

---

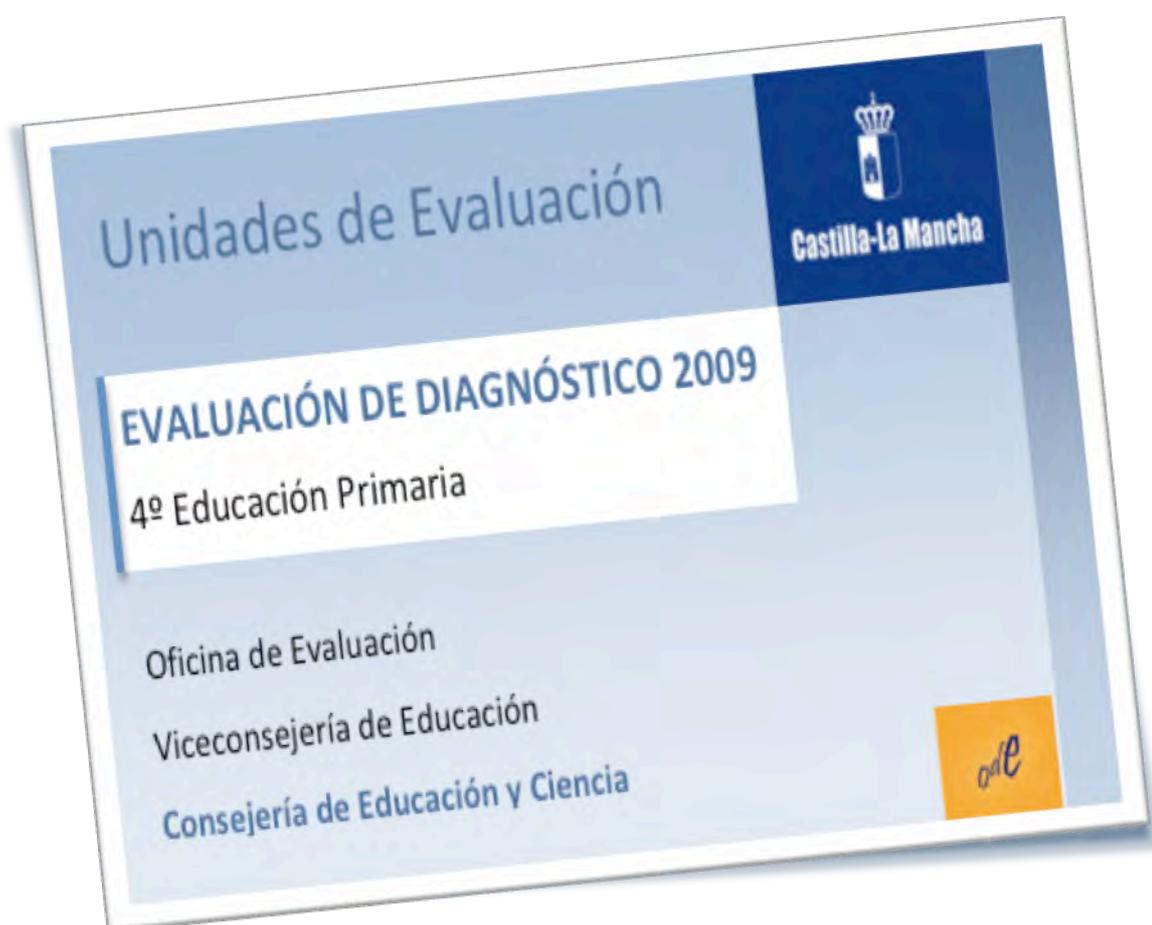
# Andar con seguridad en bicicleta

4º EP

---

**Unidad de Evaluación: 17- Comprender e interpretar el mundo físico desde las matemáticas**

---



## ÍNDICE.

<b>1</b>	<b>PRESENTACIÓN. UNIDADES DE EVALUACIÓN.</b>	<b>2</b>
<b>2</b>	<b>DEFINICIÓN.</b>	<b>4</b>
<b>3</b>	<b>INDICADORES.</b>	<b>4</b>
<b>4</b>	<b>CONTEXTO O CONDICIONES DE APLICACIÓN.</b>	<b>4</b>
<b>5</b>	<b>CUADERNO DEL ALUMNO</b>	<b>5</b>
5.1	Instrucciones.	5
5.2	Escenario: Andar con seguridad en bicicleta.	6
5.3	Cuestionario de tareas.	7
<b>6</b>	<b>CRITERIOS</b>	<b>9</b>
6.1	Corrección.	9
6.2	Calificación.	13
<b>7</b>	<b>ESPECIFICACIONES.</b>	<b>13</b>
<b>8</b>	<b>PLANTILLA DE CORRECCIÓN.</b>	<b>15</b>

## 1 PRESENTACIÓN. Unidades de Evaluación<sup>1</sup>.

La evaluación continua de los conocimientos se realiza, junto a otros procedimientos menos definidos<sup>2</sup>, mediante exámenes, pruebas y controles con preguntas abiertas y “objetivas”. El profesorado selecciona unos contenidos específicos relevantes, cuantos más mejor, y los convierte en preguntas para poder, a partir de la respuesta, juzgar el rendimiento alcanzado por el alumno. La finalidad es conocer cuánto “sabe o recuerda” de todo lo enseñado. Saber y recordar son sinónimos en el momento de la evaluación.

La incorporación de las competencias básicas al currículo en todas las etapas y enseñanzas exige “reescribir la metodología de la evaluación” porque “evaluar competencias no es evaluar conocimientos”.

Pero “ser competente” es utilizar lo aprendido para resolver situaciones reales y exige: saber, hacer y querer. **“Evaluar competencias consiste en valorar el uso que las personas hacen de los aprendizajes realizados en una situación de vida”**. Para hacer posible esta evaluación se requiere:

- Seleccionar escenarios tomados de situaciones reales o, en su caso, supuestos que guarden una extrema fidelidad con ellas.
- Establecer los indicadores de las competencias para conocer lo que realmente se evalúa.
- Tener en cuenta en el diseño y la interpretación, que el nivel de dominio, logro o desarrollo de la competencia de una persona no tiene un límite fijo ni estable y su valoración puede ser muy diferente según los indicadores.
- El uso de la autoevaluación como herramienta clave para el desarrollo de la competencia a partir del reconocimiento del error.

Las Unidades de Evaluación (UdE) se presentan como alternativa a las pruebas de rendimiento o exámenes.

Una UdE tiene tres partes: el escenario, las tareas y los inventarios de corrección.

El “**escenario**” es el estímulo, la situación significativa del contexto que utilizamos para movilizar los conocimientos. En ningún caso puede convertirse en el objeto de la evaluación. El escenario se describe utilizando un formato verbal (texto escrito) y otro no verbal (imágenes, tablas, cuadros, gráficos, etc.) que se extraen de cualquier fuente documental.

Las “**tareas**” nos permiten conocer, mediante la movilización de los conocimientos, cual es la competencia alcanzada en el uso de los procesos

---

<sup>1</sup> Ver: Evaluación de diagnóstico de las Competencias básicas en Castilla-La Mancha, 2009-2011. Marco teórico (2009) pp 112-120.

<sup>2</sup> En las Programaciones didácticas se hace referencia al uso de procedimientos variados: análisis de documentos (revisión de los cuadernos de trabajo y otras producciones del alumnado), observación directa, entrevistas, etc.

cognitivos, afectivos, sociales y funcionales, y el nivel de logro de los aprendizajes. Para que la información obtenida sea completa (saber, hacer y querer) la Unidad de Evaluación debe incluir tareas que valoren aprendizajes receptivos, productivos y valorativos.

El proceso de evaluación en las UdE concluye con la **corrección de las tareas**. La corrección, realizada por el propio alumno o por el profesorado, exige la definición previa de los criterios de corrección.

Con carácter general, las tareas utilizadas en las Unidades de Evaluación se definen con distintos formatos de respuesta y criterios de corrección.

- La respuesta abierta a las cuestiones planteadas que puede ser corta o amplia.

En ambos casos, la corrección incluye contemplar una respuesta correcta, una o dos respuestas aproximadas y las respuestas incorrectas. La puntuación es de 2, 1 y 0 para las respuestas cortas y de 3, 2, 1 y 0 para las respuestas amplias.

Los criterios de corrección de las preguntas abiertas anticipan y puntúan posibles respuestas para garantizar la homologación de las puntuaciones pero, en ningún caso, cierran todas las posibilidades de respuestas correctas. En la corrección se valoran esas posibles respuestas sin que por ello se interprete lo que el alumnado quiso decir.

- La elección de la respuesta verdadera entre cuatro posibles.

En este caso el procedimiento de respuesta consiste en marcar la letra que va delante de la respuesta que se considera correcta. La puntuación es de 1, 0 o N.

La puntuación definitiva en el conjunto de estas respuestas se obtiene restando al número de aciertos (A), el número de errores (E) dividido por número de opciones (N=4) menos uno. No se tiene en cuenta la ausencia de respuesta.

$$R = A - \frac{E}{N - 1}$$

- La elección de varias respuestas posibles de entre un listado de opciones. La puntuación es equivalente a las respuestas cortas, 2, 1 y 0.

La puntuación total es la suma de las puntuaciones obtenidas en cada una de las tareas y se transforma en “nota” utilizando los Criterios de Calificación.

**Nota: Esta Unidad de Evaluación se presenta como un modelo posible de evaluación competencial, en ningún caso pretende ser algo más que una ejemplificación que estimule la creación de materiales para la evaluación de las competencias básicas de los propios docentes.**

## 2 DEFINICIÓN.

**TÍTULO. ANDAR CON SEGURIDAD EN BICICLETA<sup>3</sup>.**

**REFERENTE: DECRETO 68/2007, DE 28 DE MAYO, POR EL QUE SE ESTABLECE EL CURRÍCULO DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA.**

**ÁREAS Y BLOQUES DE CONTENIDO:**

**MATEMÁTICAS: TODOS.**

**CONOCIMIENTO E INTERACCIÓN DEL MEDIO FÍSICO: TODOS.**

**LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA: 2. COMUNICACIÓN ESCRITA.**

**EDUCACIÓN FÍSICA: 2. ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD.**

**TEMPORALIZACIÓN: SEGÚN PROGRAMACIÓN.**

## 3 INDICADORES<sup>4</sup>.

Se definen como indicadores para la evaluación:

1. Planificar la lectura.
2. Usar el vocabulario específico.
3. Medir e interpretar variables.
4. Usar estrategias de estimación y medida.
5. Interpretar relaciones de proporcionalidad directa.
6. Revisar y corregir los cálculos.
7. Describir e interpretar los resultados.
8. Establecer relaciones causales.
9. Analizar interrelaciones y riesgos.
10. Identificar el estilo de aprendizaje.
11. Autoevaluar el proceso y el resultado.

## 4 CONTEXTO O CONDICIONES DE APLICACIÓN.

La Unidad de Evaluación “Andar con seguridad en bicicleta” tiene un carácter intercompetencial e incluye indicadores de carácter receptivo, productivo y valorativo.

A través de sus once tareas y, utilizando como escenario un documento informativo sobre la bicicleta para realizar una tarea sobre educación vial en el centro, se valora el uso de destrezas relacionadas con las Competencias

<sup>3</sup> Esta UdE fue elaborada por la Oficina de Evaluación para su aplicación en la primera fase de la Evaluación de Diagnóstico de 4º de Educación Primaria (2009).

<sup>4</sup> Aprendizajes que vamos evaluar con la UdE.

Matemática, Conocimiento e Interacción con el Medio Físico, Aprender a Aprender y Comunicación Lingüística.

En esta Unidad de Evaluación, las tareas tienen tres formatos de respuesta:

- La respuesta abierta a las cuestiones planteadas.
- La elección de la respuesta verdadera entre cuatro posibles.
- La elección de varias respuestas entre otras.

Como materiales complementarios, el alumno puede utilizar la calculadora y el diccionario.

Durante la realización de las pruebas, se puede responder a preguntas relacionadas con el procedimiento de respuesta pero, en ningún caso, a las que tengan que ver con su contenido.

## 5 CUADERNO DEL ALUMNO

### 5.1 Instrucciones.

Vamos a leer las Instrucciones, para conocer qué tienes que hacer y poder responder correctamente a las tareas.

En primer lugar, lee el texto y, antes de empezar a contestar, lee también cada una de las tareas.

Después, para contestar, debes tener en cuenta que encontrarás tres tipos de tareas:

En unas, tienes que responder lo que consideres más adecuado.

En alguna, debes elegir todas las respuestas que te parecen válidas.

En otras, debes elegir entre cuatro opciones la que consideres como verdadera. En todos los casos únicamente existe una respuesta verdadera.

Para responder al segundo y tercer tipo de tareas, tienes que rodear con un O la letra o letras que hay delante de la respuesta que consideres correcta.

Por ejemplo, y para el caso de las últimas: ¿De qué curso es el alumnado que realiza esta prueba? Como eres de 4º de la Educación primaria la respuesta verdadera es la B.

A. 3º de Educación primaria.

B. 4º de Educación primaria.

C. 5º de Educación primaria.

D. 6º de Educación primaria.

Si cambias de opinión debes tachar el círculo ⊗ de la opción elegida y después volver a rodear la letra de la respuesta que consideras correcta.

Puedes utilizar la calculadora y el diccionario.

**RECUERDA:**

Lee el texto.

Lee con rapidez todas las tareas antes de empezar a contestar.

Lee una segunda vez con atención y responde con seguridad y rapidez.

Consulta el texto cuantas veces lo consideres necesario.

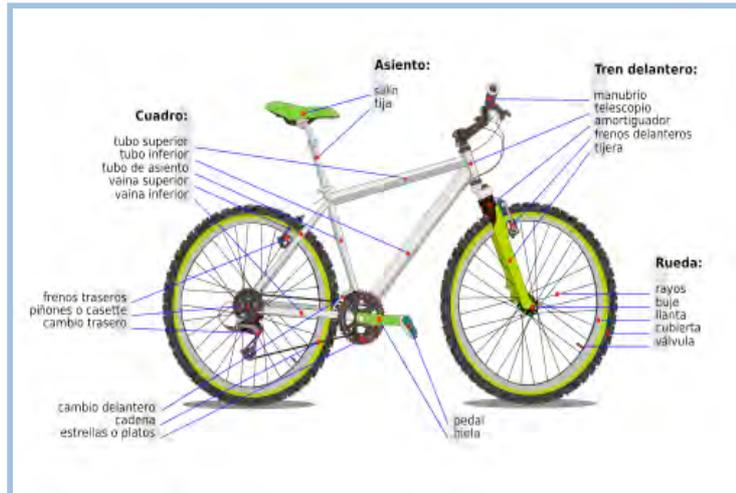
Tienes 45 minutos para realizar todas las tareas.

## COMIENZA.

### 5.2 Escenario: Andar con seguridad en bicicleta.

Hoy hemos traído la bicicleta al colegio para hacer una práctica de educación vial con la policía municipal.

Para preparar esta actividad, hemos consultado en Internet, para obtener información sobre ellas.<sup>5</sup>



La bicicleta es un vehículo de dos ruedas, del mismo tamaño, que sirve para el transporte, gracias a la fuerza que se ejerce sobre los pedales, se transmite al piñón en la rueda trasera a través de una cadena y así se produce el movimiento de las ruedas.

Sus partes son:

Cuadro. El más común es de aluminio.

Horquilla es la pieza de la dirección que sujeta la rueda delantera.

Dos ruedas.

Grupo (cadena de transmisión, cambios, piñones, platos, bielas, ejes y pedales) son los elementos que aprovechan la fuerza de las piernas, convirtiéndola en desplazamiento.

Frenos.

Dirección.

Manillar.

Sillín.

Guardabarros.

Tipos:

#### **Bicicleta de montaña.**

Está destinada a terrenos agrestes. Tiene las ruedas más gruesas y está adaptada para soportar irregularidades del terreno.

#### **Bicicleta de carretera.**

El cuadro y las ruedas son relativamente grandes y finas. La ligereza es importante.

#### **Bicicleta urbana o de turismo.**

Destinada a la ciudad o a caminos en buen estado. Destaca por su comodidad. Suele tener accesorios como la corneta, espejos, luces y captadriópticos reflectantes.

<sup>5</sup> <http://es.wikipedia.org/wiki/Bicicleta>

Luces (por dinamo o batería).

**Normas de uso**<sup>6</sup>:

- Individual: ponte casco, respeta las normas de tráfico, no te pongas detrás de ningún vehículo lento, ve a la velocidad adecuada, señala todas las maniobras que vayas a realizar.
- Grupo: cuando salgas en grupo procura circular en paralelo sin invadir el carril contrario.

### 5.3 Cuestionario de tareas.

**1. Has realizado una primera lectura del texto y aquí tienes un listado de palabras ¿Cuáles definen mejor su contenido? Selecciónalas.**

- A. Policía.
- B. Normas de uso.
- C. Montaña.
- D. Partes.
- E. Ciudad.
- F. Tipos.

2 1 0 N

**2. ¿Qué parte de la bicicleta permite que la fuerza que hacemos al pedalear se transforme en movimiento?**

- A. Manillar.
- B. Piñón.
- C. Dirección.
- D. Faro.

1 0 N

**3. Cuando venías en “bici” al colegio, el viento soplaba del este y te daba de cara. ¿De dónde tendría que soplar para que al volver a casa te siga dando de cara?**

- A. Del oeste.
- B. Del sur.
- C. Del este.
- D. Del norte.

1 0 N

**4. El cuentakilómetros de la bicicleta marca que la distancia recorrida desde tu casa al colegio es de 2,4 Km. ¿Cuántos metros has recorrido?**

- A. 24000 metros.
- B. 240 metros.
- C. 2400 metros.
- D. 2,4 metros.

1 0 N

<sup>6</sup> <http://www.sevilla.org/sevillaenbici/>

5. Un compañero, Juan, ha observado al venir que por cada una de sus pedaladas las ruedas dan cinco vueltas.

Pedaladas	1	3	10	15
Vueltas de las ruedas	5			

2 1 0 N

6. Veintitrés compañeros han traído sus bicis al colegio para participar en la actividad “Educación vial”. Por curiosidad han calculado que el número total de radios es de 1472. ¿Cuántos radios tienen cada una de las ruedas? ¿Cuántos la bicicleta? Completa la tabla y comprueba si el resultado que has obtenido es correcto.

Compañeros.	23
Número de bicicletas.	
Número de ruedas.	
Número de radios por rueda.	
Número de radios por bicicleta.	
Comprueba el resultado final.	

3 2 1 0 N

7. Describe las operaciones que has realizado para calcular el número de radios. Responde.

2 1 0 N

8. La bicicleta se desplaza cuando le das a los pedales. Si dejas de dar a los pedales cuando estás en llano ¿Qué ocurre?

- A. Pierdes el equilibrio y te caes.
- B. Se para de manera inmediata.
- C. Sigue y se para poco a poco.
- D. Sigue igual que si das a los pedales.

1 0 N

9. Montar en bici tienen sus ventajas, pero circular deprisa también tiene sus riesgos. Comenta algunas ventajas y algunos riesgos.

2	1	0	N
---	---	---	---

**10. En esta unidad hay ejercicios con respuesta tipo test, ejercicios de respuesta corta y ejercicios de respuesta más abierta en la que te puedes expresar más libremente. Rodea con un círculo la letra inicial de tu opción preferida.**

- A. Los ejercicios de respuesta tipo test.
- B. Los ejercicios de respuesta abierta.
- C. No tengo preferencias.
- D. No me gusta ningún tipo de ejercicio.

1	0	N
---	---	---

**11. En tu opinión, ¿qué resultado has obtenido? Rodea con un círculo la letra inicial de la opción que mejor responde a lo que piensas.**

- A. Muy bueno.
- B. Bueno.
- C. Suficiente.
- D. Bajo.

1	0	N
---	---	---

## **6 CRITERIOS**

### **6.1 Corrección.**

**1. Has realizado una primera lectura del texto y aquí tienes un listado de palabras ¿Cuáles definen mejor su contenido? Selecciónalas.**

- A. Policía.
- B. Normas de uso.
- C. Montaña.
- D. Partes.
- E. Ciudad.
- F. Tipos.

**Criterio de corrección.**

**Se valora la competencia para identificar con carácter previo el contenido del texto (I1): identifica los enunciados de los apartados: B. Normas de uso; D. Partes; y F. Tipos.**

*2 puntos, cuando selecciona tres y no comete errores.*

*1 punto, cuando selecciona tres con un error o dos o uno sin errores.*

*0 puntos, en el resto de los casos y no responde.*

**2. ¿Qué parte de la bicicleta permite que la fuerza que hacemos al pedalear se transforme en movimiento?**

- A. Manillar.
- B. Piñón.
- C. Dirección.
- D. Faro.

**Criterio de corrección.**

**Se valora la competencia para reconocer y utilizar el vocabulario específico (I2).**

*1 punto, cuando la respuesta es B).*

*0 puntos, cuando elige una de las restantes opciones o más de una opción.*

*N, cuando no responde.*

**3. Cuando venías en “bici” al colegio el viento soplaba del este y te daba de cara. ¿De dónde tendría que soplar para que al volver a casa te siga dando de cara?**

- A. Del oeste.
- B. Del sur.
- C. Del este.
- D. Del norte.

**Criterio de corrección.**

**Se valora la competencia para orientarse en mapas o planos (I3).**

*1 punto, cuando la respuesta es A).*

*0 puntos, cuando elige una de las restantes opciones o más de una opción.*

*N, cuando no responde.*

**4. El cuentakilómetros de la bicicleta marca que la distancia recorrida desde tu casa al colegio es de 2,4 Km. ¿Cuántos metros has recorrido?**

- A. 24000 metros.
- B. 240 metros.
- C. 2400 metros.
- D. 2,4 metros.

**Criterio de corrección.**

**Se valora la competencia para estimar o medir (I4).**

*1 punto, cuando la respuesta es C).*

*0 puntos, cuando elige una de las restantes opciones o más de una opción.*

*N, cuando no responde.*

**5. Un compañero, Juan, ha observado al venir que por cada una de sus pedaladas las ruedas dan cinco vueltas.**

Pedaladas	1	3	10	15
Vueltas de las ruedas	5			

**Criterio de corrección.**

Se valora la competencia para establecer relaciones de proporcionalidad (15).

Pedaladas	1	3	10	15
Vueltas de las ruedas	5	15	50	75

2 puntos, cuando responde correctamente y reconoce la proporcionalidad.

1 punto, cuando reconoce la proporcionalidad aunque se admite un error.

0 puntos, cuando comete dos o más errores o no responde.

**6. Veintitrés compañeros han traído sus bicis al colegio para participar en la actividad “Educación vial”. Por curiosidad han calculado que el número total de radios es de 1472. ¿Cuántos radios tienen cada una de las ruedas? ¿Cuántos la bicicleta? Completa la tabla y comprueba si el resultado que has obtenido es correcto.**

Compañeros	23
Número de bicicletas.	
Número de ruedas.	
Número de radios por rueda.	
Número de radios por bicicleta.	
Comprueba el resultado final.	

**Criterio de corrección.**

Se valora la competencia para realizar correctamente los cálculos (16). Conoce el número de personas y de bicicletas y el número total de radios. Tiene que calcular:

a) número de ruedas y el número de radios por rueda.

b) la revisión para comprobar si el resultado es correcto.

Concepto	Cantidad
Compañeros	23
Número de bicicletas	23
Número de ruedas.	46
Número de radios por rueda.	32
Número de radios por bicicleta	64
Resultado final	1472
Número total de radios	1472

3 puntos, cuando para calcular el número de radios por rueda y por bicicleta completa todos los elementos de la tabla y revisa el resultado (multiplica el número de radios por el total de ruedas).

2 puntos, cuando responde a los interrogantes y realiza todas las operaciones pero comete algún error en las cifras lo que le impide que sea correcta la revisión.

1 punto, cuando responde a uno de los interrogantes aunque no concluye todo el proceso.

0 puntos, cuando todos los cálculos son erróneos o no responde.

**7. Describe las operaciones que has realizado para calcular el número de radios. Responde.**

**Criterio de corrección.**

Se valora la competencia para describir e interpretar los resultados obtenidos (I7). Se tiene en cuenta:

a) Que hay que dividir entre 23, N° de bicicletas.

b) Que las bicicletas tienen 2 ruedas.

2 puntos, cuando incorpora de forma completa ambos procesos (divide entre 46 (23x2), divide primero entre 23 y luego entre 2).

1 punto, cuando no tiene en cuenta que las bicicletas tienen dos ruedas.

0 puntos, cuando cita las operaciones (sumar, restar, multiplicar) sin asociar su uso o cuando las explicaciones son erróneas o no responde.

**8. La bicicleta se desplaza cuando le das a los pedales. Si dejas de dar a los pedales cuando estás en llano ¿qué ocurre? Rodea con un círculo la letra inicial de la opción correcta.**

- A. Pierdes el equilibrio y te caes.
- B. Se para de manera inmediata.
- C. Sigue y se para poco a poco.
- D. Sigue igual que si das a los pedales.

**Criterio de corrección.**

Se valora la competencia para establecer relaciones de causa y efecto (I8).

1 punto, cuando la respuesta es C).

0 puntos, cuando elige una de las restantes opciones o más de una opción.

N, cuando no responde.

**9. Montar en bici tiene sus ventajas, pero circular deprisa también tiene sus riesgos. Comenta algunas ventajas y algunos riesgos.**

**Criterio de corrección.**

Se valora la competencia para interpretar relaciones y riesgos (I9). Se tiene en cuenta:

a) La identificación de ventajas: ejercicio físico, no requiere gastos de energía porque la fuerza la ponemos nosotros, no contamina.

b) Los riesgos: caídas si vas muy deprisa, posibilidad de ser atropellado o de atropellar, ...

2 puntos, cuando identifica al menos una ventaja y un riesgo.

1 punto, cuando identifica alguno de ellos.

0 puntos, cuando la respuesta nada tiene que ver o cambia las respuestas o no responde.

**10. En esta unidad hay ejercicios con respuesta tipo test, ejercicios de respuesta corta y ejercicios de respuesta más abierta en la que te**

**puedes expresar más libremente. Rodea con un círculo la letra inicial de tu opción preferida.**

- A. Los ejercicios de respuesta tipo test.
- B. Los ejercicios de respuesta abierta.
- C. No tengo preferencias.
- D. No me gusta ningún tipo de ejercicio.

**Criterio de corrección.**

Se valora la competencia del alumno asociada al estilo de aprendizaje (I10) a partir de su identificación con un tipo u otro de tarea. En este caso, la preferencia está en aquellos estilos de enseñanza que formulan preguntas abiertas y promueven estilos de aprendizaje que la requieren búsqueda de alternativas o respuestas divergentes.

1 punto, cuando la respuesta es B).

0 puntos, cuando elige una de las restantes opciones o más de una opción.

N, cuando no contesta.

**11. En tu opinión, ¿qué resultado has obtenido? Rodea con un círculo la letra inicial de la opción que mejor responde a lo que piensas.**

- A. Muy bueno.
- B. Bueno.
- C. Suficiente.
- D. Bajo.

**Criterio de corrección.**

Se valora la competencia para enjuiciar la calidad del resultado (I11). La puntuación (1 punto) se obtiene al asociar y ver la coherencia entre la valoración dada y el resultado obtenido.

1 punto:

Para los que eligen A) y obtienen puntuaciones de 16 o más puntos.

Para los que eligen B) y obtienen puntuaciones entre 11 y 15 puntos.

Para los que eligen C) y obtienen puntuaciones entre 8 y 10 puntos.

Para los que eligen D) y obtienen puntuaciones de 7 o menos puntos.

0 puntos, en el resto de los casos o cuando selecciona más de una opción.

N, cuando no contesta.

**6.2 Calificación.**

	1	2	3	4	5	6
Niveles de desarrollo	0-2	3-5	6-8	9-11	12-14	15-17
Puntuación máxima total						17 puntos

**7 ESPECIFICACIONES.**

**Tabla 1: Relaciones entre tareas, indicadores, formatos y puntuación con las competencias básicas, capacidades y objetivos que evalúa.**

Tarea Nº	Indicadores		Form ato	Puntua ción	Compet encia	Capaci dad	Objet ivo
	Nº	Descriptor					

1	1	Elaboración de un guión previo a la lectura.	RC	2, 1,0	1 y 7	2	ñ1
2	2	Uso del vocabulario específico.	EM	1, 0	3	4	ñ1
3	3	Medida e interpretación de las variables meteorológicas.	EM	1, 0	2 y 3	24	ñ3
4	4	Uso de estrategias de estimación y medida.	EM	1, 0	2	2	g
5	5	Interpretación de relaciones de proporcionalidad directa.	RC	2, 1,0	2	7	g
6	6	Revisión y corrección en los cálculos.	RA	3, 2, 1, 0	2	11	g
7	7	Descripción e interpretación de los resultados.	RC	2, 1, 0	2	7	g
8	8	Establecimiento de relaciones causales.	EM	1, 0	2 y 3	7	h
9	9	Análisis de causas, interrelaciones y riesgos.	RC	2, 1, 0	3	6	k1
10	10	Identificación del estilo de aprendizaje.	EM	1, 0	7	11	b1
11	11	Autoevaluación del proceso y el resultado.	EM	1, 0	7	12	b1

**Tabla 2: Relaciones entre indicadores de evaluación, procesos y capacidades.**

Tarea	Indicadores		Procesos		Capacidades	
Nº	Nº	Descriptor.	Nº	Descriptor.	Nº	Descriptor.
1	1	Elaboración de un guión previo a la lectura.	1	Cognitivos	2	Planificar: Anticipar, formular hipótesis, aproximar, estimar.
2	2	Uso del vocabulario específico.	1	Cognitivos	4	Almacenar: recuperar y recordar.
3	3	Medida e interpretación de las variables.	4	Funcionales	24	Registrar y representar.
4	4	Uso de estrategias de estimación y medida.	1	Cognitivos	2	Planificar: Anticipar, formular hipótesis, aproximar, estimar.
5	5	Interpretación de relaciones de proporcionalidad directa.	1	Cognitivos	7	Interpretar y obtener consecuencias.
6	6	Revisión y corrección en los cálculos.	1	Cognitivos	11	Revisar: metaevaluar, ser riguroso.
7	7	Descripción e interpretación de los resultados.	1	Cognitivos	7	Interpretar y obtener consecuencias.
8	8	Establecimiento de relaciones causales.	1	Cognitivos	7	Interpretar y obtener consecuencias.
9	9	Análisis de causas, interrelaciones y riesgos.	1	Cognitivos	6	Razonar: analizar y reflexionar.
10	10	Identificación del estilo de aprendizaje.	1	Cognitivos	11	Revisar: metaevaluar, ser riguroso.
11	11	Autoevaluación del proceso y el resultado.	1	Cognitivos	11	Revisar: metaevaluar, ser riguroso.

**Tabla 3: Relaciones entre indicadores de evaluación y objetivos generales de la etapa.**

Ta	Indicadores	Objetivos generales de etapa
----	-------------	------------------------------

	Nº	Descriptores.	Nº	Descriptores.
1	1	Elaboración de un guión previo a la lectura.	ñ1	Utilizar fuentes de información.
2	2	Uso del vocabulario específico.	ñ1	Utilizar fuentes de información.
3	3	Medida e interpretación de las variables.	ñ3	Resolver problemas y necesidades de la vida diaria.
4	4	Uso de estrategias de estimación y medida.	G	Estimar, operar y resolver problemas de la vida cotidiana.
5	5	Interpretación de relaciones de proporcionalidad directa.	G	Estimar, operar y resolver problemas de la vida cotidiana.
6	6	Revisión y corrección en los cálculos.	G	Estimar, operar y resolver problemas de la vida cotidiana.
7	7	Descripción e interpretación de los resultados.	G	Estimar, operar y resolver problemas de la vida cotidiana.
8	8	Establecimiento de relaciones causales.	H	Observar e investigar el patrimonio natural, social, cultural, histórico y artístico.
9	9	Análisis de causas, interrelaciones y riesgos.	k1	Conocer y aceptar el propio cuerpo y el de los otros y respetar las diferencias.
10	10	Identificación del estilo de aprendizaje.	b1	Tener confianza en sí mismo e iniciativa personal.
11	11	Autoevaluación del proceso y el resultado.	b1	Tener confianza en sí mismo e iniciativa personal.

## 8 PLANTILLA DE CORRECCIÓN.

Registro	Alumno					
Tarea Nº	Indicadores:	N	0	1	2	3
1	Elaboración de un guión previo a la lectura.					■
2	Uso del vocabulario específico.				■	■
3	Medida e interpretación de las variables				■	■
4	Uso de estrategias de estimación y medida.				■	■
5	Interpretación de relaciones de proporcionalidad directa.					■
6	Revisión y corrección en los cálculos.					
7	Descripción e interpretación de los resultados.					■
8	Establecimiento de relaciones causales.				■	■
9	Análisis de causas, interrelaciones y riesgos.					■
10	Identificación del estilo de aprendizaje.				■	■
11	Autoevaluación del proceso y el resultado.				■	■