

## Unidad de trabajo. LUCHA DE RELIGIONES

### Justificación.

#### Interés del tema elegido

La prensa se convierte en esta UD en material didáctico y excusa para desarrollar una programación basada en la educación en valores que potencie las capacidades de los alumnos de acompañamiento y que desarrollen sus competencias básicas.

Un grupo de monitoras/es que desarrollan el programa de acompañamiento escolar en distintos centros de ESO de la provincia de Cuenca, se reúnen para programar en un proceso cooperativo de toma de decisiones.

A partir de un titular aparecido en La Razón, del miércoles 29 de noviembre de 2006 "El Papa reclama la libertad de la minoría cristiana ante el líder religioso de Turquía" y dada la actualidad que del tema, el profesorado se plantea trabajar en una semana los contenidos del Programa de Acompañamiento teniendo como nexo inicial el comentario de la noticia.

Se trata de cumplir con las orientaciones dadas por el centro de convertir el programa de acompañamiento escolar en una actividad atractiva y comprometida con el éxito, que vaya más allá de la mera sesión de estudio dirigido, de la clase donde se terminan las tareas o de la clásica actividad de refuerzo donde se vuelven a repasan los contenidos en los que el alumnado viene fracasando.

#### Referentes curriculares

La opción elegida no supone una renuncia a los contenidos curriculares y, mucho menos, al desarrollo de las capacidades recogidas en los objetivos generales del vigente Real Decreto 3473/ 2000 por el que se modifica el Real Decreto 1007/1991, de 14 de junio, por el que se establecen las enseñanzas mínimas correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria.

Se abordarán conceptos, procedimientos, actitudes y valores de diversas áreas: Lengua y Literatura castellana, de CCSS, Geografía e Historia, de Matemáticas de Expresión Plástica y Visual, etc. y se tratarán desde una perspectiva muy cercana para el alumnado: la prensa, uno de los muchos medios de comunicación con formato de texto continuo más al alcance en el medio escolar.

#### Opciones metodológicas

El grupo de profesores, decide introducir la prensa programando actividades de naturaleza individual y en grupo dentro del aula de acompañamiento escolar y diseñar la secuencia de enseñanza aprendizaje de manera flexible, dinámica y desarrollada en distintos ámbitos próximos al alumnado, motivadora y dentro de un marco lo más colaborativo y menos instructivo posible.

Han programado que la unidad de trabajo se desarrolle durante una semana, en cuatro sesiones de una hora.

## Unidad de acompañamiento.

### 1 Elementos básicos: Objetivos, contenidos y criterios de evaluación

Quieren que, al concluir la unidad, el grupo sea más competente para:

- a. Colaborar en las decisiones y en el desarrollo de un proyecto de trabajo
- b. Utilizar la prensa como fuente de información y conocimiento
- c. Identificar los temas relevantes del momento en el que viven.
- d. Interpretar el contenido de los textos escritos.
- e. Participar en un debate, expresando su opinión, respetando el turno...
- f. Presentar el contenido del trabajo.
- g. Autoevaluar su propio trabajo
- h. Elegir actividades para ampliar y generalizar sus aprendizajes.
- i. Potenciar el aprendizaje y el rendimiento escolar.
- j. Mejorar la integración del alumno en el grupo y en el centro.
- k. Facilitar la continuidad entre las enseñanzas obligatorias.
- l. Incrementar el compromiso de las familias con la educación de sus hijos.

### 2 La organización de la secuencia de enseñanza y aprendizaje

#### 2.1 FASE INICIAL. ACTIVIDADES DE PRESENTACIÓN, MOTIVACIÓN Y PLANIFICACIÓN DEL TRABAJO COMPARTIDO. 1ª SESIÓN

#### Seleccionamos el contenido y diseñamos la unidad de trabajo.

##### Actividad 1ª. Elegimos un tema de la prensa diaria.

Adentrándonos en el texto de la noticia que nos ha llamado la atención, leemos un párrafo que nos sirve de motivación:

....."Durante los periodos que estamos atravesando, vemos como la islamofobia está gradualmente creciendo, asegurando que expresa una mentalidad según la cual la religión islámica contiene y defiende la violencia, que el islam se ha difundido en el mundo con la espada y que los musulmanes son potenciales defensores de la violencia".....

El grupo ha decidido trabajar este tema, pues le parece importante que los escolares de Castilla-La Mancha participen en un debate expresando su opinión para que favorezca la asimilación del concepto de escuela inclusiva y contribuir a desarrollar su competencia ciudadana entre otras.

La actividad inicial, motivadora y de presentación incluye acciones como:

- Lectura activa.
- Dudas al profesor.
- Copiar el texto al dictado.
- Buscar las palabras que no entiendan.
- Conclusiones del texto en grupos de dos alumnos.

---

### Intercambiamos ideas. Investigamos

#### **Actividad 2ª. Motivamos**

Buscamos informaciones en Internet sobre la cultura de distintos países y, por grupos de tres, elaboramos un documento que responda a epígrafes como: país, ubicación en el mapa, religión, economía, formas de vida, tiempo libre, juegos,....

### 2.2 FASE DE DESARROLLO: ACTIVIDADES DE RECOGIDA Y ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN Y DE ANÁLISIS: 2ª Y 3ª SESIÓN.

---

### Investigamos

#### **Actividad 3ª. Iniciamos la búsqueda de información.**

Cada grupo cuenta a sus compañeros de aula los resultados de su investigación.

Elaborar una estadística con los datos que tenemos.

### 2.3 FASE DE SÍNTESIS: ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN, DE REPASO Y DE MEJORA. 1ª PARTE DE LA 4ª SESIÓN

---

### Recordamos

#### **Actividad 4ª. Presentamos y comentamos**

Recordamos lo que hemos aprendido lanzando una lluvia de ideas que un alumno va anotando en la pizarra y que después entre todos organizamos para pasar las conclusiones por escrito a nuestro cuaderno de aprendizajes.

Conversamos sobre contestando a la sugerencia: " ponte en lugar de.....", expresando oralmente cómo nos sentimos emocionalmente en ese papel y expresando ventajas e inconvenientes de ser foráneo en una cultura ajena.

## 2.4 FASE DE GENERALIZACIÓN (2ª PARTE DE LA TERCERA SESIÓN)

### Implicamos a las familias

#### Actividad 6ª. Enriquecimiento.

Buscamos en la biblioteca del centro o de la localidad cuentos, refranes, historia y leyendas, juegos típicos de otras culturas para compartir con la familia o las personas de nuestro entorno.

Proponemos la realización durante un recreo de las mañanas de un encuentro gastronómico, organizado por los padres y madres.

Ideamos y escribimos un slogan ("Ponte en su lugar",.....) que refleje la necesidad de entendimiento entre oriundos y extranjeros, el aprendizaje mutuo que supone para todos y la comprensión de los diferentes motivos (económicos, políticos o de otra índole) que mueven a las persona a dejar sus países de origen.