

TALLER DE LECTURA EN ÁREAS O MATERIAS

Unidad Didáctica: “Agua, por favor”.



ETAPA: PRIMARIA

CURSO: 3º

ÁREA: CONOCIMIENTO DEL MEDIO

Leemos en Conocimiento del Medio:

- ❖ **Temporalización: doce sesiones Conocimiento del Medio, dos sesiones Educación Artística**
- ❖ **Lectura de textos con formatos continuos:**
 - **Libros de texto de varias editoriales. Enciclopedias. Búsqueda en la red.**
 - - **“Qué llueva, qué llueva” de Patxi Zubizarreta y José M^a Lavarello. Editorial EDEBÉ. Colección Tren Azul.**
 - **“El agua pinta mucho en nuestra vida”, cómic divulgativo de la JCCM**
- ❖ **Lectura de texto con formatos discontinuos: Gráficos, imágenes, el eslogan y el cartel publicitario**
- ❖ **Educación en valores: Respeto al medio ambiente, consumo responsable, esfuerzo, cooperación y trabajo en equipo**

Taller de Lectura en el Área de Conocimiento del Medio

En el Segundo Ciclo de la Educación Primaria el alumnado adquiere un gran desarrollo del lenguaje y del pensamiento (fase de las operaciones concretas), es capaz de manejar símbolos, comprende determinados términos abstractos, posee ya un dominio aceptable de las técnicas básicas (lectoescritura, cálculo), establece semejanzas y diferencias, ordena, organiza, y , en general, muestra un gran deseo de aprender, de relacionarse con sus iguales y se siente muy motivado por el juego.

Por otra parte, es una etapa en la que la curiosidad no tiene límites y sienten el deseo de organizar el mundo que les rodea, aspectos que debemos aprovechar para la construcción de los aprendizajes en interacción con sus compañeros. A la gran mayoría de nuestro alumnado no le son desconocidos los medios informáticos, lo que nos dará pie a ampliar su dominio y manejo en las propuestas que realicemos.

El área

El Área de Conocimiento del Medio recoge como contenidos básicos de estudio del entorno, el agua, el aire y el suelo (o tierra), elementos constitutivos del Medio Ambiente Natural. De los tres, se ha considerado interesante resaltar EL AGUA por el creciente interés social del tema y la necesidad de ir concienciando al alumnado de su importancia para la vida. También se propone analizar la intervención del hombre en el medio, para adoptar una postura crítica y personal de defensa y recuperación del equilibrio natural y de conservación del patrimonio cultural.

El plan de Lectura

El Plan de Lectura incluye también como objetivos fundamentales, la prioridad de la lectura en todas las áreas, la utilización de diferentes formatos, códigos y lenguajes, así como la incorporación de las TIC al desarrollo de las actividades de búsqueda, selección, interpretación y exposición de la información. Asimismo, se apuesta por las metodologías comunicativas y el trabajo cooperativo.

La Unidad Didáctica

Refiriéndonos al Real Decreto 1344/1991, de 4 de agosto, vigente a fecha de hoy, esta UD encajaría en el bloque 3 de contenido para el área de Conocimiento del Medio que hace referencia al estudio del medio físico. De él extraeremos los objetivos, contenidos y criterios de evaluación que nosotros integraremos dentro del apartado denominado "Competencias básicas". Hay que tener en cuenta que en los cursos siguientes también vuelve a tratarse el tema del agua, profundizando y ampliando contenidos.

2 Elementos básicos: Objetivos, contenidos y criterios de evaluación de la UD.

Cuando concluya la UD, la alumna y el alumno serán competentes para:

Taller de Lectura en el Área de Conocimiento del Medio

- a. Descubrir la importancia del agua para la vida.
- b. Reconocer y explicar las características que diferencian al agua de otros líquidos.
- c. Identificar los diferentes estados, cambios y lugares en que podemos encontrar el agua.
- d. Conocer, entender y explicar de forma global el ciclo del agua en la naturaleza.
- e. Adquirir hábitos de uso responsable del agua.
- f. Buscar, clasificar, interpretar y exponer la información requerida sobre el tema.
- g. Conocer y crear textos expositivos.
- h. Practicar la escritura persuasiva y la imagen publicitaria: el eslogan y el cartel.
- h. Utilizar las herramientas y recursos de la Biblioteca Escolar y las TIC para realizar investigaciones y expresarlas en código informático.
- i. Trabajar y disfrutar compartiendo los aprendizajes con su familia, los compañeros y la profesora o el profesor.

3 Referentes curriculares.

Para elaborar esta Unidad Didáctica, el referente curricular será en todo momento el Real Decreto 1513/2006, de 7 de diciembre, por el que se establecen las Enseñanzas Mínimas de la Educación Primaria y el Decreto .../2007, de ... de, por el que se establece y ordena el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Castilla la Mancha. De él extraeremos los objetivos, contenidos y criterios de evaluación que nosotros integraremos dentro del apartado denominado "Competencias básicas".

4 La organización de la secuencia de enseñanza-aprendizaje.

La UD se desarrolla a lo largo de cuatro sesiones semanales durante tres semanas. La secuencia de la unidad de trabajo se distribuye, por tanto, en doce sesiones e incluye:

1. **Fase inicial** de introducción, motivación y planificación. **Una sesión.**
2. **Fase de desarrollo y búsqueda:** actividades de recogida y organización, análisis, creación e interpretación a partir de la lectura de formatos continuos y discontinuos y fuentes diversas: textos escritos, imágenes, experimentos,...La Biblioteca del Centro y la municipal y el Aula Althia son espacios de investigación y búsqueda. **Ocho sesiones.**
3. **Fase de síntesis:** presentación creativa con distintos códigos; evaluación y reflexión sobre lo aprendido desde la presentación del trabajo realizado. **Tres sesiones.**

Taller de Lectura en el Área de Conocimiento del Medio

4. **Fase de generalización:** sugerencias sobre nuevas creaciones y lecturas, actividades de refuerzo y enriquecimiento. **Dos sesiones.**

El desarrollo de la Unidad exige la coordinación con el Profesor/a de Educación Artística al que le pediremos dos sesiones para el desarrollo de los contenidos propuestos. También exige que el responsable de la Biblioteca tenga localizados los documentos en los que van a buscar la información requerida.

Además, se cuenta con la colaboración de la familia en la búsqueda de información, aportando materiales y acudiendo al centro, colaboración que ya hemos solicitado desde el principio de curso y a la que están acostumbrados, pues al inicio de cada Unidad Didáctica les explicamos lo que queremos trabajar y qué pretendemos conseguir.

4.1 Fase inicial: actividades de introducción y motivación junto a los procesos de comprensión y expresión y el valor de la lectura

1ª sesión. Presentamos el proyecto (CM)

Actividad 1... Hablamos en la asamblea: ¿Qué vamos a hacer? Presentamos la unidad como un proyecto a elaborar entre todos y todas

Para el alumno no debe ser desconocida esta forma de actuar, pues damos por hecho que se practica una metodología participativa, de la que se han sentado las bases al principio de curso en la acción propia de la tutoría.

<p>☀ Recordamos lo que sabemos: experiencias personales con el agua, para qué la usamos en casa, si consumimos la del grifo o embotellada, si hemos visto nevar, si hemos ido a la playa, deportes que habéis practicado en el agua, dónde habéis visto hielo,</p>	<p>☀ Conocemos lo que vamos a aprender: cómo es el agua, cómo reaccionan algunas sustancias en contacto con el agua, en qué formas la podemos ver, dónde se encuentra, dónde va el agua de los charcos cuando desaparece, porque nos dicen en la tele y los adultos que debemos ahorrar</p>
<p>☀ Sabemos cómo vamos a aprender: leyendo, trabajando en grupo, con ayuda del profesorado y la familia, consultando en la biblioteca, en Internet, haciendo experimentos,...</p>	<p>☀ Vamos a utilizar: libros, documentos, la Web, materiales de casa y del laboratorio, el ordenador para elaborar nuestro trabajo</p>

Hacemos cuatro grupos en la clase y les entregamos la carpeta dossier con la información (Ver Anexo). Les recordamos que las siguientes sesiones son de trabajo en equipo y que se pueden organizar como ellos crean más conveniente. Calculamos que necesitarán una sesión para cada una de las actividades propuestas, más algo de trabajo en casa o en la Biblioteca Pública.

Taller de Lectura en el Área de Conocimiento del Medio

□ Actividad 2. Presentamos el texto

Presentamos el libro, comentamos la portada y lo hojamos. (Observando las ilustraciones):

¿De qué creéis que puede tratar? ¿Quién creéis que cuenta la historia? ¿Qué pensáis que ocurre al final?

Repartimos los textos (lo ideal sería contar con un ejemplar para cada alumno) y les proponemos su lectura en casa (previamente lo hemos hablado con los p/madres).

4.2 Fase de desarrollo del aprendizaje: recogida; comprensión; organización; reflexión, análisis y valoración de la información

2ª Sesión. Comentamos la lectura. Empezamos el trabajo (CM)

□ Actividad 3. Comprensión colectiva. Evaluación inicial.

Ponemos en común la lectura, dentro de cada grupo. Luego lo hacemos con toda la clase. Hablamos de dónde se desarrolla, qué sucede, cuál es el personaje principal, porqué están preocupados, qué acciones intentan para modificar la situación, qué termina sucediendo..

Pregunta clave: ¿ POR QUÉ DESEAN TODOS QUE LLUEVA? ¿QUÉ TIENE O QUÉ ES EL AGUA PARA SER TAN IMPORTANTE Y NECESARIA?

Escuchamos y anotamos las respuestas (Profesor/a), actividad que nos va a servir para activar los conocimientos previos al mismo tiempo que de evaluación inicial, que compararemos con lo aprendido al final de la Unidad.

□ Actividad 4. Elaboramos la encuesta.

Repartimos las carpetas de trabajo a cada grupo. Es una carpeta física de cartón o plástico que van a utilizar para ir incluyendo en ella toda la información que recopilen y lleva incluido el Anexo y las instrucciones concretas para la realización del experimento en cada grupo.

Una vez leído el libro, preguntar entre las personas conocidas, preferiblemente las de mayor edad, cómo perciben o adivinan ellos que va a llover. ¿Qué detalles del ambiente o personales les hacen pensar que el tiempo va a cambiar? ¿Recuerdan ellos alguna situación de sequía? ¿Qué hacían para ahorrar agua?

Aclaremos dudas, si las hay.

Elaboramos la encuesta por grupos. La pueden realizar individual o colectivamente.

Taller de Lectura en el Área de Conocimiento del Medio

Sesión 3ª. (CM)

□ Actividad 5. Intercambio de respuestas obtenidas.

Comentamos las respuestas obtenidas en la encuesta. Primero en el grupo. Luego un representante de cada grupo las expone al resto. El documento formará parte del dossier.

□ Actividad 6. ¿Cómo es el agua?

Tenéis que averiguar cuáles son las propiedades o características del agua, explicando qué quiere decir cada una de ellas. También qué ocurre cuando ponemos algunos materiales o sustancias dentro de ella. ¿Cómo llamamos a la reacción que tienen esos materiales?

La dinámica de trabajo de estas sesiones es la consulta en los documentos propuestos en la carpeta. El aula, la Biblioteca del Centro y el Aula Althia se convierten en espacios de trabajo compartido, de búsqueda, selección, interpretación y elaboración de la información.

Recordad que la información que recojáis la debéis ordenar en un documento (en papel o en el ordenador) y la podéis acompañar de dibujos, fotografías, gráficos, ...

Sesión 4ª (CM)

□ Actividad 7. ¿En qué formas podemos encontrarnos el agua?

Consultar y descubrir de qué formas o en qué estados podemos encontrar agua. ¿El agua puede pasar de un estado a otro? ¿Cómo? ¿Esos cambios tienen algún nombre? ¿Cuáles?

Recordad que la información que recojáis la debéis ordenar en un documento (en papel o en el ordenador) y la podéis acompañar de dibujos, fotografías, gráficos, ...

Sesiones 5ª y 6ª (CM)

□ Actividad 8. El agua está en movimiento.

Leed en grupo el texto que tenéis en la carpeta titulado "*¿Los dinosaurios bebieron la misma agua que bebemos nosotros?*".

Ahora tratar de responder a estas preguntas: ¿Dónde va el agua que cae de la lluvia? ¿Por qué desaparecen los charcos? ¿Cómo se forman las nubes? Para encontrar la respuesta tenéis que saber que el agua está en continuo movimiento en la naturaleza. Es lo que se llama el Ciclo del Agua. Averiguar primero que significa la palabra ciclo. Después, consultar y explicar con vuestras propias palabras el ciclo del agua.

Recordad que la información que recojáis la debéis ordenar en un documento (en papel o en el ordenador) y la podéis acompañar de dibujos, fotografías, gráficos, ...

Taller de Lectura en el Área de Conocimiento del Medio

Sesión 7ª (CM)

□ Actividad 9. ¿Para qué usamos el agua?

Hacer una lista de situaciones de la vida diaria en las que usemos agua. Después, consultar y debatir entre vosotros y vosotras para proponer actuaciones que sirvan para ahorrar agua en cada una de esas situaciones.

Recordad que la información que recojáis la debéis ordenar en un documento (en papel o en el ordenador) y la podéis acompañar de dibujos, fotografías, gráficos, ...

Sesiones 8ª y 9ª. (EA)

□ Actividad 10. Somos publicistas.

Nos convertimos en publicistas y tenemos que encontrar un eslogan y dibujar un cartel para una campaña de sensibilización dirigida a todas las personas para convencerlas de que es necesario que ahorremos agua.

El Profesor/a explicará qué es un eslogan y aconsejará sobre las técnicas más apropiadas para la realización del cartel.

4.3 Fase de síntesis, presentación y evaluación

Sesión 10ª (CM)

□ Actividad 11. Experimentamos.

El Profesor/a propone el experimento de aula **SOMOS GESTORES** en el que participará todo el alumnado.

Dedicamos el resto de la sesión a hacer un ensayo con cada uno de los experimentos propuestos a cada grupo, y a preparar el escenario para la próxima sesión (cartel alusivo, decoración, ...)

Sesión 11ª (CM)

□ Actividad 12. El día del científico

Taller de Lectura en el Área de Conocimiento del Medio

Dedicaremos esta sesión a exponer los experimentos de cada uno de los grupos. Cuidaremos la presentación, preparando un escenario apropiado, decorando el espacio e invitando a alumnos de otras aulas.

Sesión 12ª (CM)

□ Actividad 13. Recogemos las carpetas. Valoramos nuestro trabajo

Hacemos la recogida de las carpetas de cada uno de los grupos. Mostramos al resto de compañer/as el trabajo realizado. Comentamos cómo lo hemos hecho, qué dificultades nos hemos encontrado, qué conceptos no hemos entendido, cómo nos hemos sentido trabajando en grupo, qué ayuda hemos recibido de las personas mayores,...

En un panel, dividido en dos partes, expresamos lo que consideramos más positivo del trabajo de esta unidad y en el otro lo menos positivo.

Expresamos oralmente lo que hemos aprendido después de realizar el trabajo y lo comparamos con lo recogido en la evaluación inicial y lo escribimos a continuación.

El Profesor/a tomará nota de las reflexiones del grupo y podrá contrastar con lo recogido en la evaluación inicial.

4.4 Fase de generalización: sugerencias sobre nuevas lecturas, actividades de refuerzo y enriquecimiento.

Sesión 13ª (CM)

□ Actividad 14. Elaboramos el mapa conceptual de lo trabajado

Con ayuda del Profesor/a elaboramos un mapa conceptual con lo aprendido. Buscamos situaciones de la vida cotidiana que tengan paralelismo o en las que sucedan los fenómenos que hemos experimentado.

Pasamos un pequeño cuestionario individual a modo de evaluación.

Sesión 14ª (CM)

□ Actividad 15.

Recogeremos los cuatro eslóganes y los cuatro carteles creados y los imprimimos en forma de pegatina. Los repartiremos entre toda la Comunidad Educativa.

Encuadernamos los trabajos, formando un dossier con la Unidad. Lo depositamos en la Biblioteca de Aula como documento de consulta.

Taller de Lectura en el Área de Conocimiento del Medio

Proponemos la lectura del cómic *“El agua pinta mucho en nuestra vida”* del que repartiremos un ejemplar a cada alumno/a.

ANEXO I

BIBLIOGRAFÍA

- *“Qué llueva, qué llueva”* de Patxi Zubizarreta y José M^a Lavarello. Editorial EDEBÉ. Colección Tren Azul.
- *“El agua pinta mucho en nuestra vida”*. Cómic divulgativo de la JCCM.
- *“Los dinosaurios bebieron la misma agua que bebemos nosotros”*, texto extraído de internet.

Documentos donde podéis encontrar la información necesaria:

- Libros de texto de 3º de Primaria de las distintas Editoriales. Los tenemos en el aula y en la Biblioteca del Centro. Buscar en el índice qué Unidad Didáctica trata el tema del agua.
- En la Biblioteca del Centro, tenemos Enciclopedias en papel y en CD. Pedir al Bibliotecario/a o al Profesor/a que os ayude a encontrar la información que buscáis.
- En el Aula Althia, a través de la conexión a Internet, podéis consultar las siguientes páginas web:

www.explora.cl/otros/agua/ciclo2.html

Interesante página donde encontraréis información sobre el Ciclo del Agua y muchos experimentos con la misma.

www.imta.mx/otros/tedigo/ciclo.htm

Podéis encontrar información sobre el ciclo del agua, y sobre algunos de los cambios de estado. Tiene un logotipo curioso en el apartado “te digo y te cuento sobre el agua”

www.es.wikipedia.org/wiki/Ciclo_hidrológico

Enciclopedia a través de Internet. Podéis encontrar todos los conceptos en ella, pero están explicados para gente un poco mayor que vosotros. Quizás necesitéis ayuda para interpretarlo.

www.juntadeandalucia.es/averroes/sanwalabonso/wqyct/mq_agua/ciclodelagua.htm

Taller de Lectura en el Área de Conocimiento del Medio

Un trabajo interesante sobre el agua. Vienen muchos enlaces con animaciones sobre el ciclo del agua

http://centros6.pntic.mec.es/cea.pablo.guzman/cc_naturales/agua.htm#Ciclo%20del%20agua%20en%20la%20Naturaleza

Aquí tenéis una información muy completa que os puede servir para casi todas las actividades.

www.aldeaeducativa.com/Media/ciclo.swf

Aquí encontrarás una animación del ciclo del agua, con sonidos sugerentes incluidos.

www.water-institute.com/es/e-4_ciclo_agua.htm

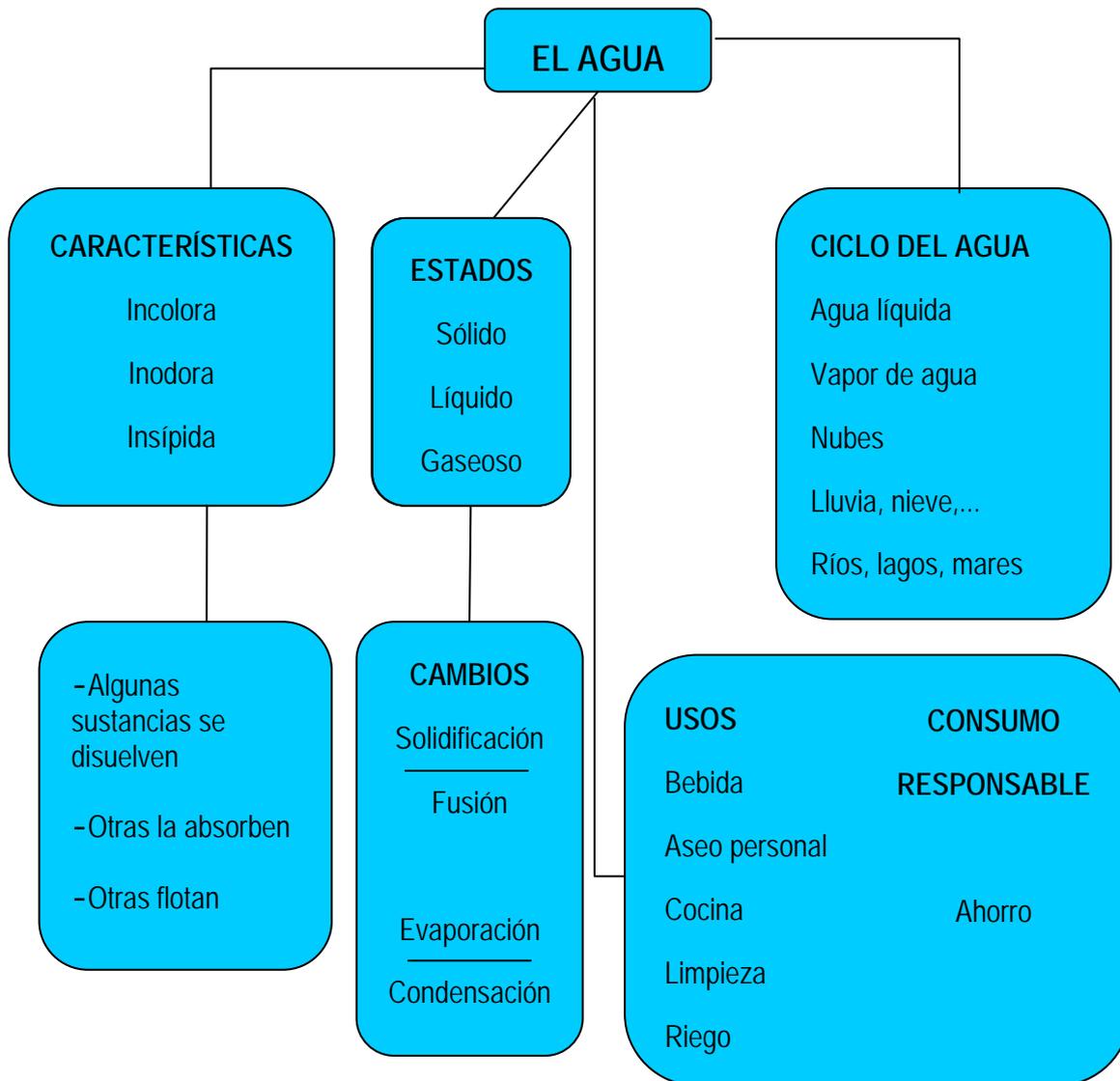
Animación sobre el ciclo del agua.

www.aguadesevilla.com/infantil/infan/pasat.html

En esta página encontrarás divertidos pasatiempos relacionados con el agua

ANEXO II

MAPA CONCEPTUAL



Nota: al alumnado se le darán sólo los títulos para que completen el mapa conceptual al final de la Unidad.

ANEXO III

PROPUESTA DE TRABAJO

ACTIVIDADES COMUNES

ACTIVIDAD 5. Una vez leído el libro, preguntar entre las personas conocidas, preferiblemente las de mayo edad, cómo perciben o adivinan ellos que va a llover. ¿Qué detalles del ambiente o personales les hacen pensar que el tiempo va a cambiar? ¿Recuerdan ellos alguna situación de sequía? ¿Qué hacían para ahorrar agua?

ACTIVIDAD 6. ¿Cómo es el agua? Tenéis que averiguar cuáles son las propiedades o características del agua. También qué pasa cuando echamos algunas sustancias dentro de ella, por ejemplo, sal, un corcho, azúcar, aceite, una esponja, garbanzos, una piedra,.... ¿Cómo llamamos a la reacción que tienen esos materiales?

ACTIVIDAD 7. Ya habéis comentado que el agua no está siempre igual. Consultar y descubrir de qué formas o en qué estados podemos encontrar agua. ¿El agua puede pasar de un estado a otro? ¿Cómo? ¿Esos cambios tienen algún nombre? ¿Cuáles?

ACTIVIDAD 8. *Leed el siguiente texto:*

¿¿LOs dinOsaurios bebieron la misma agua que bebemos nOsotros??

*Exactamente. Aunque ni siquiera el primer hombre existía cuando los dinosaurios eran los amos de la Tierra, sí existe un elemento que, a lo largo de millones y millones de años, ha unido a todos los seres vivientes de nuestro planeta: **el agua.***

Cuando se formó, hace cuatro mil quinientos millones de años, la Tierra era una bola de magma en fusión con cientos de volcanes activos en su superficie. El magma, cargado de gases con vapor de agua, emergió a la superficie gracias a las constantes erupciones. Luego la Tierra se enfrió, el vapor de agua se condensó y cayó nuevamente al suelo en forma de lluvia: así comenzó el ciclo del agua. La lluvia llenó las depresiones del planeta y creó los océanos.

Mil millones de años después, en los océanos se reunieron las sustancias químicas que darían origen a la vida: metano, hidrógeno y agua.

Taller de Lectura en el Área de Conocimiento del Medio

Desde entonces, la misma agua ha circulado una y otra vez en el planeta, originando y conservando la vida. Gracias al ciclo del agua, que constantemente purifica a este valioso elemento, hoy disfrutamos de la misma agua que bebieron los dinosaurios.

Ahora tratar de responder a estas preguntas: ¿Dónde va el agua que cae de la lluvia? ¿Por qué desaparecen los charcos? ¿Cómo se forman las nubes? Para encontrar la respuesta tenéis que saber que el agua está en continuo movimiento en la naturaleza. Es lo que se llama el Ciclo del Agua. Averiguar primero que significa la palabra ciclo. Después, consultar y explicar con vuestras propias palabras el ciclo del agua.

ACTIVIDAD 9. ¿Para qué usamos el agua? Hacer una relación de situaciones de la vida diaria en las que usemos agua. Después, consultar y debatir entre vosotros y vosotras para proponer actuaciones que sirvan para ahorrar agua en cada una de esas situaciones.

ACTIVIDAD 10. Nos convertimos en publicistas y tenemos que encontrar un eslogan y dibujar un cartel para una campaña de sensibilización dirigida a todas las personas para convencerlas de que es necesario que ahorremos agua.

Recordad que las respuestas a estas preguntas y la información que recojáis la debéis ir ordenando en una carpeta. Podéis realizar el trabajo en papel o a través del procesador de textos del ordenador. En ambos casos sería recomendable que incluyáis ilustraciones (dibujos, fotografías, gráficos, ...). También el cartel lo podéis realizar dibujando a mano con colores o a través del ordenador.

EXPERIMENTO 1.

Así es el agua

Taller de Lectura en el Área de Conocimiento del Medio

GRUPO 1

Experimento 1: ante la observación de varios recipientes con líquidos diferentes (aceite, vinagre, colonia, gaseosa, agua,...) y a través de vuestros sentidos, iréis describiendo cómo es cada uno de estos líquidos en la tabla siguiente:

Nombre del líquido	¿Cómo huele?	¿Cómo sabe?	¿Tiene color?	¿Para qué crees que se usa



Cuando presentéis vuestro experimento al resto de la clase lo haréis de la siguiente forma: elegiréis a dos personas cualesquiera y le vendaréis los ojos. Deben averiguar a través del olfato y el gusto de qué líquidos se trata. Después comentaréis los resultados de vuestro experimento, destacando las propiedades del agua.

Nota: debéis hacer un ensayo previo.

EXPERIMENTO 2.

¿Qué les pasó?

GRUPO 2

Experimento 2: En varios recipientes con agua iréis introduciendo materiales diversos, tales como arena, sal, azúcar, una esponja, garbanzos, un corcho, una piedra, ... e iréis anotando qué sucede con cada uno de ellos.

Arena	
Garbanzos	
Piedra	
Esponja	
Sal	
Corcho	
Azúcar	



El experimento lo debéis presentar a vuestros compañeros/as de clase, utilizando la palabra adecuada para contar lo que ha hecho cada sustancia cuando la habéis puesto en contacto con el agua.

Nota: debéis hacer un ensayo previo.

EXPERIMENTO 3

El ciclo del agua

GRUPO 3

MANOS A LA OBRA



1. Pon en el interior del frasco una capa de piedrecitas.
2. Sobre ella, pon una capa de arena y, finalmente, una capa de tierra.
3. Entierra cuidadosamente las plantas en un lado del frasco.
4. En el otro, pon el recipiente con agua.



Nota: Este experimento lo tenéis que preparar con unos días de antelación al Día del Científico.

EXPERIMENTO 4



GRUPO 4

MANOS A LA OBRA



1. Coloca sobre una mesa una caja que contenga plantas.
2. A 35 o 40 cm. por encima de esta caja, coloca una bandeja de metal sostenida por un soporte. Sobre ella, pon los trozos de hielo.
3. Llena la tetera con agua y pon a un adulto a hervirla.
4. Cuando el agua esté hirviendo, instálala de modo que el vapor emergente llegue a la parte inferior de la bandeja (mira el dibujo).
5. Observa ahora qué sucede y anótalo.

Taller de Lectura en el Área de Conocimiento del Medio



ACABAS DE IMITAR EL CICLO DEL AGUA, TAL COMO SUCEDE EN LA TIERRA

El agua es constantemente calentada por el Sol. El calor hace que las moléculas de agua se muevan más rápidamente. Cuando están lo suficientemente rápidas, rompen la tensión superficial del líquido y escapan como un gas: este proceso es la evaporación.

Las capas superiores de la atmósfera que cubre la Tierra son más frías. Cuando el vapor de agua llega a ellas, comienza a enfriarse. Las moléculas se mueven más lentamente y se juntan, transformándose nuevamente en agua. Este es el proceso de condensación.

Las moléculas necesitan de una superficie para condensarse. Para ello, utilizan partículas arrastradas por el viento o que flotan en la atmósfera.

La bandeja con hielos representa las capas elevadas de la atmósfera y también proporciona una superficie en la cual el vapor puede condensarse.

Cuando se unen varias gotas de agua, el peso las hace caer en forma de lluvia. Es lo que sucede bajo la bandeja: las gotas se juntan y *llueve* sobre el sembrado.

Nota: debéis hacer un ensayo previo. Pedir la colaboración de un adulto.

EXPERIMENTO de aula

SOMOS GESTORES

Gestionamos nuestra agua

Vamos a instalar un depósito con agua en nuestra aula. Semanalmente sacaremos la necesaria para regar las plantas de la clase (uso agrícola), dar de beber a nuestra mascota (consumo personas y animales) y un pequeño porcentaje para otros usos (plástica, etc que sería el consumo industrial).

Paralelamente, rellenaremos el depósito cada vez que llueva. Si llueve poco, lo recargaremos poco; si llueve mucho, lo recargaremos mucho.

El depósito representa el pantano, pozo, zona húmeda de donde se abastece nuestra localidad. Debemos recargarlo en la misma medida que la lluvia lo haga en la realidad.

De esta manera intentaremos concienciar al alumnado de la necesidad de un consumo responsable del agua, evitando derroches, pues descubrirán que si el período de sequía es muy largo, el depósito no se recarga y se agotará.

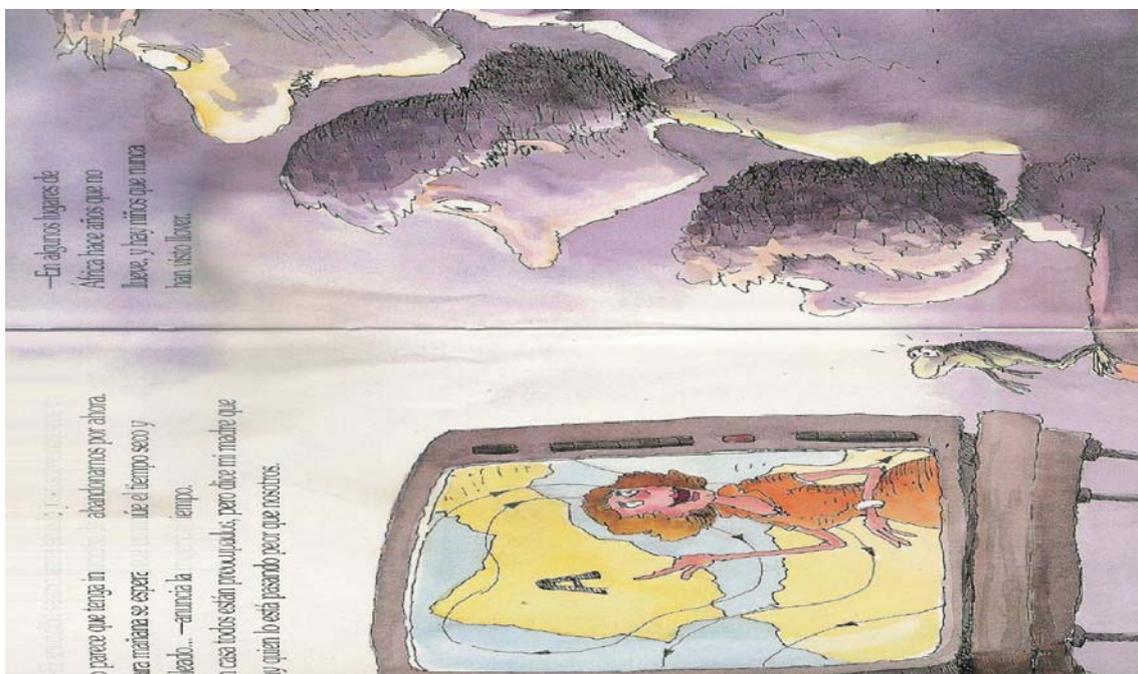
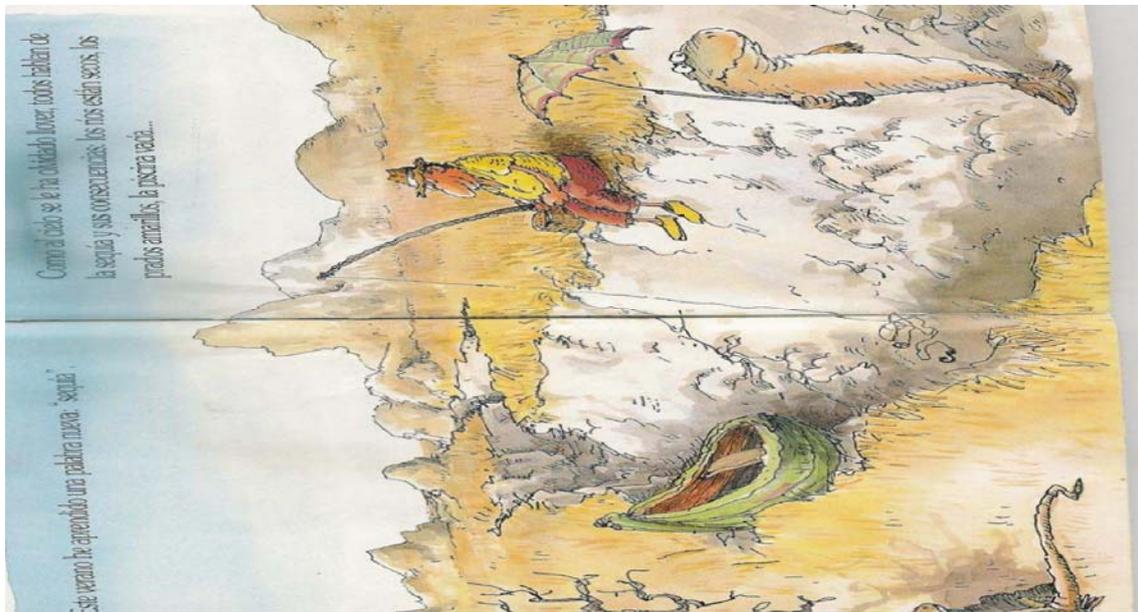
Esta actividad la mantendremos durante todo el curso.



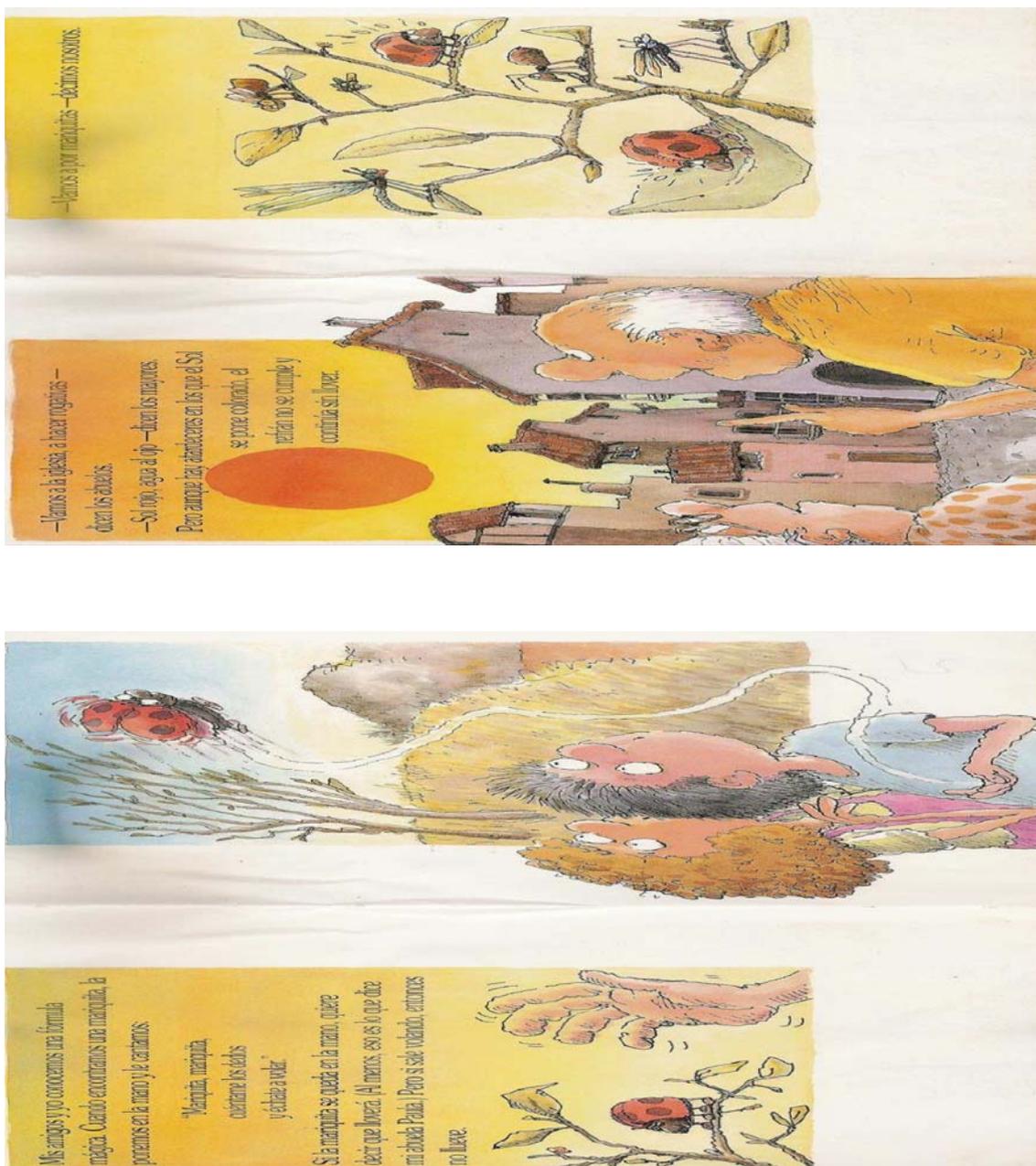
Este verano al cielo se le ha olvidado llover.
El cielo está completamente azul y no se ve ni
una nube: ni nubes, ni truenos, ni lluvia... Nada
de nada.



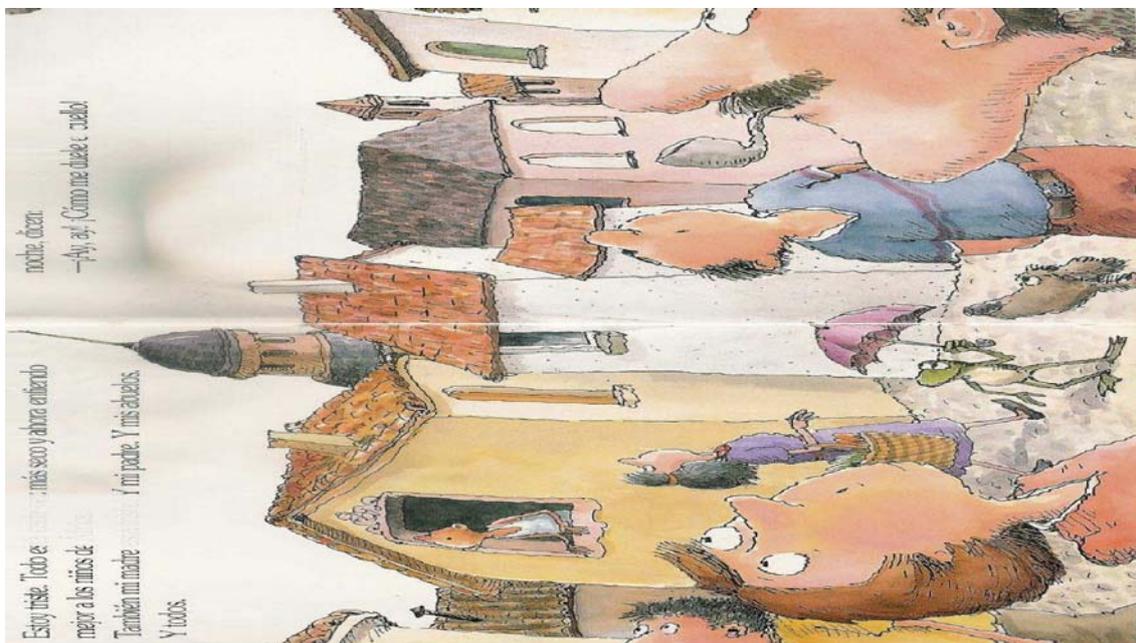
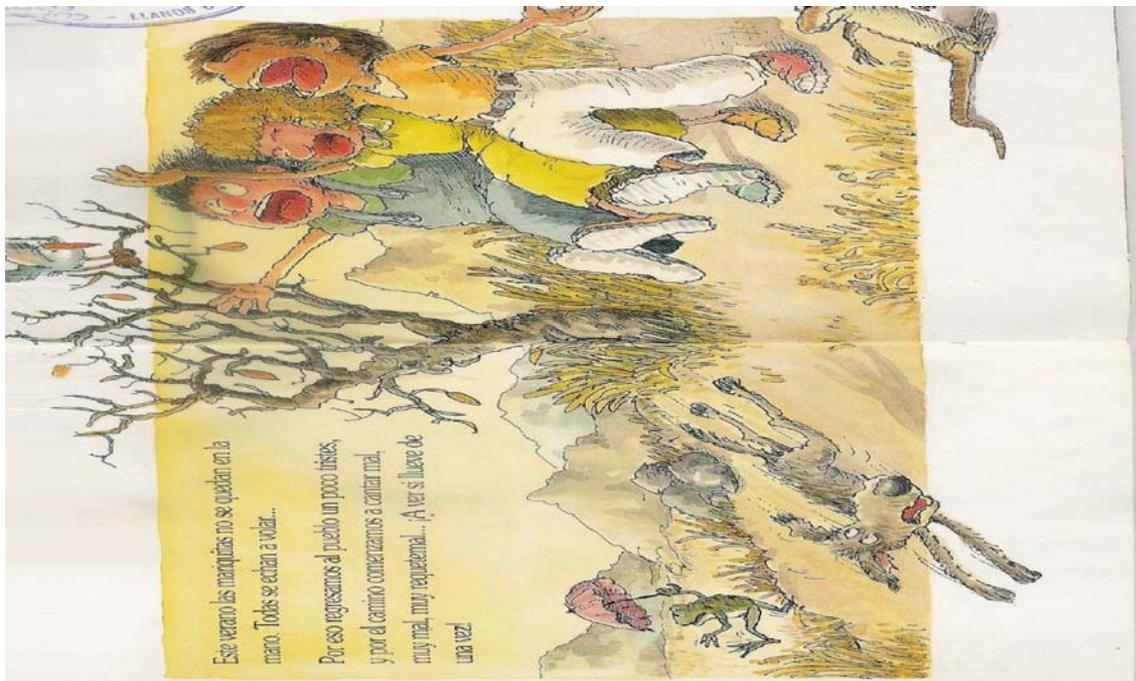
Taller de Lectura en el Área de Conocimiento del Medio



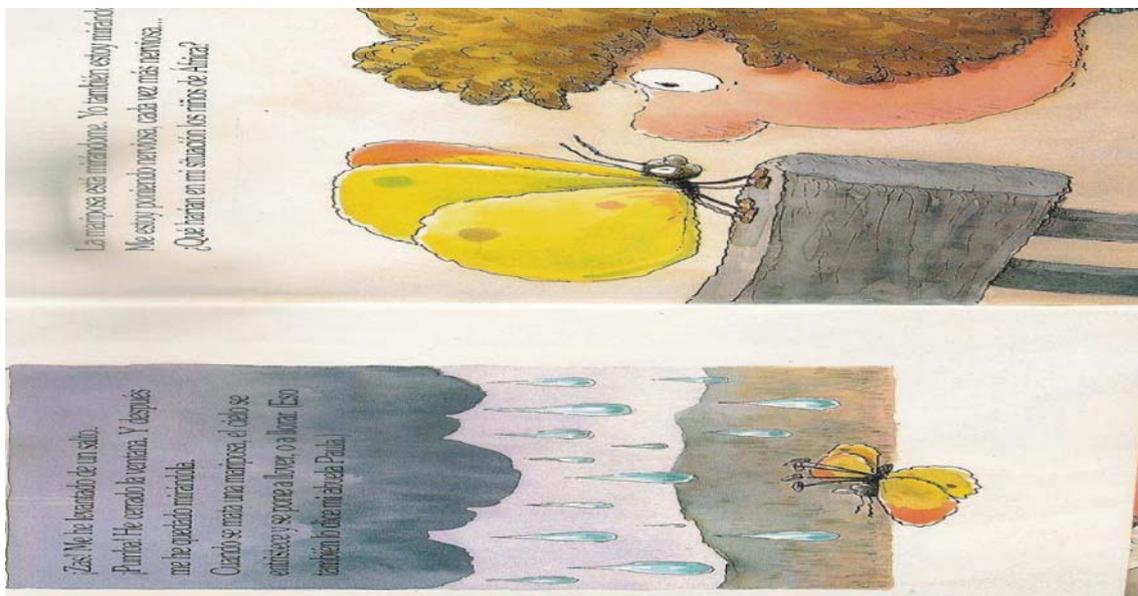
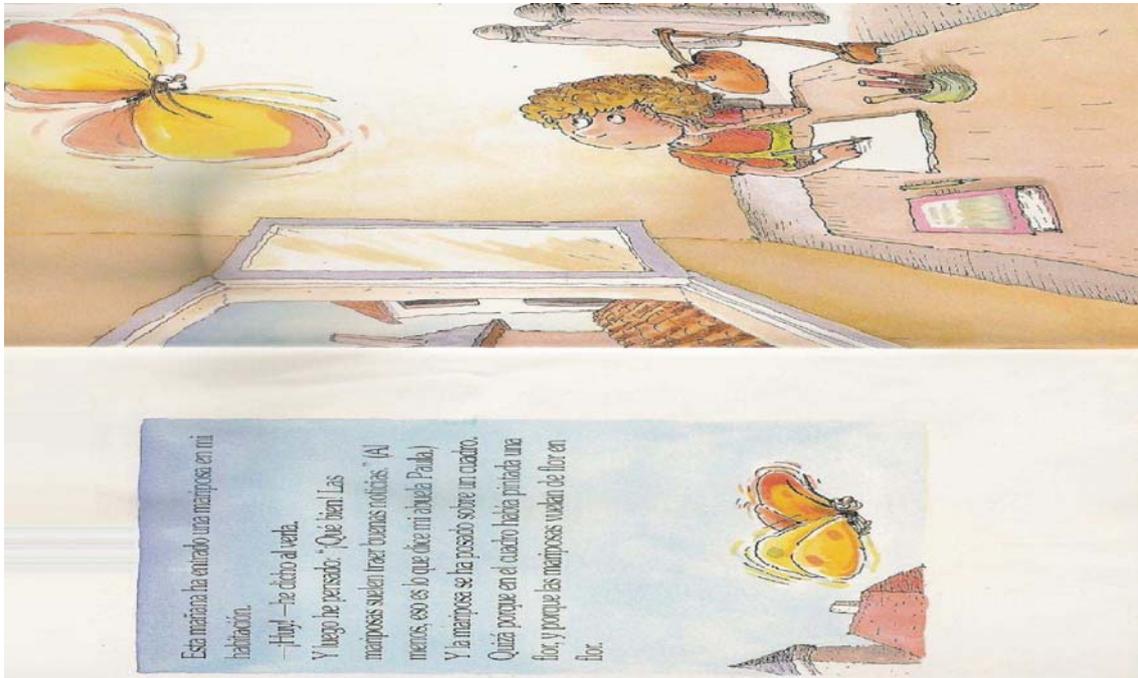
Taller de Lectura en el Área de Conocimiento del Medio



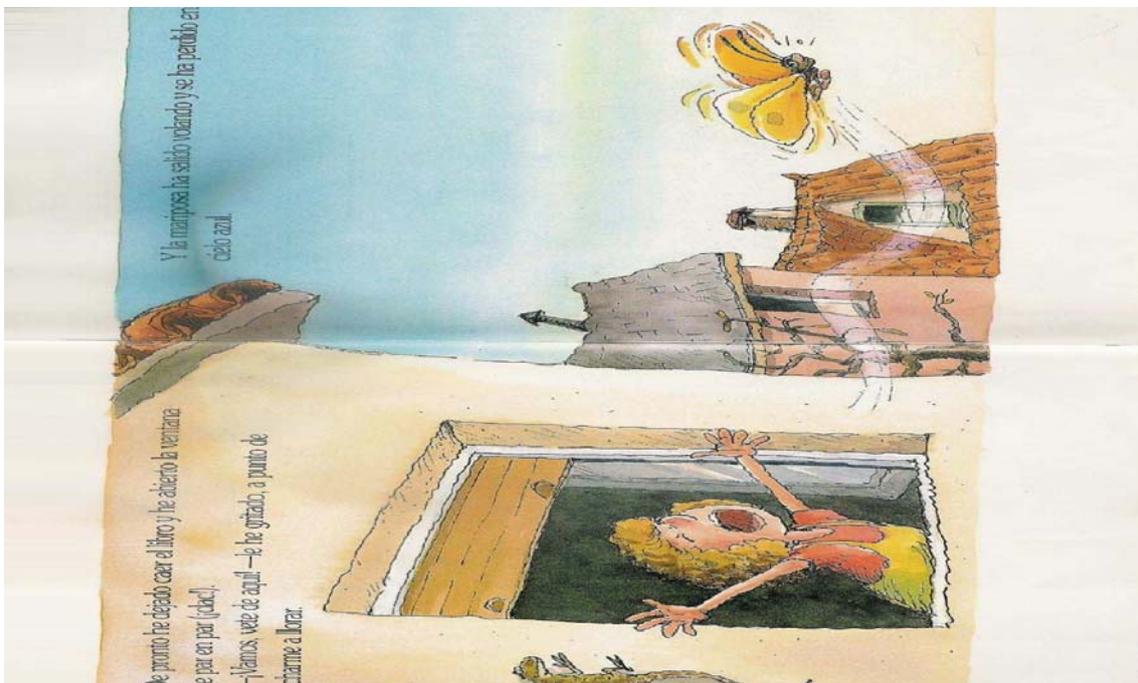
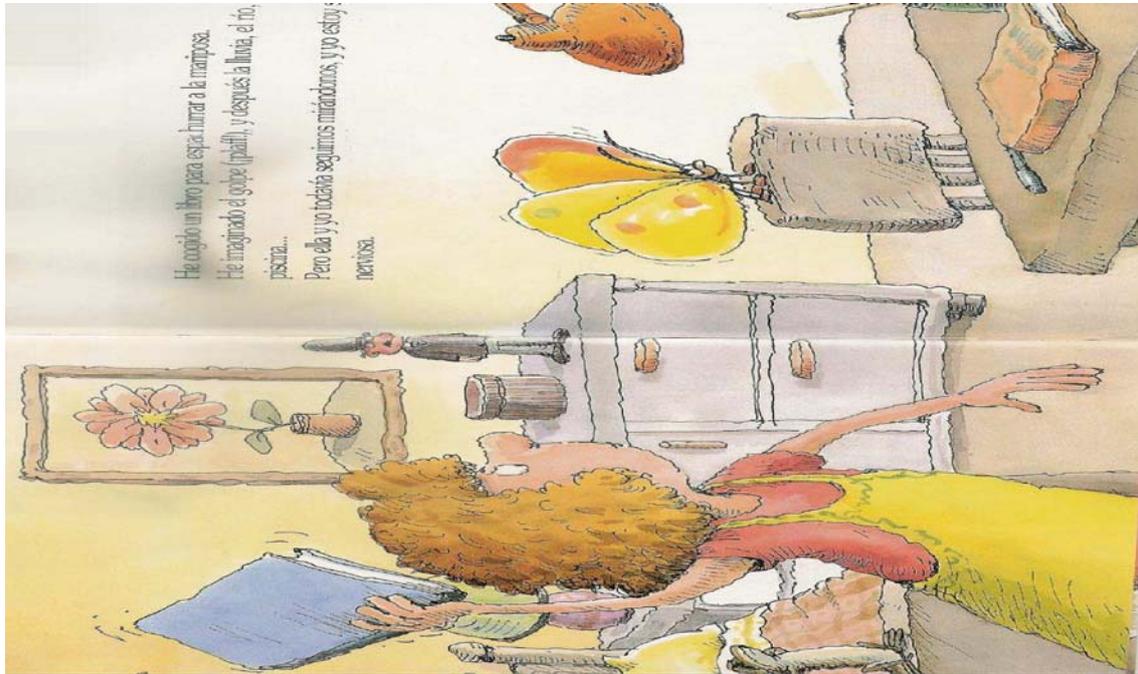
Taller de Lectura en el Área de Conocimiento del Medio



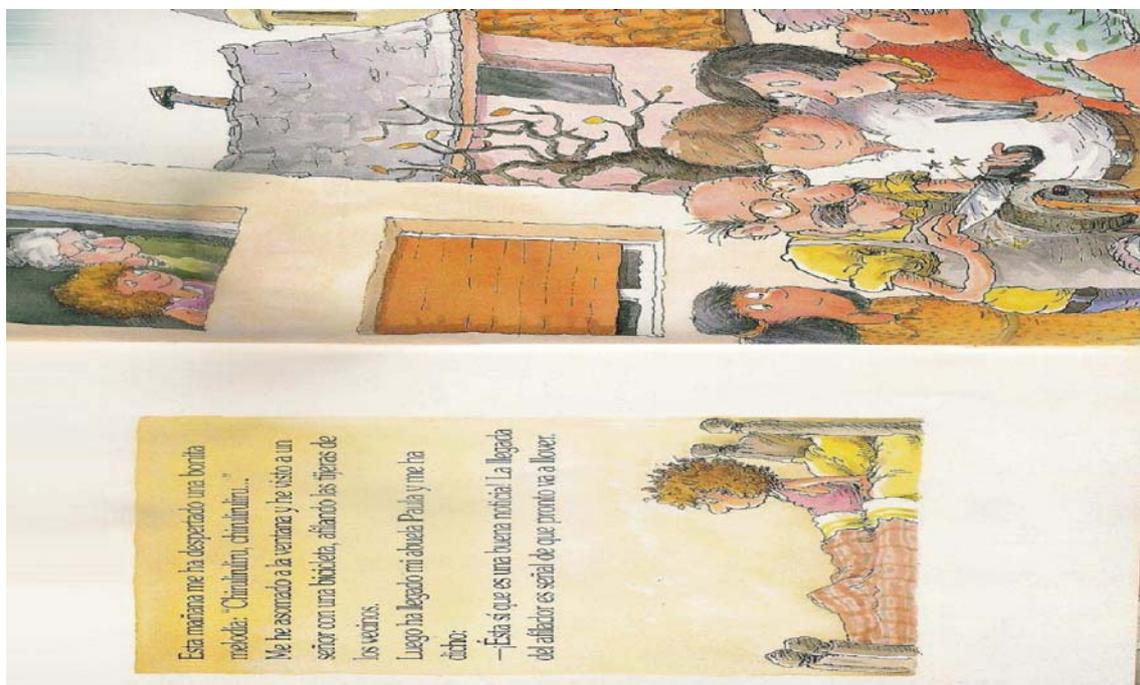
Taller de Lectura en el Área de Conocimiento del Medio



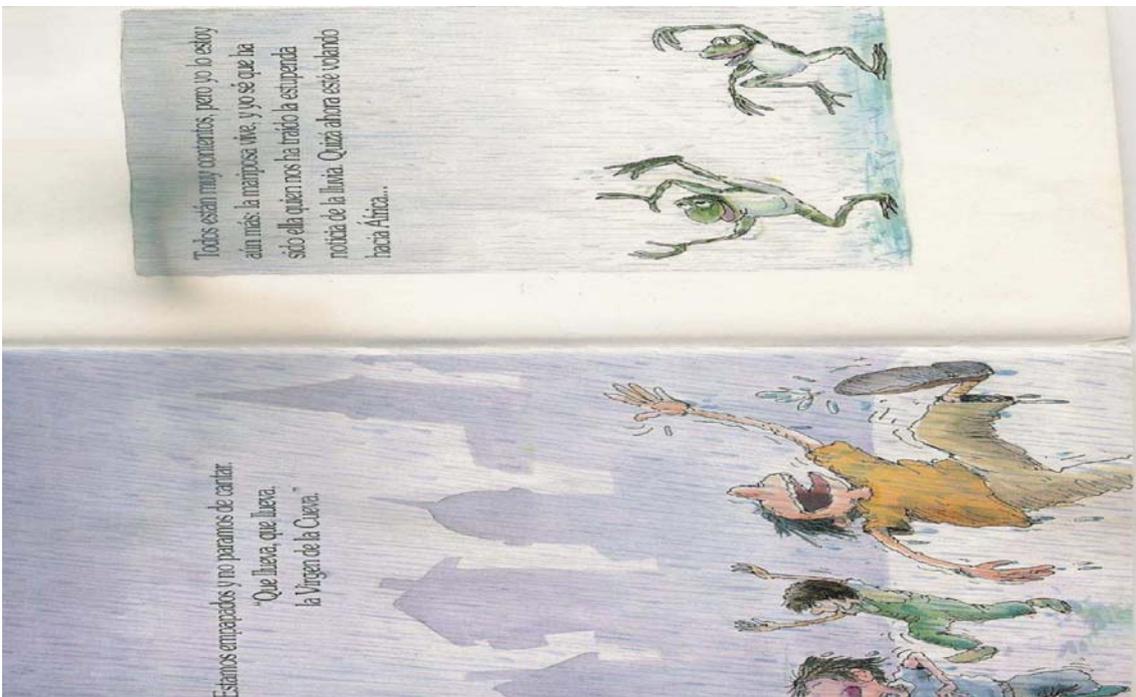
Taller de Lectura en el Área de Conocimiento del Medio



Taller de Lectura en el Área de Conocimiento del Medio



Taller de Lectura en el Área de Conocimiento del Medio



Taller de Lectura en el Área de Conocimiento del Medio