

TALLER DE LECTURA EN ÁREAS O MATERIAS

Unidad Didáctica: “Los Números de 3 cifras”.



**Un Matemático es un quijote moderno que
lucha en un mundo real con armas imaginarias.
P. Corcho**

ETAPA: PRIMARIA

CURSO: 3º

ÁREA: MATEMÁTICAS.

Leemos en Matemáticas:

- ❖ **Temporalización: ocho sesiones del mes de Octubre de Matemáticas.**
- ❖ **Lectura de textos con formatos continuos:**
 - **Libros de texto de varias editoriales. Enciclopedias. Búsqueda en la red.**
 - **- “¿Sabes contar hasta un googol?” de Robert E. Wells Editorial Juventud**
 - **“El hipopótamo gracioso y fuerte”, cuento de José Antonio Fernández Bravo. Editorial CCS.**
 - **Adivinanzas sobre los números y acertijos matemáticos.**
- ❖ **Lectura de texto con formatos discontinuos: Mapas conceptuales, fotografías, gráficos...**
- ❖ **Educación en valores: esfuerzo, cooperación y trabajo en equipo**

1 Introducción (justificación de su elección).

El alumnado

El alumnado se encuentra en la primera unidad del curso, con lo que tendremos que enlazar los contenidos con lo trabajado el curso anterior, buscando su consolidación y el dominio de las reglas que rigen nuestro sistema de numeración.

En el segundo ciclo de Primaria el alumnado ya conoce los números de tres cifras, pues los encuentran en múltiples situaciones cotidianas.

El mundo que rodea a nuestros alumnos y alumnas está lleno de números.

La materia

La competencia matemática es una capacidad en la que intervienen múltiples factores: conocimientos específicos de la materia, las formas de pensamiento, actitudes, destrezas... todos ellos estrechamente entrelazados.

El Plan de Lectura

El plan de Lectura de Castilla-La Mancha incorpora la lectura en las áreas como uno de sus ámbitos de generalización y el área de Matemáticas también contribuye a su finalidad mediante el uso de formatos verbales clásicos (el texto) y no verbales (fotografías, gráficas, etc).

Tanto en esta unidad, como en el resto de unidades del curso, tendremos muy en cuenta las actitudes y hábitos que se pretende conseguir desde el Plan de Lectura. Es reconocido por todos los docentes que la lectura es primordial para el correcto desarrollo de las competencias de nuestro alumnado y, es por ello, que en esta unidad la lectura de textos, en todos los formatos posibles, será una actuación recurrente y eficaz para el aprendizaje y un instrumento de primera magnitud en nuestro trabajo.

La Unidad Didáctica

Conocer el concepto de número cardinal y ordinal, componer y descomponer números y sobre todo, la concienciación de la utilidad de los números para representar cantidades son algunos de los contenidos básicos que vamos a desarrollar en esta unidad.

Partiremos, por supuesto, de cuantificar situaciones familiares o buscando otras en las que los números sirvan como código (numeración de las calles, números de teléfonos, autobuses...)

2 Referentes curriculares.

Para elaborar esta Unidad Didáctica, el referente curricular será en todo momento el Real Decreto 1513/2006, de 7 de diciembre, por el que se establecen las Enseñanzas Mínimas de la Educación Primaria y el Decreto .../2007, de ... de, por el que se establece y ordena el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Castilla la Mancha. De él extraeremos los objetivos, contenidos y criterios de evaluación que nosotros integraremos dentro del apartado denominado “Competencias básicas”.

3 Elementos básicos: Objetivos, contenidos y criterios de evaluación de la UUD.

Al finalizar esta unidad, el alumnado será competente en:

- a. Reconocer la presencia de los números y sus funciones en la vida cotidiana.
- b. Leer y escribir números de tres dígitos con cifras y con palabras.
- c. Componer y descomponer números de tres cifras según su orden de unidades y el valor posicional de las cifras
- d. Utilizar estrategias de composición y descomposición para el cálculo mental.
- e. Establecer relaciones de orden entre números de hasta tres cifras (*mayor que, menor que, anterior, posterior, igual a...*)
- f. Reconocer y utilizar los números ordinales.
- g. Resolver e inventar adivinanzas y acertijos matemáticos.
- h. Investigar y descubrir la presencia de números como expresión de cantidad y de orden en periódicos carteles, eslogan, anuncios...
- i. Utilizar las herramientas y recursos de la Biblioteca Escolar y las TIC para realizar investigaciones y expresarlas en código informático.
- j. Implicarse y disfrutar con la realización de las actividades que se plantean en los distintos agrupamientos utilizando recursos externos como la familia, biblioteca municipal.

4 La organización de la secuencia de enseñanza-aprendizaje.

La Unidad Didáctica, la primera del curso, se desarrolla a lo largo de diez sesiones a principio del mes de Octubre. La secuencia de la unidad de trabajo se distribuye, por tanto, en 8 sesiones e incluye:

1. **Fase inicial** de introducción, motivación y planificación: **una sesión.**

2. **Fase de desarrollo y búsqueda:** actividades de recogida y organización, análisis, creación e interpretación a partir de la lectura de formatos continuos y discontinuos y fuentes diversas: textos escritos, acertijos, adivinanzas. La Biblioteca del Centro y la municipal. **Cinco sesiones**
3. **Fase de síntesis:** presentación creativa con distintos códigos: aula Althia; evaluación y reflexión sobre lo aprendido. **Dos sesiones**
4. **Fase de generalización:** sugerencias sobre nuevas creaciones y lecturas, actividades de refuerzo y enriquecimiento. **Dos sesiones**

Además, se cuenta con la colaboración de la familia en la búsqueda de información, aportando materiales y acudiendo al centro.

4.1 Fase inicial: actividades de introducción y motivación junto a los procesos de comprensión y expresión y el valor de la lectura

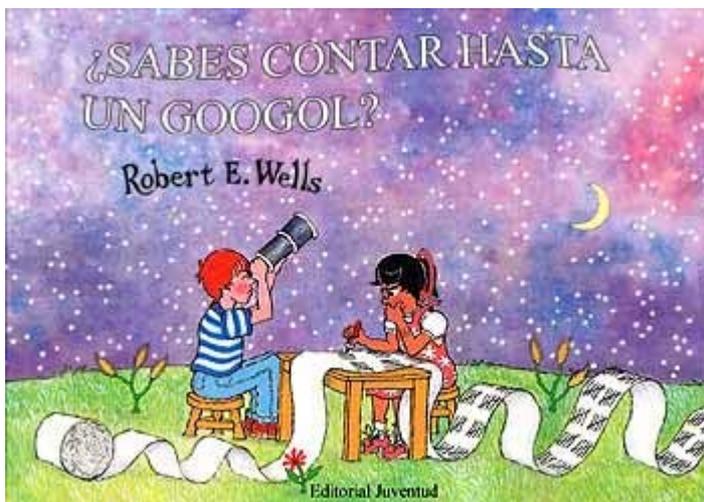
1ª sesión.

Actividad 1.... Hablamos en la asamblea para realizar la evaluación inicial, aclarar conceptos e introducir los contenidos

Para comprobar los conocimientos previos que los alumnos tienen sobre el tema se realiza un Torbellino de ideas a partir de interrogantes:
¿Dónde podemos encontrar números? (Vamos anotando las respuestas en la pizarra),
¿todos los números que hemos dicho nos proporcionan la misma información?, ¿cuál sería el número más grande que seríamos capaces de escribir?, ¿Lo sabríamos leer?,
¿Qué necesitamos saber para poder expresar o leer cualquier cantidad?
Con estos y otros interrogantes pretendemos hacer ver: la necesidad de los números en nuestra vida, la utilización de los números para expresar cantidad y la conveniencia de reglas que nos permitan leer y escribir números (nuestro sistema de numeración en base 10)

Actividad 2.... Lectura de ¿Sabes contar hasta un googol? como introducción y motivación.

Leemos el cuento en clase . Intentaremos proyectarlo para que todos vean las ilustraciones, ya que son tan importantes como el texto.



Le pedimos a los alumnos que a lo largo de la Unidad vayan recopilando artículos de periódicos que contengan números (posteriormente también ordinales) y anuncios de televisión o que encuentren por la calle en el que igualmente aparezcan números, para una actividad posterior

4.2 Fase de desarrollo del aprendizaje: recogida; comprensión; organización y almacenado; y de reflexión, análisis y valoración de la información.

2ª Sesión. Introducción de los números de tres cifras: unidad, decena y centena

Actividad 3. Construcción y lectura de números

Con la ayuda del ábaco, del numerator... construimos cantidades de tres cifras, haciendo hincapié en la numeración en base 10.900

Actividad en gran grupo:

- 1 centena = 10 decenas = 100 unidades y se lee 100
- 2 centenas = 20 decenas = 200 unidades y se lee 200
- 3 centenas = 30 decenas = 300 unidades y se lee 300....

9 centenas = 90 decenas = 900 unidades y se lee

Actividad 3. Construcción y lectura de números

Completa:

- 386 —————> Trescientos ochenta y seis
- 715 —————>
- 428 —————>
- —————> Novecientos veintidós
- —————> Setecientos noventa

□ Actividad 4. Dictado de números

- Dictado de números

Rodea los números en los que la cifra 2 sean las decenas

3ª Sesión. Valor posicional de las cifras. Equivalencias

□ Actividad 5.

Escribe con cifras y con letras el número representado en cada ábaco:



□ **Actividad 6.**

Representa en ábacos cada uno de estos números:

125

704

360

500

Con ayuda del ábaco y del numerator construimos cantidades a partir de su descomposición.

□ **Actividad 7.**

Descompón:

NÚMERO	DESCOMPOSICIÓN
367	3 CENTENAS + 6 DECENAS + 7 UNIDADES = 300 + 60 + 7
563	

DESCOMPOSICIÓN	NÚMERO
4 CENTENAS + 2 DECENAS + 3 UNIDADES	400 + 20 + 3 = 423
3 DECENAS + 5 CENTENAS + 2 UNIDADES	

4ª Sesión. Ordenar y comparar números de tres cifras. Aproximar a la centena.

□ **Actividad 8. Mayor y menor que...**

Escribe en tu cuaderno la cifra que falta en estos números:

$60_ < 601 < 6_7 < 615 < 6_9 < 62_ < 621$
 $4_8 < 40_ < 413 < 41_ < 415 < _22 < 423$

□ **Actividad 9. Anterior y posterior.**

Escribe en tu cuaderno el número anterior y posterior:

..... ← 267 → ← 943 →
 ← 628 → ← 769 →

□ **Actividad 9. Aproximación a la centena**

Lo hacemos utilizando dos estrategias.

Estrategia 1:

A qué número acabado en cero se acerca las siguientes cantidades:

372 →	723 →
267 →	159 →
628 →	609 →

Estrategia 2: Utilizando la recta numérica

5ª Sesión. Números ordinales

□ **Actividad 10. Aproximación a la centena.**

Para introducir el concepto de número ordinal **contamos y dramatizamos en la biblioteca** el cuento: **Los músicos de Bremen** y / o cuentos similares. (Se trata de cuentos “acumulativos” en los que van apareciendo nuevos personajes.).

A partir de interrogantes provocamos respuestas que requieran el uso de los números ordinales.

En la biblioteca realizamos otras actividades dramatizadas o sobre papel que requieran números ordinales menos cotidianos.

□ **Actividad 11.**

Jugamos a resolver acertijos matemáticos (Una selección de los más adecuados del Anexo III)

□ **Actividad 12.**

Colocados los alumnos/as en fila, uno al lado de otro, habrán de escribir en un folio o en una pizarra velada un número de tres cifras. Cada alumno dará tres pistas sobre uno de esos número y los demás deberán adivinar que número es, expresándolo con números ordinales.

□ **Actividad 13.**

Se reparte la ficha con la actividad **¿En qué piso vives?** (Anexo III), adaptándola, al número de alumnos/as que tengamos de tal forma que sea necesario utilizar ordinales menos frecuentes y que haya un espacio (piso) para cada alumno y para el profesor/a.

El profesor/a dice en qué piso vive, por ejemplo en el décimo cuarto. Los alumnos escriben el nombre de la profesora en el piso que corresponda. A continuación cada alumno va indicando el piso en que vive situándose respecto a los pisos ya ocupados: ejemplo : yo vivo dos pisos más arriba que la profesora-dice Luis. Todos los alumnos colocaran el nombre de Luis donde corresponda....Cuando todos hayan dicho donde viven de forma desordenada iremos expresando con los números ordinales el piso en que vive cada alumno/a

□ **Actividad 14.**

1→ Tenemos una fila de amigos y amigas.



PISTAS:

- Ángel y Marcos están delante de Eva y Javier.
- Ángel no es el primero.
- Javier está delante de Juan.
- Ana está delante de Ángel..

Escribe el nombre y el lugar que ocupa cada uno

6ª Sesión. Calculo mental. Composición y descomposición

Contamos el cuento: “El hipopótamo gracioso y fuerte”(Autor: José Antonio Fernández Bravo. Ed: CCS). Con él, los niños adquieren de forma intuitiva la estructura operativa matemática de composición y descomposición.

Después de contar el cuento y que lo hayan memorizado se puede aplicar a cualquier estructura matemática de composición y descomposición. Se le pone un nombre numérico al hipopótamo y se va sustituyendo por expresiones equivalentes.

□ **Actividad 15.**

Juego: Di lo que yo digo sin decir lo que yo digo.

Ejemplo: El hipopótamo 120. Los niños, aplicando la misma estrategia del cuento, deberán cambiar el nombre del hipopótamo por expresiones matemáticas equivalentes.

Por ejemplo: el hipopótamo $100 + 20$; el hipopótamo $60 + 50 + 10$

A continuación, les hacemos reflexionar sobre la necesidad de decir lo que yo digo sin decir lo que yo digo. A partir de ahora, en las distintas unidades, podremos jugar a: "Di lo que yo digo sin decir lo que yo digo" para trabajar estrategias de composición o descomposición.

□ **Actividad 16.**

A partir de los recortes que durante la unidad los alumno(han ido recopilando a lo largo de la unidad, confeccionaremos murales, que junto con láminas de curiosidades extraídas del libro:

"El mundo secreto de Los Números".SM. Col: El barco de vapor. Saber. Conformarán una pequeña exposición sobre la unidad.

4.3 Fase de síntesis: presentación creativa con distintos códigos; evaluación y reflexión sobre lo aprendido.

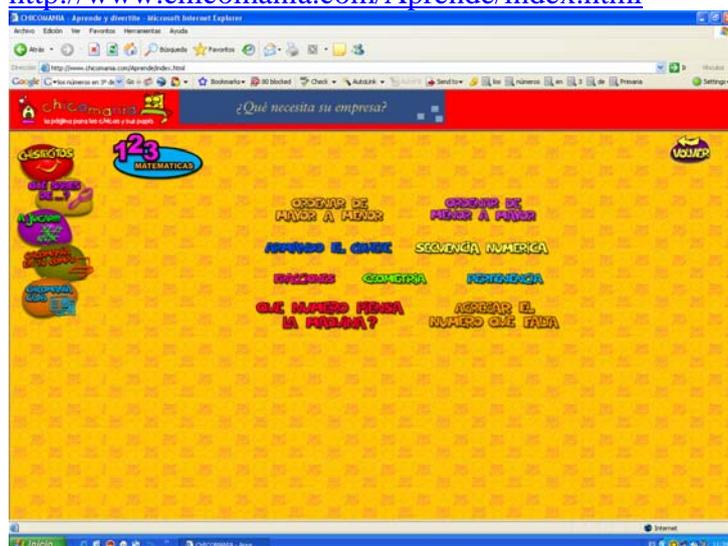
7ª Sesión. Aula Althia

Actividades en el aula Althia, de utilización de programas informáticos e internet para afianzar las competencias básicas.

Posibles recursos a utilizar:

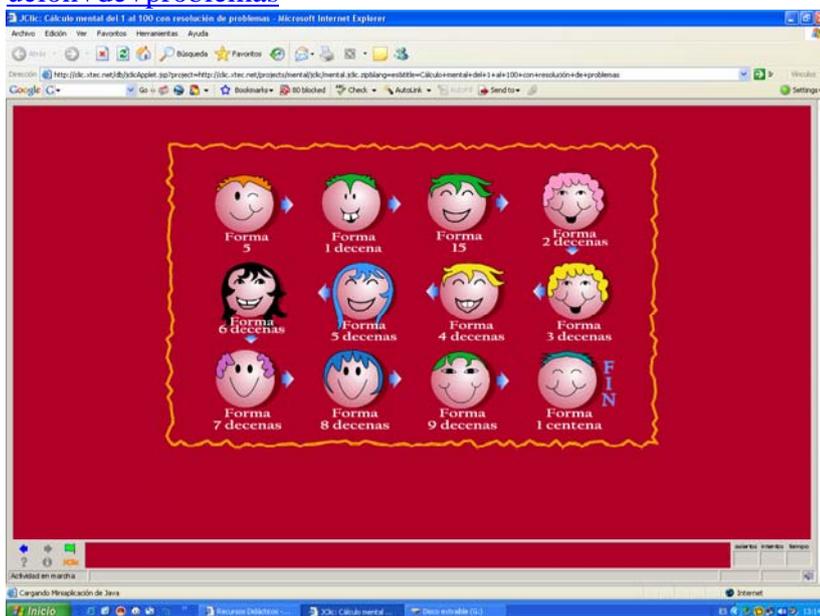
- Una serie de juegos en línea sobre matemáticas. Interesantes por ejemplo: Ordenación de números, secuencia numérica, geometría, agregar el número que falta...

<http://www.chicomania.com/Aprende/index.html>



- Jclíc de cálculo mental

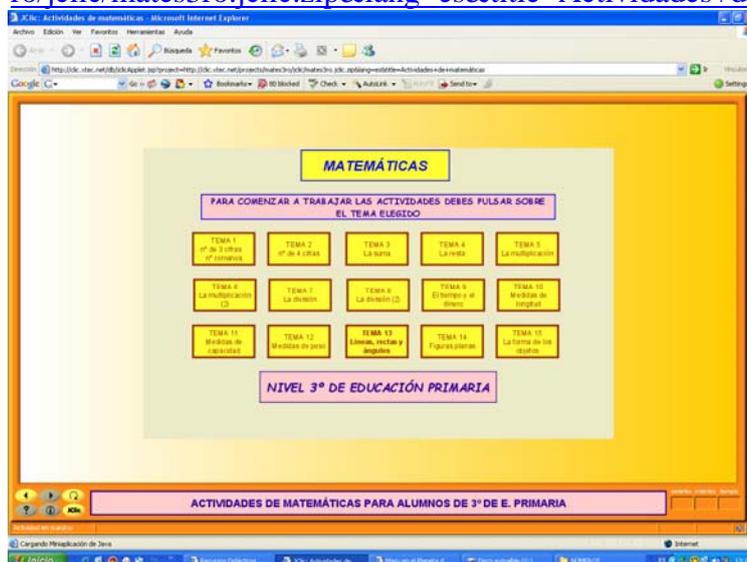
<http://clic.xtec.net/db/jclícApplet.jsp?project=http://clic.xtec.net/projects/mental/jclíc/mental.jclíc.zip&lang=es&title=Cálculo+mental+del+1+al+100+con+resolución+de+problemas>



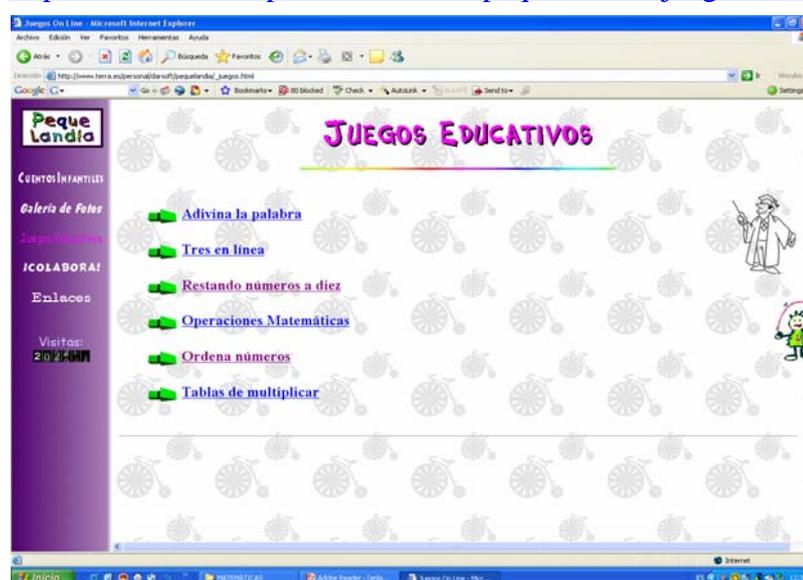
- <http://clic.xtec.net/db/jclícApplet.jsp?project=http://clic.xtec.net/projects/fam100/jclíc/fam100.jclíc.zip&lang=es&title=La+familia+del+100>



- <http://clic.xtec.net/db/jclicApplet.jsp?project=http://clic.xtec.net/projects/mates3ro/jclic/mates3ro.jclic.zip&lang=es&title=Actividades+de+matemáticas>



- Juegos on line de ordenar números
<http://www.terra.es/personal/darsoft/pequelandia/juegos.html>



- CD – Rom.”La Pirámide de los números”. SM Aventuras interactivas del Proyecto Trotamundos.3º de Primaria.

8ª Sesión. Evaluación

A la hora de evaluar el grado de consecución de los aprendizajes, habremos de tener en cuenta: el grado de interés y participación; la observación y análisis de sus producciones orales y escritas (cuaderno, fichas,..) y la realización de sencillas pruebas escritas, como la que aparece a continuación:

1.- Escribe con letra los siguiente números:

628

510

607

487

2.- Rodea en verde las cifra de las centenas y en rojo la cifra de las decenas.

345

473

864

812

3.- Escribe los números formados por los siguientes órdenes de unidades:

• 3C 4D 2U

• 6C 2D 4U

• 5U 0D 2C

• 3D 4C 7U

4.- Completa la tabla:

NÚMERO	C	D	U	SE DESCOMPONE	SE LEE
	3	2	5		
					Seiscientos veintitrés
				700 + 20 + 2	
507					
					Doscientos cuarenta y ocho
	7	4	0		

5.- Ordena los siguientes números de mayor a menor:

655 193 901 427 137 840

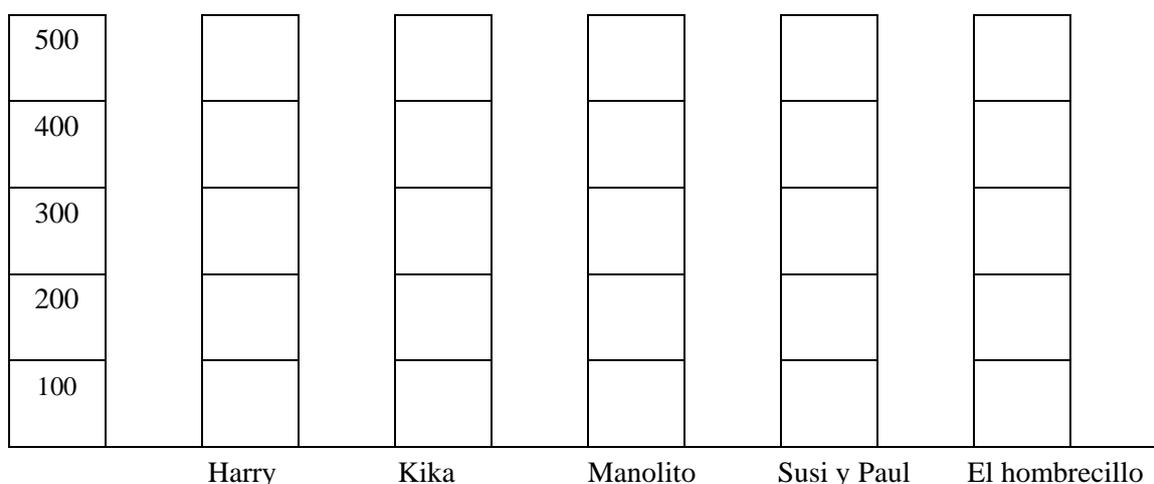
6.- Escribe el número mayor y el número menor que puedas formar con las cifras 2, 5 y 9.

7.- Todos los alumnos de nuestro colegio van a ver el musical de Pinocho, y ocupan desde la fila octava hasta la vigésimo cuarta. ¿Qué filas han ocupado?.

8.- ¿Crees que se leen más los libros que tienen pocas páginas?. Fíjate en el siguiente cuadro de los libros más leídos:

CLASIFICACIÓN	TÍTULO	Nº DE PÁGINAS	APROXIMACIÓN A LA CENTENA
1º	Harry Potter	328	
2º	Kika superbruja	186	
3º	Manolito Gafotas	265	
4º	Querida Susi, querido Paul	125	
5º	El hombrecillo de papel	83	

Redondea aproximando a las centenas y completa el siguiente diagrama de barras.



9.- Acertijo matemático: Con 6 decenas, la mitad de centenas y los dedos de una mano sabrás los euros que tiene mi hermano.

10.- Inventa tú ahora un acertijo y resuélvelo.

4.4 Fase de generalización: sugerencias sobre nuevas lecturas, actividades de refuerzo, enriquecimiento y aplicación práctica de lo aprendido.

En esta fase tienen cabida:

A) Actividades de **refuerzo y ampliación** similares a las que aparecen en las guías didácticas de las distintas editoriales.

B) Actividades de **aplicación práctica** encaminadas a favorecer que el alumno aplique los aprendizajes adquiridos con un enfoque funcional y cercano a su realidad. Para Planteamos situaciones como las siguientes, bien a nivel oral u escrito.

Por ejemplo:

En un monedero hay 10 billetes de 10 €, 5 billetes de 100€ y 7 monedas de 1€
¿Cuánto dinero hay en total?

Luis vive en la 4ª casa de la calle principal. Sara dos casas más allá y Pedro una casa antes. ¿Qué lugar ocupa la casa de Pedro y de Sara?

El Valencia va el 10º en la clasificación de la liga, el Albacete dos por debajo y el Real Madrid 5 puestos más arriba. ¿Qué lugar ocupan el Albacete y el Real Madrid?

Los 25 alumnos de clase hemos traído dos paquetes de 100 folios cada uno. ¿Cuántos folios hemos traído entre todos?

Otras actividades:

Para el **Periódico Escolar**, investiga y haz un cuadro en el que aparezca el número de alumnos de los colegios de los pueblos cercanos y realiza un diagrama de barras (aproxima a la decena y a la centena)....

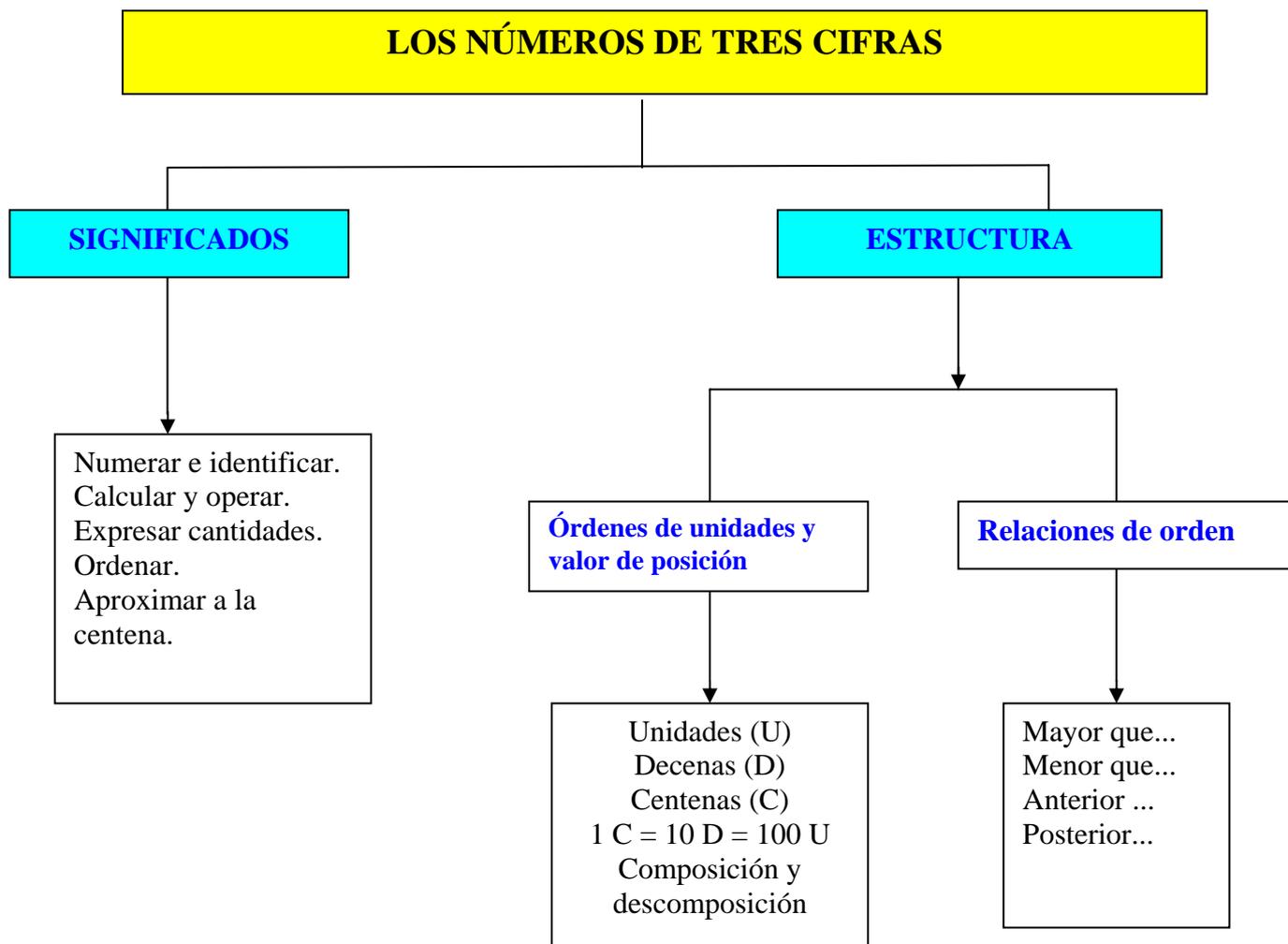
Inventar cuentos acumulativos en gran grupo o pequeño grupo.

Resolver adivinanzas (Ver Anexo III)

Inventar nuevas adivinanzas y jugar a resolverlas.

Elaborar un libro recopilando las adivinanzas y acertijos matemáticos (que también se pueden incorporar a nuestra exposición).

Anexo I. Mapa conceptual de contenidos



Anexo II. Bibliografía

- *Divermat 3º.Ed:Octaedro*
- Guía didáctica de *Divermat 3º*.
- Recursos en la red:
 - <http://www.elhuevodechocolate.com>
(En ésta página se encuentran los acertijos y adivinanzas utilizadas en la Unidad)
 - <http://www.profes.net>
 - <http://>
- CD – Rom.”La Pirámide de los números”. SM Aventuras interactivas del Proyecto Trotamundos.3º de Primaria.
- “¿Sabes contar hasta un googol?” de Robert E. Wells Editorial Juventud.
- “El hipopótamo gracioso y fuerte”. José Antonio Fernández Bravo. Editorial CCS
- “El mundo secreto de Los Números”.SM. Col: El barco de vapor. Saber.
- Guía didáctica Anaya 3º.
- Estándares de Matemáticas, 2º ciclo de la Comunidad de Madrid.

Anexo III. Documentación

ACERTIJS MATEMÁTICOS.(Seleccionar los más adecuados para la unidad y nivel de los alumnos/as)

1. ¿Cuál es el número que si lo pones al revés vale menos?
2. ¿Cuál es el número que si le quitas la mitad vale cero?
3. Hay gatos en un cajón, cada gato en un rincón, cada gato ve tres gatos. ¿Sabes cuantos gatos son?
4. ¿Qué pesa más un kilo de hierro o un kilo de paja?
5. Si estás participando en una carrera y adelantas al segundo ¿en qué posición terminarás la carrera?
6. De siete patos metidos en un cajón ¿cuántos picos y patas son?
7. En un árbol hay siete perdices; si un cazador dispara y mata dos ¿Cuántas perdices quedan en el árbol?
8. A un árbol subí, donde manzanas había, si manzanas no comí y manzanas no dejé. ¿Cuántas manzanas había?
9. Si digo cinco por cuatro veinte, más dos, igual a veintitrés. ¿Es verdad o mentira?
10. Si digo cinco por ocho cuarenta, más dos, igual a cuarenta y cuatro. ¿Es verdad o mentira?

11. ¿Cuánto valen siete sardinas y media a real y medio la sardina y media?
12. Un pan, otro pan, pan y medio y medio pan. ¿Cuántos panes son?
13. Pan y pan y medio, dos panes y medio; cinco medios panes. ¿Cuántos panes son?
14. Si un ladrillo pesa un kilo más medio ladrillo. ¿Cuánto pesa ladrillo y medio?
15. Tres medias moscas y mosca y media ¿Cuántas medias moscas?
16. ¿Cuántas moscas volando son tres medias moscas más mosca y media?
17. ¿Cómo podrá repartir una madre tres patatas entre sus cuatro hijos?
18. ¿Cuál es el resultado de dividir 30 por $\frac{1}{2}$ y sumarle 10?
19. ¿Cuántas veces pueden restarse cinco a veinticinco?
20. ¿Qué hacen seis mujeres juntas?
21. Tengo tantas hermanas como hermanos, pero mis hermanos tienen la mitad de hermanos que de hermanas. ¿cuántos somos?
22. Dos personas jugaron cinco partidas de ajedrea. Cada uno gano tres.¿Cómo es posible?
23. Dos padres y dos hijos entran en una estación de “metro”. Compran solo tres entradas y pasan sin problemas.¿Cómo lo hicieron?
24. Una señora le dice a su amiga: “...hace dos días mi hijo tenía seis años, pero el año que viene tendrá nueve”.¿Es posible?
25. Una suma con tres cifras exactamente iguales da como resultado 24, pero el 8 no es el número que buscamos. ¿De qué número se trata?
26. ¿Qué pasa en Madrid y en Buenos Aires todos los días (incluidos festivos) de 5t a 6 de la tarde?
27. Si digo uno entre veinte es igual a diecinueve, ¿es posible?
28. ¿Qué es lo que se necesita entero, aunque sobre?
29. Yendo yo hacia Villavieja me crucé con siete viejas. Cada vieja tiene siete sacos, cada saco siete ovejas. ¿Cuántas viejas, sacos y ovejas iban hacia Villavieja?
30. Si dos regalos cuestan 110 euros y uno de ellos cuesta 100 euros más que el otro, ¿cuánto vale cada regalo?
31. Un agricultor tiene 3 montones de paja en el prado y 4 montones en el pajar. Si los juntara todos ¿cuántos montones tendría?.
32. En el cajón de tu armario tienes seis calcetines nebrros y seis calcetines azules. Si no hay luz y quieres sacar el mínimo número de calcetines para asegurarte que obtendrás un par del mismo color ¿cuántos calcetines deberás sacar del cajón?
33. Si dos hombres hacen dos hoyos en dos días, ¿cuántos días necesita un solo hombre para hacer un hoyo?
34. Si un hombre se como una manzana en medio minuto. ¿Cuántos hombres hacen falta para comer 30 manzanas en quince minutos?
35. ¿Qué número, menor de mil, tiene más letras?
36. ¿Qué número tiene el mismo número de letras que el valor que expresa?
37. ¿Por qué un barbero de Jaén prefiere cortar el pelo a dos jiennenses en vez de a un linarense.
38. Si seis pintores pintan un edificio en tres días, ¿cuántos días tardarían nueve pintores?

39. Si un regalo me ha costado dos euros más medio regalo, ¿cuánto me costarán dos regalos?
40. ¿Cuántas bolas de 10 cm. de diámetro pueden introducirse en una caja vacía de 100 cm. de lado?
41. Una señora tenía en su monedero 30 euros en dos billetes, pero uno de ellos no era de 10 euros. ¿Qué billetes tenía?
42. ¿A cuánto equivales camisa y media más camisa y media?
43. ¿Por qué un hombre que tiene cuarenta y dos años de edad sólo ha podido celebrar diez cumpleaños?
44. Si un coche toma una curva a la derecha a cuarenta kilómetros por hora, ¿cuál es la rueda que menos gira?
45. ¿Por qué enloqueció el libro de matemáticas?
46. Si una niña se come un pastel en una hora,...¿cuánto tardarán dos niños en recorrer 2 kilómetros?
47. Si un niño tarda una hora en recorrer un kilómetro, ¿cuánto tardarán dos niños en recorrer 2 kilómetros?
48. Si dos pintores pintan un edificio en tres días, ¿cuánto tardarían seis pintores?
49. Si cuatro manzanas pesan 400 gramos, ¿cuánto pesa cada manzana?
50. Si una camisa mojada se seca en siete minutos. ¿Cuánto tardarán en secarse dos camisas?
51. ¿Cuánto es la mitad de $2 + 2$?
52. Si hay 12 sellos de 10 céntimos en una docena, ¿cuántos sellos de 20 céntimos habrá en dos docenas?
53. Colocar 10 terrones de azúcar en tres tazas vacías de forma que cada taza contenga un número impar de terrones.

Soluciones

1. El nueve.
2. El ocho.
3. Cuatro gatos.
4. Pesan lo mismo.
5. El segundo.
6. Dos picos y dos patas porque solo “metí dos” en el cajón.
7. Ninguna, porque las cinco perdices que quedan vivas se van todas volando.
8. Había dos manzanas y me comí una.
9. Verdad. $5 \times 4.20 + 2 = 23$
10. Verdad. $5 \times 8.40 + 2 = 44$
11. Siete reales y medio.
12. Cuatro panes.
13. Dos panes y medio.
14. 3 kilos.
15. Seis medias moscas.
16. Una mosca, las medias moscas no vuelan.
17. En puré.

18. Setenta (30 dividido por $\frac{1}{2}$ es igual a 60).
 19. Solamente la primera vez.
 20. Media docena.
 21. Somos 3 hermanos y 4 hermanas.
 22. Sí, porque jugaban con otras personas.
 23. Son el abuelo, el hijo y el nieto. Total dos padres y dos hijos.
 24. Si, la conversación tiene lugar el uno de Enero y el cumpleaños de su hijo es el 31 de diciembre.
 25. $22 + 2 = 24$
 26. Una hora.
 27. Sí, con números romanos: I entre XX = XIX
 28. El sobre
 29. Ninguna. El único que iba a Villavieja era yo.
 30. 105 y 5 euros.
 31. Uno
 32. Tres.
 33. Dos días.
 34. Un hombre.
 35. Cuatrocientos cincuenta y cuatro (454) con 29 letras.
 36. El 5, porque tiene cinco letras.
 37. Porque gana el doble.
 38. Dos días.
 39. Ocho euros.
 40. Sólo una. En cuanto se meta la primera bola la caja ya no estará vacía.
 41. Un billete de 20 y otro de 10
 42. A dos camisas y a un par de medias.
 43. Porque nació el 29 de febrero de un año bisiesto.
 44. La rueda de repuesto.
 45. Porque tenía muchos problemas.
 46. Una hora.
 47. Dos horas.
 48. Un día.
 49. 100 gramos.
 50. 7 minutos.
 51. 3(la mitad de 2 es 1 y $1+2=3$)
 52. 24
 53. Se coloca 1 terrón en la primera taza, 4 en la segunda taza y 5 en la tercera.
Luego se coloca la primera taza dentro de la segunda
-

ADIVINANZAS DE NÚMEROS

Conteste, don Serafín,
en prosa, en verso o en ripio,
qué cosa tiene principio,
pero no tiene fin. (los números)

Empiezan con uno,
prosiguen con dos,
y el fin de la cuenta
la conoce Dios. (los números)

Yo soy una dignidad
y siempre suelo ser dos,
y soy cuatro y veinte y ciento,
pero tres y cinco no.
(Los números pares)

Redondo soy
y es cosa anunciada
que a la deracha algo valgo,
pero a la izquierda nada.
(El cero)

De miles de hijos que somos
el primero yo nací
y soy el menor de todos
¿Cómo puede ser así?
(El uno)

Tengo forma de patito
arqueado y redondito.
(El dos)

Soy más de uno
sin llegar a tres,
y llego a cuatro
cuando dos me des.
(El dos)

Mi silueta de cisne

no tiene igual
y que el par represento
o hay que dudar.
(El dos)

Tengo forma de serpiente
pero no la que más miente.
(El tres)

Soy un número y no miento
que tengo forma de asiento.
(El cuatro)

Soy como una escalerita
o como un hombre sentado
y cuando se habla de patas
soy las que tienen los bancos.
(El cuatro)

Las estaciones del año
y también los elementos
y los puntos cardinales
y el número represento.
(El cuatro)

Yo no quiero que os canséis
y por eso recomiendo
que el acertijo miréis,
para suprimirle un perro
y su número obtendréis.
(El seis)

¿Qué cosa será aquella
que mirada del derecho
y mirada del revés
siempre un número es?
(El seis y el nueve o el sesenta y nueve).

Puesto de una manera
soy un número par
pero paso a los nones
si la vuelta me das.
(El seis y el nueve).

De dos nadas me formaron,
aunque bien valioso soy,
sin nacer en Inglaterra
entre los pares estoy.
(El ocho)

Parece un reloj de arena
o eslabón de una cadena.
(El ocho)

De tres sílabas me cuento,
puedes una eliminar
y el todo no ha de cambiar.
(Noveno-nono)

Bonita niña,
mitad de Abril,
menos que Carmiña
y más que Valentín.
(El quince)

La duración del Diluvio,
los ladrones de Alí - Baba,
lo que se canta en el tute
¿el número lo sabes ya?
(El cuarenta)

Comienzo con uno,
prosigo con uno,
termino con uno,
¿me conoce alguno?.
(El ciento once)

Somos tres patitos
que en el agua están,
nadando, jugando,
cantando: ¡cuá, cuá!
(El doscientos veintidós)

Tres números tengo, tres;
si no adivinas quien soy,
corriendo, a por ti voy.
(El trescientos treinta y tres)

