

Unidad de trabajo. EN PORTADA

Justificación.

Interés del tema elegido

La prensa se convierte en esta UD en material didáctico y excusa para desarrollar una programación basada en la educación en valores que potencie las capacidades de los alumnos de acompañamiento y que desarrollen sus competencias básicas.

Un grupo de monitoras/es que desarrollan el programa de acompañamiento escolar en distintos centros de ESO de la provincia de Cuenca, se reúnen para programar en un proceso cooperativo de toma de decisiones.

A partir de varios ejemplares de periódico, el profesorado de acompañamiento se plantea trabajar en una semana los contenidos del Programa teniendo como nexo el estudio de los contenidos, el formato, la urgencia, la relevancia y el diseño de la portada de un periódico

Se trata de cumplir con las orientaciones dadas por el centro de convertir el programa de acompañamiento escolar en una actividad atractiva y comprometida con el éxito, que vaya más allá de la mera sesión de estudio dirigido, de la clase donde se terminan las tareas o de la clásica actividad de refuerzo donde se vuelven a repasan los contenidos en los que el alumnado viene fracasando.

Referentes curriculares

La opción elegida no supone una renuncia a los contenidos curriculares y, mucho menos, al desarrollo de las capacidades recogidas en los objetivos generales del vigente Real Decreto 3473/ 2000 por el que se modifica el Real Decreto 1007/1991, de 14 de junio, por el que se establecen las enseñanzas mínimas correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria.

Se abordarán conceptos, procedimientos, actitudes y valores de diversas áreas: Lengua y Literatura castellana, de CCSS, Geografía e Historia, de Matemáticas de Expresión Plástica y Visual, etc. y se tratarán desde una perspectiva muy cercana para el alumnado: la prensa, uno de los muchos medios de comunicación con formato de texto continuo más al alcance en el medio escolar.

Opciones metodológicas

El grupo de profesores, decide introducir la prensa programando actividades de naturaleza individual y en grupo dentro del aula de acompañamiento escolar y diseña la secuencia de enseñanza aprendizaje de manera flexible y dinámica, desarrollada en distintos ámbitos próximos al alumnado, motivadora y dentro de un marco lo más colaborativo y menos instructivo posible. Han programado que la unidad de trabajo se desarrolle durante una semana, en cuatro sesiones de una hora.

Unidad de acompañamiento.

1 Elementos básicos: Objetivos, contenidos y criterios de evaluación

Quieren que, al concluir la unidad, el grupo sea más competente para:

- a. Utilizar la prensa como fuente de información y conocimiento
- b. Identificar los temas relevantes del momento en el que viven.
- c. Interpretar el contenido de los textos escritos.
- d. Participar en un debate, expresando su opinión, respetando el turno...
- e. Presentar el contenido del trabajo.
- f. Autoevaluar su propio trabajo
- g. Elegir actividades para ampliar y generalizar sus aprendizajes.
- h. Mejorar la integración del alumno en el grupo y en el centro.
- i. Facilitar la continuidad entre las enseñanzas obligatorias.

2 La organización de la secuencia de enseñanza y aprendizaje

2.1 FASE INICIAL. ACTIVIDADES DE PRESENTACIÓN, MOTIVACIÓN Y PLANIFICACIÓN DEL TRABAJO COMPARTIDO.

Diseñamos la unidad de trabajo. Intercambiamos ideas

- Actividad 1ª. (Primera Sesión. Agrupamiento: dos grupos; Tiempo: 1 hora; Espacio: biblioteca o aula Althia donde pueda disponerse de Internet.)**

Presentación de varios periódicos distintos del mismo día para que los alumnos en dos grupos seleccionen las noticias más importantes. El alumnado dialoga, debate y da su opinión. El profesor presenta y organiza la actividad y hace de moderador en el debate.

2.2 FASE DE DESARROLLO: ACTIVIDADES DE RECOGIDA Y ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN Y DE ANÁLISIS:

Escuchamos a los demás

- Actividad 2ª. (Segunda Sesión. Agrupamiento: todo el grupo; Tiempo: 1 hora; Espacio: biblioteca.)**

Trabajo de lenguaje oral, argumentación y debate para convencer a los iguales de la importancia de la noticia seleccionada, merecedora de ir en portada. El alumnado deberá guardar turnos de palabra, respetará los tiempos de escucha y participación activa, intentando la cooperación en el trabajo y poniendo en marcha valores de tolerancia y empatía.

- **Actividad 3ª. Somos redactores (Tercera sesión. Agrupamiento: por parejas; Tiempo: 1 hora; Espacio: aula de plástica.)**

Redactar una noticia propia sobre el entorno escolar integrando en algún momento de la misma la expresión inglesa: *it's good/bad news* (" es una buena /mala noticia") y usando la mayor cantidad posible de sinónimos de la palabra noticia: suceso, comunicación, crónica, novedad, revelación, primicia, reportaje, acaecimiento,.....

Las noticias se seleccionan para que, con un criterio de relevancia para el centro, ocupen un lugar destacado de nuestra portada.

2.3 FASE DE SÍNTESIS: ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN, DE REPASO Y DE MEJORA.

Recordamos

- **Actividad 4ª. Presentamos y comentamos (Cuarta Sesión. Agrupamiento: todo el grupo; Tiempo: 1 hora; Espacio: aula y biblioteca.)**

Recordamos lo que hemos aprendido lanzando una lluvia de ideas que un alumno va anotando en la pizarra y que después entre todos organizamos para pasar las conclusiones por escrito a nuestro cuaderno de aprendizajes.

2.4 FASE DE GENERALIZACIÓN

Salimos al entorno

- **Actividad 5ª. Enriquecimiento. (Cuarta Sesión. Todo el grupo. Visita a la biblioteca municipal.)**

Buscamos en la biblioteca concretamente los periódicos de nuestra Comunidad Autónoma y locales que llegan al centro e investigamos sobre los que no llegan para buscarlo en la biblioteca municipal o en Internet. Sacamos fotocopias de las distintas portadas y elaboramos un mural para vestir el centro.