

---

# El Desayuno 2º ESO

---

Unidad de Evaluación: 14 - Proyectos cooperativos

---



## ÍNDICE.

<b>1</b>	<b>PRESENTACIÓN. UNIDADES DE EVALUACIÓN.....</b>	<b>2</b>
<b>2</b>	<b>DEFINICIÓN.....</b>	<b>4</b>
<b>3</b>	<b>INDICADORES.....</b>	<b>4</b>
<b>4</b>	<b>CONTEXTO Y CONDICIONES DE APLICACIÓN.....</b>	<b>4</b>
<b>5</b>	<b>CUADERNO DEL ALUMNO.....</b>	<b>6</b>
5.1	Instrucciones.....	6
5.2	Escenario. El desayuno.....	7
5.3	Cuestionario de tareas.....	8
5.4	Cuestionario de valoración del grupo.....	12
5.5	Cuestionario de valoración del observador aplicador.....	12
<b>6</b>	<b>CRITERIOS.....</b>	<b>13</b>
6.1	Corrección.....	13
6.2	Calificación.....	18
<b>7</b>	<b>ESPECIFICACIONES.....</b>	<b>18</b>
<b>8</b>	<b>PLANTILLA DE CORRECCIÓN.....</b>	<b>20</b>

## 1 PRESENTACIÓN. Unidades de Evaluación<sup>1</sup>.

La evaluación continua de los conocimientos se realiza, junto a otros procedimientos menos definidos<sup>2</sup>, mediante exámenes, pruebas y controles con preguntas abiertas y “objetivas”. El profesorado selecciona unos contenidos específicos relevantes, cuantos más mejor, y los convierte en preguntas para poder, a partir de la respuesta, juzgar el rendimiento alcanzado por el alumno. La finalidad es conocer cuánto “sabe o recuerda” de todo lo enseñado. Saber y recordar son sinónimos en el momento de la evaluación.

La incorporación de las competencias básicas al currículo en todas las etapas y enseñanzas exige “reescribir la metodología de la evaluación” porque “evaluar competencias no es evaluar conocimientos”.

Pero “ser competente” es utilizar lo aprendido para resolver situaciones reales y exige: saber, hacer y querer. **“Evaluar competencias consiste en valorar el uso que las personas hacen de los aprendizajes realizados en una situación de vida”**. Para hacer posible esta evaluación se requiere:

- Seleccionar escenarios tomados de situaciones reales o, en su caso, supuestos que guarden una extrema fidelidad con ellas.
- Establecer los indicadores de las competencias para conocer lo que realmente se evalúa.
- Tener en cuenta en el diseño y la interpretación, que el nivel de dominio, logro o desarrollo de la competencia de una persona no tiene un límite fijo ni estable y su valoración puede ser muy diferente según los indicadores.
- El uso de la autoevaluación como herramienta clave para el desarrollo de la competencia a partir del reconocimiento del error.

Las Unidades de Evaluación (UdE) se presentan como alternativa a las pruebas de rendimiento o exámenes.

Una UdE tiene tres partes: el escenario, las tareas y los inventarios de corrección.

El “**escenario**” es el estímulo, la situación significativa del contexto que utilizamos para movilizar los conocimientos. En ningún caso puede convertirse en el objeto de la evaluación. El escenario se describe utilizando un formato verbal (texto escrito) y otro no verbal (imágenes, tablas, cuadros, gráficos, etc.) que se extraen de cualquier fuente documental.

---

<sup>1</sup> Ver: Evaluación de diagnóstico de las Competencias básicas en Castilla-La Mancha, 2009-2011. Marco teórico (2009) pp 112-120.

<sup>2</sup> En las Programaciones didácticas se hace referencia al uso de procedimientos variados: análisis de documentos (revisión de los cuadernos de trabajo y otras producciones del alumnado), observación directa, entrevistas, etc.

Las “**tareas**” nos permiten conocer, mediante la movilización de los conocimientos, cual es la competencia alcanzada en el uso de los procesos cognitivos, afectivos, sociales y funcionales, y el nivel de logro de los aprendizajes. Para que la información obtenida sea completa (saber, hacer y querer) la Unidad de Evaluación debe incluir tareas que valoren aprendizajes receptivos, productivos y valorativos.

El proceso de evaluación en las UdE concluye con la **corrección de las tareas**. La corrección, realizada por el propio alumno o por el profesorado, exige la definición previa de los criterios de corrección.

Con carácter general, las tareas utilizadas en las Unidades de Evaluación se definen con distintos formatos de respuesta y criterios de corrección.

- La respuesta abierta a las cuestiones planteadas que puede ser corta o amplia.

En ambos casos, la corrección incluye contemplar una respuesta correcta, una o dos respuestas aproximadas y las respuestas incorrectas. La puntuación es de 2, 1 y 0 para las respuestas cortas y de 3, 2, 1 y 0 para las respuestas amplias.

Los criterios de corrección de las preguntas abiertas anticipan y puntúan posibles respuestas para garantizar la homologación de las puntuaciones pero, en ningún caso, cierran todas las posibilidades de respuestas correctas. En la corrección se valoran esas posibles respuestas sin que por ello se interprete lo que el alumnado quiso decir.

- La elección de la respuesta verdadera entre cuatro posibles.

En este caso el procedimiento de respuesta consiste en marcar la letra que va delante de la respuesta que se considera correcta. La puntuación es de 1, 0 o N.

La puntuación definitiva en el conjunto de estas respuestas se obtiene restando al número de aciertos (A), el número de errores (E) dividido por número de opciones (N=4) menos uno. No se tiene en cuenta la ausencia de respuesta.

$$R = A - \frac{E}{N - 1}$$

- La elección de varias respuestas posibles de entre un listado de opciones. La puntuación es equivalente a las respuestas cortas, 2,1 y 0.

La puntuación total es la suma de las puntuaciones obtenidas en cada una de las tareas y se transforma en “nota” utilizando los Criterios de Calificación.

**Nota: Esta Unidad de Evaluación se presenta como un modelo posible de evaluación competencial, en ningún caso pretende ser algo más que una ejemplificación que estimule la creación de materiales para la evaluación de las competencias básicas de los propios docentes.**

## 2 DEFINICIÓN.

**TÍTULO. EL DESAYUNO** <sup>3</sup>.

**REFERENTE: DECRETO 69/2007, DE 28 DE MAYO, POR EL QUE SE ESTABLECE EL CURRÍCULO DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA.**

**ÁREAS Y BLOQUES DE CONTENIDO:**

**CIENCIAS DE LA NATURALEZA: 1. CONOCIMIENTO CIENTÍFICO. 2. VIDA EN ACCIÓN**

**LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA: COMPOSICIÓN ESCRITA: LEER Y ESCRIBIR.**

**EDUCACIÓN FÍSICA: CONDICIÓN FÍSICA Y SALUD.**

**MATEMÁTICAS: 1. PLANTEAMIENTO Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS. 2, NÚMEROS Y ÁLGEBRA.**

**TEMPORALIZACIÓN: SEGÚN PROGRAMACIÓN.**

## 3 INDICADORES<sup>4</sup>.

Se definen como indicadores para la evaluación:

1. Definir los objetivos y metas.
2. Distribuir un proceso en fases, tareas y responsables.
3. Formular de hipótesis.
4. Utilizar la observación y experimentación.
5. Formular y resolver problemas.
6. Utilizar técnicas de registro y de representación gráfica y numérica.
7. Analizar causas, interrelaciones y riesgos.
8. Tomar de decisiones.
9. Aceptar a todos los componentes del grupo.
10. Respetar las obras y las opiniones de los demás.
11. Colaborar en las tareas de grupo.
12. Practicar de forma responsable las tareas.
13. Tener expectativas positivas hacia el trabajo de grupo.

## 4 CONTEXTO Y CONDICIONES DE APLICACIÓN.

Esta Unidad de Evaluación, “El desayuno”, tiene un carácter intercompetencial e incluye indicadores de carácter receptivo, productivo y valorativo.

<sup>3</sup> Esta UdE fue elaborada por la Oficina de Evaluación para su aplicación en la primera fase de la Evaluación de Diagnóstico de 2º de Educación Secundaria Obligatoria (2009).

<sup>4</sup> Aprendizajes que vamos evaluar con la UdE.

Un grupo de tres o cuatro alumnos tiene que establecer, de manera cooperativa, el desayuno ideal a través de trece tareas. A través de ellas se valoran indicadores relacionados con las Competencias Matemática, Social y Ciudadana y en el Conocimiento e Interacción con el Mundo físico además de algunos indicadores de las Competencias Cultural y Artística, Aprender a Aprender, Autonomía e Iniciativa Personal y Emocional.

La composición de los grupos, con carácter general, es heterogénea de acuerdo con el orden alfabético. Este criterio únicamente se modifica para garantizar la presencia de, al menos, un chico y una chica en cada uno de los grupos.

El espacio de la clase y las mesas se tienen que distribuir para facilitar la autonomía e independencia de cada uno de los grupos.

La respuesta del grupo se da en un único Cuaderno de trabajo, aunque todos los componentes del grupo han de tener acceso a un ejemplar para su consulta. Es necesario insistir en el hecho de que únicamente se ha de cumplimentar un cuaderno.

Cada uno de los grupos nombrará a un secretario que será el responsable de cumplimentar el cuaderno del grupo. El secretario debe de ocupar, físicamente, un lugar central para favorecer la comunicación y la visualización de las tareas y las respuestas.

El grupo cuenta con 60 minutos, incluidas las lecturas, para resolver todas las tareas. Los cinco minutos finales son para la cumplimentación del “Cuestionario de valoración del grupo”.

Con la lectura de las instrucciones se hará hincapié en la necesidad de leer, antes de empezar a responder, el documento que va delante y todas las tareas.

En esta Unidad de Evaluación, las tareas tienen tres formatos:

- La respuesta abierta a las cuestiones planteadas.
- La selección de todas las respuestas correctas de entre varias.
- La elección de la respuesta verdadera entre cuatro posibles.

La puntuación obtenida por el grupo es atribuida a cada uno de sus componentes.

Como materiales complementarios, el alumno puede utilizar la calculadora y el diccionario.

Durante el proceso el aplicador actúa de observador del comportamiento de cada uno de los grupos y al concluir el mismo, de forma diferida pero inmediata, valora el comportamiento del grupo en el “Cuestionario de valoración del Aplicador-Observador”.

Durante la realización de las pruebas, el aplicador sólo podrá responder a las preguntas y dudas que tengan que ver con el procedimiento de respuesta, en ningún caso con aquellas que tengan que ver con su contenido.

## 5 CUADERNO DEL ALUMNO.

### 5.1 Instrucciones.

Imaginad que estamos en clase de Ciencias Naturales y el profesor os entrega un proyecto de trabajo para resolverlo en grupo.

El trabajo consiste en establecer el desayuno ideal para un joven de tu edad y tu sexo. Uno para un chico y otro para una chica.

El proyecto se realiza en un “Cuaderno de trabajo” que contiene:

- El documento “El Desayuno”.
- Las tareas a realizar.
- Un anexo con una Tabla de alimentos y calorías.
- Un Cuestionario para que, al concluir, valoréis el trabajo.

Además se puede utilizar el diccionario y la calculadora.

Leemos las Instrucciones:

Este proyecto se resuelve en grupo y todos los componentes van a obtener la misma puntuación.

Los componentes de cada grupo han sido seleccionados por orden de lista.

Aunque cada uno de los componentes tiene un “Cuaderno de trabajo” las respuestas se tienen que dar en un único cuaderno.

Para conseguir una buena valoración es necesario que el trabajo se resuelva entre todos y que trabajéis de forma organizada.

Para ser más eficaces, cada grupo tiene que nombrar, en primer lugar, un Secretario.

El Secretario es el encargado de recoger y anotar las respuestas en el Cuaderno de trabajo. Conviene que se sitúe en el centro del grupo para facilitar la visualización por parte de todos del trabajo.

Antes de empezar a contestar, es necesario leer el documento y cada una de las tareas. Además debéis comprobar que existe un anexo que contiene información complementaria.

La respuesta a la mayoría de las tareas es abierta y debéis contestar lo que consideréis más adecuado.

Para el resto de tareas tenéis que elegir la respuesta rodeando con un  la letra que antecede la respuesta que consideráis correcta. Tal y como habéis hecho en otros Cuadernos, si cambiáis de opinión tenéis que tachar el círculo  y se volver a elegir otra opción.

#### **RECORDAD:**

1. Leer el documento y todas las tareas antes de empezar a contestar.
2. Leer una segunda vez con atención y responder con seguridad y rapidez.

3. Consultar el documento, el anexo, el diccionario y la calculadora cuantas veces sea necesario.

Tenéis 60 minutos para realizar todo el proyecto.

## 5.2 Escenario. El desayuno.

El desayuno ha sido tradicionalmente en nuestro país una comida ligera. Hace años en las zonas rurales realizaban un desayuno poco abundante, antes de comenzar las tareas del campo, pues el almuerzo completaba la necesidad del organismo de nutrientes y no faltaban en la pausa a media mañana embutidos, queso, huevos, pan, vino y/o aguardiente.



Hoy, sin embargo, muchas personas consideran que han desayunado tras haber tomado únicamente café, zumo o galletas... lo que dista de las recomendaciones de una dieta equilibrada.

Un desayuno equilibrado contribuye a mejorar el reparto de las calorías a lo largo del día y proporciona, además, muchos nutrientes especialmente importantes en el periodo escolar, época de gran crecimiento y desarrollo.

En Europa, siete millones de niños acuden al colegio cada mañana sin desayunar. Y gran parte de los que desayunan lo hacen de manera insuficiente.

¿Qué ocurre si no desayunamos?

Algunas de las consecuencias de saltarse el desayuno son el decaimiento, la falta de concentración o el mal humor.

¿La causa? El déficit de glucosa -nuestro principal combustible energético- que produce el ayuno. Hay que recordar que a primera hora de la mañana el organismo lleva ya entre 8 y 10 horas sin recibir ningún alimento. La falta de glucosa empuja a nuestro cuerpo a quemar otras reservas energéticas, lo que causa múltiples alteraciones en el normal funcionamiento orgánico. En edades escolares, esto condiciona el aprendizaje y acarrea un descenso del rendimiento.

La necesidad de calorías varía con la edad y el sexo. En el caso de los jóvenes son:

Años	Hombres	Mujeres
10-13	2450 calorías	2300 calorías
14-16	2750 calorías	2500 calorías

Un buen desayuno mejora del estado nutricional, disminuye el consumo diario de grasas, ayuda a controlar el peso y mejora el rendimiento físico e intelectual.

¿Cómo es un desayuno equilibrado? El desayuno debe suponer alrededor del 20% de las calorías ingeridas a lo largo del día. Para que sea equilibrado deben estar representados, como mínimo, los siguientes grupos de alimentos:

- Los cereales, que contienen hidratos de carbono y aportan energía, vitaminas, minerales y, los integrales, fibra.
- Los lácteos, que contienen proteínas de calidad, calcio, vitaminas A y D, y vitaminas del grupo B.
- Las frutas que aportan hidratos de carbono, agua, vitaminas, minerales y fibra.
- Los derivados cárnicos, como el jamón cocido o serrano, fiambres poco grasos (de pollo o pavo), etc. que contienen proteínas de calidad con función formadora (de construcción de tejidos y células) y cantidades variables de grasa con función energética.

### 5.3 Cuestionario de tareas.

**1. Nos situamos. Vamos a establecer cuál es el desayuno ideal de un chico y una chica de vuestra edad. De todas las tareas que a continuación se enumeran ¿cuáles son las que tenéis que desarrollar?**

**Seleccionad todas aquellas que consideréis necesarias.**

- A. Anotar los alimentos que tomamos en el desayuno.
- B. Presentar los alimentos del desayuno tradicional.
- C. Estimar las calorías del desayuno tradicional.
- D. Calcular el coste económico del desayuno.
- E. Comprobar si nuestro desayuno tiene las calorías necesarias para nuestra edad diferenciando hombres y mujeres.
- F. Formular hipótesis.

2 1 0 N

**2. Escribid en esta tabla las tareas que es necesario realizar y el orden que vais a seguir.**

Fases	Orden	Tareas
Al inicio	1	Formular el problema.
En el proceso		
Al final		

3 2 1 0 N

3. Todas las investigaciones están guiadas por hipótesis<sup>5</sup>. Formulad dos hipótesis que respondan a estas dos cuestiones con carácter general:

a. ¿Es equilibrado vuestro desayuno?

b. ¿Influye en vuestro rendimiento en clase?

2 1 0 N

4. Vamos a conocer lo que desayunamos los componentes del grupo.

Primero incorporad en la tabla, los alimentos que habitualmente tomáis, todos o la mayoría, en el desayuno de los días de clase<sup>6</sup>.

Después completad la tabla consultado el Anexo.

Alimento	Peso estimado en gr.	Calorías por cada 100 gramos	Hidratos	Proteínas	Grasas
Ejm. Leche entera	100	79	10	3	1,1

2 1 0 N

---

5 Una hipótesis es la solución inicial o provisional de un problema.

6 No se incluyen aquellos que únicamente toma una persona o los que toman alguna vez.

5. Una vez que hemos recogido los datos, vamos a conocer cuál es nuestra situación real.

Según el documento, las calorías diarias necesarias para una persona de 14 a 16 años son 2.750 para los hombres y 2.500 para las mujeres y al desayuno le corresponde aportar el 20%.

¿Qué calorías nos proporciona el desayuno?

¿Alcanza el desayuno la proporción de calorías necesarias tanto para los chicos como para las chicas?

2	1	0	N
---	---	---	---

6. Representad en un diagrama la proporción de hidratos de carbono, proteínas y grasas que recibimos en el desayuno.

2	1	0	N
---	---	---	---

7. En la tarea tercera el grupo ha formulado dos hipótesis relacionadas con el desayuno, una sobre su equilibrio y otra sobre la influencia que tiene en vuestro rendimiento. ¿Se cumplen las hipótesis? ¿Qué inconvenientes tiene un desayuno poco adecuado?

2	1	0	N
---	---	---	---

**8. De las siguientes decisiones ¿Cuál propone el grupo para mejorar el desayuno de forma eficaz? Rodead con un círculo la letra inicial de la respuesta correcta.**

- A. Seguir igual, pues no son necesarios cambios.
- B. Desayunar más y dedicar más tiempo al desayuno.
- C. Mejorar la variedad de la dieta.
- D. Aumentar el consumo de glucosa.

1	0	N
---	---	---

**Anexo. Tabla de alimentos.**

	Calorías por cada 100 gramos	Hidratos de carbono	Proteínas	Grasas
<b>LACTEOS:</b>				
Leche chocolatada	62	10	3	1,1
Leche entera	79	10	3	3
Leche descremada	45	4.7	3.1	1,5
Yogur con cereales	48	9	3	0,05
Queso fresco	307	1	24	23
Queso petit suisse	165	3.5	7.5	13
<b>Fiambres y Embutidos (CARNES)</b>				
Chorizo	373	2	12.5	31
Jamón cocido	126	3	20	4
Jamón crudo	296	-	25.8	20,6
Mortadela	309	4	17	25
<b>FRUTAS</b>				
Ciruela	47	11.9	0.6	0,2
Kivi	53	10.8	0.8	0,6
Mandarina	43	10.9	0.7	0,2
Manzana	58	15.2	0.3	0,3
Melón	44	11.1	0.6	0,3
Naranja	42	10.5	0.8	0,2
<b>CEREALES</b>				

Choco cereal	400	86.7	6.7	3,3
Copos de Maíz	367	83	6.6	0
Pan de centeno	245	50.5	8.2	1,1
Churros	348	40	4.6	20
Doonuts	391	51.4	4.6	18,6
Magdalena	391	48.4	5.3	18,4
Palmeras	475	45	5.2	30,5
<b>CUERPOS GRASOS: GRASAS VEGETALES</b>				
Margarina	730	0.4	0.6	81
Aceite de oliva	860	0	0	100
<b>AZÚCAR Y DULCES</b>				
Azúcar blanca	385	99.5	0	0
Mermelada	272	70	0.6	0,1
Miel	294	79.5	0.3	0
Chocolate de taza	471	58.9	5.4	32,1

#### **5.4 Cuestionario de valoración del grupo.**

En estos cinco últimos minutos, el grupo tiene que valorar su propia dinámica de trabajo. Rodear con un círculo la puntuación que otorga el grupo al trabajo realizado.

10	En el grupo se han respetado las opiniones y el trabajo de todos.	1	0	N	
11	Todos han colaborado en el trabajo.	2	1	0	N
13	Se muestran satisfechos por el trabajo realizado.	2	1	0	N

#### **5.5 Cuestionario de valoración del observador aplicador.**

Valore la dinámica del grupo. Rodee con un círculo la puntuación más adecuada.

9	Aceptación de todos los componentes del grupo	2	1	0	N
12	Reparto y responsabilidad en la tareas.	2	1	0	N

## 6 CRITERIOS

### 6.1 Corrección.

1. **Nos situamos. Vamos a establecer cuál es el desayuno ideal de un chico y una chica de vuestra edad. De todas las tareas que a continuación se enumeran ¿Cuáles son las que tenéis que desarrollar?**

**Seleccionad todas aquellas que consideréis necesarias.**

- A. Anotar los alimentos que tomamos en el desayuno.
- B. Presentar los alimentos del desayuno tradicional.
- C. Estimar las calorías del desayuno tradicional.
- D. Calcular el coste económico del desayuno.
- E. Comprobar si nuestro desayuno tiene las calorías necesarias para nuestra edad diferenciando hombres y mujeres.
- F. Formular hipótesis.

#### **Criterio de corrección.**

**Se valora la competencia para definir/identificar las tareas a desarrollar (I1).**

*Como tareas a realizar se incluyen: A, E y F.*

*2 puntos, cuando eligen tres y no cometen errores.*

*1 punto, cuando seleccionan al menos dos necesarias aunque cometan algún error o cuando eligen una sin errores.*

*0 puntos, cuando seleccionan todas, cuando incluyen las dos opciones erróneas junto a otras verdaderas; cuando únicamente eligen las erróneas o no responden.*

2. **Escribid en esta tabla las tareas que es necesario realizar y el orden que vais a seguir.**

Fases	Orden	Tareas
Al inicio	1	Formular el problema.
En el proceso		
Al final		

#### **Criterio de corrección.**

**Se valora la competencia para planificar las tareas que van a realizar siguiendo un proceso secuenciado y coherente (I2).**

*Se tiene en cuenta:*

- a) *Si utilizan la información recogida en la lectura previa de todo el proyecto y en la tarea Nº 1.*
- b) *Si el orden establecido es coherente.*

La siguiente distribución puede servir como referencia:

Fases	Orden	Tareas
Al inicio	1	Formular el problema.
	2	Seleccionar las tareas.
	3	Formular las hipótesis.
En el proceso	4	Recoger información sobre el desayuno del grupo.
	5	Realizar los cálculos.
	6	Valorar el desayuno.
Al final	7	Obtener conclusiones sobre la dieta ideal.
	8	Valorar el trabajo realizado.

3 puntos, cuando incluye, al menos, dos tareas en las dos primeras fases y una en la tercera y lo hace siguiendo una secuencia coherente.

2 puntos, cuando incluye una tarea en cada una de las fases y la secuencia es coherente.

1 punto, cuando incluye una tarea en cada una de las fases aunque no sigue un orden.

0 puntos, en los demás casos o cuando no responden.

### 3. Todas las investigaciones están guiadas por hipótesis<sup>7</sup>. Formulad dos hipótesis que respondan a estas dos cuestiones con carácter general:

a. ¿Es equilibrado vuestro desayuno?

b. ¿Influye en vuestro rendimiento en clase?

**Criterio de corrección.**

Se valora la competencia para formular las hipótesis que guían cualquier investigación (I4).

Se tiene en cuenta que:

a) Valoran si su desayuno es equilibrado o no.

b) Valoran si influye en el rendimiento escolar o no.

2 puntos, cuando formulan una hipótesis por cada una de las cuestiones ya sea con carácter general o diferenciada por personas.

1 punto, cuando sólo formulan una.

0 puntos, cuando la formulación nada tiene que ver con el contenido y cuando no contestan.

### 4. Vamos a conocer lo que desayunamos los componentes del grupo.

Primero incorporad en la tabla, los alimentos que habitualmente tomáis todos o la mayoría en el desayuno de los días de clase.<sup>8</sup>

Después completad la tabla consultado el Anexo.

Alimento	Peso estimado en gr.	Calorías por cada 100 gramos	Hidratos	Proteínas	Grasas
Ejm. Leche	100	79	10	3	1,1

<sup>7</sup> Una hipótesis es la solución inicial o provisional de un problema

<sup>8</sup> No se incluyen aquellos que únicamente toma una persona o los que toman alguna vez.

entera					

### Criterio de corrección.

Se valora la competencia para utilizar procedimientos de recogida de información (14) cuando:

a) incluyen los alimentos que toman todos.

b) consultan la tabla y anotan el resto de los datos.

2 puntos, cuando incorporan y completan tres o más alimentos.

1 punto, cuando lo hacen con dos.

0 puntos, cuando se limitan a uno, aunque escriban otros alimentos o no respondan.

### 5. Una vez que hemos recogido los datos, vamos a conocer cuál es nuestra situación real.

Según el documento, las calorías diarias necesarias para una persona de 14 a 16 años son 2.750 para los hombres y 2.500 para las mujeres y al desayuno le corresponde aportar el 20%.

¿Qué calorías nos proporciona el desayuno?

¿Alcanza el desayuno la proporción de calorías necesarias tanto para los chicos como para las chicas?

### Criterio de corrección.

Se valora la competencia para formular y resolver problemas (15).

a) Calculan las calorías totales del desayuno habitual

Ejemplo	Peso estimado en gr.	Calorías por cada 100 gramos	Hidratos	Proteínas	Grasas
Leche entera	100	79	10	3	1,1
Magdalena	100	391	48,4	5,3	18,4
Naranja	100	42	10,5	0,8	0,2
Total	400	512	68,9	9,1	19,7

b) Calculan el 20% para los chicos y las chicas.

Calorías	Hombres	Mujeres
Total	2750	2500
20%	550	500

2 puntos, cuando el problema está planteado, los cálculos son correctos y responden a los interrogantes. En el caso del ejemplo, 512 calorías que son insuficientes para los chicos y se pasan en las chicas.

1 punto, cuando el planteamiento y las conclusiones son correctos aunque cometa algún error en los resultados o cuando responde a uno de los interrogantes.

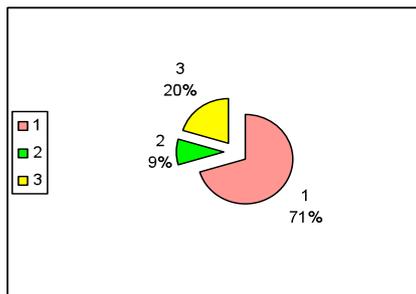
0 puntos, cuando todo es erróneo o no responden.

## 6. Representad en un diagrama la proporción de hidratos de carbono, proteínas y grasas que recibimos en el desayuno.

### Criterio de corrección.

Se valora la competencia en el uso de las técnicas de representación numérica y gráfica (16).

Para valorar el indicador se tiene en cuenta:



a) Calculan la proporción de HC (1), proteínas (2) y grasas (3).

b) La representan en un diagrama.

2 puntos, cumplen con los criterios a) y b).

1 punto, cumplen con el criterio a)

0 puntos, no cumplen esos criterios, responden otra cosa o no responden.

## 7. En la tarea tercera el grupo ha formulado dos hipótesis relacionadas con el desayuno, una sobre su equilibrio y otra sobre la influencia que tiene en vuestro rendimiento. ¿Se cumplen las hipótesis? ¿Qué inconvenientes tiene un desayuno poco adecuado?

### Criterio de corrección.

Se valora la competencia en el análisis de causas, interrelaciones y riesgos (17).

a) La referencia a las hipótesis.

b) La identificación de consecuencias de un desayuno adecuado o inadecuado según se formule y que son citadas en el texto: alteraciones orgánicas por falta de glucosa, descenso del rendimiento físico e intelectual, descontrol en el peso, etc.

2 puntos, cuando cumplen los dos criterios.

1 punto, cuando cumplen con el criterio b) aunque no hagan la comprobación.

0 puntos, cuando cumplen sólo con el criterio a), no cumplen ninguno o no responden.

## 8. De las siguientes decisiones ¿cuál propone el grupo para mejorar el desayuno de forma eficaz?

- A. Seguir igual, pues no son necesarios cambios.
- B. Desayunar más y dedicar más tiempo al desayuno.
- C. Mejorar la variedad de la dieta.
- D. Aumentar el consumo de glucosa.

### Criterio de corrección.

Se valora la competencia para tomar las decisiones más adecuadas (18)

1 punto, cuando la respuesta es C.

0 puntos, cuando elige una de las restantes opciones o más de una opción.

N, cuando no responden.

## **Cuestionarios de valoración de la dinámica del grupo.**

### **9. El grupo acepta a todos sus componentes (valora el aplicador-observador).**

#### **Criterio de corrección.**

**Se valora la aceptación de todos los componentes del grupo (I19).**

*2 puntos, cuando se verbalizan comentarios positivos (¡que suerte!), (¡lo vamos a hacer de lujo...!) en todos sus componentes (aunque alguno lo manifieste con la sonrisa...).*

*1 punto, cuando aceptan el grupo sin manifestar nada favorable o desfavorable.*

*0 puntos, cuando manifiestan abiertamente su desacuerdo con el grupo ya sea verbalmente o mediante gestos.*

*N, cuando no responden.*

### **10. El grupo respeta el trabajo y las opiniones de todos (valora el grupo).**

#### **Criterio de corrección.**

**Se valora el respeto por el trabajo y las opiniones de todos (I10).**

*1 punto, cuando se cumple en todos los casos.*

*0 puntos, cuando se excluye a algunos componentes del grupo.*

*N, cuando no responden.*

### **11. Colaboración en el trabajo del grupo (valora el grupo).**

#### **Criterio de corrección.**

**Se valora el trabajo colaborativo (I18).**

*2 puntos, cuando todos colaboran.*

*1 punto, cuando la mayoría colabora aunque alguno se muestre pasivo.*

*0 puntos, cuando cada uno se plantea el trabajo individualmente.*

*N, cuando no responden.*

### **12. Reparto y responsabilidad en las tareas (valora el aplicador-observador).**

#### **Criterio de corrección.**

**Se valora la distribución del trabajo y la responsabilidad en el desarrollo de las tareas (I12).**

*2 puntos, cuando el grupo trabaja de forma organizada en el desarrollo de las tareas (secretario, uso de la calculadora, diccionario...).*

*1 punto, cuando la mayoría es responsable y trabajan de forma activa.*

*0 puntos, cuando nadie asume responsabilidades.*

*N, cuando no responden.*

### **13. Los componentes valoran la satisfacción de sus expectativas hacia el trabajo de grupo (valora el grupo).**

#### **Criterio de corrección.**

**Se valoran las expectativas hacia el trabajo en grupo (I113).**

Se tiene en cuenta la manifestación o no de la satisfacción.

2 puntos, cuando muestran satisfacción por trabajar en grupo.

1 punto, cuando actúan con normalidad sin manifestaciones positivas o negativas.

0 puntos, cuando verbalizan su insatisfacción.

N, cuando no responden.

## 6.2 Calificación.

Niveles de desarrollo	1	2	3	4	5	6
	0-3	4-7	8-12	13-17	18-21	22-25
Puntuación máxima total						25 puntos

## 7 ESPECIFICACIONES.

Tabla 1: Relaciones entre tareas, indicadores, formatos y puntuación con las competencias básicas, capacidades y objetivos que evalúa.

Tarea N°	Indicadores		Formato	Puntuación	Competencia	Capacidad	Objetivo
	N°	Descriptor					
1	1	Definición de objetivos y metas.	RC	2,1,0	3	2	g1
2	2	Distribución del proceso en fases, tareas y responsables.	RA	3,2,1,0	7	2	g1
3	3	Formulación de hipótesis.	RC	2,1,0	3	2	g1
4	4	Uso de la observación y experimentación.	RC	2,1,0	3	1	f
5	5	Formulación y resolución de problemas.	RC	2,1,0	2 y 7	23	g1
6	6	Uso de técnicas de registro y de representación gráfica y numérica.	RC	2,1,0	2	24	f
7	7	Análisis de causas, interrelaciones y riesgos.	RC	2,1,0	3	6	f
8	8	Toma de decisiones.	EM	1,0	8	23	g4
9	9	Aceptación de todos los componentes del grupo.	RC	2,1,0	6 y 9	17	d1
10	10	Respeto hacia las obras y las opiniones de los demás.	RC	1,0	6	17	d2
11	11	Colaboración en las tareas de grupo.	RC	2,1,0	6	26	b
12	12	Práctica responsable de las tareas.	RC	2,1,0	6	18	a
13	13	Expectativas positivas hacia e trabajo de grupo.	RC	2,1,0	6 y 9	17	b

Tabla 2: Relaciones entre indicadores de evaluación, procesos y capacidades.

Tarea N°	Indicadores		Procesos		Capacidades	
	N°	Descriptores	N°	Descriptores	N°	Descriptores
1	1	Definición de objetivos y metas.	1	Cognitivos	2	Planificar: Anticipar, formular hipótesis, aproximar, estimar.
2	2	Distribución de un proceso en fases, tareas y	1	Cognitivos	2	Planificar: Anticipar, formular hipótesis, aproximar, estimar.

Tabla 2: Relaciones entre indicadores de evaluación, procesos y capacidades.						
Tarea N°	Indicadores		Procesos		Capacidades	
	N°	Descriptor	N°	Descriptor	N°	Descriptor
		responsables.				
3	3	Formulación de hipótesis.	1	Cognitivos	2	Planificar: Anticipar, formular hipótesis, aproximar, estimar.
4	4	Uso de la observación y experimentación.	1	Cognitivos	1	Recoger información: localizar, observar, explorar, identificar.
5	5	Formulación y resolución de problemas.	4	Funcionales	23	Plantear y resolver problemas.
6	6	Uso de técnicas de registro y de representación gráfica y numérica.	4	Funcionales	24	Registrar y representar.
7	7	Análisis de causas, interrelaciones y riesgos.	1	Cognitivos	6	Razonar: analizar y reflexionar.
8	8	Toma de decisiones.	4	Funcionales	23	Plantear y resolver problemas.
9	9	Aceptación de todos los componentes del grupo.	3	Sociales	17	Establecer relaciones positivas: apoyar y apreciar las iniciativas y actuaciones de otros, valorar sus logros.
10	10	Respeto hacia las obras y las opiniones de los demás.	3	Sociales	17	Establecer relaciones positivas: apoyar y apreciar las iniciativas y actuaciones de otros, valorar sus logros.
11	11	Colaboración en las tareas de grupo.	4	Funcionales	26	Trabajar en equipo.
12	12	Práctica responsable de las tareas.	3	Sociales	18	Ser responsable: cumplir compromisos, deberes y normas y defender los derechos.
13	13	Expectativas positivas hacia e trabajo de grupo.	3	Sociales	17	Establecer relaciones positivas: apoyar y apreciar las iniciativas y actuaciones de otros, valorar sus logros.

Tabla 3 Relaciones entre indicadores de evaluación y objetivos generales de la etapa.				
Tarea N°	Indicadores		Objetivos generales de etapa	
	N°	Descriptor.	N°	Descriptor.
1	1	Definición de objetivos y metas.	g1	Planificar.
2	2	Distribución de un proceso en fases, tareas y responsables.	g1	Planificar.
3	3	Formulación de hipótesis.	g1	Planificar.
4	4	Uso de la observación y experimentación	f	Utilizar el conocimiento científico para interpretar la realidad.
5	5	Formulación y resolución de problemas.	g1	Planificar.
6	6	Uso de técnicas de registro y de representación gráfica y numérica.	f	Utilizar el conocimiento científico para interpretar la realidad.
7	7	Análisis de causas, interrelaciones y riesgos.	f	Utilizar el conocimiento científico para interpretar la realidad.
8	8	Toma de decisiones.	g4	Tomar decisiones.

9	9	Aceptación de todos los componentes del grupo.	d1	Controlar y manifestar emociones y sentimientos consigo mismo y con los demás.
10	10	Respeto hacia las obras y las opiniones de los demás.	d2	Prevenir y resolver pacíficamente los conflictos.
11	11	Colaboración en las tareas de grupo.	b	Utilizar de forma eficaz el trabajo individual y en equipo.
12	12	Práctica responsable de las tareas.	a	Ejercer responsablemente los deberes y derechos, respetar y practicar los derechos humanos y valores democráticos.
13	13	Expectativas positivas hacia e trabajo de grupo.	b	Utilizar de forma eficaz el trabajo individual y en equipo.

## 8 PLANTILLA DE CORRECCIÓN.

Registro	Alumno					
Tarea Nº	Indicadores.	N	0	1	2	3
1	Definición de objetivos y metas.					
2	Distribución de un proceso en fases, tareas y responsables.					
3	Formulación de hipótesis.					
4	Uso de la observación y experimentación.					
5	Formulación y resolución de problemas.					
6	Uso de técnicas de registro y de representación gráfica y numérica.					
7	Análisis de causas, interrelaciones y riesgos.					
8	Toma de decisiones.					
9	Aceptación de todos los componentes del grupo.					
10	Respeto hacia las obras y las opiniones de los demás.					
11	Colaboración en las tareas de grupo.					
12	Práctica responsable de las tareas.					
13	Expectativas positivas hacia e trabajo de grupo.					