

Los juegos tradicionales y populares de Andalucía y la competencia matemática

Lunes, 14 de septiembre de 2020

LOS JUEGOS TRADICIONALES Y POPULARES DE ANDALUCÍA



Y LA COMPETENCIA MATEMÁTICA

Autoría: Juan Francisco Cara Muñoz - José Alberto Martínez Sánchez

<https://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/web/revista-andalucia-educativa/contenido/s/-/contenidos/detalle/los-juegos-tradicionales-y-populares-de-andalucia-y-la-competencia-matematica>

Resumen: El principal objetivo de este artículo es aportar a todos los profesionales de la enseñanza una herramienta lúdico-educativa que les permita abordar distintos contenidos de una forma más interactiva, motivando al alumnado y facilitando el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por otro lado, se pretende contribuir a la preservación de los juegos tradicionales y populares de Andalucía ofreciendo al alumnado un recurso para un uso responsable del tiempo libre y de ocio.

Palabras clave: Juegos; Educación Física; Matemática; Competencias Clave; Interdisciplinar; Cultura Andaluza; Aprendizaje Basado en Proyectos.

INTRODUCCIÓN

Durante la última década, la materia de Educación Física ha adquirido un importante papel en nuestra sociedad. Son muchos los beneficios que aporta a nuestro alumnado dentro del marco escolar: mejora la competencia motriz; la condición física; incrementa el rendimiento académico; la transmisión de valores positivos (respeto, compañerismo, trabajo en equipo, sacrificio...); favorece la autonomía; reduce estrés; aumenta la autoestima; mejora la autoconfianza y fomenta la relación entre el propio discente.

Con respecto a la materia de Matemáticas resulta fundamental para el desarrollo intelectual de nuestros estudiantes. Algunos de los beneficios que ofrece son los siguientes: desarrolla nuestro razonamiento; agiliza la mente; nos permite practicarla en el día a día; desarrolla el pensamiento analítico; desarrolla la capacidad de investigar; desarrolla el pensamiento lógico; aprendemos el porqué de las diferentes situaciones-problema y permite mejorar el proceso de toma de decisiones.

En la actualidad, ha tomado gran importancia el trabajo interdisciplinar, gracias a esta relación entre distintas áreas, conseguimos trabajar los mismos contenidos desde diferentes materias, consiguiendo que aumente la efectividad del aprendizaje de dichos contenidos. Por ello, y con el objetivo de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de nuestro alumnado, consideramos importante el trabajo interdisciplinar entre estas dos materias mencionadas: Matemáticas y Educación Física.

Durante dicho proceso resulta interesante utilizar distintas metodologías y herramientas. Así, los juegos tradicionales y populares andaluces pueden resultar un recurso interesante para que en nuestros centros educativos el estudiante desarrolle conceptos matemáticos a la vez que mejora su competencia motriz.

JUSTIFICACIÓN

La revolución tecnológica actual ha ido asociada a un cambio en la actitud de la población en lo que a los juegos populares respecta. Años atrás observábamos que las calles estaban llenas de niños jugando a “el pillar”, “el escondite” o “la llevas”, hoy en día estas calles están vacías y son pocos los niños que siguen practicando los juegos mencionados anteriormente (Cara, 2011).

Así, la preocupación por conservar los juegos populares es cada vez menor. Antiguamente, se realizaban fiestas en pueblos y veladas en barrios en las que un gran número de jóvenes participaban en competiciones que muchas de las veces eran de juegos populares que en su época habían practicado sus padres y abuelos. Hoy en día poco de aquello se mantiene. Igualmente, cada vez son menos los sitios o espacios abiertos habilitados para la práctica de estas actividades (Cara, 2011). Como medida, se debería añadir este contenido a nuestro plan de trabajo, nos va a permitir combatir el poder de las redes sociales y tratar de aumentar el número de niños/as jugando en las calles (Cara y Martínez, 2020).

Por otro lado, es curioso como muchas veces las personas se muestran incapaces para aprender Matemáticas, pero en cambio disfrutan haciendo puzzles y juegos intelectuales

mucho más complejos que algunos problemas matemáticos. Esto quiere decir que en su momento tuvieron poca motivación o quizás pocas estrategias para su entendimiento. Con esto se pretende decir que si el alumnado consigue apreciar la relación que tienen los juegos con las Matemáticas generará un cambio de actitud positivo, hacia esta materia. Algo que se verá poco a poco según se va trabajando con los niños y niñas. Por lo tanto, para todos los docentes es positivo conocer este tipo de estrategias para aplicarlas en el aula (Sánchez, 2013).

Por último, es importante destacar cómo el movimiento puede resultar un facilitador del proceso de enseñanza-aprendizaje. Así, en un estudio realizado por Lloyd (2019), donde se trataba de demostrar cómo los alumnos y alumnas aprenden mejor Matemáticas a través de la actividad física, se observó mayor involucración y motivación por parte de los estudiantes a la hora de estudiar Matemáticas. El profesorado partícipe aseguró que los discentes no se sienten tan presionados a la hora de resolver problemas, ya que al relacionarlo con otra actividad, no sienten tanto miedo al fracaso como cuando lo hacen delante de un papel y un lápiz.

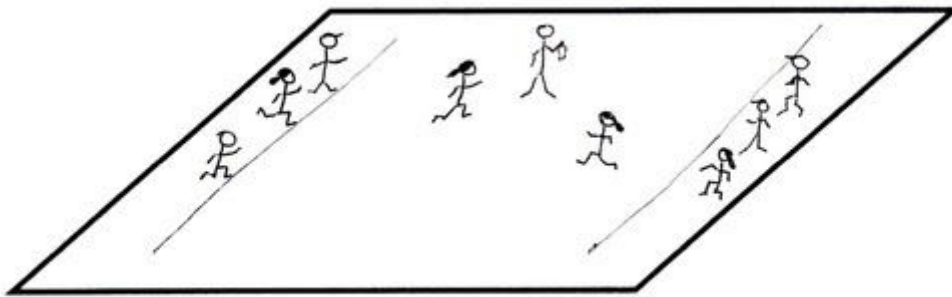
Esta actividad lúdica, los juegos tradicionales y populares de Andalucía como herramienta educativa, nos va a permitir en el alumnado mejorar la creatividad y la imaginación, focalizar la atención en la tarea que está realizando, controlar sus emociones, conocer su propio cuerpo y mejorar su condición física. Asimismo, contribuiremos con esta metodología de trabajo a conservar los juegos de nuestros mayores y un uso responsable del tiempo libre y de ocio.

APLICACIÓN PRÁCTICA

Una vez contextualizada la idea que pretendemos transmitir con el uso de los juegos tradicionales y populares de Andalucía como herramienta lúdico-educativa, creemos importante mostrar una aplicación práctica de cómo llevar a cabo dicho trabajo interdisciplinar en el día a día.

Por último, se presentan así algunos ejemplos prácticos de estos juegos adaptados para desarrollar la competencia matemática de nuestro alumnado.

JUEGO 1. EL PAÑUELITO (imagen 1):

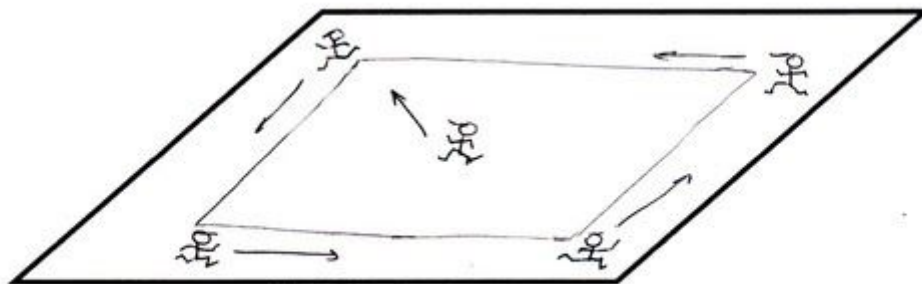


- Descripción: el grupo se divide en dos equipos, se le asignará a cada miembro un número para que cuando se diga dicho número de manera aleatoria, se dirija a coger el pañuelo y traerlo de vuelta a su zona sin ser pillado por el análogo del equipo contrario.

- Variante: modificar la forma de coger y llevar el pañuelo a meta (un solo apoyo o a pata coja; saltando con los dos pies; imitando a animales; haciendo skipping; carrera lateral; carrera lateral cruzando pies; etc.).

- Variante matemática: se dirán diferentes operaciones sencillas que darán lugar a un número. Dicho número será el que dará señal al miembro que lo haya elegido, para salir a por el pañuelo.

JUEGO 2. LAS CUATRO ESQUINAS (imagen 2):



- Descripción: dada la disposición de un cuadrado, se colocarán cuatro miembros en sus respectivas esquinas, más uno más en medio. A la señal, se realizará un desplazamiento para ocupar un lugar diferente al inicial. El miembro que no consiga llegar antes que algún compañero a una de las cuatro esquinas del cuadrado, la quedará y se colocará en medio para volver a repetir la dinámica.

- Variante: variar la forma de desplazamiento.

- Variante matemática: los diferentes grupos se colocarán atendiendo a diferentes figuras geométricas: triángulo (grupos de cuatro, tres en esquinas), pentágono (grupos de seis, cinco en esquina). Por otro lado, se puede variar el estímulo inicial haciendo referencias a cálculos matemáticos. Por ejemplo, la señal es válida cuando el número u operación sea un número par/impar, múltiplo de 2/3, etc.

CONCLUSIONES

El trabajo interdisciplinar entre la materia de Educación Física y Matemáticas supone una fuente de motivación extra para el alumnado, potenciando así una mejor adquisición y consolidación de competencias matemáticas y motrices.

Es evidente la necesidad de aumentar el número de horas de Educación Física a la semana para que nuestro alumnado se beneficie de sinergias como las presentadas en este artículo.

Por último, es menester destacar que el principal objetivo que se ha pretendido tener es ofrecer una herramienta de trabajo a la comunidad educativa y ayudar a preservar los juegos tradicionales y populares de Andalucía.

Referencias bibliográficas

- Cara, J. F., Utrilla, M. (2011). "Juegos tradicionales adaptados al deporte del fútbol". *EmasF, Revista digital de Educación Física*, 2(12), 46-57.
- Cara-Muñoz, J. F., & Martínez-Sánchez, J.A. (2020). *Los juegos tradicionales y populares de Andalucía como herramienta para el desarrollo de la competencia matemática*. Wanceulen Editorial. Sevilla.
- Lloyd, A. (2019). Thinking while moving in Maths. *Physical Activity and Health Conference*.
- Sánchez, N. (2013). *El juego y la Matemática. Juegos de Matemáticas para el alumnado del primer ciclo de Educación Primaria*. Trabajo fin de grado. Universidad de Valladolid.