

## Unidad de trabajo. Las partes de un periódico.

### Justificación.

#### Interés del tema elegido

Un grupo de monitoras/es que desarrollan el programa de acompañamiento escolar en distintos centros de ESO de la provincia de Cuenca, se reúnen para programar en un proceso cooperativo de toma de decisiones.

Durante una semana, la prensa va a ser el material didáctico utilizado para contribuir al desarrollo y dominio de las competencias básicas que el alumnado de acompañamiento necesita para desenvolverse en cualquier grupo social que le haya tocado vivir.

Se trata de cumplir con las orientaciones dadas por el centro de convertir el programa de acompañamiento escolar en una actividad atractiva y comprometida con el éxito, que vaya más allá de la mera sesión de estudio dirigido, de la clase donde se terminan las tareas o de la clásica actividad de refuerzo donde se vuelven a repasan los contenidos en los que el alumnado viene fracasando.

#### Referentes curriculares

La opción elegida no supone una renuncia a los contenidos curriculares y, mucho menos, al desarrollo de las capacidades recogidas en los objetivos generales del vigente Real Decreto 3473/ 2000 por el que se modifica el Real Decreto 1007/1991, de 14 de junio, por el que se establecen las enseñanzas mínimas correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria.

Conceptos, procedimientos, actitudes y valores de las áreas de Lengua y Literatura castellana, de CCSS, Geografía e Historia, de CCNN, de Matemáticas o de cualquier otra de las áreas que conforman en currículo, pero no quieren renunciar a interpretarlas desde una perspectiva más actual, más centrada en lo que cada día ve el alumnado en la TV.

#### Opciones metodológicas

El trabajo cooperativo, la funcionalidad de los aprendizajes y el aprendizaje significativo serán las líneas metodológicas a tener en cuenta en el proceso de enseñanza. La decisión de trabajar la prensa escrita es una decisión del grupo de monitores con la que intentan que los alumnos se impliquen en actividades motivadoras, abiertas, activas y creativas.

Los monitores/as del Programa y recogen las actuaciones en una plantilla que será guía de actividades. Han programado que la unidad de trabajo se desarrolle durante una semana, dos sesiones de hora y media, y una última hora de generalización y afianzamiento de aprendizajes con el alumnado.

Primará más el procedimiento de trabajo y el logro de un clima adecuado que los propios contenidos académicos, sin renunciar a ellos.

### Unidad de acompañamiento.

## 1 Elementos básicos: Objetivos, contenidos y criterios de evaluación

Quieren que, al concluir la unidad, el grupo sea más competente para:

- a) Colaborar en las decisiones y en el desarrollo de un proyecto de trabajo.
- b) Utilizar la prensa como fuente de información y conocimiento.
- c) Identificar las partes más relevantes de un periódico (portada, secciones, artículos,...)
- d) Interpretar el contenido de los textos escritos.
- e) Participar en un debate, expresando su opinión, respetando el turno,...
- f) Presentar en contenido del trabajo.
- g) Autoevaluar su propio trabajo.
- h) Elegir actividades para ampliar y generalizar sus aprendizajes.

## 2 La organización de la secuencia de enseñanza-aprendizaje

El grupo aportan ideas sobre como abordar este tema, primero quieren hay que saber más de lo que se sabe para después compartir sus conocimientos, tener su propia opinión y actuar en consecuencia. Las actividades se recogen un plantilla que incluye:

### 2.1 FASE INICIAL. ACTIVIDADES DE PRESENTACIÓN, MOTIVACIÓN Y PLANIFICACIÓN DEL TRABAJO COMPARTIDO. 1ª PARTE DE LA 1ª SESIÓN

#### Seleccionamos el contenido y diseñamos la unidad de trabajo.

- Actividad 1ª. Diseccionamos la prensa.

Tenemos que construir nuestro propio periódico y lo vamos a realizar a partir de la "disección" de diferentes ejemplares. Trabajamos, durante una hora visualizando y comparando distintos periódicos. Anotamos en la pizarra los distintos puntos y aprobamos el esquema definitivo. ¡Ya somos editores!. Le buscamos un título

### 2.2 FASE DE DESARROLLO: ACTIVIDADES DE RECOGIDA Y ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN Y DE ANÁLISIS: 2 PARTE DE LA 1ª SESIÓN

#### Investigamos

- Actividad 2. Vemos otras opciones.

Hacemos un guión con Word sobre las partes que componen un periódico y entramos en Internet para conocer la versión digital de un periódico. Se trata de comparar la versión papel y la versión digital para extraer conclusiones. Trabajamos en pequeño grupo para establecer el formato definitivo.

---

### **Analizamos noticias**

#### **Actividad 3. Somos noticieros**

Vamos a transformarnos en redactores. Cada uno selecciona e imprime una noticia del periódico digital. La leemos para comprender su contenido, pero sobre todo nos interesa conocer su estructura y el estilo que utiliza el autor para dar la noticia. Además de conocer las ideas principales y secundarias, queremos diferenciar los hechos de las opiniones.

Queremos que nos sirva de modelo para elaborar nuestra propia noticia. Intercambiamos nuestras conclusiones

### **2.3 FASE DE SÍNTESIS: ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN, DE REPASO Y DE MEJORA. 1º PARTE DE LA 2ª SESIÓN**

---

### **Redactamos,**

#### **Actividad 4. Al fin redactores (2º día)**

Nos convertimos en redactores de nuestro propio periódico. Buscamos un tema de interés en nuestro entorno. Vamos a trabajar en equipo, uno es el redactor y el otro el reportero gráfico. Podemos utilizar la cámara digital del centro. Hacemos varias fotos, redactamos el texto y le ponemos un pie de página.

---

### **Ponemos en común**

#### **Actividad 5.**

Ponemos en común nuestro trabajo. Ya tenemos, al menos, cuatro noticias, las revisamos para mejorar su redacción. Cada grupo enjuicia el trabajo del resto. Ahora seleccionamos titulares y localizamos entradillas. Hemos terminado el trabajo

### **2.4 FASE DE GENERALIZACIÓN (2º PARTE DE LA SEGUNDA SESIÓN)**

---

### **Salimos a la calle.**

#### **Actividad 6. Actividad de repaso y ampliación.**

Nuestro periódico tiene pocas páginas, podemos enriquecerlo con algún anuncio, pero sobre todo nos interesa difundirlo. Lo imprimimos y repartimos entre el resto de compañeros y compañeras. Les vamos a pedir su opinión sobre su forma y el interés de la noticia: ¿Su forma es atractiva? ¿Te parece el tema interesante?. Queremos aprender y mejorar. ¡Hemos disfrutado haciéndolo!. Vamos por el 2º número...