

---

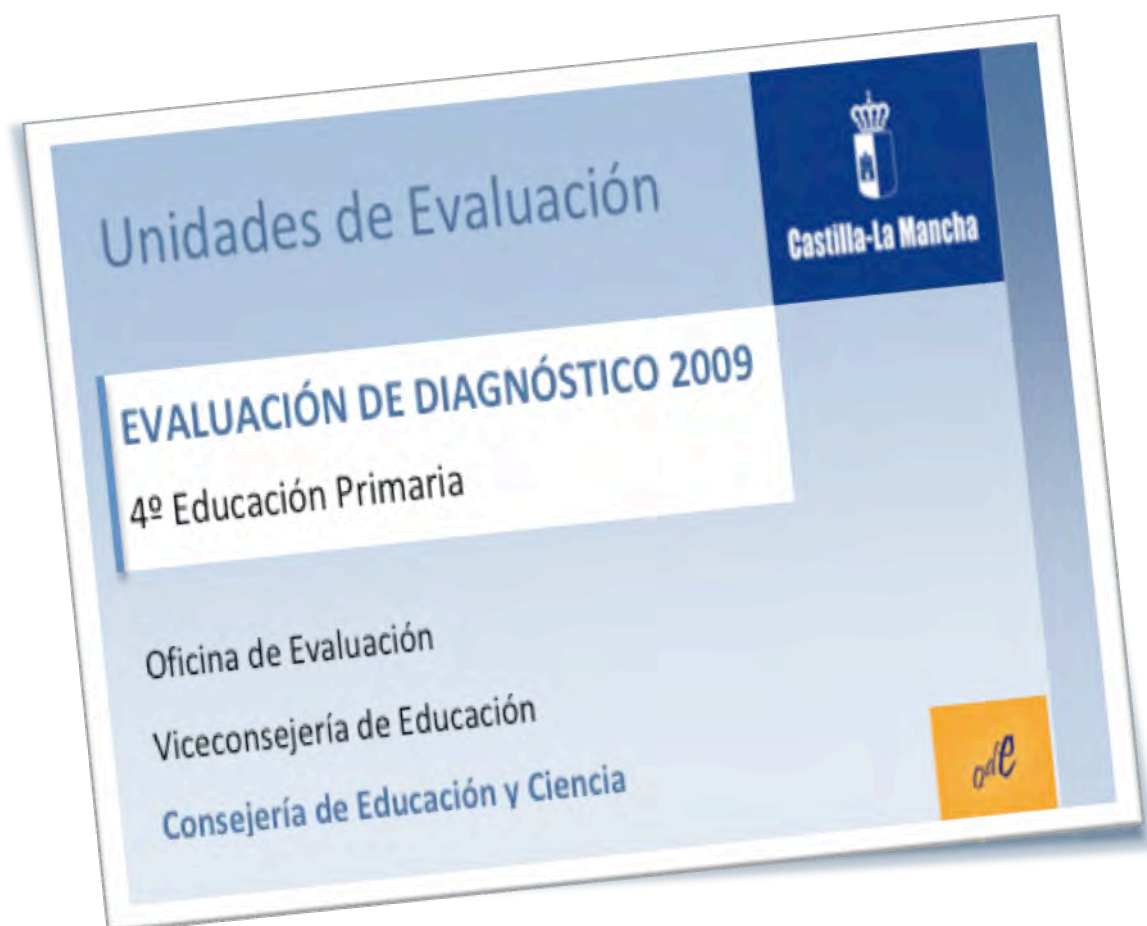
# De viaje por las Lagunas de Ruidera

4º EP

---

Unidad de Evaluación: 14- Proyectos cooperativos

---



## ÍNDICE.

<b>1</b>	<b>PRESENTACIÓN. UNIDADES DE EVALUACIÓN.</b>	<b>2</b>
<b>2</b>	<b>DEFINICIÓN.</b>	<b>4</b>
<b>3</b>	<b>INDICADORES.</b>	<b>4</b>
<b>4</b>	<b>CONTEXTO O CONDICIONES DE APLICACIÓN.</b>	<b>5</b>
<b>5</b>	<b>CUADERNO DEL ALUMNO.</b>	<b>6</b>
5.1	Instrucciones.	6
5.2	Escenario. Documento: Ruidera.	7
5.3	Cuestionario de tareas.	8
5.4	Cuestionario de valoración del grupo.	11
5.5	Cuestionario de valoración del observador aplicador.	11
<b>6</b>	<b>CRITERIOS.</b>	<b>11</b>
6.1	Corrección.	11
6.2	Calificación.	16
<b>7</b>	<b>ESPECIFICACIONES.</b>	<b>17</b>
<b>8</b>	<b>PLANTILLA DE CORRECCIÓN.</b>	<b>19</b>

## 1 PRESENTACIÓN. Unidades de Evaluación<sup>1</sup>.

La evaluación continua de los conocimientos se realiza, junto a otros procedimientos menos definidos<sup>2</sup>, mediante exámenes, pruebas y controles con preguntas abiertas y “objetivas”. El profesorado selecciona unos contenidos específicos relevantes, cuantos más mejor, y los convierte en preguntas para poder, a partir de la respuesta, juzgar el rendimiento alcanzado por el alumno. La finalidad es conocer cuánto “sabe o recuerda” de todo lo enseñado. Saber y recordar son sinónimos en el momento de la evaluación.

La incorporación de las competencias básicas al currículo en todas las etapas y enseñanzas exige “reescribir la metodología de la evaluación” porque “evaluar competencias no es evaluar conocimientos”.

Pero “ser competente” es utilizar lo aprendido para resolver situaciones reales y exige: saber, hacer y querer. **“Evaluar competencias consiste en valorar el uso que las personas hacen de los aprendizajes realizados en una situación de vida”**. Para hacer posible esta evaluación se requiere:

- Seleccionar escenarios tomados de situaciones reales o, en su caso, supuestos que guarden una extrema fidelidad con ellas.
- Establecer los indicadores de las competencias para conocer lo que realmente se evalúa.
- Tener en cuenta en el diseño y la interpretación, que el nivel de dominio, logro o desarrollo de la competencia de una persona no tiene un límite fijo ni estable y su valoración puede ser muy diferente según los indicadores.
- El uso de la autoevaluación como herramienta clave para el desarrollo de la competencia a partir del reconocimiento del error.

Las Unidades de Evaluación (UdE) se presentan como alternativa a las pruebas de rendimiento o exámenes.

Una UdE tiene tres partes: el escenario, las tareas y los inventarios de corrección.

El “**escenario**” es el estímulo, la situación significativa del contexto que utilizamos para movilizar los conocimientos. En ningún caso puede convertirse en el objeto de la evaluación. El escenario se describe utilizando un formato verbal (texto escrito) y otro no verbal (imágenes, tablas, cuadros, gráficos, etc.) que se extraen de cualquier fuente documental.

Las “**tareas**” nos permiten conocer, mediante la movilización de los conocimientos, cual es la competencia alcanzada en el uso de los procesos cognitivos, afectivos, sociales y funcionales, y el nivel de logro de los

---

<sup>1</sup> Ver: Evaluación de diagnóstico de las Competencias básicas en Castilla-La Mancha, 2009-2011. Marco teórico (2009) pp 112-120.

<sup>2</sup> En las Programaciones didácticas se hace referencia al uso de procedimientos variados: análisis de documentos (revisión de los cuadernos de trabajo y otras producciones del alumnado), observación directa, entrevistas, etc.

aprendizajes. Para que la información obtenida sea completa (saber, hacer y querer) la Unidad de Evaluación debe incluir tareas que valoren aprendizajes receptivos, productivos y valorativos.

El proceso de evaluación en las UdE concluye con la **corrección de las tareas**. La corrección, realizada por el propio alumno o por el profesorado, exige la definición previa de los criterios de corrección.

Con carácter general, las tareas utilizadas en las Unidades de Evaluación se definen con distintos formatos de respuesta y criterios de corrección.

- La respuesta abierta a las cuestiones planteadas que puede ser corta o amplia.

En ambos casos, la corrección incluye contemplar una respuesta correcta, una o dos respuestas aproximadas y las respuestas incorrectas. La puntuación es de 2, 1 y 0 para las respuestas cortas y de 3, 2, 1 y 0 para las respuestas amplias.

Los criterios de corrección de las preguntas abiertas anticipan y puntúan posibles respuestas para garantizar la homologación de las puntuaciones pero, en ningún caso, cierran todas las posibilidades de respuestas correctas. En la corrección se valoran esas posibles respuestas sin que por ello se interprete lo que el alumnado quiso decir.

- La elección de la respuesta verdadera entre cuatro posibles.

En este caso el procedimiento de respuesta consiste en marcar la letra que va delante de la respuesta que se considera correcta. La puntuación es de 1, 0 o N.

La puntuación definitiva en el conjunto de estas respuestas se obtiene restando al número de aciertos (A), el número de errores (E) dividido por número de opciones (N=4) menos uno. No se tiene en cuenta la ausencia de respuesta.

$$R = A - \frac{E}{N - 1}$$

- La elección de varias respuestas posibles de entre un listado de opciones. La puntuación es equivalente a las respuestas cortas, 2,1 y 0.

La puntuación total es la suma de las puntuaciones obtenidas en cada una de las tareas y se transforma en “nota” utilizando los Criterios de Calificación.

**Nota: Esta Unidad de Evaluación se presenta como un modelo posible de evaluación competencial, en ningún caso pretende ser algo más que una ejemplificación que estimule la creación de materiales para la evaluación de las competencias básicas de los propios docentes.**

## 2 DEFINICIÓN.

**TÍTULO. DE VIAJE A LAS LAGUNAS DE RUIDERA <sup>3</sup>.**

**REFERENTE: DECRETO 68/2007, DE 28 DE MAYO, POR EL QUE SE ESTABLECE EL CURRÍCULO DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA.**

**ÁREAS Y BLOQUES DE CONTENIDO:**

**CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL. 2. CONOCIMIENTO, CONSTRUCCIÓN Y CONSERVACIÓN DEL ENTORNO. 3. LA VIDA Y CONVIVENCIA EN SOCIEDAD.**

**LENGUA CASTELLANA: COMPOSICIÓN ESCRITA: LEER Y ESCRIBIR.**

**MATEMÁTICAS: TODOS**

**TEMPORALIZACIÓN: SEGÚN PROGRAMACIÓN.**

## 3 INDICADORES<sup>4</sup>.

Se definen como indicadores para la evaluación:

1. Definir objetivos y metas.
2. Distribuir un proceso en fases, tareas y responsables.
3. Formular hipótesis.
4. Utilizar la observación y experimentación.
5. Formular y resolver problemas.
6. Utilizar técnicas de registro y de representación gráfica y numérica.
7. Analizar causas, interrelaciones y riesgos.
8. Tomar decisiones.
9. Aceptar todos los componentes del grupo.
10. Respetar las obras y opiniones de los demás.
11. Colaborar en las tareas de grupo.
12. Practicar responsablemente las tareas.
13. Tener expectativas positivas hacia el trabajo de grupo.

---

<sup>3</sup> Esta UdE fue elaborada por la Oficina de Evaluación para su aplicación en la primera fase de la Evaluación de Diagnóstico de 4º de Educación Primaria (2009).

<sup>4</sup> Aprendizajes que vamos evaluar con la UdE.

## 4 CONTEXTO O CONDICIONES DE APLICACIÓN.

Esta Unidad de Evaluación, “De viaje por las Lagunas de Ruidera”, tiene un carácter intercompetencial e incluye indicadores de carácter receptivo, productivo y valorativo.

Un grupo de tres o cuatro alumnos tiene que organizar, de manera cooperativa, un viaje o excursión a través de trece tareas. A través de ellas se valoran indicadores relacionados con las Competencias Matemática, Social y Ciudadana y en el Conocimiento e Interacción con el Mundo físico además de algunos indicadores de las Competencias Cultural y Artística, Aprender a Aprender Autonomía e Iniciativa Personal y Emocional.

La composición de los grupos, con carácter general, es heterogénea de acuerdo con el orden alfabético. Este criterio únicamente se modifica para garantizar la presencia de, al menos, un chico y una chica en cada uno de los grupos.

El espacio de la clase y las mesas se tienen que distribuir para facilitar la autonomía e independencia de cada uno de los grupos.

La respuesta del grupo se da en un único Cuaderno de trabajo, aunque todos los componentes del grupo han de tener acceso a un ejemplar para su consulta. Es necesario insistir en el hecho de que únicamente se ha de cumplimentar un cuaderno.

Cada uno de los grupos nombrará a un secretario que será el responsable de cumplimentar el cuaderno del grupo. El secretario debe de ocupar, físicamente, un lugar central para favorecer la comunicación y la visualización de las tareas y las respuestas.

El grupo cuenta con 60 minutos, incluidas las lecturas, para resolver todas las tareas. Los cinco minutos finales son para la cumplimentación del “Cuestionario de valoración del grupo”.

Con la lectura de las instrucciones se hará hincapié en la necesidad de leer, antes de empezar a responder, el documento que va delante y todas las tareas.

En esta Unidad de Evaluación, las tareas tienen tres formatos

- La respuesta abierta a las cuestiones planteadas.
- La selección de todas las respuestas correctas de entre varias.
- La elección de la respuesta verdadera entre cuatro posibles.

La puntuación obtenida por el grupo es atribuida a cada uno de sus componentes.

Como materiales complementarios, el alumno puede utilizar la calculadora, el diccionario, el atlas de Castilla-La Mancha o un mapa de carreteras.

Durante el proceso el aplicador actúa de observador del comportamiento de cada uno de los grupos y al concluir el mismo, de forma diferida pero

inmediata, valora el comportamiento del grupo en el “Cuestionario de valoración del Aplicador-Observador”.

Durante la realización de las pruebas, el aplicador sólo podrá responder a las preguntas y dudas que tengan que ver con el procedimiento de respuesta, en ningún caso con aquellas que tengan que ver con su contenido.

## **5 CUADERNO DEL ALUMNO.**

### **5.1 Instrucciones.**

Estamos estudiando en las clases de Conocimiento del medio, natural y cultural distintos contenidos relacionados con el paisaje de nuestra comunidad autónoma, Castilla-La Mancha, y la tutora tiene previsto que realicemos un viaje a las Lagunas de Ruidera (Ciudad Real).

Nos propone que preparemos la visita en grupo y nos entrega un mapa (al final del cuaderno) y un sencillo documento con las características más generales de esta zona.

Muchos de nosotros ya hemos estado allí con anterioridad bien con nuestros padres o en otras excursiones, pero esta vez será diferente pues nosotros vamos a ser los responsables de organizar el viaje.

El proyecto se realiza en un “Cuaderno de trabajo” que contiene:

- El documento “Ruidera”.
- Las tareas a realizar.
- Un anexo con un mapa.
- Un Cuestionario para que, al concluir, valoremos nuestro trabajo.

Además se puede utilizar un atlas de Castilla-La Mancha, el diccionario y la calculadora.

Leemos las Instrucciones:

Este proyecto se resuelve en grupo y todos los componentes van a obtener la misma puntuación.

Los componentes de cada grupo han sido seleccionados por orden de lista.

Aunque cada uno de los componentes tiene un “Cuaderno de trabajo” las respuestas se tienen que dar en un único cuaderno.

Para conseguir una buena valoración es necesario que el trabajo se resuelva entre todos y que trabajéis de forma organizada.

Para ser más eficaces, cada grupo tiene que nombrar, en primer lugar, un Secretario.

El Secretario es el encargado de recoger y anotar las respuestas en el Cuaderno de trabajo. Conviene que se sitúe en el centro del grupo para facilitar la visualización por parte de todos del trabajo.

Antes de empezar a contestar, es necesario leer el documento y cada una de las tareas. Además debéis comprobar que existe un anexo que contiene información complementaria.

La respuesta a la mayoría de las tareas es abierta y debéis contestar lo que consideréis más adecuado.

Para el resto de tareas tenéis que elegir la respuesta rodeando con un  la letra que antecede a la respuesta que consideráis correcta. Tal y como habéis hecho en otros Cuadernos, cuando cambiéis de opinión se tacha el círculo  y se vuelve a elegir otra opción.

**RECORDAD:**

- Leer el documento y todas las tareas antes de empezar a contestar.
- Leer una segunda vez con atención y responder con seguridad y rapidez.
- Consultar el documento, el anexo, el diccionario y la calculadora cuantas veces sea necesario.
- Tenéis 60 minutos para realizar todo el proyecto.

**5.2 Escenario. Documento: Ruidera.**

Habitantes.	711
Superficie.	4,87 Km2
Altitud.	720 m.
Acceso.	N-430
Distancia a Ciudad Real.	105 km.
Nº de Lagunas.	15
Longitud total de las lagunas.	25 Km.
Fauna.	Focha común, ánade real, pato colorado, somormujo lavanco y aguilucho lagunero. Galápagos y culebras de agua. Barbo, boga, carpa y lucio.
Flora.	Carrizo y espadaña en las zonas cercanas al agua. Masiegas y juncales en las zonas alejadas. En los alrededores encinares, entremezclados en ocasiones con sabinas.
Lugares que visitar: Las Lagunas; el Hundimiento; la Iglesia Parroquial de la Virgen de la Blanca; la Fábrica y el Molino de pólvora; la Casa del Rey; el Castillo y Ermita de Peñarroya; la Cueva de Montesinos y el Castillo de Rochafrida.	
Fuente. <a href="http://www.ruidera.es">www.ruidera.es</a>	



### 5.3 Cuestionario de tareas.

**1. Para programar el viaje es necesario desarrollar algunas tareas previas. Selecciona todas aquellas que consideréis necesarias.**

- A. Seleccionar el “equipo” (ropa, comida, etc.) que vamos a llevar.
- B. Buscar información sobre los hoteles.
- C. Distribuir las actividades que vamos a realizar durante el día.
- D. Representar un itinerario en el mapa.
- E. Consultar horarios de trenes y autobuses.
- F. Consultar precios de restaurantes.
- G. Calcular la distancia para saber lo que vamos a tardar.

2 1 0 N

**2. Escribir en esta tabla las tareas que es necesario realizar y el orden que vais a seguir.**

Orden	Tareas
Primero	Revisar la documentación que nos ha dado la tutora.
Último	Revisar y valorar el trabajo que hemos hecho.

3 2 1 0 N

**3. Antes de planificar el viaje la tutora os ha pedido opinión sobre:**

- a) El medio de transporte más adecuado.
- b) La mejor hora de salida.

**Y el grupo tiene que hacer una propuesta justificada.**

2 1 0 N

**4. Para poder planificar es necesario conocer dónde estamos y dónde vamos a ir. Además podemos incluir una parada intermedia.**

**Consultando un atlas, vamos a recoger en una tabla, una de las localidades por las que tenemos que pasar para llegar desde nuestro pueblo (punto de partida) hasta Ruidera (punto de llegada). También**

**vamos a anotar la distancia entre ellos y la duración aproximada del viaje en cada uno de los tramos.**

Lugar	Distancia en Km.	Estimación de la hora	
Punto de salida		Salida	Llegada
Ruidera			

2 1 0 N

**5. Vamos a utilizar los datos recogidos en la tarea anterior.**

**¿Cuántos kilómetros tenemos que recorrer? ¿Cuánto tiempo hemos estimado que vamos a emplear para llegar? ¿A qué velocidad hemos previsto que tiene que ir el medio de transporte?**

2 1 0 N

**6. Ahora vais a consultar en el documento de trabajo, los lugares que merece la pena visitar en Ruidera y a establecer una ruta o itinerario en el mapa que viene en el anexo.**

**Primero anotad los lugares a visitar. Después, en el mapa, ponéis un 1º en el punto de partida, un 2º en el segundo, etc. y así hasta terminar el recorrido.**

2 1 0 N

**7. En la tarea tercera el grupo ha realizado dos propuestas: una sobre el medio de transporte y otra sobre el horario de salida. Una vez que habéis realizado los cálculos y el itinerario. ¿Son adecuadas? ¿Justificad vuestras respuestas?**

8. Preparar la visita os ha permitido adelantar y resolver muchos de los problemas que os podéis encontrar después. A vuestro juicio cuál es el mejor momento para llevarla a cabo.

- A. Cuando estudiemos el paisaje de Castilla-La Mancha.
- B. Mejor no vamos, vemos un documental y nos ahorramos el viaje.
- C. Como actividad de final del curso y así podemos bañarnos.
- D. Cualquier tiempo es bueno para salir del centro.

### Anexo. Mapa



#### 5.4 Cuestionario de valoración del grupo.

En estos cinco últimos minutos, el grupo tiene que valorar su propia dinámica de trabajo. Rodear con un círculo la puntuación que otorga el grupo al trabajo realizado.

10	En el grupo se han respetado las opiniones y el trabajo de todos.	1	0	N	
11	Todos han colaborado en el trabajo.	2	1	0	N
13	Se muestran satisfechos por el trabajo realizado.	2	1	0	N

#### 5.5 Cuestionario de valoración del observador aplicador.

Valore la dinámica del grupo. Rodee con un círculo la puntuación más adecuada.

9	Aceptación de todos los componentes del grupo	2	1	0	N
12	Reparto y responsabilidad en la tareas.	2	1	0	N

### 6 CRITERIOS.

#### 6.1 Corrección.

##### 1. Para programar el viaje es necesario desarrollar algunas tareas previas. Selecciona todas aquellas que consideréis necesarias.

- A. Seleccionar el “equipo” (ropa, comida, etc.) que vamos a llevar.
- B. Buscar información sobre los hoteles.
- C. Distribuir las actividades que vamos a realizar durante el día.
- D. Representar un itinerario en el mapa.
- E. Consultar horarios de trenes y autobuses.
- F. Consultar precios de restaurantes.
- G. Calcular la distancia para saber lo que vamos a tardar.

##### Criterio de corrección.

Se valora la competencia para definir/identificar las tareas a desarrollar (I1).

Como tareas a realizar se incluyen: A, C, D y G.

2 puntos, cuando eligen al menos dos y no cometen errores.

1 punto, cuando seleccionan al menos dos necesarias aunque cometan algún error o cuando eligen una sin errores.

0 puntos, cuando seleccionan todas, cuando incluyen las dos opciones erróneas junto a otras verdaderas o cuando únicamente eligen las erróneas o no responden.

##### 2. Escribir en esta tabla las tareas que es necesario realizar y el orden que vais a seguir.

Orden	Tareas
Primero	Revisar la documentación que nos ha dado la tutora.

Último	Revisar y valorar el trabajo que hemos hecho.

**Criterio de corrección.**

Se valora la competencia para planificar las tareas que van a realizar siguiendo un proceso secuenciado y coherente (12).

Se tiene en cuenta:

- a) Si utilizan la información recogida en la lectura previa de todo el proyecto y en la tarea Nº 1.
- b) Si el orden establecido es coherente.

La siguiente distribución puede servir como referencia:

Orden	Tareas
Primero.	Revisar la documentación que nos ha dado la tutora.
Segundo.	Buscar otra documentación.
Tercero.	Calcular la distancia.
Cuarto.	Definir el horario de llegada y salida.
Quinto.	Seleccionar todos los lugares importantes.
Sexto.	Formular una hipótesis de lo que vamos a hacer.
Séptimo.	Establecer el itinerario de la visita.
Octavo.	Preparar el "equipo" que vamos a llevar.
Último.	Revisar y valorar el trabajo que hemos hecho.

3 puntos, cuando incluyen, al menos, dos tareas en las dos primeras fases y una en la tercera y lo hacen siguiendo una secuencia coherente.

2 puntos, cuando incluyen una tarea en cada una de las fases, y la secuencia es coherente.

1 punto, cuando incluyen una tarea en cada una de las fases aunque no sigan un orden.

0 puntos, en los demás casos o no responden.

**3. Antes de planificar el viaje la tutora os ha pedido opinión sobre:**

- a) El medio de transporte más adecuado.
- b) La mejor hora de salida.

Y el grupo tiene que hacer una propuesta justificada.

**Criterio de corrección.**

Se valora la competencia para formular las hipótesis que guían cualquier proyecto o visita (13).

Se valoran las propuestas como hipótesis y se tiene en cuenta:

- a) La viabilidad del transporte (en este caso la única opción es la carretera).

a) La selección de la hora de salida en función de la distancia y de lo que se quiere visitar y hacer.

2 puntos, cuando formulan ambas hipótesis.

1 punto, cuando sólo formulan una.

0 puntos, cuando las hipótesis de partida están fuera de la situación real (en el caso del medio de transporte sólo es posible acceder por carretera) o no están relacionadas con la hora de salida o no responden.

4. Para poder planificar es necesario conocer dónde estamos y dónde vamos a ir. Además podemos incluir una parada intermedia.

Consultando un atlas, vamos a recoger en una tabla, una de las localidades por las que tenemos que pasar para llegar desde nuestro pueblo (punto de partida) hasta Ruidera (punto de llegada). También vamos a anotar la distancia entre ellos y la duración aproximada del viaje en cada uno de los tramos.

Lugar	Distancia en Km.	Estimación de la hora	
Punto de salida		Salida	Llegada
Ruidera			

**Criterio de corrección.**

Se valora la competencia para utilizar procedimientos de recogida de información (I4)

Se valora, cuando

a) Incluyen la localidad de partida y la intermedia.

b) La distancia entre ellas.

c) La hora estimada.

Utilizamos como ejemplo, para aplicar los criterios, la planificación que podría hacer un colegio de la Comunidad Valenciana

Lugar	Distancia en Km.	Estimación de la hora	
Punto de salida		Salida	Llegada
Alicante	0 Km	8 horas	0 horas
Albacete	179 Km	10 horas	2 horas
Ruidera	97 Km	11: 15 horas	1 hora y 15 min.

2 puntos, cuando cumplen todos los criterios: a) incluyen la localidad de partida y la intermedia; b) indican las distancias correctamente y c) estiman el tiempo de forma aproximada (en torno a los 90 Km. por hora).

1 punto, cuando responden parcialmente en la distancia y la estimación horaria y no completan todos los datos.

0 puntos, cuando se limitan a poner el punto de salida y/o el intermedio sin recoger la distancia en Km. o la estimación horaria, y el cálculo de la distancia y la estimación sean claramente erróneas. O no responden.

5. Vamos a utilizar los datos recogidos en la tarea anterior.

¿Cuántos kilómetros tenemos que recorrer?

¿Cuánto tiempo hemos estimado que vamos a emplear para llegar?

¿A qué velocidad hemos previsto que tiene que ir el medio de transporte?

**Criterio de corrección.**

Se valora la competencia para formular y resolver problemas (15).

a) *Calculan los Kilómetros totales recorridos y las horas estimadas.*

<i>Ejemplo: lugar</i>	<i>Distancia en Km.</i>	<i>Estimación de la hora</i>	
<i>Punto de salida</i>		<i>Salida</i>	<i>Llegada</i>
<i>Alicante</i>		<i>8 horas</i>	
<i>Albacete</i>	<i>79 Km</i>	<i>10 horas</i>	<i>2 horas</i>
<i>Ruidera</i>	<i>97 Km.</i>	<i>11: 15 horas</i>	<i>1 hora y 15 min.</i>
<i>Total</i>	<i>176 Km.</i>		<i>3 horas y 15 min.</i>

b) *Calculan la velocidad necesaria para el medio de transporte. 85 Km. x hora.*

*2 puntos, cuando el problema está planteado, los cálculos son correctos y responden a los interrogantes: 276 Km.; 3:15 horas y 85 Km. por hora.*

*1 punto, cuando el planteamiento y las conclusiones son correctos aunque cometan algún error numérico en los resultados o cuando responden a uno de los interrogantes.*

*0 puntos, cuando todo es erróneo o no responden.*

6. Ahora vais a consultar en el documento de trabajo, los lugares que merece la pena visitar en Ruidera y a establecer una ruta o itinerario en el mapa que viene en el anexo.

**Primero anotad los lugares a visitar.**

Después, en el mapa, ponéis un 1º en el punto de partida, un 2º en el segundo, etc. y así hasta terminar el recorrido.

**Criterio de corrección.**

Se valora la competencia en el uso de las técnicas de representación numérica y gráfica (16).

*Para valorar el indicador se tiene en cuenta que:*

a) *Localizan los lugares relevantes de las Lagunas.*

*En la localidad: La Iglesia Parroquial de la Virgen de la Blanca; la Fábrica y el Molino de pólvora; la Casa del Rey.*

*El Hundimiento, el Castillo y Ermita de Peñarroya y las Lagunas del Norte.*

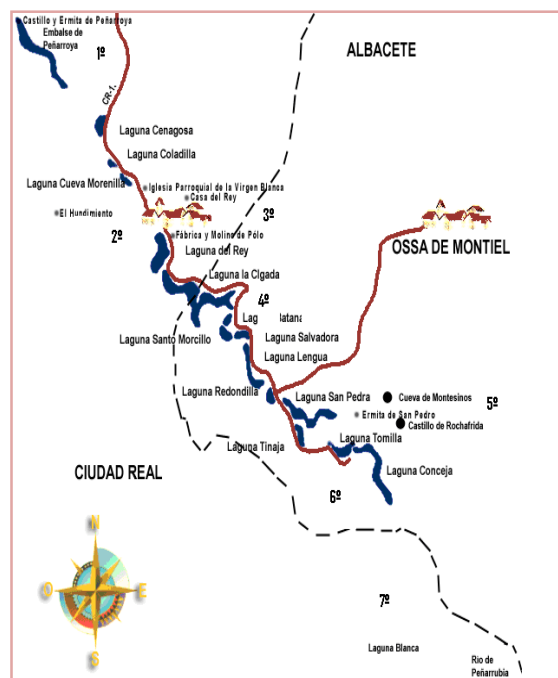
*La Cueva de Montesinos y el Castillo de Rochafrida y el resto de Lagunas.*

b) *Numeran la ruta de forma coherente sea cual sea la dirección elegida para seguir el Eje N/S en función de la propia localidad de origen.*

*2 puntos, cuando cumplen ambos criterios a) y b).*

*1 punto, cuando cumplen con el criterio a).*

*0 puntos, cuando no cumplen esos criterios, responden otra cosa o no responden.*



7. En la tarea tercera el grupo ha realizado dos propuestas: una sobre el medio de transporte y otra sobre el horario de salida. Una vez que habéis realizado los cálculos y el itinerario. ¿Son adecuadas? ¿Justificad vuestras respuestas?

**Criterios de corrección.**

Se valora la competencia en el análisis de causas, interrelaciones y riesgos (I7).

Se valora:

a) La referencia a la adecuación o no de las hipótesis.

b) La argumentación coherente a favor o en contra: “se confirma que la única opción es la carretera y la mejor el autobús que nos permite ir de un lugar a otro” y “convendría salir antes por...o después ya que...o la hora está bien estimada pues hay...”

2 puntos, cuando cumplen los dos criterios.

1 punto, cuando cumplen con el criterio b) aunque no hagan la comprobación.

0 puntos, cuando no cumplen los criterios.

N, cuando no responden.

8. Preparar la visita os ha permitido adelantar y resolver muchos de los problemas que os podéis encontrar después. A vuestro juicio cuál es el mejor momento para llevarla a cabo. Rodea con un círculo la letra inicial de la respuesta correcta.

- A. Cuando estudiemos el paisaje de Castilla-La Mancha.
- B. Mejor no vamos, vemos un documental y nos ahorramos el viaje.
- C. Como actividad de final del curso y así podemos bañarnos.
- D. Cualquier tiempo es bueno para salir del centro.

**Criterio de corrección.**

Se valora la competencia para tomar las decisiones más adecuadas (I8).

1 punto, cuando se elige A.

0 puntos, cuando eligen otras opciones o seleccionan más de una opción.

N, cuando no responden.

**Cuestionarios de valoración de la dinámica del grupo.**

9. El grupo acepta a todos sus componentes (valora el aplicador-observador).

**Criterio de corrección.**

Se valora la aceptación de todos los componentes del grupo (I19).

2 puntos, cuando se verbalizan comentarios positivos (¡que suerte!), (¡lo vamos a hacer de lujo...!) en todos su componentes (aunque alguno lo manifieste con la sonrisa...).

1 punto, cuando aceptan el grupo sin manifestar nada favorable o desfavorable.

0 puntos, cuando manifiestan abiertamente su desacuerdo con el grupo ya sea verbalmente o mediante gestos.

N, cuando no responden.

10. El grupo respeta el trabajo y las opiniones de todos (valora el grupo).



### **Criterio de corrección.**

Se valora el respeto por el trabajo y las opiniones de todos (I10).

*1 punto, cuando se cumple en todos los casos.*

*0 puntos, cuando se excluye a algunos componentes del grupo.*

*N, cuando no responden.*

### **11. Colaboración en el trabajo del grupo (valora el grupo).**

#### **Criterio de corrección.**

Se valora el trabajo colaborativo (I18).

*2 puntos, cuando todos colaboran.*

*1 punto, cuando la mayoría colabora aunque alguno se muestre pasivo.*

*0 puntos, cuando cada uno se plantea el trabajo individualmente.*

*N, cuando no responden.*

### **12. Reparto y responsabilidad en las tareas (valora el aplicador-observador).**

#### **Criterio de corrección.**

Se valora la distribución del trabajo y la responsabilidad en el desarrollo de las tareas (I12).

*2 puntos, cuando el grupo trabaja de forma organizada en el desarrollo de las tareas (secretario, uso de la calculadora, diccionario...).*

*1 punto, cuando la mayoría es responsable y trabajan de forma activa.*

*0 puntos, cuando nadie asume responsabilidades.*

*N, cuando no responden.*

### **13. Los componentes valoran la satisfacción de sus expectativas hacia el trabajo de grupo (valora el grupo).**

#### **Criterio de corrección.**

Se valoran las expectativas hacia el trabajo en grupo (I113).

*Se tiene en cuenta la manifestación o no de la satisfacción.*

*2 puntos, cuando muestran satisfacción por trabajar en grupo.*

*1 punto, cuando actúan con normalidad sin manifestaciones positivas o negativas.*

*0 puntos, cuando verbalizan su insatisfacción.*

*N, cuando no responden.*

## **6.2 Calificación.**

Niveles de desarrollo	1	2	3	4	5	6
	0,1,2, 3	4,5,6,7	8,9,10,11,12	13,14,15,16,17	18,19,20,21	22,23,24, 25
Puntuación máxima total						25 puntos

## 7 ESPECIFICACIONES.

**Tabla 1: Relaciones entre tareas, indicadores, formatos y puntuación con las competencias básicas, capacidades y objetivos que evalúa.**

Tarea (Nº)	Indicadores		Formato	Puntuación	Competencia	Capacidad	Objetivo
	(Nº)	Descriptor					
1	1	Definición de objetivos y metas.	RC	2,1,0	3 y 4	2	ñ2
2	2	Distribución del proceso en fases, tareas y responsables.	RA	3,2,1,0	7	2	ñ2
3	3	Formulación de hipótesis.	RC	2,1,0	3	2	ñ2
4	4	Uso de la observación y experimentación.	RC	2,1,0	3 y 4	1	H
5	5	Formulación y resolución de problemas.	RC	2,1,0	2 y 7	23	ñ2
6	6	Uso de técnicas de registro y de representación gráfica y numérica.	RC	2,1,0	2	24	ñ1
7	7	Análisis de causas, interrelaciones y riesgos.	RC	2,1,0	3	6	h
8	8	Toma de decisiones.	EM	1,0	8	23	ñ3
9	9	Aceptación de todos los componentes del grupo.	RC	2,1,0	6 y 9	17	b3
10	10	Respeto hacia las obras y las opiniones de los demás.	RC	1,0	6	17	c
11	11	Colaboración en las tareas de grupo.	RC	2,1,0	6	26	b3
12	12	Práctica responsable de las tareas.	RC	2,1,0	6	18	a2
13	13	Expectativas positivas hacia el trabajo de grupo.	RC	2,1,0	6 y 9	17	b3

**Tabla 2: Relaciones entre indicadores de evaluación, procesos y capacidades.**

Tarea	Indicadores		Procesos		Capacidades	
	Nº	Descriptores	Nº	Descriptores	Nº	Descriptores
1	1	Definición de objetivos y metas.	1	Cognitivos	2	Planificar: Anticipar, formular hipótesis, aproximar, estimar.
2	2	Distribución de un proceso en fases, tareas y responsables.	1	Cognitivos	2	Planificar: Anticipar, formular hipótesis, aproximar, estimar.
3	3	Formulación de hipótesis.	1	Cognitivos	2	Planificar: Anticipar, formular hipótesis, aproximar, estimar.
4	4	Uso de la observación y experimentación	1	Cognitivos	1	Recoger información: localizar, observar, explorar, identificar.
5	5	Formulación y resolución de problemas.	4	Funcionales	23	Plantear y resolver problemas.
6	6	Uso de técnicas de registro y de representación gráfica y numérica.	4	Funcionales	24	Registrar y representar.
7	7	Análisis de causas, interrelaciones y riesgos.	1	Cognitivos	6	Razonar: analizar y reflexionar.
8	8	Toma de decisiones.	4	Funcionales	23	Plantear y resolver problemas.

**Tabla 2: Relaciones entre indicadores de evaluación, procesos y capacidades.**

Tarea	Indicadores		Procesos		Capacidades	
Nº	Nº	Descriptor	Nº	Descriptor	Nº	Descriptor
9	9	Aceptación de todos los componentes del grupo.	3	Sociales	17	Establecer relaciones positivas: apoyar y apreciar las iniciativas y actuaciones de otros, valorar sus logros.
10	10	Respeto hacia las obras y las opiniones de los demás.	3	Sociales	17	Establecer relaciones positivas: apoyar y apreciar las iniciativas y actuaciones de otros, valorar sus logros.
11	11	Colaboración en las tareas de grupo.	4	Funcionales	26	Trabajar en equipo.
12	12	Práctica responsable de las tareas.	3	Sociales	18	Ser responsable: cumplir compromisos, deberes y normas y defender los derechos.
13	13	Expectativas positivas hacia el trabajo de grupo.	3	Sociales	17	Establecer relaciones positivas: apoyar y apreciar las iniciativas y actuaciones de otros, valorar sus logros.

**Tabla 3: Relaciones entre indicadores de evaluación y objetivos generales de la etapa.**

Tarea	Indicadores		Objetivos generales de etapa	
Nº	Nº	Descriptor.	Nº	Descriptor.
1	1	Definición de objetivos y metas.	ñ2	Planificar.
2	2	Distribución de un proceso en fases, tareas y responsables.	ñ2	Planificar.
3	3	Formulación de hipótesis.	ñ2	Planificar.
4	4	Práctica de la observación directa o indirecta.	H	Observar e investigar el patrimonio natural, social, cultural histórico y artístico.
5	5	Formulación y resolución de problemas.	ñ2	Planificar.
6	6	Uso de técnicas de registro y de representación gráfica y numérica.	ñ1	Utilizar fuentes de información.
7	7	Análisis de causas, interrelaciones y riesgos.	h	Observar e investigar el patrimonio natural, social, cultural histórico y artístico.
8	8	Toma de decisiones.	ñ3	Resolver problemas y necesidades de la vida diaria.
9	9	Aceptación de todos los componentes del grupo.	b3	'Utilizar los hábitos de trabajo individual y de equipo.
10	10	Respeto hacia las obras y las opiniones de los demás.	c	Prevenir y resolver conflictos.
11	11	Colaboración en las tareas de grupo.	b3	'Utilizar los hábitos de trabajo individual y de equipo.
12	12	Práctica responsable de las tareas.	a2	Ejercer responsablemente los deberes y derechos, respetar y practicar los derechos humanos y valores democráticos.
13	13	Expectativas positivas hacia el trabajo de grupo.	b3	'Utilizar los hábitos de trabajo individual y de equipo.

## 8 PLANTILLA DE CORRECCIÓN.

Registro	Alumno:					
Tarea Nº	Indicadores:	N	0	1	2	3
1	Definición de objetivos y metas.					
2	Distribución de un proceso en fases, tareas y responsables.					
3	Formulación de hipótesis.					
4	Uso de la observación y experimentación.					
5	Formulación y resolución de problemas.					
6	Uso de técnicas de registro y de representación gráfica y numérica.					
7	Análisis de causas, interrelaciones y riesgos.					
8	Toma de decisiones.					
9	Aceptación de todos los componentes del grupo.					
10	Respeto hacia las obras y las opiniones de los demás.					
11	Colaboración en las tareas de grupo.					
12	Práctica responsable de las tareas.					
13	Expectativas positivas hacia el trabajo de grupo.					