de carácter publicitario.

Criterio de corrección.

A partir de la respuesta, se valora si es competente para identificar las particularidades de la fuente de la que extrae la información (11).

1 punto: c)

0 puntos: el resto de respuestas, dos o más opciones.

N: no responde.

2. Identifique las ideas principales del texto y expréselas mediante un esquema o un mapa conceptual.

Criterio de corrección.

A partir de la respuesta, se valora si es competente para, además de identificar las ideas principales, establecer relaciones entre ellas (11).

Se valora:

a) Identifica las ideas principales:

a.1. Los tres bloques de contenido: Localización; Intensidad y Efectos.

a.2. Los contenidos relevantes: Localización (al menos: situación, día y hora); Intensidad (los datos de una fuente, como mínimo); Efectos (al menos tres de las consecuencias)

b) Establece una jerarquía de relaciones de forma gráfica.

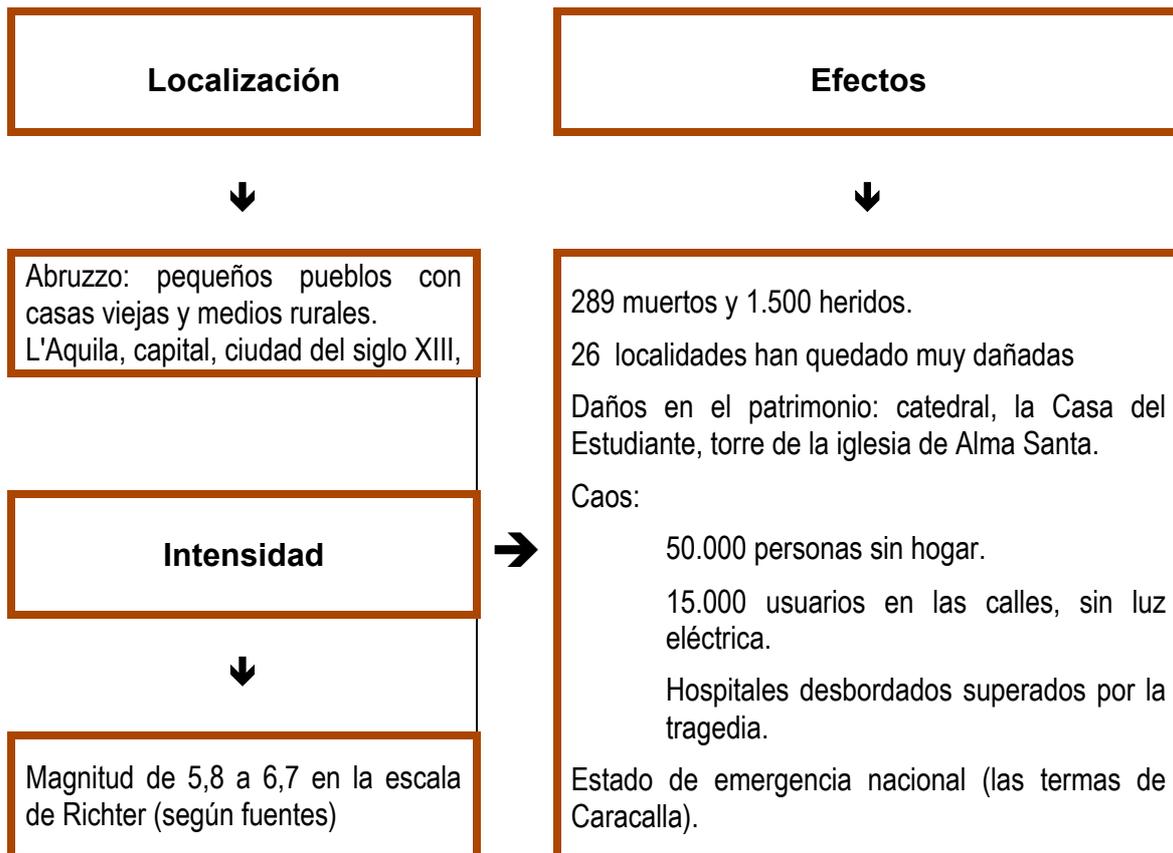
b.1) Diferencia los tres bloques de ideas principales.

b.2) Los organiza de manera independiente.

b.3) Los enlaza mediante conectores gráficos (flechas, guiones, secuencia de letras...)

Terremoto en el centro de Italia.





3 puntos: a) y b) en todo su contenido y relaciones.

2 puntos: a) aunque su contenido no sea completo y cumpla con todos los descriptores de b).

1 punto: nomina los bloques o ideas principales y cumple con b.1 y b.2.

0 puntos: identifica una idea principal pero no establece conexiones, da una respuesta diferente o no responde.

3. Los terremotos o temblores de tierra se producen en:

- a. Los glaciares.
- b. Los bordes de las placas tectónicas.
- c. Los zócalos.
- d. Las cuencas sedimentarias.

Criterio de corrección.

A partir de la respuesta, se valora si es competente para utilizar conceptos que definen hechos o fenómenos geográficos (12).

1 punto: b).

0 puntos: el resto de respuestas, dos o más opciones.

N no responde.

4. En el artículo se cita como magnitud para medir la intensidad de un terremoto, la Escala de Richter⁶.

Si la mayor intensidad de un terremoto se alcanzó en Valdivia (Chile) en 1960 y fue de 9,6 y la estimación del efecto de los bombardeos de Londres en la Segunda guerra mundial es de 2,5. ¿Cómo valoraría la intensidad de este terremoto? ¿Por qué?

Criterio de corrección.

A partir de la respuesta, se valora si es competente para utilizar conceptos geográficos (I2).

Se valora:

a) La intensidad es alta, aunque menor que otros terremotos de Italia.

b) Los efectos destructivos son importantes

2 puntos, a) y b).

1 punto, a) o b).

0 puntos, cuando no realiza estimación alguna.

5. El artículo habla abiertamente de “caos”. De todos los efectos que describe ¿Cuáles se deben a la situación del mundo rural?

Criterio de corrección.

A partir de la respuesta, se valora si es competente para identificar las situaciones de desigualdad y discriminación (I4).

Se valora:

a) Las dificultades de acceso por la red de carretera.

b) La falta de infraestructuras sanitarias o de servicios públicos.

2 puntos, cuando incluye a) y b).

1 punto, a) o b).

0 puntos, el contenido de la respuesta nada tiene que ver o no responde.

6. En las zonas rurales existe una dificultad añadida, por las características de la población. ¿Qué población es mayoritaria en el mundo rural?

a. La población adulta activa.

b. La población mayor, jubilada.

c. La población infantil y los jóvenes.

d. La distribución es equilibrada.

Criterio de corrección.

A partir de la respuesta, se valora si es competente para identificar las situaciones de desigualdad y discriminación (I4).

⁶ En 1935, Richter calculó dicha intensidad midiendo la aparición y amplitud de los distintos tipos de ondas que se propagan (**longitudinales**, **transversales** y **superficiales**) en el sismógrafo.

1 punto: b).

0 puntos: el resto de respuestas, dos o más opciones.

N: No responde.

7. Los efectos que un terremoto tiene para el patrimonio cultural y artístico son especialmente graves. Esta afirmación se cumple en L'Aquila ¿Por qué? Cite algún ejemplo.

Criterio de corrección.

A partir de la respuesta, se valora si es competente para identificar antecedentes y consecuentes a un hecho o fenómeno geográfico, histórico y cultural (15).

Se valora:

a) Cómo argumentos para la primera respuesta el carácter histórico de esta ciudad: restos romanos, murallas medievales, edificios medievales y renacentistas.

b) Cómo ejemplos: los daños sufridos por la catedral, la torre de la Iglesia de Alma Santa. Etc.

2 puntos, cuando incluye a) –ciudad histórica- y b)-algún ejemplo-

1 punto, cuando recoge a) o b).

0 puntos, el contenido de la respuesta nada tiene que ver o no responde.

8. L' Aquila es una ciudad medieval que se transforma en renacentista, De los siguientes rasgos ¿cuáles definen mejor las ciudades renacentistas?

a. El trazado geométrico de las calles, el mercado y los edificios religiosos.

b. El trazado geométrico de las calles, las plazas y los edificios civiles.

c. El trazado sinuoso de las calles, el mercado y los edificios religiosos.

d. El trazado sinuoso de las calles, las plazas y los edificios religiosos.

Criterio de corrección.

A partir de la respuesta, se valora si es competente para relacionar fenómenos geográficos e históricos de la misma época (16).

1 punto: b).

0 puntos: el resto de respuestas, dos o más opciones.

N: no responde.

9. Las crónicas recuerdan el terremoto de Lisboa el 21 de enero de 1531 tanto por los 30.000 muertos como por los efectos que tuvo en los edificios de distintas zonas de la meseta (Almagro, Viso del Marqués, Pastrana etc.).

En los últimos años, hubo temblores en el entorno de Pedro Muñoz, que sembraron la alarma. ¿Cree que en la Península ibérica existe el riesgo de que puedan producirse terremotos? En su opinión, ¿estamos preparados para dar respuesta?

A partir de la respuesta, se valora si es competente para enjuiciar hechos y fenómenos, argumentando sus puntos de vista (18).

Se valora:

a) La argumentación desde la tectónica de placas del limitado riesgo en el zócalo de la meseta y de un riesgo mayor en el sur.

b) La valoración optimista o pesimista, asociada al desarrollo de la infraestructuras y la implantación/ funcionamiento de los servicios de protección civil.

2 puntos, cuando incluye a) y b).

1 punto, cuando sólo incluye a) o b).

0 puntos, cuando da otra respuesta aunque la argumente o no responde.

10. En el mundo existen organizaciones internacionales que prestan su apoyo, desde la solidaridad, a los países y regiones que sufren estas catástrofes. Indique cual de las siguientes organizaciones cumplen esa finalidad.

a. OTAN.

b. Cruz roja.

c. Fondo monetario internacional.

d. Greenpeace.

Criterio de corrección.

A partir de la respuesta se valora si es competente para reconocer a los responsables de iniciativas para poner fin a situaciones de injusticia y discriminación (I10)

1 punto: b).

0 puntos el resto de respuestas, dos o más opciones.

N: no responde.

6.2 Criterios de calificación.

0	1	2-3	4-5	6-7	8-9	10-11	12-13	14-15	16
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Insuficiente			Suficiente		Bien		Notable		Sobresaliente

7 Especificaciones.

Tarea Nº	Indicadores		17	2	3	
Nº	Nº	Descriptor.				
Componentes receptivos.						
1	1	Obtener, seleccionar y organizar información relevante de distintas fuentes.	Particularidades de la fuente.	EM	1,0,N	4
2			Mapa conceptual	RA	3,2,1,0	
3	2	Utilizar los conocimientos históricos para describir acontecimientos y fenómenos históricos, geográficos, culturales, etc.	Usa conceptos.	EM	1,0,N	1, 13 y 18
4			Usa conceptos.	RC	2,1,0	
5	4	Reconocer situaciones de desigualdad, discriminación.	Situaciones de	RC	2,1,0	12
6			discriminación.	EM	1,0,N	
Componentes interpretativos y expresivos.						
7	5	Formular hipótesis explicativas y analizar causas y	Análisis causal	RC	2,1,0	3

⁷ (1).Formato; (2) Puntuación; (3).Objetivo.

		consecuencias de los fenómenos históricos y geográficos				
8	6	Establecer relaciones sincrónicas y diacrónicas entre fenómenos históricos, geográficos, etc.	Relaciones diacrónicas	EM	1,0,N	3
Componentes valorativos.						
9	8	Enjuiciar hechos y fenómenos argumentando sus puntos de vista	Justifica	RC	2,1,0	5, 16
10	9	Identificarse como miembro de una comunidad	Supranacional	EM	1,0,N	8, 11
Total:					16 puntos	
Escenarios: Artículo de Prensa. ELPAIS.com - Internacional - 06-04-2009. Un fuerte terremoto deja varios muertos en el centro de Italia. 363 palabras.						

8 Plantillas de registro y corrección.

1	1	Obtener, seleccionar y organizar información relevante de distintas fuentes		2	1	0	N	
2			3	2	1	0	N	
3	2	Utilizar los conocimientos históricos para describir acontecimientos y fenómenos históricos, geográficos, culturales, etc.			1	0	N	
4				2	1	0	N	
5	4	Reconocer situaciones de desigualdad, discriminación.			2	1	0	N
6					1	0	N	
7	5	Formular hipótesis explicativas y analizar causas y consecuencias de los fenómenos históricos y geográficos.		2	1	0	N	
8	6	Establecer relaciones sincrónicas y diacrónicas entre fenómenos históricos, geográficos, etc.			1	0	N	
9	8	Enjuiciar hechos y fenómenos argumentando sus puntos de vista		2	1	0	N	
10	9	Identificarse como miembro de una comunidad			1	0	N	
TOTAL								