

La nova mirada que ha aportat l'experiència europea al CEPA Son Canals

Magdalena Balle

RESUM

La projecció europea dels darrers dotze anys al CEPA Son Canals (Palma) ens fa aprendre de les escoles d'adults d'altres països. Volem anar cap a una escola més autònoma, amb una oferta més variada, més inclusiva i, sobretot, més oberta al barri. El CEPA Son Canals té una llarga experiència duent a terme projectes de caire social, d'integració i d'igualtat. És un centre pioner en el desenvolupament de projectes educatius europeus inclusius i ara, més que mai, pot aportar un petit granet d'arena a la sinergia solidària creada a partir d'un voluntariat sorgit dels alumnes.

RESUMEN

La proyección europea de los últimos doce años en el CEPA Son Canals (Palma) nos hace aprender de las escuelas de adultos de otros países. Queremos ir hacia una escuela más autónoma, con una oferta más variada, más inclusiva y, sobre todo, más abierta al barrio. El CEPA Son Canals tiene una larga experiencia llevando a cabo proyectos de carácter social, de integración y de igualdad. Es un centro pionero en el desarrollo de proyectos educativos europeos inclusivos y ahora, más que nunca, puede aportar un pequeño grano de arena a la sinergia solidaria creada a partir de un voluntariado surgido del alumnado.

I. ALUMNES VOLUNTARIS, ALUMNES LÍDERS I PROFESSORS MENTORS

Els darrers anys, la Comissió Europea posa molt d'èmfasi en el dret a l'educació permanent, i dirigeix el focus a l'educació d'adults, que ha esdevingut importantíssima en molts de països d'Europa. El CEPA Son Canals compta, entre d'altres grups de població, amb un alumnat jubilat o prejubilat, d'entre 55 i 70 anys, molt organitzat i format, que exerceix de voluntari amb la població immigrada o en risc d'exclusió social i que està relacionada amb la nostra escola.

Gràcies a la trajectòria en programes europeus, el CEPA Son Canals, els darrers dotze anys, ha treballat amb diferents escoles internacionals anomenades 'de la segona oportunitat'.* En són un exemple la xarxa d'universitats del Tempo Libero a Itàlia, la Folksuniversität a Suècia o la Volkshochschule a Alemanya. Aquestes escoles d'adults són un model híbrid entre un casal de barri i un CEPA. Cal dir que el CEPA té l'avantatge, envers un casal de barri, de tenir una plantilla estable de professorat reglat i de disposar d'una infraestructura administrativa més professionalitzada.

El CEPA ha trobat un mirall en aquest model d'institucions estrangeres inspiradores i, arran de la implementació de sis macroprojectes europeus diferents, ha començat a incorporar professors mentors i alumnes líders i voluntaris. Els alumnes més arrelats a l'escola esdevenen talleristes voluntaris. Alguns professors jubilats, compromesos i amb una gran vocació, han esdevingut mentors i imparteixen mòduls oferts per l'associació d'alumnes.



* Aquestes escoles s'inspiren en l'ideari de l'educació popular de Paolo Freire.

Així, per exemple, la fórmula del professor mentor, que ha aparegut el darrer any, és una idea exportada d'altres països com França i el Regne Unit. El curs que ve, el CEPA disposarà de tres professors mentors; una xifra força important, tenint en compte que aquest programa és molt nou. El voluntariat i la mentoria del CEPA neixen precisament arran de dos projectes europeus: Lady Café i Citizens First - First Generation, que han estat un factor dinamitzador per al centre en qüestions de millora de la interacció social entre els alumnes nouvinguts i els veïns establerts al barri des de fa temps. També entre alumnes d'edats i de sectors socials molt diferents.

El voluntariat és un mitjà que serveix per a donar resposta a les necessitats i als interessos de la societat. En realitat, suposa una mena de compromís d'un conjunt de persones amb la intenció d'ajudar a millorar i transformar el món.

Entre els qui assisteixen als cursos no reglats hi ha alumnes que tot just s'han retirat i que tenen molt per oferir, amb un cert lideratge social i amb grans dots organitzatius.

Per una altra banda, una fórmula que ens ha donat molt bon resultat per a cohesionar tots els grups d'alumnes del centre és la tasca desenvolupada amb les "dones líders" immigrades. Les alumnes líders són alumnes matriculades pel seu compte. Han volgut matricular-se a l'escola lliurement, vencent sovint reticències del seu entorn més proper. Elles, una vegada rebuda la formació al CEPA, aconseguida la seva identificació amb la nostra cultura cívica i identitària, han facilitat i faciliten

que altres membres del seu cercle familiar i del barri acudeixin al CEPA per participar en un procés semblant al seu. Les dones líders fan de mediadores de les dones menys integrades. Les primeres s'han sentit ben acollides a l'escola i s'han identificat amb el projecte educatiu de formar persones crítiques, solidàries i que estimen la cultura de la seva nova societat. I, consegüentment, s'impliquen en aquest projecte que també les fa créixer personalment quan estableixen una relació de reciprocitat amb l'altre alumnat i donen el millor d'elles mateixes; per a elles, l'escola va tornant un lloc de projecció personal i de trobada.

A més de les alumnes líders, feim servir les anomenades “activitats ham”, que són clau en aquest procés. Algunes d'aquestes activitats engrescadores són:

– El taller de costura, a través del qual es treballa el reciclatge de roba per donar una segona vida a les peces de vestir i afavorir l'intercanvi de roba de segona mà. Aquest taller té molt d'èxit entre les dones immigrades. Els tallers estan dirigits per dones procedents de la immigració que dominen la costura i que es consideren dones líders. A més, hi treballen voluntàries. Els curs vinent hi començaran a fer feina professores jubilades. Algunes de les talleristes són dones immigrades que el primer any del programa eren aprenents. Tenir una igual com a tallerista hi afavoreix l'assistència de les dones menys integrades. El taller de costura donarà pas al certificat professional tèxtil i de confecció, en qüestions d'ocupabilitat de les dones migrades. Aquesta passa és essencial també per millorar la seva autoestima, autonomia i independència.

– L'hort i el jardí d'herbes aromàtiques, finançat per l'Estalvi Ètic de Caixa Colonya durant dos anys consecutius. En general, el grup de dones del Magrib que hi participen s'ajuden entre elles i fan pinya. És relativament fàcil engrescar-les en un projecte si fan feina de manera cooperativa i si veuen un sentit pràctic a l'activitat, com és el cas de cultivar hortalisses o herbes aromàtiques. Moltes d'aquestes dones coneixen molt bé les herbes i poden liderar alguns tallers. Una passa més que serà important per a aquest grup de població és l'oferta de mòduls de formació per a obtenir els certificats de professionalitat d'horticultura i floricultura.

– Els cursos de nacionalitat, que no s'ofereixen a cap altre CEPA, són un incentiu per a la població nouvinguda, que ha d'aprovar l'examen CCSE i DELE per obtenir la nacionalitat espanyola. Aquest examen consisteix en una prova lingüística i una de continguts culturals. La part cultural s'imparteix al CEPA gràcies al programa europeu K204: Citizens First - First Generation.

– L'acollida lingüística, l'espanyol per a estrangers i els ensenyaments inicials constitueixen el planter d'alumnes immigrants que, més tard, promocionaran cap a la secundària per a adults. Aquests estudis elementals encoratgen la població nouvinguda a continuar estudiant.

2. PER QUÈ VOLEM UN CENTRE MÉS EUROPEISTA I MÉS SOLIDARI?

El barri de Pere Garau és el barri de Palma que té la pressió demogràfica més elevada, i la previsió és que augmentarà de manera considerable els propers anys. A més, hi ha molts de pisos compartits per immigrants. La sobrepoblació del barri de Son Gotleu s'ha estès cap al barri de

Pere Garau. La zona no té ni un casal de barri en bones condicions, ni tan sols una biblioteca. Els darrers anys, algun veïnats i el moviment assembleari del barri han dut a terme iniciatives com la creació de la Taula Proinfància, encapçalada pels Serveis Socials Llevant Nord i més de 15 entitats, escoles i associacions, així com el moviment veïnal Flipau amb Pere Garau. Les escoles del barri tenen alumnes de moltes nacionalitats, i molts d'ells s'incorporen molt tard a l'escola. Aquests alumnes tenen resultats acadèmics baixos. En la majoria de casos, aprendre la llengua pròpia de les Balears, el català, suposa un entrebanc que cal superar per millorar el procés d'aprenentatge. L'escola els ha de donar més eines per afavorir la integració en tots els nivells. Els alumnes de primària i secundària tenen dret a l'educació, però els pares també. És el dret a l'educació permanent.

3. PER QUÈ ELS VOLUNTARIS SÓN UN VALOR AFEGIT AL CEPA?

A les Balears, les escoles d'adults són una peça essencial en el sistema educatiu. És evident que aquests centres de la segona oportunitat promouen la cohesió social, perquè les Illes tenen un percentatge de població nouvinguda molt important que, molt sovint, no té el graduat en secundària obligatòria o l'equivalent. A les Illes Balears, hi ha una part de la població dedicada al sector del turisme que té treballs no qualificats, molt relacionats amb l'oferta laboral pròpia de l'economia turística. A més, la taxa d'abandonament escolar és de les més altes de l'Estat. Aquest grup conviu als CEPA amb alumnes prejubilats i jubilats arrelats a Mallorca, molt formats, amb inquietuds socials i que poden fer una gran feina com a voluntaris.

4. PER QUÈ FEIM FEINA EN XARXA I OBERTS AL BARRI?

Els eixos fonamentals del CEPA Son Canals són:

- El foment de la igualtat d'oportunitats entre la població nouvinguda.
- L'educació entesa com a eina per garantir l'equitat.
- El foment del paper important de les famílies i de l'alumnat als centres de primària del barri.
- El foment de la cultura i la llengua pròpies de Mallorca i del conjunt de les Illes Balears com a element cohesionador d'un barri eminentment multicultural.

Aquests eixos, força ambiciosos, es treballen gràcies a la presència del CEPA en la Taula Proinfància, que ens facilita la feina en xarxa. Son Canals i els Hostalets són barris que venen d'una antiga tradició associativa, i des de la docència traïem partit a aquest fet, ja que entenem aquesta tradició associativa com una oportunitat per a les persones. Per això, des de fa molts d'anys, oferim l'espai del centre escolar a diferents associacions i entitats, i hi organitzam activitats o participam en iniciatives, en col·laboració amb més de 40 parts interessades i amb altres centres educatius.

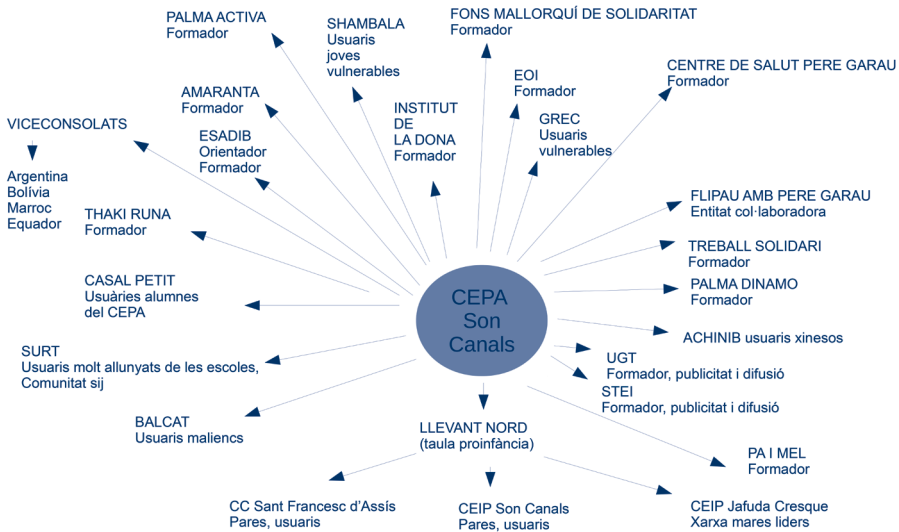


Diagrama de la feina en xarxa

La col·laboració creada entre el CEPA i aquestes institucions i entitats té un triple objectiu:

- En primer lloc, esdevenir un centre obert a la barriada, a camí entre una escola d'adults i un casal de barri (seguint el model d'escoles d'adults d'Europa), molt més obert i flexible als canvis de la societat.
- En segon lloc, treballar per una escola més solidària i més inclusiva, ja que volem que aquest sigui el nostre tret diferencial.
- Finalment, treballar perquè el centre sigui un espai de trobada entre la comunitat local i la immigrada, per fer que la multiculturalitat sigui un element enriquidor.

Per una altra banda, les activitats que s'han fet arran dels darrers projectes europeus tenen dues línies molt diferenciades: fer feina per una escola més inclusiva i més tolerant i formar els pares immigrants; especialment, les mares. Es pretén que aquests esforços reverteixin en els infants immigrants del barri.

El projecte europeu Citizens First - First Generation, que s'ha duit a terme els darrers quatre anys, té dues fases d'implementació molt diferenciades. La primera fase se centra en la formació de les dones immigrades en un doble sentit: com a ciutadanes i com a membres d'una comunitat amb uns trets identitaris específics. S'ofereixen xerrades sobre el que una societat democràtica ofereix i demana als seus habitants, tenint en compte la perspectiva de gènere. Les dones han de conèixer la legislació tant autonòmica i estatal com europea, i s'ha d'incidir en els drets i deures cívics. Com a treballadores, han de tenir accés a la legislació laboral i informació sobre el mercat laboral.

Una vegada que la formació de les dones s'ha estès a un nombre important d'alumnes, es comença a oferir la formació a tota la família i a la comunitat.

La segona fase se centra en la formació dels pares. Si s'ha d'exercir la participació activa i la democràcia a les escoles, els pares han de tenir cert coneixement de la llengua, els costums i les habilitats bàsiques per al diàleg democràtic. Per tal que els pares participin en la vida dels consells escolars i les AMIPA, han de tenir cert coneixement del sistema educatiu. També es treballa la competència familiar, ja que entenem la figura dels familiars com un element importantíssim que condiciona la vida dels infants.

En general, tots els estudis demostren que, com més formats estan els pares, més participen en les decisions de l'escola, i també tenen més facilitat per motivar i engrescar els alumnes per continuar estudiant i formar-se. Aquest fet té molta importància en el cas de la transició de l'educació primària a la secundària. Uns pares formats també poden, en algunes ocasions, encarar millor els conflictes intergeneracionals que es manifesten a l'etapa de l'adolescència.

5. LES FAMÍLIES MUSULMANES AL BARRI DE PERE GARAU

En el cas de les famílies musulmanes, l'educació es basa en elements religiosos. Per això, en molts casos es crea una esclatxa cultural entre les dues generacions de la mateixa família que és insalvable. Aquesta separació és més evident a l'adolescència. El fet de formar els pares musulmans pot ajudar a conscienciar-los de la importància de l'educació a l'hora de trobar una feina digna i d'exercir els seus drets, com a plataforma de culturització, com a punt de socialització i integració. Per això, és importantíssim que la família atorgui una certa importància a l'educació, especialment en el cas de les nines que pateixen algun tipus de discriminació. A les escoles de la barriada, els primers anys, la presència dels pares no era palesa, però darrerament s'ha anat incrementant. És el cas del CEIP Son Canals i el CEIP Jafudà Cresques. De fet, la primera escola ha tornat a constituir l'AMIPA amb un percentatge elevadíssim de pares immigrants. El CEIP Jafudà Cresques, per una altra banda, té un sistema de mares i pares líders molt innovador a les Illes Balears, però molt semblant al que es fa en altres països europeus.

6. QUINS SÓN ELS ELEMENTS D'AQUESTA SINERGIA D'ENTITATS AL BARRI?

A continuació es fa una descripció de les entitats d'aquesta feina en xarxa.

- Amb el CEIP Son Canals es fan reunions informatives sobre l'oferta anual del CEPA i s'intercanvien tallers per als alumnes de primària i els d'adults, que es fan durant les diades de centre i amb motiu de la setmana cultural. El CEPA participa en activitats de l'AMIPA i té molta relació amb els pares i l'equip directiu. Ambdós centres coincideixen en la Taula Proinfància que s'ha reunit al CEIP durant els darrers anys. Cada vegada, més pares de l'escola són alumnes del CEPA.

- Al CEIP Jafudà Cresques es fan reunions trimestrals amb les mares líders. Així, un grup de mares participen de manera activa en la vida del centre i es reuneixen setmanalment amb la resta de pares. Tenen un rol de mediadores entre les diferents parts de la comunitat educativa. S'informa contínuament dels cursos que s'ofereixen al CEPA; les activitats complementàries i, sobretot, les activitats obertes a tota la població del barri, com l'hort urbà i el taller de costura. Molts d'aquests pares han esdevingut usuaris del CEPA els darrers anys, especialment en els cursos de nacionalitat que s'ofereixen a Son Canals i en els mòduls d'espanyol per a estrangers i d'acollida.
- Amb MISOL, ONG del CC Sant Francesc d'Assís, hem intercanviat idees per fer tallers. Feim publicitat de totes les activitats que es fan al col·legi de primària a través de la seva escola de pares.

Aquestes tres escoles comparteixen una línia i un objectiu comuns: si els pares són participatius i tenen interès per formar-se, aquesta actitud reverteix positivament en l'alumnat, que està més motivat. També es treballa des de l'escola de primària la prevenció de l'abandonament escolar.

Amb l'Oficina de Serveis Socials Llevant Nord hi ha un flux continuat d'informació sobre els cursos que es fan al CEPA; l'escola informa de totes les iniciatives de serveis socials, que no són poques, i s'organitzen moltes activitats amb els seus usuaris. El seu cap de sector és membre del Consell Escolar del CEPA des de 2020. L'escola participa a la Taula Proinfància, i Serveis Socials Llevant Nord la presideix. Durant aquest curs s'han organitzat activitats per als nins de l'escola d'estiu del barri a l'hort urbà del CEPA.

- Amb PalmaActiva s'organitzen xerrades sobre orientació laboral al CEPA abans de la Fira Anual de l'Ocupació, que es duu a terme al mes de març, per instruir les dones immigrades en el disseny del CV, l'entrevista de feina, etc., dins el programa de formació del CEPA. En ocasions, aquesta xerrada es fa amb l'ONG Treball Solidari, que s'encarrega més de la part d'emprenedoria i d'assessoria sobre microcrèdits a la dona immigrada en el país d'acollida.
- Amb el Fons Mallorquí de Solidaritat s'organitzen tallers de conscienciació i inclusió per cohesionar la comunitat local i la comunitat estrangera que conviu en el barri. Com s'ha explicat més amunt, els programes europeus persegueixen aquest objectiu. S'organitzen tallers i també exposicions al tinell del CEPA dedicades a diferents països del Tercer Món, per a les quals sempre es trien països dels nostres alumnes, i es fa tota l'explotació didàctica de l'exposició. La darrera exposició s'havia de centrar en la situació de la dona al Níger, però es va suspendre per mor de la COVID-19. També s'imparteixen els tallers 'Si nosaltres fóssim el món' i 'Les dues cares del món', organitzats per l'associació Pa i Mel.
- Amb l'Institut de la Dona s'intercanvia material i es fa difusió de la formació, els seminaris i les activitats que es fan amb les dones a través dels diferents punts d'informació i de les xarxes socials. Tenim contacte amb el Casal de la Dona, que depèn de l'Institut i que treballa molt amb la dona immigrant.

7. LA SINERGIA CREADA AMB LES ONG I LES FUNDACIONS

En aquest punt cal destacar:

- Amb la Fundació Surt es treballa a favor de l'apoderament personal, social, econòmic i cultural de la dona, especialment de la dona immigrada.
- Amb l'ONG Estrellas y Duendes, també amb seu al barri, s'ha creat un vincle estret els darrers anys. A les diades i a les jornades de portes obertes del CEPA hi han participat els seus membres amb els nins de les famílies beneficiàries. Els usuaris són famílies monoparentals amb dificultats econòmiques i nuclis familiars amb pocs recursos. Es fa una activitat a l'hort urbà del CEPA.
- Amb Oblates Casal Petit, centre de referència per a dones víctimes del tràfic de dones i de la prostitució, s'ha aconseguit que moltes de les usuàries assisteixin als cursos d'acollida en català, al taller de costura i a cursos puntuals que organitzam per a elles.
- Amb la Fundació Shambala, que ajuda els joves vulnerables que no estan escolaritzats ni tenen recursos o oportunitats, s'han derivat molts dels usuaris cap a l'escola. Molts són joves i immigrants que així fan els cursos d'ensenyaments inicials (alfabetització) del CEPA.
- Amb Càritas, juntament amb la Creu Roja, que té una seu al barri, s'organitza alguna xerrada a l'escola sobre drets i deures de la població immigrada que fa poc que és a l'illa.
- Amb Metges del Món, a través del centre de salut del barri, s'ha interpretat una *performance* sobre la mutilació genital a l'Àfrica per a tot l'alumnat. Les actrius, extraordinàries, són dones africanes del barri.
- Amb Palma Dinamo, servei de dinamització amb seu al barri, s'organitza un punt d'informació trimestral a l'escola per als joves del barri. Col·laboren amb les activitats organitzades la setmana del 8M i el 25N. El servei ha donat una nova vida a l'agenda cultural i social del CEPA en els darrers anys.
- Amb Thaki Runa s'han desenvolupat tallers com 'Negro, el color que habita en mi'.
- Amb l'àrea de Justícia Social, amb la mediadora cultural de l'Ajuntament de Palma Saleeha i amb la Cooperativa Jovent s'han organitzat algunes activitats amb les dones àrabs de Son Gotleu. Moltes assisteixen als diferents cursos que es programen per a elles: el taller de costura i el curs de nacionalitat, entre d'altres.

Els darrers anys es té un contacte estret amb l'IES Can Balo (el Pont d'Inca), que té com a finalitat atendre les necessitats educatives detectades en els alumnes que presenten mesures privatives de llibertat i que recull alumnes procedents dels centres Es Pinaret, Es Fusteret, Es Mussol, així com de l'associació GREC (Grup d'Educadors de Carrer i Treball amb Menors).

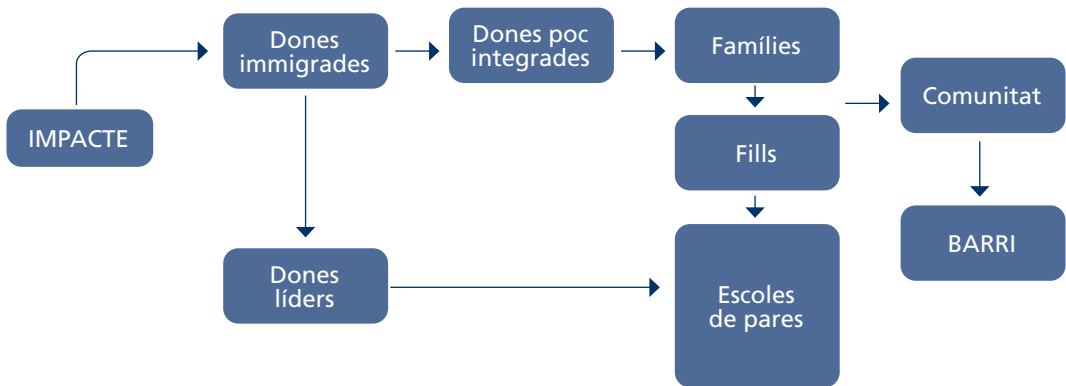
D'aquesta manera, el CEPA en els darrers anys ha desenvolupat molt la vessant social i, per això, intenta integrar tots aquells joves que es troben privats de llibertat, que estan en llibertat vigilada (EMO) o que acaben d'arribar a la nostra illa, amb la intenció de donar-los una resposta adequada a la seva situació.

- Amb el centre de salut de Son Gotleu s'organitzen xerrades sobre temes de salut i dona en els cicles vitals: anticoncepció, maternitat i climateri; i els ensenyen a sentir-se protegides i protegir les seves filles contra la violència masclista, l'ablació, els matrimonis forçats, etc.
- Amb BALCAT, associació que dona suport a la comunitat maliana a les Illes Balears, es fan activitats amb algunes de les dones migrades dels nostres cursos que participen en els programes europeus i que són membres d'aquesta ONG.
- Amb ACHINIB (Associació de Xinesos de les Illes Balears) es presenta cada any l'oferta formativa del CEPA; especialment, l'espanyol per a estrangers i l'acollida lingüística. Després de molts esforços per part de les dues institucions, comença a haver-hi alumnes xinesos que assisteixen al CEPA. L'associació xinesa és molt dinàmica, compta amb molts recursos i s'està fent un espai al barri. En el cas del creixent nombre d'alumnes xinesos, la baixa competència lingüística és palesa. Segons els docents, en molts casos la diferència entre els resultats en les àrees matemàtiques i les lingüístiques oscil·la moltíssim. En diverses ocasions, l'associació xinesa ha ofert un espai a la seva seu per fer un reforç lingüístic en castellà i català als pares xinesos.
- Amb Mascaretes Solidàries Mallorca, la cadena de solidaritat iniciada per aquesta ONG durant els tres primers mesos del confinament —que va ser esperonada pel CEPA Son Canals—, s'ha fet molta difusió des de les xarxes socials de l'escola perquè la seva acció arribi al nombre de persones més elevat possible. En aquesta xarxa de solidaritat, el nivell d'implicació ha depès de les habilitats dels voluntaris: uns recollien els teixits, altres tallaven les màscares i uns altres les cosien.
- Amb els viceconsolats de l'Equador, de Bolívia, de Colòmbia, de l'Argentina i del Marroc es fa difusió de l'oferta anual del CEPA i de les activitats puntuals del centre. El cònsol de l'Equador i la cònsol de Bolívia assisteixen a alguns dels seminaris més concorreguts, com les xerrades de PalmaActiva a Son Canals.
- Juntament amb el moviment assembleari i veïnal Flipau amb Pere Garau, el CEPA participa en algunes de les activitats de l'Any Nou xinès. Alguns dels seus membres més actius són alumnes del CEPA i formen part dels nostres programes europeus. Alguns, com a voluntaris, formen part del procés d'acompanyament a la dona immigrada. Hem participat els darrers anys a les activitats organitzades el 25N i el 8M al mercat de Pere Garau, la Diada de Sant Jordi, etc.
- Amb el sindicat FETE-UGT i la fundació AMARANTA s'organitza al CEPA un taller anual que tracta la desigualtat de gènere en el mercat laboral.
- Amb l'STEI, a través de la seva àrea de coeducació, es difonen totes les activitats que feim. Algunes de les iniciatives dutes a terme s'han publicat a la seva revista digital *Pissarra*.

- Amb els següents centres de règim especial també es treballa en xarxa:

Amb l'ESADIB (Escola Superior de Disseny de les Illes Balears) s'ha col·laborat a través dels nostres tallers de costura. També s'ha participat en la Marató de Reciclatge, organitzada juntament amb Deixalles. Les alumnes immigrants del taller de costura han cosit per a les desfilades de moda Adlib a Eivissa a través dels joves dissenyadors. L'Escola de Disseny ha organitzat diferents concursos per triar els logos dels diferents projectes europeus del CEPA Son Canals.

Amb l'EOI (Escola Oficial d'Idiomes) s'ha organitzat un cicle de cinema sobre dona immigrada amb pel·lícules italianes, franceses, etc. El curs que ve s'iniciarà el programa CEPA-EOI i s'encoratjarà que les dones immigrants hi participin. El programa CEPA-EOI és un programa que va néixer amb la finalitat d'arribar als CEPA amb alumnes amb manco recursos, molt allunyats de les EOI. El nostre alumnat encaixa indubtablement amb aquest perfil.



8. CONCLUSIONS

Avantatges de la feina en xarxa

Els avantatges de fer feina en xarxa són moltíssims, perquè l'impacte de la feina feta al CEPA és molt més gran. Aquesta sinergia ajuda a visibilitzar la tasca dels CEPA perquè, per a la població, són uns centres no tan visibles com els IES o els CEIP. Les xarxes socials d'aquestes 42 entitats col·laboradores tenen un efecte multiplicador en les activitats del nostre centre en un context en què cada ONG treballa una classe diferent de vulnerabilitat. Això ens ha possibilitat fer feina amb comunitats com els sikh i amb altres col·lectius molt allunyats de l'escola. Molts dels alumnes procedents d'aquests sectors tenien minses possibilitats d'arribar a un centre d'adults. Per sort, amb la feina en xarxa amb Shambala, GREC i Jovent, aquest acostament ha estat possible.

A hores d'ara, a través de la feina en xarxa, també es mostra una oferta més variada per al curs 2020-2021 i s'estudia la possibilitat que altres entitats com Creu Roja o Càritas ofereixin cursos d'espanyol al CEPA, ja que la demanda és molt superior a l'oferta. D'aquesta manera, els cursos són

més flexibles i s'adapten millor a les necessitats i la idiosincràsia de cada grup. Aquest és un objectiu irrenunciable per a un CEPA com el nostre, el CEPA de Son Canals.

El ràpid creixement en nombre d'alumnes matriculats en un context de recessió econòmica ens anima a donar més eines per afavorir la integració d'aquestes persones a tots els nivells i treballar per afavorir la seva formació i ocupabilitat. Durant el curs 2019-2020, fins i tot, ha crescut el nombre d'alumnes xinesos, un col·lectiu que no s'havia acostat mai al CEPA fins ara. El petit grup d'alumnes adults xinesos és per a nosaltres un èxit. L'era post-COVID-19 ens obliga a formar encara més els nostres alumnes i afavorir les titulacions en llengua pròpia, espanyol, idiomes i, evidentment, en ESPA (educació secundària per a adults).