

TALLER DE LECTURA EN ÁREAS O MATERIAS

Unidad Didáctica:

**“PRODUCCIÓN DE BIENES Y SERVICIOS PARA SATISFACER
LAS NECESIDADES HUMANAS”.**



CURSO: 5º

ÁREA: CONOCIMIENTO DEL MEDIO

ETAPA: PRIMARIA

Leemos en Conocimiento del Medio:

- ❖ **Temporalización: 11 sesiones**
- ❖ **Lectura de textos con formatos continuos:**
 - **Libros de texto de varias editoriales. Enciclopedias. Búsqueda en la red.**
 -
- ❖ **Lectura de texto con formatos discontinuos: gráficas, imágenes, símbolos.**
- ❖ **Educación en valores: consumo responsable, esfuerzo, cooperación y trabajo en equipo.**

En el Tercer Ciclo de la Educación Primaria el alumnado continúa el desarrollo del lenguaje y del pensamiento, llegando a la fase de las operaciones formales (Piaget), aumentando considerablemente su capacidad de abstracción, lo que le permite la comprensión de conceptos diversos y más profundos. Por lo general, suele aumentar el desarrollo de la memoria lógica, la comprensión de las relaciones causales, la generalización y extrapolación de situaciones, el razonamiento y la capacidad volitiva.

Por otro lado es la etapa del descubrimiento y la afirmación del *yo* personal, aparece cierta tendencia al realismo, una mayor comprensión de las situaciones sociales y la curiosidad por conocer la naturaleza de las cosas, el cómo y el por qué existen.

A la gran mayoría de nuestro alumnado no le son desconocidos los medios informáticos, lo que nos dará pie a ampliar su dominio y manejo en las propuestas que realicemos.

El área

El currículo de la Educación primaria se organiza en áreas, sin perjuicio del carácter global de la etapa, dada la necesidad de integrar las distintas experiencias y aprendizajes del alumnado en estas edades. El Área de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural se integra en el conjunto de áreas para comprender y relacionarse con el mundo.

El plan de Lectura

El Plan de Lectura incluye también como objetivos fundamentales, la prioridad de la lectura en todas las áreas, la utilización de diferentes formatos, códigos y lenguajes, así como la incorporación de las TIC al desarrollo de las actividades de búsqueda, selección, interpretación y exposición de la información. Asimismo, se apuesta por las metodologías comunicativas y el trabajo cooperativo. En el desarrollo de esta Unidad incidiremos en la lectura,

La UD

Trataremos de que el alumnado descubra de dónde vienen y cómo se fabrican aquellos productos de consumo cotidiano y cómo se organizan y prestan los servicios a los que estamos acostumbrados. Pretendemos asimismo, hacerles conscientes de las desigualdades y la responsabilidad en el consumo y el papel de las comunicaciones y el transporte en las actividades económicas y sociales. Con ello pensamos que estamos contribuyendo al desarrollo de competencias básicas como: el conocimiento e interacción con el mundo que le rodea, aprender a aprender, tratamiento de la información y competencia digital y competencia en comunicación lingüística. Por coherencia en un proceso secuenciado de estudio del entorno social, esta Unidad se debería trabajar inmediatamente detrás de otra en la que se tratara el tema de la población.

Referentes Curriculares

Para elaborar esta Unidad Didáctica, el referente curricular será en todo momento el Real Decreto 1513/2006, de 7 de diciembre, por el que se establecen las Enseñanzas Mínimas de la Educación Primaria y el Decreto 68/2007, de 29 de mayo, por el que se establece y ordena el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Castilla la Mancha. Dentro del Área de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural, se relaciona con el desarrollo del Bloque 4 *"Personas, culturas y organización social"*.

2 Elementos básicos: Objetivos, contenidos y criterios de evaluación de la UD.

Cuando concluya la UD, la alumna y el alumno serán competentes para:

- a. Comprender el concepto de población activa.
- b. Diferenciar los tres sectores de producción con determinados tipos de trabajos.
- c. Diferenciar y clasificar tipos de industrias.
- d. Relacionar un proceso de producción con los tres sectores de trabajo.
- e. Valorar la riqueza agrícola y ganadera de la Comunidad Autónoma.
- f. Colaborar con nuestros compañeros y compañeras en la elaboración de las actividades y trabajos de clase.
- g. Buscar, clasificar, interpretar y exponer información sobre el folklore, la gastronomía, la artesanía, las fiestas y el patrimonio histórico-artístico de la localidad.
- h. Utilizar las herramientas y recursos de la Biblioteca Escolar y las TIC para realizar investigaciones y expresarlas en soporte digital.
- i. Trabajar y disfrutar compartiendo los aprendizajes con su familia, los compañeros y la profesora o el profesor.
- j. Leer un texto y responder preguntas.

3 La organización de la secuencia de enseñanza-aprendizaje.

Esta Unidad es conveniente trabajarla a continuación de otra dedicada al estudio de la población, pues nos va a aportar algunos conceptos previos, necesarios para entender ésta.

La UD se desarrolla a lo largo de cuatro sesiones semanales durante 3 semanas. La secuencia de la unidad de trabajo se distribuye, por tanto, en 11 sesiones e incluye:

1. **Fase inicial** de introducción, motivación y planificación. **1 sesión**
2. **Fase de desarrollo y búsqueda** : actividades de recogida y organización, análisis, creación e interpretación a partir de la lectura de formatos continuos y discontinuos y fuentes diversas: textos escritos, mapas, símbolos, ...La Biblioteca del Centro y la municipal y el Aula Althia son espacios de investigación y búsqueda. **7 sesiones.**
3. **Fase de síntesis:** presentación creativa con distintos códigos; evaluación y reflexión sobre lo aprendido desde la presentación del trabajo realizado. **2 sesiones.**
4. **Fase de generalización:** sugerencias sobre nuevas creaciones y lecturas, actividades de refuerzo y enriquecimiento. **1 sesión.**

El desarrollo de la Unidad exige que el responsable de la Biblioteca tenga localizados los documentos en los que van a buscar la información requerida.

Además, se cuenta con la colaboración de la familia en la búsqueda y aporte de información y materiales, colaboración que ya hemos solicitado desde el principio de curso y a la que están acostumbrados, pues al inicio de cada Unidad Didáctica les explicamos lo que queremos trabajar y qué pretendemos conseguir.

Iniciaremos cada sesión de leyendo un refrán referido a trabajo y comentaremos su significado todos en voz alta.

3.1 Fase inicial: actividades de introducción y motivación junto a los procesos de comprensión y expresión y el valor de la lectura

1ª sesión. Presentamos el proyecto

Actividad 1. Hablamos en la asamblea: ¿Qué vamos a hacer? Presentamos la unidad como un proyecto a elaborar entre todos y todas

"Al que madruga Dios le ayuda, si madruga con buen fin"

Para el alumno no debe ser desconocida esta forma de actuar, pues damos por hecho que se práctica una metodología participativa, de la que se han sentado las bases al principio de curso en la acción propia de la tutoría.

☀ Identificamos las ideas previas:	☀ Conocemos lo que vamos a aprender:
☀ Sabemos cómo vamos a aprender: leyendo, trabajando en grupo, con ayuda del profesorado y la familia, consultando en la biblioteca, en Internet, visitando lugares,.... Elaboraremos una carpeta-dossier con el contenido.	☀ Vamos a utilizar: libros, documentos, el ordenador para elaborar nuestro trabajo y consultar a través de internet. Mostramos al alumnado los documentos que tengamos a nuestra disposición.

3.2 Fase de desarrollo del aprendizaje: recogida; comprensión; organización; reflexión, análisis y valoración de la información

2ª Sesión. Empezamos el trabajo.

☐ Actividad 2.

"Antes que acabes, no te alabes"

Comenzaremos haciendo una encuesta sobre los trabajos remunerados que realizan los padres y madres de nuestros alumnos.

Con los datos obtenidos haremos diversos esquemas clasificando los empleos por cuenta ajena y propia y por sectores.

Sesión 3ª.

☐ Actividad 3

"El que algo quiere, algo le cuesta"

Para diseñar la encuesta sobre el trabajo de los padres y madres, haremos un cuadro de doble entrada con las cinco posibles respuestas para cada uno de los padres.

Utilizaremos lo aprendido en el área de matemáticas para hacer unas gráficas con los resultados de la encuesta.

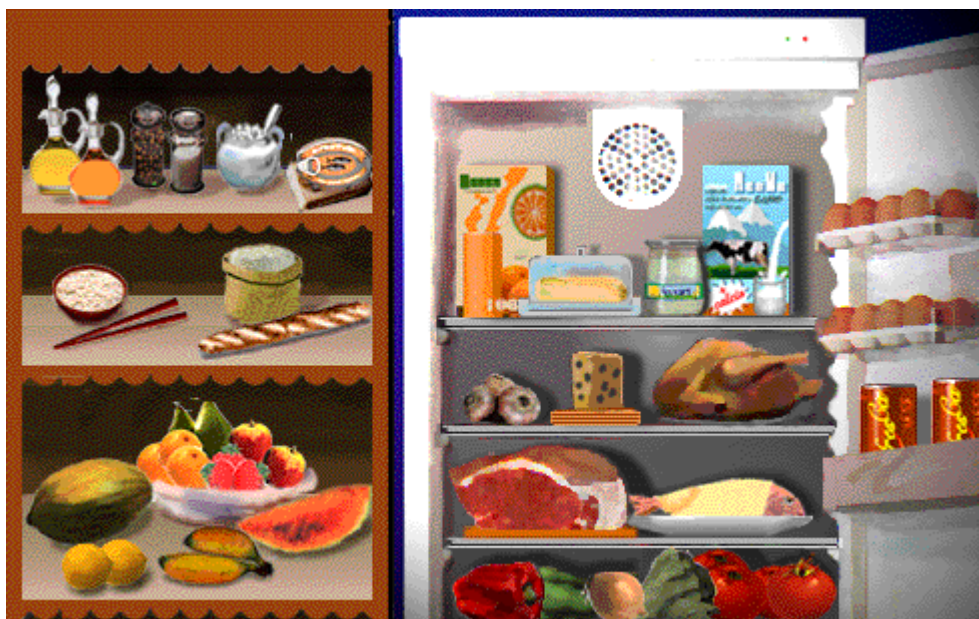
Después comentaremos los resultados que arrojan las gráficas y los compararemos con los datos numéricos obtenidos.

□ Actividad 4.

“El trabajo y la economía son la mejor lotería”

¿Qué hay para comer?

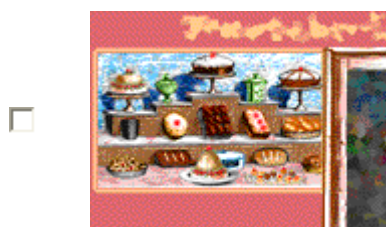
¿Di cómo se llaman estos alimentos en español?



Buscaremos en Internet y en enciclopedias de la biblioteca los datos del sector primario de nuestra Comunidad y haremos un análisis sobre la importancia de este sector para la alimentación de los ciudadanos.

¿Dónde se compra?

Relaciona cada tienda con su nombre



- Pastelería
- Carnicería
- Panadería
- Pescadería
- Frutería
- Pollería

□ Actividad 5.

"El que hace un cesto hace ciento, si le dan mimbres y tiempo"

Leemos en clase el siguiente artículo y lo comentamos.



Situación de las principales áreas industriales en el mundo.

La industria fue el sector motor de la economía desde el siglo XIX y, hasta la [Segunda Guerra Mundial](#), la industria era el sector económico que más aportaba al [producto interior bruto](#) (PIB), y el que más mano de obra ocupaba. Desde entonces, y con el aumento de la productividad por la mejora de las máquinas y el desarrollo de los servicios, ha pasado a un segundo término. Sin embargo, continúa siendo esencial, puesto que no puede haber servicios sin desarrollo industrial. El [capital de inversión](#), en [Europa](#), procede de la acumulación de riqueza en la [agricultura](#). El capital agrícola se invertirá en la industria y en los medios de transporte necesarios para poner en el mercado los productos elaborados.

En principio los productos industriales harán aumentar la [productividad](#) de la tierra, con lo que se podrá liberar [fuerza de trabajo](#) para la industria y se podrán obtener productos agrícolas excedentarios para alimentar a una creciente [población urbana](#), que no vive del campo. La agricultura, pues, proporciona a la industria capitales, fuerza de trabajo y mercancías. Todo ello es una condición necesaria para el desarrollo de la revolución industrial.

En los países del [Tercer Mundo](#), y en algunos [países de industrialización tardía](#), el capital lo proporciona la inversión extranjera, que monta las infraestructuras necesarias para atraer la riqueza y las [plusvalías](#) que genera la fuerza de trabajo; sin liberar de las tareas agrícolas a la mano de obra necesaria, sino sólo a la imprescindible. En un principio hubo de recurrirse a la [esclavitud](#) para garantizar la mano de obra. Pero el cambio de la estructura económica, y la destrucción de la sociedad tradicional, garantizó la disponibilidad de suficiente fuerza de trabajo asalariada y voluntaria.

Los alumnos buscarán la definición del concepto de industria y la anotarán en su cuaderno.

Para hablar del sector secundario podemos visitar el polígono industrial de nuestra localidad o de una localidad próxima.

□ **Actividad 6.**

"El buen cirujano opera temprano"

En cuanto al sector terciario, daremos una vuelta por el barrio donde esté ubicado el centro, para hacer un censo de servicios que se tienen a mano.

En casa preguntaremos a nuestros padres qué servicios echan en falta e nuestro barrio y dónde tienen que ir cuando los necesitan.

□ **Actividad 7.**

"Hace más el que quiere que el que puede"

Comentaremos las dificultades que tienen las mujeres para acceder al trabajo mediante un debate, procurando buscar posibles soluciones al mismo.

Antes de iniciarlo, entraremos en la página del Instituto de la mujer (<http://www.mtas.es/mujer/programas/empleo/index.html>) y leeremos algún párrafo.

— **Actividad 8.**

"Lo que no se empieza, no se acaba"

Buscamos en el diccionario el término currículum y lo aclaramos.

Hacer el propio currículum no será difícil si ponemos un ejemplo del mismo.

□ **Actividad 9.**

"No hay mejor lotería que el trabajo y la economía"

Leeremos "los doce trabajos de Hércules" y, a continuación, los alumnos elaborarán un listado con 10 profesiones de cada uno de los sectores actuales.

□ **Actividad 10. -**

"No hay mejor herencia que trabajo y diligencia"

Citar cinco lugares recomendados para hacer turismo en la Comunidad. Después buscar información sobre lugares de interés de la localidad y, en grupos, elaborar una pequeña guía turística.

□ **Actividad 11.**

"Quien mucho abarca, poco aprieta"

Hacer un listado de productos con denominación de origen de la Comunidad y, a continuación, elaborar un cartel publicitario sobre ellos.

3.3 Fase de síntesis, presentación y evaluación

□ **Actividad 12. Elaboramos el mapa conceptual de lo trabajado**

"Quien tarde se levanta, todo el día trota"

Con ayuda del Profesor/a elaboramos un *mapa conceptual* con lo aprendido.

Nota: al alumnado se le darán sólo los títulos para que completen el mapa conceptual al final de la Unidad.

□ **Actividad 13. Evaluamos grupalmente**

- Mostramos al resto de compañer/as el trabajo realizado. Comentamos cómo lo hemos hecho, qué dificultades nos hemos encontrado, qué conceptos no hemos entendido, cómo nos hemos sentido trabajando en grupo, qué ayuda hemos recibido de las personas mayores,... En un panel, dividido en dos partes, expresamos lo que consideramos más positivo del trabajo de esta unidad y en el otro lo menos positivo. Expresamos oralmente lo que hemos aprendido después de realizar el trabajo y lo comparamos con lo recogido en la evaluación inicial y lo escribimos a continuación.

El Profesor/a tomará nota de las reflexiones del grupo y podrá contrastar con lo recogido en la evaluación inicial.

Para realizar la evaluación de la unidad utilizaremos los siguientes métodos:

- Observación directa.
- Análisis de tareas y actividades recomendadas.
- Intervención y preguntas orales.
- Comprobación de trabajos escritos.
- Pruebas orales y escritas.

Y los siguientes instrumentos:

- Ficha de registro individual.
- Plantilla de evaluación.
- Registro de desarrollo de la clase.
- Anecdotario.

Sesión 11ª

□ **Actividad 15. "¿ME SIENTO SEGUR@ PARA RESPONDER?"**

- Pasamos un pequeño cuestionario individual a modo de evaluación, sobre lo trabajado.

□ **Actividad 16. "ENCUADERNAMOS"**

- Encuadernamos los trabajos, formando un dossier con la Unidad. Lo depositamos en la Biblioteca de Aula como documento de consulta.

- Pedimos al alumnado de otros países de origen que recopile información sobre la tradición de su zona.

3.4 Fase de generalización: sugerencias sobre nuevas lecturas, actividades de refuerzo y enriquecimiento.

Sesión 12ª

□ **Actividad 17.**

Con sus familias, los alumnos deberán traer a clase otros refranes diferentes, relacionados con el mundo del trabajo; también poesías o textos de cualquier otro tipo.

Invitaremos a algún abuelo de los niños y niñas para que venga a clase a hablarnos sobre las características del trabajo que ellos realizaban antes. ¿cómo se hacía?, ¿qué instrumental utilizaban? Etc.

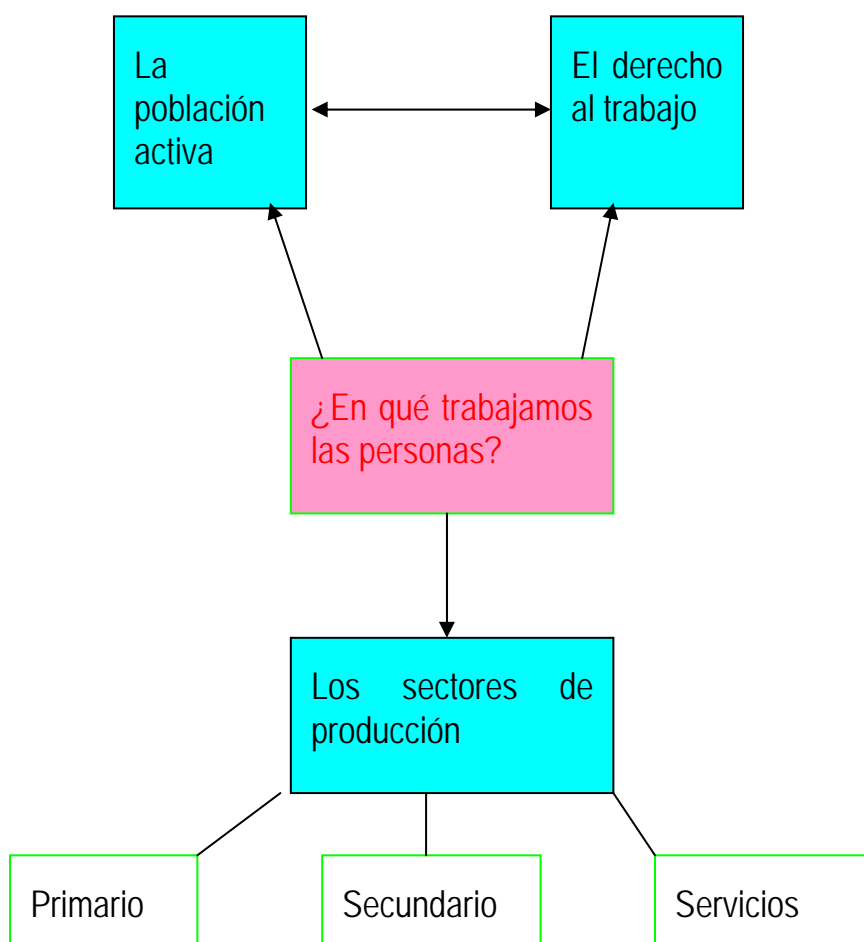
ANEXO I

BIBLIOGRAFÍA

Documentos donde podéis encontrar la información necesaria:

- *Libros de texto de 5º de Primaria de las distintas Editoriales.* Los tenemos en el aula y en la Biblioteca del Centro.
- En el Aula Althia, a través de la conexión a Internet, podéis consultar las siguientes páginas web:
- Mapa económico de la Comunidad Autónoma.
- Listados de industrias de la Comunidad Autónoma.
- Listados de productos con denominación de origen de la Comunidad.
- Guías turísticas de la Comunidad. Diversas editoriales

ANEXO II
MAPA CONCEPTUAL



ANEXO III

Los alumnos leerán con sus familias aspectos relacionados con las diferentes condiciones de vida y trabajo en los países del mundo.

La pobreza: Las diferencias entre ricos y pobres

¿Cómo será la sociedad humana en el futuro próximo? Muchas personas piensan que **las diferencias económicas entre los países ricos y los países pobres están aumentando** por lo que el abismo que separa al primer mundo del tercer mundo es cada vez mayor ¿Es eso cierto? Y si eso es cierto ¿No hay forma, no hay esperanza de que se invierta la tendencia?

Durante casi todo el siglo veinte se pensó que podía haber diferentes caminos para el crecimiento económico y que los países pobres tenían que elegir entre diferentes vías de desarrollo. Eso implicaba una promesa de que algunos caminos funcionaban como "atajos" que permitirían llegar más lejos, antes que los demás.

La desaparición de los regímenes comunistas parece haber eliminado de nuestras mentes la posibilidad de elegir entre diferentes caminos y con ello la esperanza de encontrar atajos. Sólo queda un camino y es precisamente por el que estamos avanzando todos los países. En este camino hay algunos viajeros que están muy avanzados y otros muy atrasados. Si la distancia entre los ricos y los pobres es cada vez mayor es comprensible que cunda el pesimismo y el desaliento.

Pero ¿Es eso realmente lo que está ocurriendo? ¿Estamos realmente condenados a la divergencia para siempre? ¿No será que la imagen del camino es un espejismo que nos engaña sobre lo que sucede en la realidad?

Si analizamos los datos estadísticos del producto nacional de los países ricos y los países pobres podemos comprobar que, en efecto, los países ricos son cada vez más ricos y las diferencias en términos absolutos con los pobres están aumentando.

Pero, por una parte, eso no quiere decir que los pobres sean cada vez más pobres. Los pobres se están también enriqueciendo. Todos los caminantes van en la misma dirección.

En otras palabras, aunque la diferencia entre las rentas esté aumentando en términos absolutos, es posible que en términos relativos esté disminuyendo y que, contrariamente a las apariencias, los países más atrasados estén acercándose a los avanzados.

Veamos un ejemplo numérico. Supongamos dos países, R (el rico) y P (el pobre).

● Supongamos que la renta media de los ciudadanos del país rico es diez veces la de los ciudadanos del país pobre. Por ejemplo, la renta per cápita en R es 1000 y en P es 100.

● Supongamos que **la renta de R crece al ritmo del 3% anual**. La verosimilitud de este supuesto puede comprobarse teniendo en cuenta que es aproximadamente la tasa media de

crecimiento de los países miembros de la OCDE en los últimos 20 años. Entre 1990 y 1998 la tasa media anual de crecimiento de las rentas ha sido inferior al 3% en USA, Canadá, Japón y todos los países de la UE (excepto Irlanda y Luxemburgo).

● Supongamos que **la renta de P crece al 7%**. La verosimilitud de este supuesto se comprueba teniendo en cuenta que la tasa media de crecimiento anual real de las rentas entre 1990 y 1998 ha sido superior al 6% en Chile, Corea del Sur, India, Laos, Lesotho, Líbano, Malasia, Myanmar, Singapur, Tailandia, Uganda y Vietnam. En el caso de China, la tasa media de crecimiento anual de las rentas ha sido superior al 10% en los últimos veinticinco años.

En ese ejemplo ocurrirá lo siguiente:

● La diferencia en la renta per cápita estará aumentando en términos absolutos... durante 40 años.

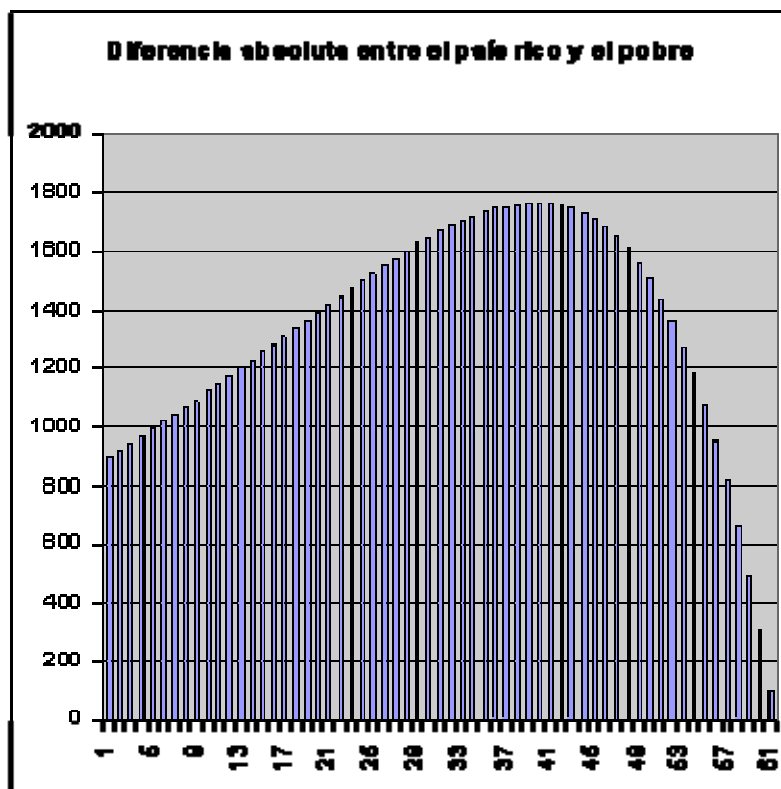
● El porcentaje que representa la renta media en P respecto a R, que inicialmente es del 10%, crece de forma sostenida desde el primer momento.

● A partir del año 41, las diferencias se empiezan a hacer menores incluso en términos absolutos.

● A partir del año 62 los ciudadanos del país P serán más ricos que los del país R.

Vemos por tanto que el ejemplo del camino no sirve como analogía del crecimiento económico de los países. Si dos caminantes van en la misma dirección y la distancia absoluta ente ellos está aumentando, es porque el que va delante anda más deprisa que el que va detrás. Pero en el caso del desarrollo económico de los países, el que la distancia absoluta aumente no indica que el rico crezca más rápidamente que el pobre. Lo que hay que considerar es la distancia relativa, en el porcentaje que representa la diferencia sobre el total de la renta. Si esta distancia relativa está disminuyendo, la conclusión que debemos sacar es de optimismo.

Por otra parte, otra conclusión que se puede extraer del ejemplo propuesto es que no debemos esperar milagros. Aún en el caso de que el país pobre pueda mantener de forma sostenida el ritmo de crecimiento del 7%, necesitará 60 años para igualarse al rico. Además, es previsible que cuando su renta media se acerque a la de los países ricos, cuando sea un país "casi rico", la tasa de crecimiento de la renta también disminuirá.



Dirección web donde aparecen las direcciones de las diferentes ONGs que trabajan en el mundo.

http://www.guiangos.org/index.php?a=5&qclid=Clf79o-0_osCFQjklAod9BRBwg