

Unidad de trabajo. H₂O

Justificación.

Interés del tema elegido

Un grupo de monitoras/es que desarrollan el programa de acompañamiento escolar en distintos centros de ESO de la provincia de Cuenca, se reúnen para programar en un proceso cooperativo de toma de decisiones.

La prensa se convierte En la UD que van a elaborar, la prensa se convierte en material didáctico y excusa para desarrollar una programación basada en la educación en valores, que potencie las capacidades de los alumnos de acompañamiento y que desarrolle sus competencias básicas.

A partir de un anuncio sobre el consumo responsable de agua, y dada la importancia del cada vez más escaso líquido elemento para la vida y la preocupación (y al tiempo motivación) que supone para todos su escasez en los últimos tiempos, el profesorado se plantea trabajar en una semana los contenidos del Programa de Acompañamiento teniendo como nexo inicial el comentario de la noticia.

Se trata también de cumplir con las orientaciones dadas por el centro de convertir el programa de acompañamiento escolar en una actividad atractiva y comprometida con el éxito, que vaya más allá de la mera sesión de estudio dirigido, de la clase donde se terminan las tareas o de la clásica actividad de refuerzo donde se vuelven a repasan los contenidos en los que el alumnado viene fracasando.

Referentes curriculares

La opción elegida no supone una renuncia a los contenidos curriculares y, mucho menos, al desarrollo de las capacidades recogidas en los objetivos generales del vigente Real Decreto 3473/ 2000 por el que se modifica el Real Decreto 1007/1991, de 14 de junio, por el que se establecen las enseñanzas mínimas correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria.

Se abordarán conceptos, procedimientos, actitudes y valores de diversas áreas: Lengua y Literatura castellana, de CCSS, Geografía e Historia, de Matemáticas de Expresión Plástica y Visual, etc. y se tratarán desde una perspectiva muy cercana para el alumnado: la prensa, uno de los muchos medios de comunicación por los que la sociedad se ve abordada con mensajes publicitarios.

Opciones metodológicas

El grupo de profesores, decide introducir la prensa programando actividades de naturaleza individual y en grupo dentro del aula de acompañamiento escolar y diseñar la secuencia de enseñanza aprendizaje de manera flexible, dinámica, desarrollada en distintos ámbitos próximos al alumnado, motivadora y dentro de un marco lo más colaborativo y menos instructivo posible.

Han programado que la unidad de trabajo se desarrolle durante una semana, en cuatro sesiones de una hora.

Unidad de acompañamiento.

Han decidido trabajar sobre la publicidad, por lo que seleccionarán un anuncio que aparezca en prensa relativo al tema elegido, por otro lado tema de implicación social, motivo de debates y consensos, y excusa perfecta para colaborar en un proyecto de trabajo globalizado.

El grupo ha decidido trabajar este tema, pues le parece importante que los escolares de Castilla-La Mancha identifiquen los distintos tipos de lenguaje publicitario, que aprendan a ser críticos con la publicidad y que sepan interpretar y analizar los mensajes publicitarios.

1 Elementos básicos: Objetivos, contenidos y criterios de evaluación

Quieren que, al concluir la unidad, el grupo sea más competente para:

- a. Colaborar en las decisiones y en el desarrollo de un proyecto de trabajo
- b. Utilizar la prensa como fuente de información y conocimiento
- c. Identificar los temas relevantes del momento en el que viven.
- d. Interpretar el contenido de los textos escritos.
- e. Participar en un debate, expresando su opinión, respetando el turno...
- f. Presentar el contenido del trabajo.
- g. Aumentar la competencia comunicativa, matemática, de interacción con el mundo físico, digital y social y ciudadana.
- h. Autoevaluar su propio trabajo
- i. Elegir la prensa para ampliar y generalizar sus aprendizajes.
- j. Mejorar la motivación del alumno en el grupo y en el centro.
- k. Incrementar el compromiso de las familias en la educación de sus hijos.

2 La secuencia de enseñanza y aprendizaje

Los monitores aportan ideas de manera cooperativa sobre cómo abordar el tema. Las actividades se recogen en una plantilla que incluye:

Día	Tipo ¹ de actividad	Papel a desarrollar		Organización			Materiales
		Alumnado	Monitor/a	Grupo	Tiempo	Lugar	

2.1 FASE INICIAL. PRESENTACIÓN Y PLANIFICACIÓN DEL TRABAJO COMPARTIDO. 1ª Y 2ª SESIÓN

El anuncio que vemos en el periódico EL DIA, del miércoles 29 de noviembre de 2006:

¹ Motivación; de desarrollo; síntesis -evaluación; generalización- enriquecimiento

En Castilla-La Mancha hemos trabajado mucho para seguir utilizando estas palabras.....

BEBER, REGAR, DEPURAR, RÍO, CAUDAL, SOLIDARIDAD.

Hemos trabajado por un derecho necesario y prioritario. Hoy, entre todos, hemos conseguido más.

EL AGUA TIENE LA PALABRA.

Seleccionamos los contenidos

Actividad 1ª. Investigamos

Búsqueda de otras noticias relacionadas con el H₂O que incluya contenidos referidos a: el ciclo del agua en la naturaleza, unidades de capacidad, accidentes geográficos relacionados con el agua, fenómenos atmosféricos relacionados con el agua y la importancia del agua para la vida; agrupamiento, recorte y confección de un mural por equipos.

Actividad 2ª. Construimos el diseño de forma cooperativa.

Selección, agrupamiento, recorte y composición de un mural con los contenidos encontrados en la primera sesión, analizando los aspectos formales: qué elementos destacan más; los colores; las letras; los mensajes directos; el lenguaje, especialmente el modo verbal, etc. Los materiales que utilizarán serán el periódico, fotocopias del mismo y material impreso de Internet. Invención de un slogan para nuestro mural que no sea reiterativo de lo ya escuchado en otros medios.

2.2 FASE DE DESARROLLO: ACTIVIDADES DE RECOGIDA Y ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN Y DE ANÁLISIS: 3ª SESIÓN.

Visualizar una selección hecha por el profesor de imágenes (sin texto) relacionadas con el agua y expresar oralmente, primero, que nos sugieren y después hacemos preguntas sobre aspectos reveladores: La vida en el mar, la vida en los océanos, la vida en los ríos, en los lagos, lagunas y charcas; la vida en los desiertos, las grandes inundaciones, el cambio climático, las aguas subterráneas, los pozos y manantiales, estadísticas, tablas comparativas,

2.3 FASE DE SÍNTESIS: ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN, DE REPASO Y DE MEJORA. 1ª PARTE DE LA 4ª SESIÓN

Presentamos el trabajo y recordamos

Actividad 5ª. Presentamos y comentamos

Buscamos, esta vez de manera individual, respuesta a los interrogantes que durante la sesión anterior más nos hubieron impresionado y compartimos con nuestros compañeros los aprendizajes nuevos.

2.4 FASE DE GENERALIZACIÓN (2ª PARTE DE LA TERCERA SESIÓN)

Profundizamos en lo que ya sabemos/ Implicamos a las familias

□ Actividad 6ª. Enriquecimiento.

Elaborar de manera conjunta un cuestionario referido a las costumbres o hábitos de consumo de agua en casa para trabajarlo con las familias y ver posteriormente en el aula los resultados de la encuesta.