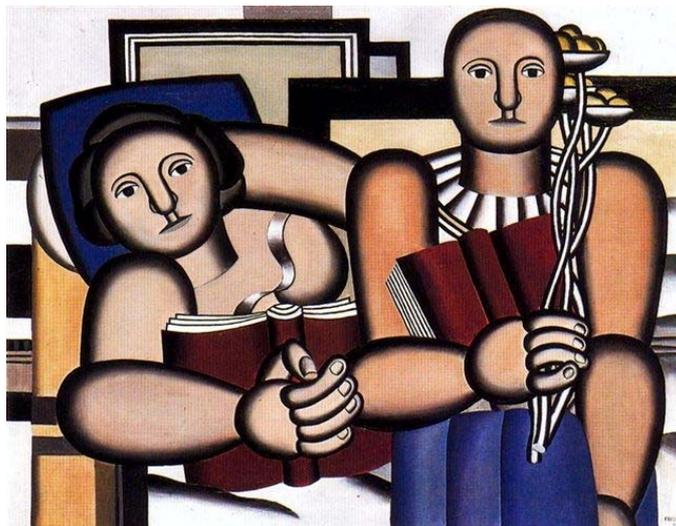


# TALLER DE LECTURA EN ÁREAS O MATERIAS

## Unidad Didáctica: “People and jobs”

---



**ETAPA: PRIMARIA**

**CURSO: 5º**

**MATERIA: INGLÉS**

---

## **Leemos en Inglés:**

- ❖ **Temporalización: seis sesiones**
- ❖ **Lectura de textos con formatos continuos: libro de texto, hojas de ejercicios, diccionario.**
- ❖ **Lectura de texto con formatos discontinuos: canciones, imágenes, audición de conversaciones.**
- ❖ **Educación en valores: respeto por las personas, su apariencia y sus trabajos; no discriminación.**

## 1 Introducción (justificación de su elección).

### El alumnado

El aprendizaje de una nueva lengua por parte del alumnado de primaria debe tener una orientación eminentemente activa y práctica. Por ello, los temas elegidos para el estudio de esa lengua serán próximos a su ámbito de conocimiento e interés, y el trabajo que se haga exigirá la participación y buscará el aprendizaje intuitivo y útil

### La materia

El estudio de inglés en primaria se abordará como el estudio de cualquier otro idioma: partiendo de los componentes más elementales (la comunicación oral, la comunicación escrita), y con un manejo continuo y activo de dichos componentes. La reflexión sobre el lenguaje y sobre el propio aprendizaje (los elementos sintácticos) vendrán después.

### El plan de Lectura

En el estudio de idiomas, la lectura está incorporada de una manera muy intensa. Aun así, debemos abordar el uso de formatos distintos, tanto verbales como no verbales.

### La unidad didáctica

El departamento ha decidido trabajar en el tercer trimestre algunos contenidos nuevos, tanto de vocabulario como de formas verbales, y al mismo tiempo repasar conocimientos ya impartidos. Para ello, propone una temática mixta, que se encargue de las profesiones más frecuentes y del aspecto exterior de las personas. El referente será el R.D. 1513/2007, por el que se establecen las enseñanzas mínimas para la Educación Primaria. Esta unidad ayudará al desarrollo de algunas competencias básicas, sobre todo de la lingüística. También de la social y ciudadana, de la emocional y la de aprender a aprender.

## 2 Elementos básicos: Objetivos, contenidos y criterios de evaluación de la unidad.

Cuando concluya la unidad, el alumnado será competente para:

- a) Relacionar trabajos y profesiones con sus nombres correspondientes
- b) Conocer los principales vocablos descriptores del aspecto físico de las personas
- c) Leer y escuchar descripciones del aspecto físico de las personas e identificarlas
- d) Manejar con soltura los verbos *to be* y *to have* en su tiempo presente
- e) Resumir oralmente de forma clara, coherente y ordenada.
- f) Escuchar una canción y ordenar sus diversas estrofas.

- g) Practicar la lectura de imágenes.
- h) Escribir frases descriptivas sobre un tema dado.

**3 La organización de la secuencia de enseñanza-aprendizaje.**

La Unidad de lectura se desarrollará durante el último trimestre, cuando el alumnado ya tiene mayor soltura en el idioma oral, tanto en la escucha como en la pronunciación, y también en el escrito. Es el momento de ampliar el vocabulario con elementos importantes para el aprendizaje de una lengua, como son los términos que tengan que ver con el mundo del trabajo y con los de la apariencia física de las personas. Asimismo, se trabajarán dos de los verbos fundamentales de la lengua inglesa.

**3.1 Fase inicial: actividades de introducción y motivación**

1ª sesión

**-Actividad 1. We know new words;**

Leemos el vocabulario fundamental de la unidad y lo pronunciamos en voz alta, sin traducir los términos. Diferenciamos los grupos de palabras (*jobs, physical appearance, verbs*). Pronuncia primero el profesor, y después todo el grupo. El vocabulario es abierto. A continuación se ofrece uno, que puede verse ampliado o reducido

VOCABULARY OF THE UNIT				
<b>JOBS</b>				
Singer	Footballer	Model	Architect	
Builder	Teacher	Policeman/woman	Judge	
Driver	Doctor	Nurse	Carpenter	
Vet	Fireman	Mechanic	Scientist	
Writer	Athlete	Farmer	Baker	
Film star	Actor/actress	Clerk	Clown	
<b>PHYSICAL APPEARANCE</b>				
Young	Long	Straight	Thin	Nose
Strong	Curly	Grey	Dark	Eyes
Beard	Brown	Fair	Hair	Mouth
Dark	Tall	Fat	Face	Body

Old	Short	Slim	Ears	Legs
-----	-------	------	------	------

**-Actividad 2. We are actors and actress.**

Un alumno elige una profesión, y mediante mímica, la representa ante sus compañeros. Estos deben adivinar de cuál se trata, y decirla en inglés. Por turnos, todos participan.

**3.2 Fase de desarrollo: comprensión, pronunciación, lectura, reflexión, análisis y valoración de la información.**

2ª sesión

**-Actividad 3. This is my job.**

Lectura de imágenes. Visionamos la imagen del Anexo I, en la que aparecen distintas profesiones.

Practicamos acerca de esos oficios, revisando el vocabulario anterior y utilizando el verbo *to be*

-He is a...                      -She is a...                      -They are...

Cambiamos las personas, y asumimos el papel del muñeco de la imagen:

-I am a...                      -You are a...                      -They are...

**-Actividad 4. My parent's jobs.**

Ejercicio de escritura. Completamos frases como:

-My father is a...                      He works in ...

-My mother is a...                      She works in...

-My uncle is a...                      He works in...

-My aunt is a...                      She works in...

Para completarlas, nos ayudamos del diccionario y practicamos su uso.

3ª sesión

**-Actividad 5. People are different .**

Practicamos la lectura de imágenes.

Sobre la imagen del Anexo II, practicamos la descripción física. Por grupos de tres, los alumnos eligen un personaje y hablan de sus rasgos más notables (sexo, edad, pelo, rasgos de la cara, complexión física...)

-Los alumnos deben empezar con *He/she is...* o *He/she has got*.

-*Find the opposite*: cada uno debe encontrar un contrario para cada uno de los rasgos que haya descrito.

**-Actividad 6. Look and remember.**

---

Ejercicio de escritura. Por parejas, rellenamos la hoja de ejercicios del Anexo III

4ª sesión

**-Actividad 7. Who is who?.**

---

Ejercicio de lectura de imágenes y de expresión oral.

Con las hojas del Anexo IV jugamos a ¿Quién es quién?.

Un alumno/a elige a un personaje, da sus rasgos físicos más destacados y el grupo tiene que adivinar de quién se trata. Las primeras descripciones puede hacerlas el profesor/a

Ejemplos:

1. *She's young. She's got long, straight and dark hair. She's got no glasses.*
2. *He's old. She's got short, straight and dark hair. He's got a moustache.*

**-Actividad 8. Talk about...**

---

Ejercicio de práctica oral.

Comentar la imagen del anexo V en los términos en los que aparecen las frases que acompañan los dibujos.

5ª sesión

**-Actividad 9. Is it true?.**

---

Ejercicio de lectura y práctica oral

Realizamos la actividad planteada en el Anexo VI. Podemos buscar imágenes nuevas y plantear nuevas cuestiones en el mismo sentido.

**-Actividad 10. Police records**

---

Ejercicio de escritura.

Realizamos la actividad planteada en el Anexo VII, escribiendo breves descripciones de los personajes.

---

**-Actividad 12. Fun and games**

---

Ejercicios de lectura de textos y de imágenes.

Completamos la hoja de ejercicios *Fun and Games* (Anexo VIII).

**-Actividad 11. My/your description**

---

Ejercicio de escritura.

-Cada alumno/a escribe su descripción física.

-Luego escribe la descripción de su compañero/a.

-Ambos comparan la descripción que han hecho de cada uno.

**3.3 Fase de síntesis y evaluación**

---

---

**-Actividad 13ª. Who is the dangerous bank robber?**

---

Esta actividad (Anexo IX) podría servirnos también como actividad de evaluación, al menos en la parte del aspecto físico, pues recoge muy bien muchos de los elementos tratados en la unidad.

**-Actividad 14ª. Sing a song**

---

Ejercicio de escucha y comprensión. Uso del diccionario

Escuchamos la canción (Anexo X) y ordenamos las diversas estrofas. Posteriormente, con el diccionario, averiguamos el significado de las palabras nuevas.

**3.4 Fase de generalización: sugerencias sobre nuevas lecturas, actividades de refuerzo y enriquecimiento.**

---

Como actividades de generalización propondremos dos.

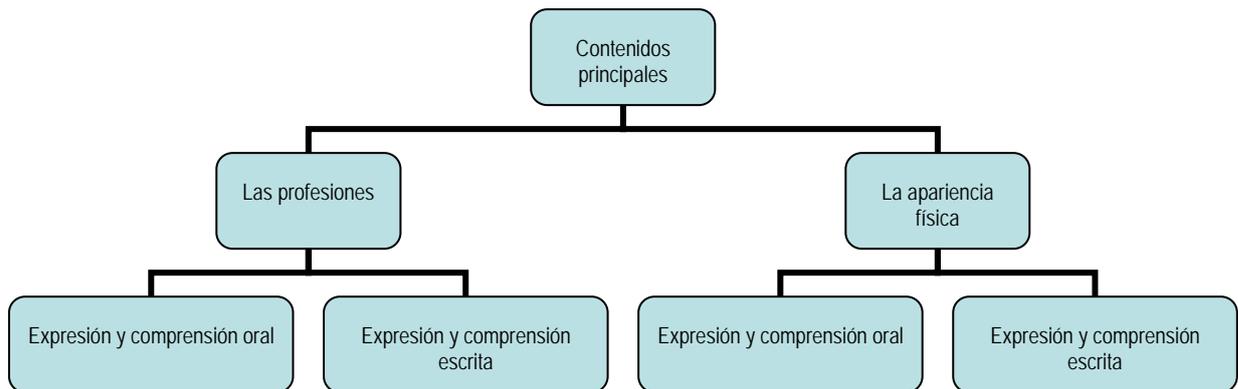
-La primera de ellas es la visita al aula Althia, para conectar con la dirección [http://w3.cnice.mec.es/eos/MaterialesEducativos/primaria/lenguas\\_extranjeras/mr\\_teapot/index.html](http://w3.cnice.mec.es/eos/MaterialesEducativos/primaria/lenguas_extranjeras/mr_teapot/index.html)

En la misma, hay una serie de *flashcards* que pueden ser trabajadas desde diversos aspectos, y que abordan temática relacionada con la unidad (My body; My clothes...)

-La segunda es la actividad *Coded message* (Anexo IX, segunda parte), que aborda la lectura comprensiva.

-La tercera es la actividad del anexo XI

### Anexo I: Mapa conceptual de contenidos



### Anexo II: Bibliografía

-*Best friends*. 5º Primaria. Ed. Oxford, 2004.

-Hojas didácticas fotocopiables para inglés. Ed. Heinemann

Anexo III. Ilustraciones

1.- Sobre profesiones

Profesiones



s4507



s4511



s4515



s4522



s4559



s4578



s4580



s4588



s4593



s4597



s4607



s4608



s4609



s4613



s4617



s4619



s4621



s4623



s4630



s4634



s4638



s4640



s4642



s4649



s4655



s4900

2.- Sobre apariencia física



3.-

Look and remember.



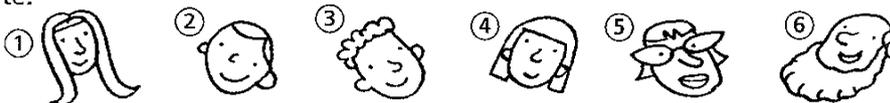
I	've	got	short long straight curly	hair.
He She	's			

Have	you	got	glasses? a beard?
Has	he she		

Write.

- |                                   |                               |
|-----------------------------------|-------------------------------|
| 1 I <u>  </u> 've got short hair. | 2 He <u>  </u> got long hair. |
| 3 She's <u>  </u> straight hair.  | 4 I <u>  </u> got curly hair. |
| 5 Have <u>  </u> got a beard?     | 6 <u>  </u> she got glasses?  |

Write.



- |                               |         |
|-------------------------------|---------|
| 1 <u>She's got long hair.</u> | 2 _____ |
| 3 _____                       | 4 _____ |
| 5 _____                       | 6 _____ |

Look and remember.



I	like don't like	museums. cheese.
---	--------------------	---------------------

What do you like? Choose and write.

pears museums milk maths oranges ~~chocolate~~ English computer games

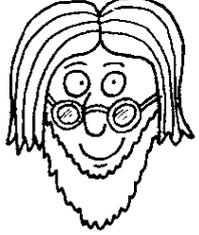
- |                            |                       |
|----------------------------|-----------------------|
| 1 <u>I like chocolate.</u> | 2 <u>I don't like</u> |
| 3 _____                    | 4 _____               |
| 5 _____                    | 6 _____               |
| 7 _____                    | 8 _____               |

4.-

SHEET 45





 <p>FRED</p>	 <p>JOHN</p>	 <p>BILL</p>	 <p>RICHARD</p>
 <p>ANDREW</p>	 <p>TIM</p>	 <p>MARK</p>	 <p>GEORGE</p>
 <p>CHRIS</p>	 <p>PETER</p>	 <p>PAUL</p>	 <p>STEVE</p>
 <p>ALAN</p>	 <p>TONY</p>	 <p>JULIAN</p>	 <p>DAVID</p>

5.-

Name \_\_\_\_\_

Class \_\_\_\_\_

**Progress Test 2**  
Units 3 and 4

**Listening**

 **48** Listen and circle *True* or *False*.



1 True False



2 True False



3 True False



4 True False



5 True False



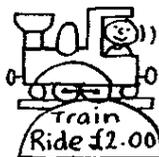
6 True False



7 True False



8 True False



9 True False



10 True False

**Speaking**

Talk about David and Lorna.



He's a ...  
He's got ...  
He's wearing ...



She's a ...  
She's got ...  
She's wearing ...

6.-

Name \_\_\_\_\_

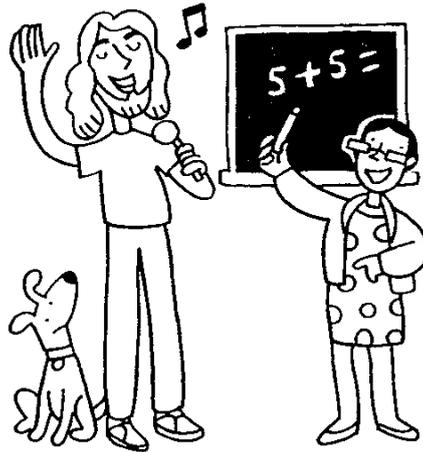
Class \_\_\_\_\_

Progress Test 2  
Units 3 and 4

**Reading**

**Read and write a tick (✓) or a cross (X).**

- 1 Johnny Jewel has got a moustache.
- 2 He's got long, straight hair.
- 3 He's got a dog.
- 4 He's wearing shorts and a t-shirt.
- 5 He's a singer.
  
- 1 Helen Heart has got curly, fair hair.
- 2 She's tall.
- 3 She's a TV star.
- 4 She's wearing a dress and a jacket.
- 5 She's got glasses.



**Writing**

**Write.**

eggs    fireworks    5th November    party    Valentine's Day  
25th December    presents    Hallowe'en    birthday    1st April

- 1 \_\_\_\_\_ is on 14th February.
- 2 At Easter we eat chocolate \_\_\_\_\_
- 3 April Fool's Day is on \_\_\_\_\_
- 4 Guy Fawkes' Night is on \_\_\_\_\_
- 5 On Guy Fawkes' Night we have \_\_\_\_\_
- 6 \_\_\_\_\_ is on 31st October.
- 7 Christmas Day is on \_\_\_\_\_. We give cards and \_\_\_\_\_
- 8 Mr Crumble's \_\_\_\_\_ is on 3rd June. He has a surprise \_\_\_\_\_!

7.-

5.-

UNIT 3  
EXTENSION ACTIVITIES

UNIT 6  
EXTENSION ACTIVITIES

# 1 Police records

► Write short descriptions for each of the suspects.



Scarface is short and fat. He's got long dark hair and he's wearing sunglasses.

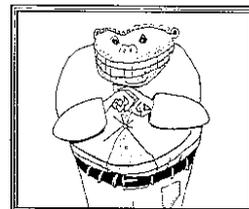


---

---

---

---

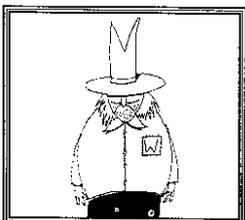


---

---

---

---

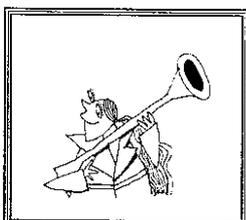


---

---

---

---



---

---

---

---



---

---

---

---

# 2 Coded message

► Can you de-code this message? Separate the words and sentences, and write the capital letters and punctuation marks where necessary.

hellomynameispeterbutpeoplecallmepeteimasecretagentandifollow dangerouscriminalstodayimfollowingabankrobbersoimmontecarloim standingoutsidehishotelhesnotoldhesquitethinandtallwithamoustache andsunglasseshesgoingintothehotelnowbye

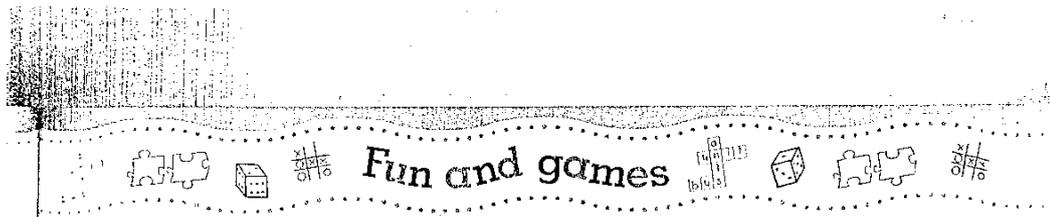
---

---

---

---

8.-



**Look in your Activity Book and count**

Page 13: How many eyes? ..... Page 16: How many noses? .....  
 Page 15: How many mouths? ..... Page 17: How many ears? .....

**Read and colour the correct face**

I've got long red hair.

I've got a big nose and a small mouth.

I've got big green eyes and small ears.

1

2

3

**Find the way out and draw the face**

START

big head

small mouth

small ears

blue eyes

brown eyes

small nose

small mouth

green eyes

big mouth

FINISH

big nose

black eyes

brown hair

small ears

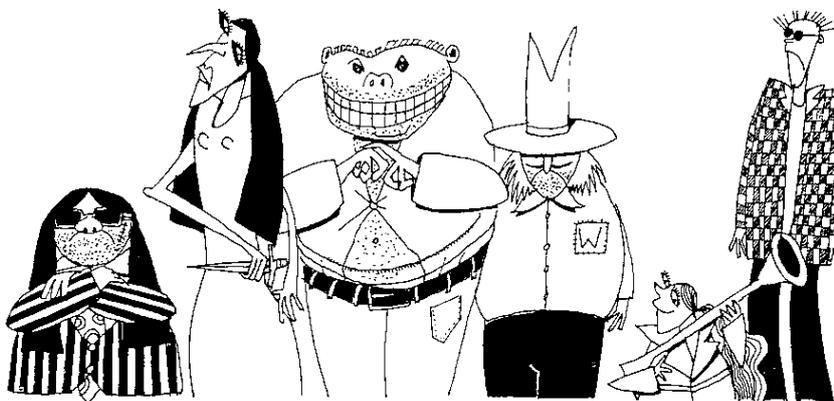
brown hair

blue eyes

big mouth

nineteen

# 1 Who is the dangerous bank robber?



Scarface      Bloody Mary      Big Mouth      Silly Willy      Tiny Tina      Spiky Hair

► **A** Match the suspects with these descriptions:

- very short \_\_\_\_\_
- short \_\_\_\_\_
- quite short \_\_\_\_\_
- quite tall \_\_\_\_\_
- tall \_\_\_\_\_
- very tall \_\_\_\_\_

► **C** Match the suspects with these descriptions:

- short fair hair \_\_\_\_\_
- long fair hair \_\_\_\_\_
- very long fair hair \_\_\_\_\_
- short dark hair \_\_\_\_\_
- long dark hair \_\_\_\_\_
- very long dark hair \_\_\_\_\_

► **B** Match the suspects with these descriptions:

- very thin \_\_\_\_\_
- thin \_\_\_\_\_
- quite thin \_\_\_\_\_
- quite fat \_\_\_\_\_
- fat \_\_\_\_\_
- very fat \_\_\_\_\_

► **D** Match the suspects with these clothes:

- jeans \_\_\_\_\_
- jacket \_\_\_\_\_
- sunglasses \_\_\_\_\_
- hat \_\_\_\_\_
- dress \_\_\_\_\_
- raincoat \_\_\_\_\_

► **E** The bankrobber is very short, quite thin, has very long fair hair, and is wearing a raincoat.

**Who is it?** \_\_\_\_\_

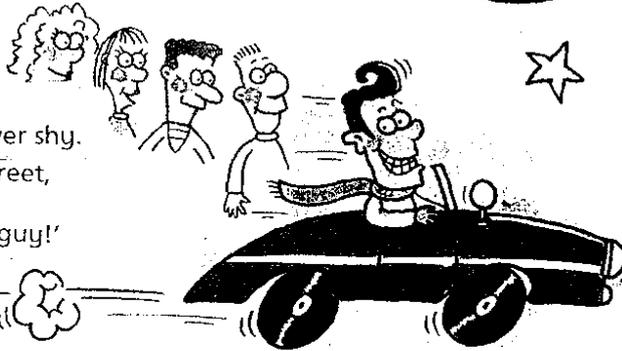
42 Sing a song.

★ ★ ★  
★ ★ ★  
I'm Daniel Defarr,  
I drive a fast car,  
And I always have a sun tan.

I'm Daniel Defarr,  
I'm a famous film star,  
I always wear orange and yellow.



I'm Daniel Defarr,  
I'm a famous film star,  
I'm handsome and I'm never shy.  
When I walk down the street,  
The people I meet,  
Say, 'What an incredible guy!'



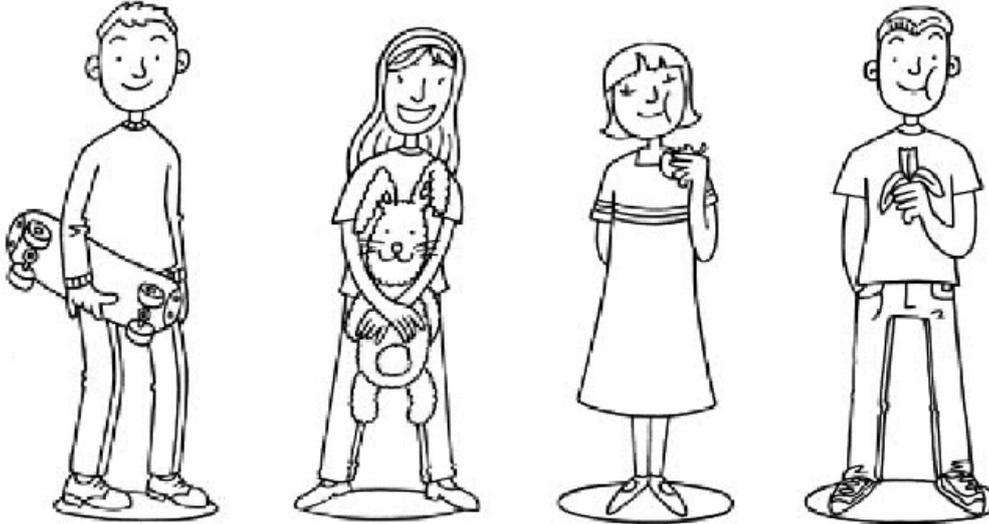
★ ★ ★  
And wherever I go,  
The people say, 'Oh!  
What a sensational fellow!'

When I drive anywhere,  
The people all stare,  
And say, 'What an interesting man!'



11.-

Read and write the names. Then colour.



Mick has got short blond hair.  
He's wearing a red T-shirt, blue jeans  
and white shoes. He's eating a banana.

Nina has got long blond hair.  
She's wearing a white T-shirt, blue jeans  
and red shoes. She's got a pink rabbit.

Jenny has got short brown hair.  
She's wearing a blue dress and blue  
shoes. She's eating an apple.

Glen has got short black hair.  
He's wearing a yellow sweater,  
green trousers and black shoes.  
He's got a skateboard.