

UNIDAD DE LECTURA. 6º DE PRIMARIA

Temática: La guerra vista con los ojos de un niño

Formatos continuos: "Asmir no quiere pistolas", Christobel Mattingley y Elizabeth Honey. Ed. Alfaguara.

Formato discontinuo: Presentación Audiovisual (PPS) .

Educación en valores: Educación para la paz. Educación moral y cívica. Educación intercultural.

Introducción

Se trata de una narración impactante, a través de la cuál Asmir, un niño musulmán, nos muestra la situación que su familia atraviesa como refugiados bosnios, por distintos países europeos.

La educación para la paz aparece de forma contundente en el continuo rechazo de esta familia por las armas y por el respeto a la vida y a la familia. Asmir manifiesta su rechazo a la guerra con una frase que manifiesta lo que tiene claro: no quiere pistolas. La educación moral y cívica también aparece en la vivencia de estas familias: en el mutuo respeto y ayuda, en la transmisión de valores educativos para la convivencia, etc. Desde el punto de vista intercultural nos ofrece la oportunidad de conocer otros países de Europa del Este, conociendo su situación geográfica y la cruda realidad que vivieron hace unos años con la guerra.

Trabajaremos este texto desde Lengua Castellana y Conocimiento del Medio.

1 Elementos básicos: Objetivos, contenidos y criterios de evaluación¹

Cuando concluya la Unidad el alumno y la alumna serán competentes en:

- a. Leer de forma eficaz este tipo de textos.
- b. Aumentar y enriquecer el vocabulario.
- c. Reconocer el texto escrito como medio de conocimiento e información de situaciones reales.
- d. Practicar la lectura de forma autónoma y en el tiempo de ocio.
- e. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación como fuente de consulta y como medios de expresión.
- f. Utilizar la lectura como medio educativo de valores sociales.

¹ En la redacción se integran los objetivos (capacidades que queremos desarrollar), los contenidos de todas las tipologías (herramientas para enseñar e indicadores para evaluar) y se formulan como criterios de evaluación abiertos. Tratamos de evitar la reiteración del mismo discurso y buscamos la necesaria coherencia entre lo que queremos conseguir, lo que enseñamos y lo que evaluamos.

2 La organización de la secuencia de enseñanza y aprendizaje

Esta Unidad de Lectura la podemos trabajar de forma previa a dos acontecimientos importantes en el colegio: el Día de los Derechos Humanos o el Día de la Paz.

Pediremos la colaboración del Bibliotecario/a y del responsable de las TIC del centro para que nos ayuden en la elaboración del material audiovisual que vamos a realizar centrado en las conclusiones más significativas de la lectura del libro. Para implicar a la familia en esta Unidad les pediremos un seguimiento de la lectura de sus hijos, ofreciéndoles unas preguntas por capítulo para que se las pregunten de forma oral a sus hijos/as y también las invitaremos personalmente el día que decidamos, de los dos posibles, a ver la proyección que elaboraremos.

2.1 FASE PREVIA: ACTIVIDAD CON FAMILIAS

Para implicar a las familias en esta unidad de lectura, las reuniremos en una sesión y les explicaremos lo que vamos a trabajar.

Los objetivos son :

- Animar la lectura. Implicarles en la lectura del libro, haciendo el seguimiento de la lectura de sus hijos/as capítulo a capítulo.
- Analizar sus opiniones y comportamientos sobre el uso y valor de la lectura en casa.
- Dar a conocer el proceso de trabajo de la unidad, y de qué manera pueden participar.

Presentaremos el libro “Asmir no quiere pistolas”, hablaremos de sus autores/as, y explicaremos que deben realizar un seguimiento en casa con sus hijos/as: dialogar en torno a la temática, realizarles unas preguntas, leer con ellos algunas partes...

Pediremos a las madres y padres que manejan los medios informáticos que busquen con sus hijos/as en casa material fotográfico, textos, canciones... relacionadas con “Guerra y Paz”, y que los traigan en soporte informático, a ser posible en “lápiz de memoria”.

También les invitaremos a la proyección del material audiovisual que realizaremos.

2.2 FASE INICIAL: PRESENTACIÓN, MOTIVACIÓN Y PLANIFICACIÓN DEL TRABAJO COMPARTIDO. PRESENTAMOS LA UNIDAD COMO UN PROYECTO A ELABORAR ENTRE TODOS Y TODAS.

1ª Sesión. ¿Qué vamos a hacer?

Actividad 1ª. “ Guerra y Paz”.

Presentamos el libro “Asmir no quiere pistolas” de Christobel Mattingley. Explicamos que vamos a realizar en clase una presentación audiovisual para mostrarla a todo el colegio con motivo del Día (que elijamos). Explicamos que para realizar esta presentación vamos a utilizar material que buscaremos en el aula Althia y también en casa. Explicaremos que la temática central de esta presentación será las conclusiones más importantes que saquemos de la lectura del libro, por ello elaboraremos un calendario de lectura del libro, con momentos de lectura en casa y en el aula.

Tomamos decisiones

- Actividad 2ª. Nos organizamos y tomamos decisiones por consenso

Es necesario en este momento tomar una serie de decisiones.

A. Elaboración del calendario de lectura por capítulos.

B. Cómo vamos a trabajar la realización de la presentación audiovisual.

En un primer lugar nos centraremos en la lectura del libro, con una motivación previa y durante la lectura. Cuando nos aproximemos a los capítulos finales extraeremos la conclusión principal del libro para comenzar la búsqueda de material audiovisual y el posterior montaje con la ayuda del responsable de las TIC y el Bibliotecario/a.

2.3 FASE DE DESARROLLO

2ª Sesión. Motivación.

- Actividad 3ª. Las guerras en el mundo.

Para esta actividad pediremos el día anterior que traigan de casa, aquellos que tengan posibilidad, un periódico de ese día, al mismo tiempo el profesor también llevará periódicos de días pasados al aula. Haremos 4 o 5 grupos de trabajo de investigación, buscando noticias de guerras en los periódicos. Comentaremos en gran grupo lo que han encontrado y elaboraremos un mural-collage con fotos y textos significativos.

3ª Sesión. Entramos de lleno en la lectura.

- Actividad 4ª. ¿Dónde está Sarajevo?

Comenzamos la sesión con la lectura individual del primer capítulo del libro. Posteriormente colocaremos en la clase el mapa político de Europa y situaremos geográficamente el país de Asmir. También tendremos una fotocopia ampliada del mapa que aparece en el libro en las primeras páginas: "De Sarajevo a Viena". Y explicaremos que cada día, según el ritmo de lectura general, seguiremos con un color determinado la "Ruta de viaje" de los distintos personajes que van apareciendo.

- Actividad 5ª. Invadir – Huir.

Haremos una lluvia de ideas sobre lo que creemos que significan estas dos palabras. Las pondremos en la pizarra y cada uno saldrá a poner una palabra sinónima relacionada con el significado de una de esas dos palabras. Reflexionaremos sobre la contextualización de esas dos palabras en Asmir y su familia.

4ª - 5ª Sesión. Actividades durante la lectura.

Actividad 6ª. La postal de Sarajevo.

El libro comienza con Sarajevo poco antes de ser bombardeada y explica cómo era la ciudad de bonita. Dividiremos la clase en dos grupos: unos realizarán una postal de Sarajevo antes de ser bombardeada y otros la postal de la ciudad en guerra. Posteriormente expondremos las postales y observaremos las diferencias.

Actividad 7ª. Español para inmigrantes / refugiados.

Asmir necesita aprender alemán e inglés para relacionarse en los distintos países por los que viaja, ahora en clase vamos a pensar y escribir las 10 palabras y 10 frases que enseñaríamos a los niños/as que vienen de fuera y no conocen nuestro idioma. Esta tarea la podríamos incluir dentro del Plan de Compensatoria del centro porque normalmente suelen venir muchos niños/as inmigrantes a nuestros centros que desconocen nuestro idioma.

Actividad 8ª. Seguimiento de la lectura.

Comprobaremos en clase cómo van asimilando y comprendiendo la lectura, así como las respuestas a los cuestionarios que las familias van realizando. Nos comunicaremos con la familia a través de la agenda de los/as alumnos/as para saber cómo llevan la lectura.

6ª Sesión. Extraemos las ideas principales.

Actividad 9ª. Lluvia de ideas por grupos.

Cuando nos acerquemos al fin de la lectura podemos ir buscando las conclusiones principales de la lectura. Para hacerlo de forma activa pediremos por grupos de 5 ó 6 chicos/as que escriban dos frases que resuman los más importante de lo que han leído hasta el momento. Lo escribirán en un folio y lo pegaremos sobre la pizarra, contrastaremos las frases de todos los grupos y elegiremos democráticamente las dos frases que mejor resuman el libro.

Actividad 10ª. Recopilamos la información en soporte informático.

En esta segunda parte (si no da tiempo en otra sesión) iremos al aula Althia, allí en una carpeta compartido hemos ido dejando desde el inicio de esta lectura textos y fotos relacionadas con "Guerra y Paz", como ya dijimos al inicio. Veremos el material que tenemos y comenzaremos a elegir. También optaremos por dos o tres modelos de diapositiva básica que vamos a utilizar.

7ª - 8ª Sesión. Elaboración del montaje ("Fotos - Texto - Audio")

Actividad 11ª. Montamos el PPS.

Nos situamos en el aula Althia, dos para cada ordenador, y distribuimos dos diapositivas por cada pareja de trabajo. Tendremos un guión establecido con el orden en el que se sucede la presentación, que podrá estar guiada por un resumen de la historia de Asmir, por una poesía, por una canción... lo que hayamos elegido y así lo construiremos. Los chicos/as tendrán que importar la imagen desde archivo, poner el texto-frase elegido y establecer algunos efectos sencillos para la diapositiva. Lo dejaran todo en la misma carpeta y el responsable Althia lo recogerá desde el PC central y nos mostrará cómo ha quedado. Si es necesario efectuaremos los cambios o ajustes pertinentes. También le pondremos banda sonora eligiendo una música de fondo.

2.4 FASE DE SÍNTESIS: PRESENTAMOS Y NOS EVALUAMOS.

9ª Sesión. Presentamos

- Actividad 12ª. Organizamos la presentación de la presentación audiovisual.

La finalidad del trabajo realizado tiene diversas vertientes: a) Mostrar en el “Día” elegido nuestra presentación, cosa que haremos explicando en un primer momento que la realización del trabajo ha sido motivada por la lectura del libro. b) Es, al mismo tiempo, un material que puede quedar anexado en la biblioteca al propio libro, en formato CD, y sirve como Animación a la lectura de posteriores cursos antes de la lectura de dicho libro.

Valoramos nuestro trabajo

- Actividad 13ª, Evaluamos

Finalizada la tarea es necesaria la evaluación de la actividad en su conjunto, para ello utilizaremos un cuestionario elaborado por el tutor donde se recojan los aspectos trabajados, para medirlos en una escala. Se responderá de forma particular y anónima. Posteriormente el tutor sacará los resultados y lo dialogaremos en común viendo los aspectos positivos y negativos que han salido de dicho trabajo.

2.5 FASE DE GENERALIZACIÓN.

Mostramos el trabajo en casa

- Actividad 14ª. Leemos con nuestra familia

En último lugar, nos iremos llevando el libro con el CD a casa un día cada uno para enseñar a nuestras familias el CD que hemos realizado. También invitamos a las familias el “Día” elegido, pero por si alguien no pudo ir... También tenemos en cuenta que si alguna familia no tiene los medios informáticos el colegio se brinda para poder que la familia pueda verlo en horario no lectivo en el aula Althia.

También seguiremos conociendo otros libros de la biblioteca relacionados con temáticas parecidas. El responsable ya tendrá preparada una selección con otros títulos para leer en nuestra casa.