

MODELO DE UNIDAD 1º DE E.S.O.

Temática: Los hábitos saludables.

Formatos continuos: *Charlie y la fábrica de chocolate*, Roald Dahl, Alfaguara, 1988.

Formato discontinuo: Imágenes, dibujos, recetas.

Educación en valores: Solidaridad, generosidad, espíritu crítico.

Introducción

Hoy más que nunca los niños deben mejorar su salud integral mediante hábitos alimentarios positivos y conductas saludables, así como apreciar la calidad y la cantidad de alimento que ingieren.

También aprovecharemos para inculcar valores como la generosidad, la responsabilidad, el espíritu crítico y educación para la igualdad.

Será la primera lectura del curso que se haga por lo que el responsable de biblioteca / coordinador del plan de lectura habrá de coordinarse con el resto de profesores de la junta de evaluación para establecer el qué, cómo y cuándo realizar las actividades.

1 Elementos básicos: Objetivos, contenidos y criterios de evaluación¹

Cuando concluya la Unidad el alumno y la alumna serán competentes en:

- a. Mejorar la expresión oral.
- b. Leer de forma eficaz distintos formatos con intenciones múltiples.
- c. Escribir textos con vocación de autor para que sea un medio para crear e intercambiar significados con el resto de autores.
- d. Disfrutar con la lectura.
- e. Practicar la lectura de forma autónoma y en el tiempo de ocio.
- f. Utilizar las herramientas y recursos de la Biblioteca Escolar.
- g. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación como fuente de consulta y como medios de expresión.
- h. Participar de forma activa en la dinámica del centro a través de la gestión de la biblioteca y de las actividades programadas.

¹ En la redacción se integran los objetivos (capacidades que queremos desarrollar), los contenidos de todas las tipologías (herramientas para enseñar e indicadores para evaluar) y se formulan como criterios de evaluación abiertos. Tratamos de evitar la reiteración del mismo discurso y buscamos la necesaria coherencia entre lo que queremos conseguir, lo que enseñamos y lo que evaluamos.

2 La organización de la secuencia de enseñanza y aprendizaje

2.1 FASE PREVIA: ACTIVIDAD CON FAMILIAS

Previa a la hora de lectura se presentará a las familias el libro sobre el que trabajará el centro durante unas semanas.

Los objetivos son :

- Animar la lectura.
- Analizar sus opiniones y comportamientos sobre el uso y valor de la lectura en casa.
- Y dar a conocer el proceso seguido (o por seguir) por sus hijos e hijas.

Actividad 1ª. El chocolate.

Objetivo: Aproximación a la temática del libro.

Cada familia elaborará un postre cuya base sea el chocolate y le darán un nombre. Irá acompañado de su receta para intentar averiguar las colorías. Este postre se llevará a clase y se compartirá con los compañeros. Se puede montar un concurso para elegir los tres postres mejores.

Actividad 2ª. ¿Y si...?

Objetivo: despertar la imaginación.

¿Y si yo fuera dueño de una fábrica de chocolate? A partir de esta pregunta, cada alumno o por grupos de tres o cuatro alumnos traerá de su casa un breve relato, una canción, un dibujo... que les haya evocado esta pregunta.

2.2 FASE INICIAL: PRESENTACIÓN, MOTIVACIÓN Y PLANIFICACIÓN DEL TRABAJO COMPARTIDO

1ª sesión. El gusto y la imaginación

Actividad 3ª

El postre elaborado en las casas se llevará a clase y se compartirá con los compañeros. Se puede montar un concurso para elegir los tres postres mejores. Análisis de las características dietéticas.

Tomamos decisiones

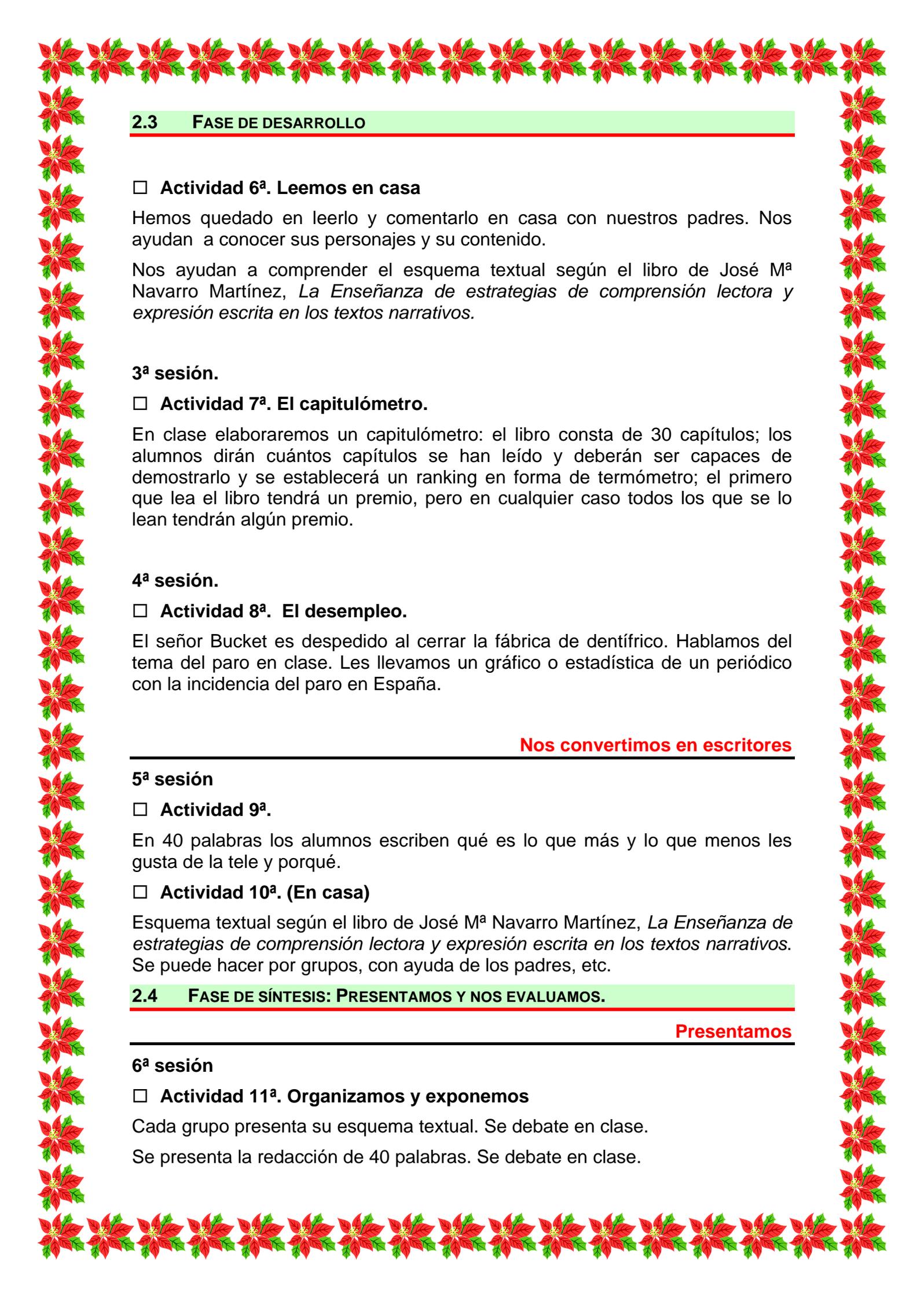
2ª sesión. Nos organizamos y tomamos decisiones por consenso.

Actividad 4ª

Presentación a los compañeros de la actividad ¿Y si...?

Actividad 5ª

Presentamos el libro y la organización de la unidad. Se toman decisiones.



2.3 FASE DE DESARROLLO

Actividad 6ª. Leemos en casa

Hemos quedado en leerlo y comentarlo en casa con nuestros padres. Nos ayudan a conocer sus personajes y su contenido.

Nos ayudan a comprender el esquema textual según el libro de José M^a Navarro Martínez, *La Enseñanza de estrategias de comprensión lectora y expresión escrita en los textos narrativos*.

3ª sesión.

Actividad 7ª. El capitulómetro.

En clase elaboraremos un capitulómetro: el libro consta de 30 capítulos; los alumnos dirán cuántos capítulos se han leído y deberán ser capaces de demostrarlo y se establecerá un ranking en forma de termómetro; el primero que lea el libro tendrá un premio, pero en cualquier caso todos los que se lo lean tendrán algún premio.

4ª sesión.

Actividad 8ª. El desempleo.

El señor Bucket es despedido al cerrar la fábrica de dentífrico. Hablamos del tema del paro en clase. Les llevamos un gráfico o estadística de un periódico con la incidencia del paro en España.

Nos convertimos en escritores

5ª sesión

Actividad 9ª.

En 40 palabras los alumnos escriben qué es lo que más y lo que menos les gusta de la tele y porqué.

Actividad 10ª. (En casa)

Esquema textual según el libro de José M^a Navarro Martínez, *La Enseñanza de estrategias de comprensión lectora y expresión escrita en los textos narrativos*. Se puede hacer por grupos, con ayuda de los padres, etc.

2.4 FASE DE SÍNTESIS: PRESENTAMOS Y NOS EVALUAMOS.

Presentamos

6ª sesión

Actividad 11ª. Organizamos y exponemos

Cada grupo presenta su esquema textual. Se debate en clase.

Se presenta la redacción de 40 palabras. Se debate en clase.

Valoramos nuestro trabajo

7ª sesión

Actividad 12ª. Evaluamos.

Vamos a evaluar lo que nos ha gustado y lo que no nos ha gustado. Hablamos entre todos en un torbellino de ideas. Hacemos una tabla, a la derecha ponemos los puntos positivos y a la izquierda los puntos negativos. También valoramos nuestro trabajo, el trabajo del profesor y de nuestra familia.

Actividad 14ª. El bibliómetro.

Se creará un bibliómetro en clase.

Lectura por áreas

Lengua Castellana y Literatura

¿Qué palabras del libro son del campo semántico de la palabra *golosina*?

Imaginar que el alumno es el abuelo Joe y que cuentas a los niños lo ocurrido en la visita a la fábrica de chocolate. Relatar un mini-cuento utilizando la estructura del esquema textual.

Escribir unos poemas en verso tipo a los de los Oompa-Loompas.

Ciencias sociales, Geografía e Historia

Por grupos los niños buscarán información sobre los Oompa-Loompas (los pigmeos), en la biblioteca de aula (si la hubiera), en la del centro en la municipal o en Internet, bien en el aula Althia en horario escolar o como deberes. ¿Dónde viven? Dibujar un mapa de África, costumbre y modos de vida, características principales.

Expresión Plástica y Visual

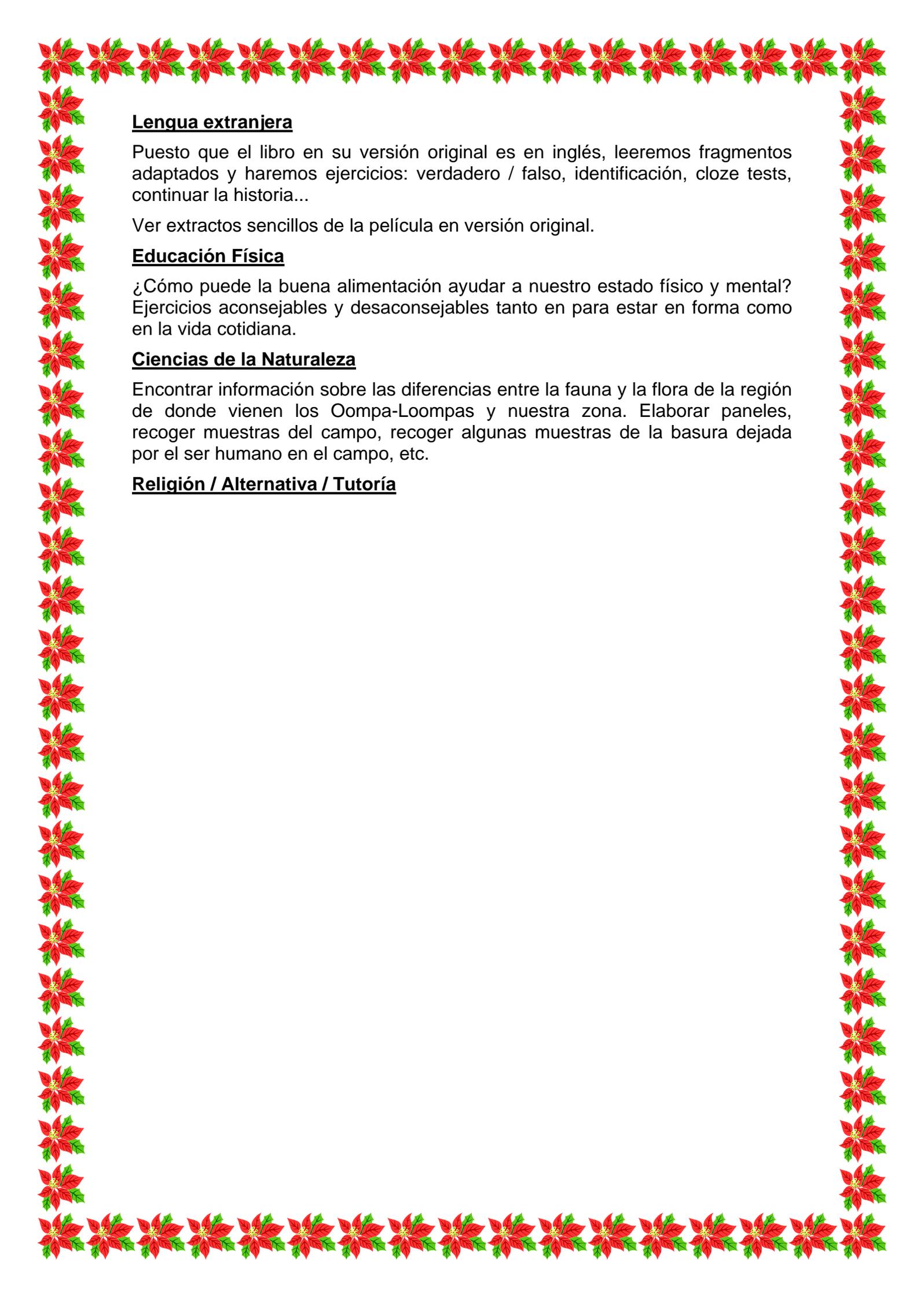
Se les puede pedir que conviertan el aula en la fábrica de chocolate: que dibujen maquinaria, herramientas, pigmeos, etc. tal y como se lo imaginan de acuerdo con la lectura que están haciendo. Se trata de crear un decorado.

Tecnología

Diseño de las máquinas que van a recrear en Plástica. Utilización del aula Althia.

Matemáticas

La fábrica de dentífrico del señor Bucket ha quebrado. ¿Cuánto debemos cobrar por una barrita de chocolate para que la fábrica del señor Wonka no quiebre? Discutiremos en grupos y en gran grupo sobre los gastos de una fábrica.



Lengua extranjera

Puesto que el libro en su versión original es en inglés, leeremos fragmentos adaptados y haremos ejercicios: verdadero / falso, identificación, cloze tests, continuar la historia...

Ver extractos sencillos de la película en versión original.

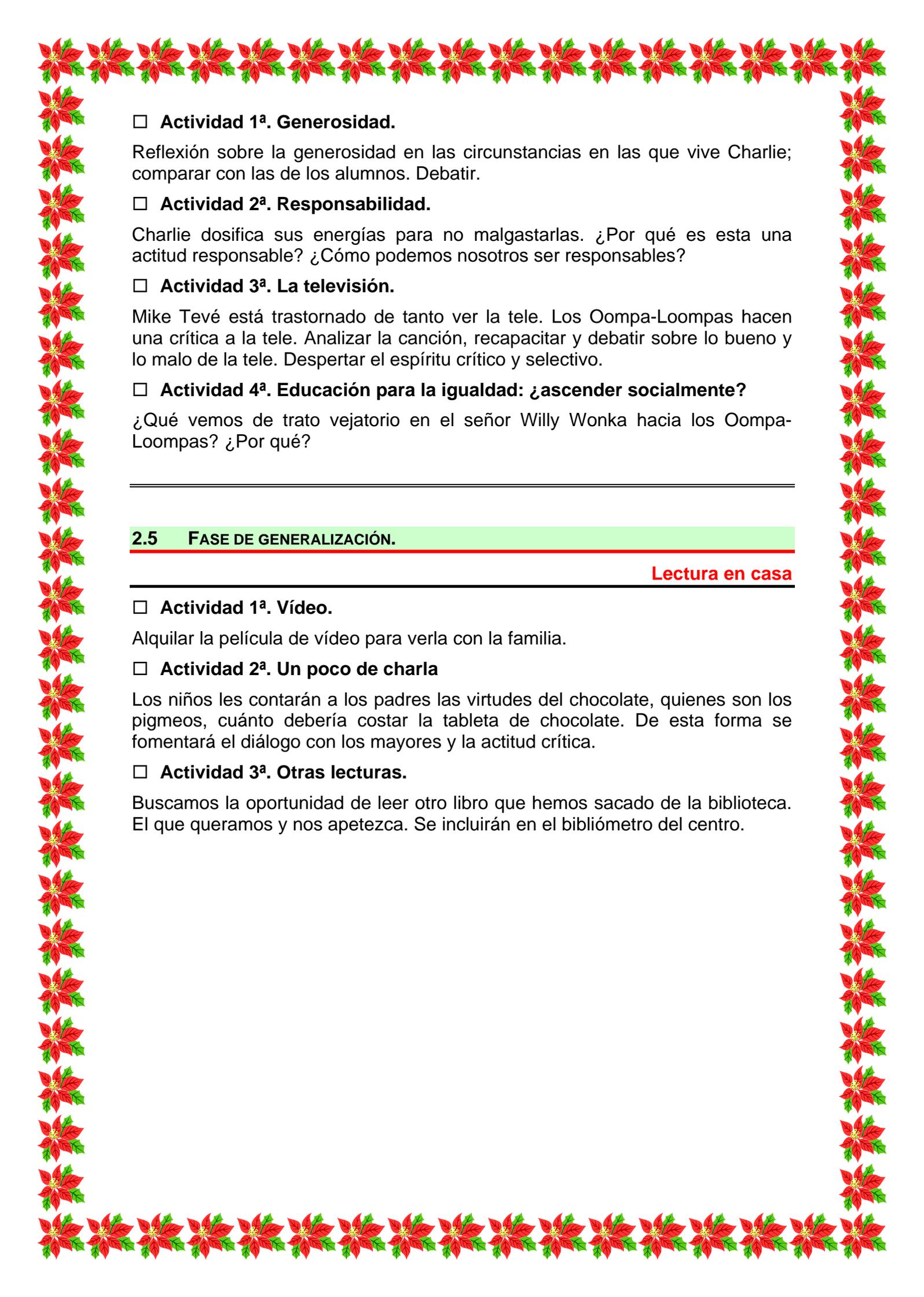
Educación Física

¿Cómo puede la buena alimentación ayudar a nuestro estado físico y mental? Ejercicios aconsejables y desaconsejables tanto en para estar en forma como en la vida cotidiana.

Ciencias de la Naturaleza

Encontrar información sobre las diferencias entre la fauna y la flora de la región de donde vienen los Oompa-Loompas y nuestra zona. Elaborar paneles, recoger muestras del campo, recoger algunas muestras de la basura dejada por el ser humano en el campo, etc.

Religión / Alternativa / Tutoría



Actividad 1ª. Generosidad.

Reflexión sobre la generosidad en las circunstancias en las que vive Charlie; comparar con las de los alumnos. Debatir.

Actividad 2ª. Responsabilidad.

Charlie dosifica sus energías para no malgastarlas. ¿Por qué es esta una actitud responsable? ¿Cómo podemos nosotros ser responsables?

Actividad 3ª. La televisión.

Mike Tevé está trastornado de tanto ver la tele. Los Oompa-Loompas hacen una crítica a la tele. Analizar la canción, recapacitar y debatir sobre lo bueno y lo malo de la tele. Despertar el espíritu crítico y selectivo.

Actividad 4ª. Educación para la igualdad: ¿ascender socialmente?

¿Qué vemos de trato vejatorio en el señor Willy Wonka hacia los Oompa-Loompas? ¿Por qué?

2.5 FASE DE GENERALIZACIÓN.

Lectura en casa

Actividad 1ª. Vídeo.

Alquilar la película de vídeo para verla con la familia.

Actividad 2ª. Un poco de charla

Los niños les contarán a los padres las virtudes del chocolate, quienes son los pigmeos, cuánto debería costar la tableta de chocolate. De esta forma se fomentará el diálogo con los mayores y la actitud crítica.

Actividad 3ª. Otras lecturas.

Buscamos la oportunidad de leer otro libro que hemos sacado de la biblioteca. El que queramos y nos apetezca. Se incluirán en el bibliómetro del centro.