

TALLER DE LECTURA EN ÁREAS O MATERIAS

Unidad Didáctica: “What’s the weather like in...?”



ETAPA: PRIMARIA

CURSO: 6º

MATERIA: INGLÉS

Leemos en Inglés:

- ❖ **Temporalización: seis sesiones**
- ❖ **Lectura de textos con formatos continuos: libro de texto, hojas de ejercicios, diccionario.**
- ❖ **Lectura de texto con formatos discontinuos: canciones, imágenes, audición de conversaciones.**
- ❖ **Educación en valores: respeto por las personas, no discriminación por razón de origen o nacionalidad**

1 Introducción (justificación de su elección).

El alumnado

El aprendizaje de una nueva lengua por parte del alumnado de primaria debe tener una orientación eminentemente activa y práctica. Por ello, los temas elegidos para el estudio de esa lengua serán próximos a su ámbito de conocimiento e interés, y el trabajo que se haga exigirá la participación y buscará el aprendizaje intuitivo y útil.

La materia

El estudio de inglés en primaria se abordará como el estudio de cualquier otro idioma: partiendo de los componentes más elementales (la comunicación oral, la comunicación escrita), y con un manejo continuo y activo de dichos componentes. La reflexión sobre el lenguaje y sobre el propio aprendizaje (los elementos sintácticos) empezará en el último ciclo, aunque siempre supeditado a lo anterior.

El plan de Lectura

En el estudio de idiomas, la lectura está incorporada de una manera muy intensa. Aun así, debemos abordar el uso de formatos distintos, tanto verbales como no verbales, y de naturaleza continua y discontinua.

La unidad didáctica

El departamento ha decidido trabajar en el tercer trimestre algunos contenidos nuevos, tanto de vocabulario como de formas verbales, y al mismo tiempo repasar conocimientos ya impartidos. Para ello, propone una temática mixta, que se encargue de las profesiones más frecuentes y del aspecto exterior de las personas. El referente será el R.D. 1513/2007, por el que se establecen las enseñanzas mínimas para la Educación Primaria. Esta unidad ayudará al desarrollo de algunas competencias básicas, sobre todo de la lingüística. También de la social y ciudadana, de la emocional y la de aprender a aprender.

2 Elementos básicos: Objetivos, contenidos y criterios de evaluación de la unidad.

Cuando concluya la unidad, el alumnado será competente para:

- a) Recordar los nombres de los países más importantes
- b) Preguntar y responder sobre el país de origen
- c) Preguntar y responder acerca del tiempo atmosférico
- d) Escribir frases cortas con el tiempo y los países como tema principal
- e) Distinguir y manejar el tiempo presente y el tiempo pasado.

- f) Escuchar una canción y ordenar sus diversas estrofas.
- g) Practicar la lectura de imágenes.
- h) Escribir frases descriptivas sobre un tema dado.

3 La organización de la secuencia de enseñanza-aprendizaje.

La Unidad de lectura se desarrollará durante el último trimestre, cuando el alumnado ya tiene mayor soltura en el idioma oral, tanto en la escucha como en la pronunciación, y también en el escrito. Es el momento de ampliar el vocabulario con elementos importantes para el aprendizaje de una lengua, como son los nombres de los países (a modo de repaso), y todos los que tengan que ver con el tiempo atmosférico. Asimismo, se trabajarán el tiempo presente y el pasado, sobre todo en el verbo *to be* y algunos auxiliares.

3.1 Fase inicial: actividades de introducción y motivación

1ª sesión

-Actividad 1. We know new words;

Leemos el vocabulario fundamental de la unidad y lo pronunciamos en voz alta, sin traducir los términos. Diferenciamos los grupos de palabras (*countries, weather*). Pronuncia primero el profesor, y después todo el grupo. El vocabulario es abierto. A continuación se ofrece uno, que puede verse ampliado o reducido

VOCABULARY OF THE UNIT				
COUNTRIES				
Spain	Great Britain	United States	Sweden	Egypt
France	Scotland	Japan	Switzerland	Ukraine
Portugal	Wales	Canada	Poland	Russia
Italy	Ireland	Mexico	Romania	Ecuador
Germany	England	China	Morocco	Belgium
WHAT'S THE WEATHER LIKE?				
Sun/sunny	Snow/snowy	Rain/rainy	Tornado	Summer
Hot	Fog/foggy	Cloud/cloudy	Twister	Autumn
Cold	Wind/windy	Hurrigan	Spring	Winter

-Actividad 2. We are you from?

Un alumno elige un país, y mediante mímica, lo representa ante sus compañeros. Estos deben adivinar de cuál se trata, y decirlo en inglés. Por turnos, todos participan.

-Actividad 3. What's the weather like?

Un alumno elige una clase de tiempo atmosférico, y mediante mímica, lo representa ante sus compañeros. Estos deben adivinar de cuál se trata, y decirlo en inglés. Por turnos, todos participan.

3.2 Fase de desarrollo: comprensión, pronunciación, lectura, reflexión, análisis y valoración de la información.

2ª sesión

-Actividad 3. What country is it?

Lectura de imágenes. Realizamos la actividad del anexo I, con los nombres de los países. Realizamos el crucigrama y ordenamos las frases.

-Actividad 4. Where is...?

Ejercicio de lectura y escritura.

Realizamos las actividades del anexo II, rellenando los huecos y practicando con el adverbio *where*, y con las expresiones de procedencia (*to be from...*). Lo leemos y luego los alumnos/as preguntan y responden

-Actividad 5. Working with the maps

Ejercicio de lectura de imágenes y términos asociados.

Realizamos las actividades del anexo III, con lectura de mapas y asociación de los países con los gentilicios

3ª sesión

-Actividad 5. People are different .

Practicamos la lectura de imágenes.

Sobre la imagen del Anexo II, practicamos la descripción física. Por grupos de tres, los alumnos eligen un personaje y hablan de sus rasgos más notables (sexo, edad, pelo, rasgos de la cara, complexión física...)

-Los alumnos deben empezar con *He/she is...* o *He/she has got*.

-*Find the opposite*: cada uno debe encontrar un contrario para cada uno de los rasgos que haya descrito.

-Actividad 6. Look and remember.

Ejercicio de escritura. Por parejas, rellenamos la hoja de ejercicios del Anexo III

4ª sesión

-Actividad 7. Who is who?.

Ejercicio de lectura de imágenes y de expresión oral.

Con las hojas del Anexo IV jugamos a ¿Quién es quién?.

Un alumno/a elige a un personaje, da sus rasgos físicos más destacados y el grupo tiene que adivinar de quién se trata. Las primeras descripciones puede hacerlas el profesor/a

Ejemplos:

1. *She's young. She's got long, straight and dark hair. She's got no glasses.*
2. *He's old. He's got short, straight and dark hair. He's got a moustache.*

-Actividad 8. Talk about...

Ejercicio de práctica oral.

Comentar la imagen del anexo V en los términos en los que aparecen las frases que acompañan los dibujos.

5ª sesión

-Actividad 9. Is it true?.

Ejercicio de lectura y práctica oral

Realizamos la actividad planteada en el Anexo VI. Podemos buscar imágenes nuevas y plantear nuevas cuestiones en el mismo sentido.

-Actividad 10. Police records

Ejercicio de escritura.

Realizamos la actividad planteada en el Anexo VII, escribiendo breves descripciones de los personajes.

6º sesión

-Actividad 12. Fun and games

Ejercicios de lectura de textos y de imágenes.

Completamos la hoja de ejercicios *Fun and Games* (Anexo VIII).

-Actividad 11. My/your description

Ejercicio de escritura.

-Cada alumno/a escribe su descripción física.

-Luego escribe la descripción de su compañero/a.

-Ambos comparan la descripción que han hecho de cada uno.

3.3 Fase de síntesis y evaluación

7ª sesión

-Actividad 13ª. Who is the dangerous bank robber?

Esta actividad (Anexo IX) podría servirnos también como actividad de evaluación, al menos en la parte del aspecto físico, pues recoge muy bien muchos de los elementos tratados en la unidad.

-Actividad 14ª. Sing a song

Ejercicio de escucha y comprensión. Uso del diccionario

Escuchamos la canción (Anexo X) y ordenamos las diversas estrofas. Posteriormente, con el diccionario, averiguamos el significado de las palabras nuevas.

3.4 Fase de generalización: sugerencias sobre nuevas lecturas, actividades de refuerzo y enriquecimiento.

Como actividades de generalización propondremos dos.

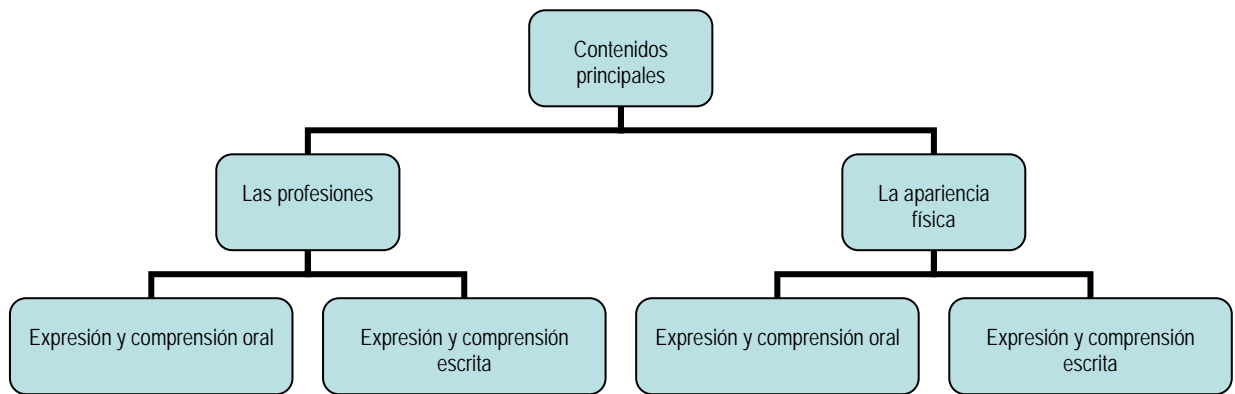
-La primera de ellas es la visita al aula Althia, para conectar con la dirección http://w3.cnice.mec.es/eos/MaterialesEducativos/primaria/lenguas_extranjeras/mr_teapot/index.html

En la misma, hay una serie de *flashcards* que pueden ser trabajadas desde diversos aspectos, y que abordan temática relacionada con la unidad (My body; My clothes...)

-La segunda es la actividad *Coded message* (Anexo IX, segunda parte), que aborda la lectura comprensiva.

-La tercera es la actividad del anexo XI

Anexo I: Mapa conceptual de contenidos



Anexo II: Bibliografía

-*Best friends*. 5º Primaria. Ed. Oxford, 2004.

-Hojas didácticas fotocopiables para inglés. Ed. Heinemann

Anexo III. Ilustraciones

1.- Sobre profesiones

Profesiones



s4507



s4511



s4515



s4522



s4559



s4578



s4580



s4588



s4593



s4597



s4607



s4608



s4609



s4613



s4617



s4619



s4621



s4623



s4630



s4634



s4638



s4640



s4642



s4649



s4655



s4900

2.- Sobre apariencia física



3.-

Look and remember.



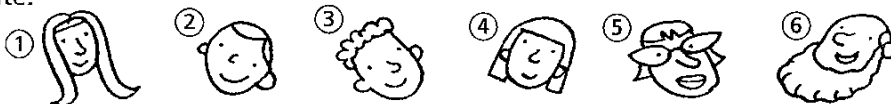
I	've	got	short long straight curly	hair.
He She	's			

Have	you	got	glasses? a beard?
Has	he she		

Write.

- | | |
|-----------------------------------|-------------------------------|
| 1 I <u> </u> 've got short hair. | 2 He <u> </u> got long hair. |
| 3 She's <u> </u> straight hair. | 4 I <u> </u> got curly hair. |
| 5 Have <u> </u> got a beard? | 6 <u> </u> she got glasses? |

Write.



- | | |
|-------------------------------|---------|
| 1 <u>She's got long hair.</u> | 2 _____ |
| 3 _____ | 4 _____ |
| 5 _____ | 6 _____ |

Look and remember.



I	like don't like	museums. cheese.
---	--------------------	---------------------

What do you like? Choose and write.

pears museums milk maths oranges ~~chocolate~~ English computer games


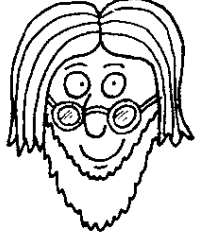














- | | |
|----------------------------|-----------------------|
| 1 <u>I like chocolate.</u> | 2 <u>I don't like</u> |
| 3 _____ | 4 _____ |
| 5 _____ | 6 _____ |
| 7 _____ | 8 _____ |

4.-

SHEET 45





 FRED	 JOHN	 BILL	 RICHARD
 ANDREW	 TIM	 MARK	 GEORGE
 CHRIS	 PETER	 PAUL	 STEVE
 ALAN	 TONY	 JULIAN	 DAVID

5.-

Name _____

Class _____

Progress Test 2
Units 3 and 4

Listening

 **48** Listen and circle *True* or *False*.



1 True False



2 True False



3 True False



4 True False



5 True False



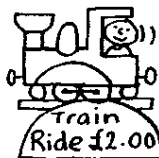
6 True False



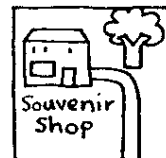
7 True False



8 True False



9 True False



10 True False

Speaking

Talk about David and Lorna.



He's a ...
He's got ...
He's wearing ...



She's a ...
She's got ...
She's wearing ...

6.-

Name _____

Class _____

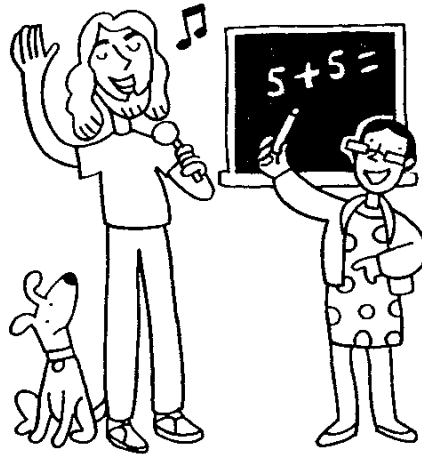
Progress Test 2
Units 3 and 4

Reading

Read and write a tick (✓) or a cross (X).

- 1 Johnny Jewel has got a moustache.
- 2 He's got long, straight hair.
- 3 He's got a dog.
- 4 He's wearing shorts and a t-shirt.
- 5 He's a singer.

- 1 Helen Heart has got curly, fair hair.
- 2 She's tall.
- 3 She's a TV star.
- 4 She's wearing a dress and a jacket.
- 5 She's got glasses.



Writing

Write.

eggs fireworks 5th November party Valentine's Day
25th December presents Hallowe'en birthday 1st April

- 1 _____ is on 14th February.
- 2 At Easter we eat chocolate _____
- 3 April Fool's Day is on _____
- 4 Guy Fawkes' Night is on _____
- 5 On Guy Fawkes' Night we have _____
- 6 _____ is on 31st October.
- 7 Christmas Day is on _____. We give cards and _____
- 8 Mr Crumble's _____ is on 3rd June. He has a surprise _____!

7.-

5.-

UNIT 3
EXTENSION ACTIVITIES

UNIT 6
EXTENSION ACTIVITIES

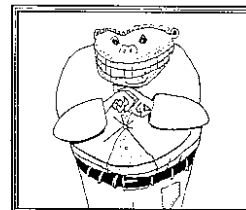
1 Police records

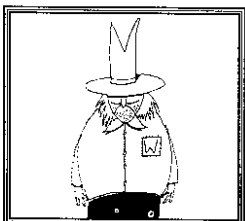
► Write short descriptions for each of the suspects.

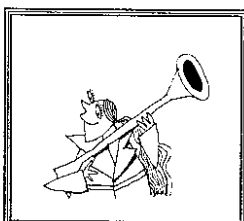


Scarface is short and fat. He's got long dark hair and he's wearing sunglasses.









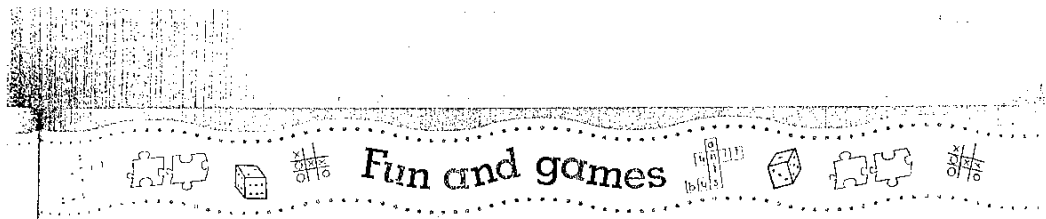


2 Coded message

► Can you de-code this message? Separate the words and sentences, and write the capital letters and punctuation marks where necessary.

hellomynameispeterbutpeoplecallmepeteimasecretagentandifollow dangerouscriminalstodayimfollowingabankrobbersoimmontecarloim standingoutsidehishotelhesnotoldhesquitethinandtallwithamoustache andsunglasseshesgoingintothehotelnowbye

8.-



Look in your Activity Book and count

- Page 13: How many eyes?
- Page 16: How many noses?
- Page 15: How many mouths?
- Page 17: How many ears?

Read and colour the correct face

I've got long red hair.

I've got a big nose and a small mouth.

I've got big green eyes and small ears.

1

2

3

Find the way out and draw the face

START

blue eyes

brown eyes

small ears

small mouth

small nose

green eyes

big mouth

FINISH

big head

big nose

black eyes

brown hair

small ears

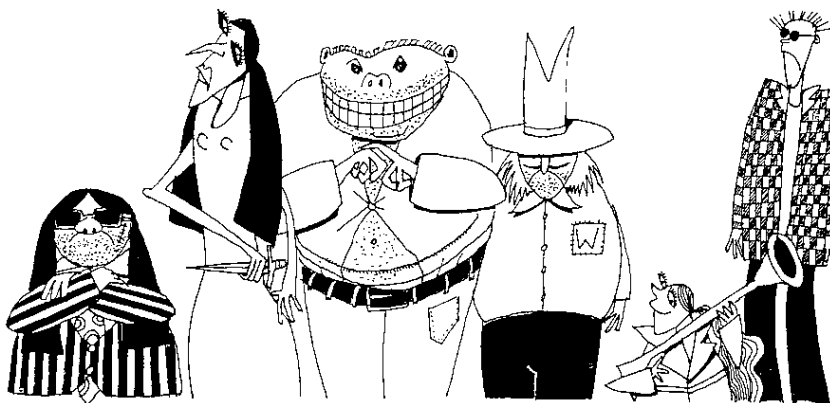
brown hair

blue eyes

big mouth

nineteen

1 Who is the dangerous bank robber?



Scarface Bloody Mary Big Mouth Silly Willy Tiny Tina Spiky Hair

► **A** Match the suspects with these descriptions:

- very short _____
- short _____
- quite short _____
- quite tall _____
- tall _____
- very tall _____

► **C** Match the suspects with these descriptions:

- short fair hair _____
- long fair hair _____
- very long fair hair _____
- short dark hair _____
- long dark hair _____
- very long dark hair _____

► **B** Match the suspects with these descriptions:

- very thin _____
- thin _____
- quite thin _____
- quite fat _____
- fat _____
- very fat _____

► **D** Match the suspects with these clothes:

- jeans _____
- jacket _____
- sunglasses _____
- hat _____
- dress _____
- raincoat _____

► **E** The bankrobber is very short, quite thin, has very long fair hair, and is wearing a raincoat.

Who is it? _____

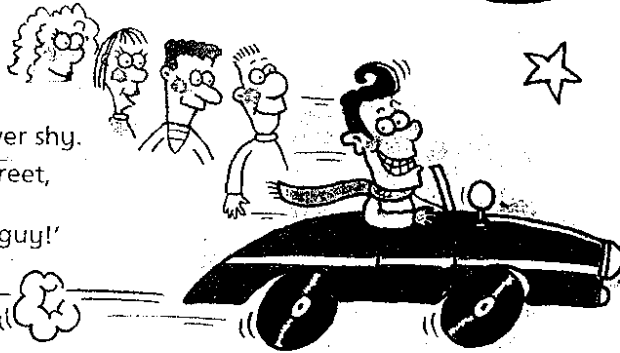
42 Sing a song.

★ ★ ★
★ ★ ★
I'm Daniel Defarr,
I drive a fast car,
And I always have a sun tan.

I'm Daniel Defarr,
I'm a famous film star,
I always wear orange and yellow.



I'm Daniel Defarr,
I'm a famous film star,
I'm handsome and I'm never shy.
When I walk down the street,
The people I meet,
Say, 'What an incredible guy!'



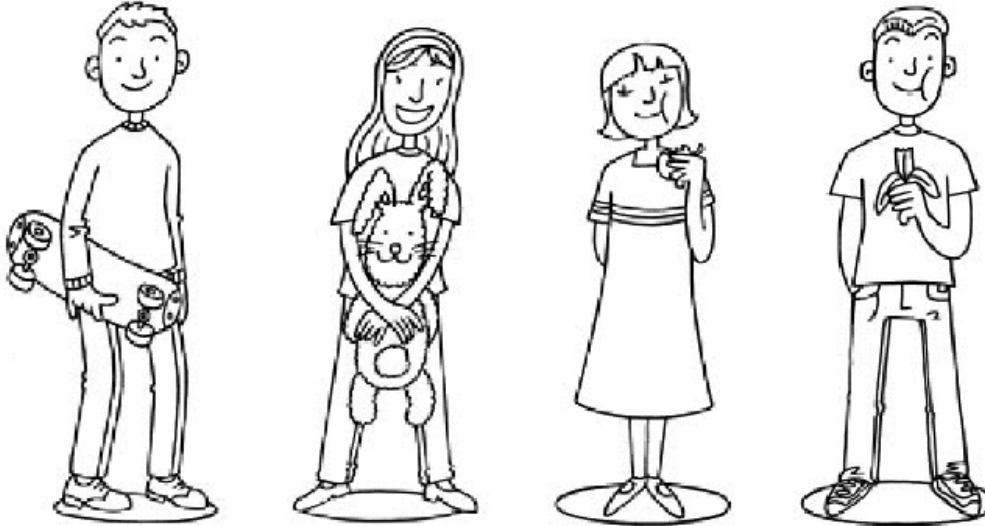
★ ★ ★
And wherever I go,
The people say, 'Oh!
What a sensational fellow!'

When I drive anywhere,
The people all stare,
And say, 'What an interesting man!'



11.-

Read and write the names. Then colour.



Mick has got short blond hair.
He's wearing a red T-shirt, blue jeans
and white shoes. He's eating a banana.

Nina has got long blond hair.
She's wearing a white T-shirt, blue jeans
and red shoes. She's got a pink rabbit.

Jenny has got short brown hair.
She's wearing a blue dress and blue
shoes. She's eating an apple.

Glen has got short black hair.
He's wearing a yellow sweater,
green trousers and black shoes.
He's got a skateboard.