

El tiempo de los jóvenes en dificultad social: utilización, gestión y acciones socioeducativas

The time of young people in social difficulties: Use management, and socio-educational actions

Dr. Ángel DE-JUANAS OLIVA. Profesor Titular. Universidad Nacional de Educación a Distancia (adejuanas@edu.uned.es).

Dr. Francisco Javier GARCÍA-CASTILLA. Profesor Contratado Doctor. Universidad Nacional de Educación a Distancia (ffgarcia@der.uned.es).

Dra. Ana PONCE DE LEÓN ELIZONDO. Catedrática. Universidad de La Rioja (ana.ponce@unirioja.es).

Resumen:

El tiempo y la manera en que se vive requiere ser abordado desde un enfoque socioeducativo, siendo un aspecto fundamental para que cualquier joven en dificultad social logre una vida plena, con aspiraciones y oportunidades legítimas. El objetivo principal de esta investigación fue identificar cómo utilizan y gestionan su tiempo los jóvenes en situación de dificultad social a partir de las manifestaciones de los profesionales que se encargan de su cuidado, guarda, acompañamiento y educación. Igualmente, se trataron de identificar las acciones de intervención socioeducativa que se están llevando a cabo en diferentes recursos sociales para ayudarles a gestionar su tiempo. Para ello, se realizó un estudio cualitativo en el que se utilizó un cuestionario abierto autoadministrado para encuestar

a treinta profesionales de la Comunidad de Madrid, entre los que se encontraban educadores sociales, pedagogos, trabajadores sociales y psicólogos. Los resultados señalan que, en opinión de los profesionales, los jóvenes no utilizan su tiempo de manera adecuada y mayoritariamente no tienen control sobre él; principalmente por situaciones personales que actúan como factores condicionantes. También, se destacan diferentes logros adquiridos por parte de estos jóvenes en la gestión del tiempo. Finalmente, los testimonios de los profesionales apuntan a la utilización de diferentes acciones de intervención socioeducativa con los jóvenes en las que se trabajan los buenos hábitos y valores sociales; la protección, apoyo y acompañamiento; así como, la gestión adecuada del tiempo de ocio. Se abre una línea de investigación

Fecha de recepción de la versión definitiva de este artículo: 08-06-2020.

Cómo citar este artículo: De-Juanas Oliva, Á., García-Castilla, F. J., Ponce de León Elizondo, A. (2020). El tiempo de los jóvenes en dificultad social: utilización, gestión y acciones socioeducativas | *The time of young people in social difficulties: Use, management and socio-educational actions*. *Revista Española de Pedagogía*, 78 (277), 477-495. doi: <https://doi.org/10.22550/REP78-3-2020-05>
<https://revistadepedagogia.org/>

ISSN: 0034-9461 (Impreso), 2174-0909 (Online)

futura para estudiar el efecto de estas actuaciones en la autonomía de estos jóvenes y en su inclusión social.

Descriptores: dificultad social, educadores, intervención, inclusión, jóvenes, tiempo.

Abstract:

The time and way in which one lives should be addressed from a socio-educational point of view, an essential aspect for any young person in social difficulties to be able to achieve a full life, with legitimate aspirations and opportunities. The main objective of this research was to identify how young people in social difficulties use and manage their time, drawing on the words of the professionals who are responsible for their care, guardianship, guidance, and education. We also sought to identify the socio-educational intervention actions that are being carried out in different social resources to help young people to manage their time. For this pur-

pose, a qualitative study was carried out using an open self-administered questionnaire to survey thirty professionals from the Community of Madrid, including social educators, teachers, social workers, and psychologists. The results indicate that, in the professionals' opinion, young people do not use their time adequately and, mostly, they have no control over it, mainly due to personal situations that act as conditioning factors. There are also some notable achievements in time management acquired by these young people. Finally, the professionals' testimonies suggest the use of different socio-educational intervention actions with young people to work on good habits and social values; protection, support, and guidance; as well as the proper management of leisure time. A line of future research opens up to study the effect of these actions on these young people's independence and social inclusion.

Keywords: social difficulty, educators, intervention, inclusion, youth, time.

1. Introducción

En la actualidad, en un contexto de modernidad líquida (Bauman, 2007), donde todo se diluye rápidamente y la tecnología agiliza la comunicación y las acciones, los jóvenes deben adaptarse, realizar un buen uso del tiempo y dotarlo de significado. Evidentemente, este tiempo se utiliza en sociedad y responde a una construcción cultural en la que tiene un peso específico la educación (Caballo, Caride y Meira, 2011), así como las socializaciones múltiples (Lahire, 2007), la familia, el grupo

de iguales, las instituciones escolares, los medios de comunicación, etc. (Caride, Lorenzo y Rodríguez, 2012). En relación con el uso del tiempo, los jóvenes en dificultad social están expuestos a una situación de vulnerabilidad por diversas variables y factores de riesgo (Vargas, Pérez y Pérez-de-Gúzman, 2014; Pérez, Poza y Fernández, 2016), a los que hay que añadir los períodos de crisis y pobreza (Ruiz-Román, Molina y Alcaide 2018), que les empujan hacia la exclusión (Butterworth et al., 2017).

Los jóvenes en dificultad social deben saber hacer e interiorizarse en esa construcción social que representa el tiempo; han de tomar decisiones sobre el uso del tiempo; y han de buscar y formar su identidad con aprendizajes y experiencias que les permitan adaptarse al ritmo de la vida (Garcés-Delgado, Santana-Vega y Feliciano-García, 2020).

1.1. El uso del tiempo en los jóvenes

En la transición a la vida adulta de los jóvenes se dan factores externos que ellos mismos no pueden controlar pero que pueden afectar a su comportamiento y a la utilización que hagan del tiempo. Nos referimos a la cultura del país, las diversas políticas públicas que impregnan los derechos de los jóvenes, el acceso al empleo, los presupuestos que se destinen a políticas sociales, las ofertas de ocio, etc. (Dixon, 2016; Ducca-Cisneros, 2018; García-Castilla y Vírveda, 2018). Asimismo, se dan factores internos dentro del uso de los tiempos educativos, sociales y psicosociales que se dan por medio de experiencias subjetivas de los jóvenes y sus propias condiciones personales (Codina, Pestana, Caride y Caballo, 2013).

El uso del tiempo también anida en las dimensiones personales relacionadas con el aprendizaje y la formación, el saber relacionarse con sus iguales, la adquisición progresiva de valores y hábitos, o la autonomía y práctica de ocio que les sitúe en el bienestar subjetivo y favorezca el desarrollo de su proyecto de vida, que son el resultado de la conciliación entre la toma de decisiones racional y emocional (Garcés-Delgado et al., 2020). Esto representa

un equilibrio que tiene que ver con variables intrapersonales que interaccionan en su contexto, sus experiencias, su aprendizaje, en la forma de comunicarse o de relacionarse y que les permite la elección de objetivos y logros expresándose en el ámbito personal, social, cultural, laboral, moral, etc. (Lomelí-Parga, López-Padilla y Valenzuela-González, 2016; Pérez y Melendro, 2016; Rodríguez-Bravo, De-Juanas y González, 2016).

En el tránsito a la vida adulta de los jóvenes en dificultad social influye la reflexión perceptiva de sus experiencias y los procesos de interacción social con personas que pueden influir en su toma de decisiones, teniendo en cuenta sus necesidades personales y su proyecto vital (Santana-Vega, Alonso-Bello y Feliciano-García, 2018). A su vez, les permite adquirir competencias sociales para obtener una vida autónoma e independiente en sociedad (García-Castilla, De-Juanas y Rodríguez, 2018). Todo ello representa un aspecto positivo para una juventud con recursos limitados, en momentos de incertidumbre (Maree, 2018) y con soluciones alejadas debido a los programas lineales que provienen de las instituciones (Melendro, 2011; Ballester, Caride, Melendro y Montserrat, 2016; Pérez et al., 2016).

1.2. La gestión del tiempo

Saber gestionar el tiempo forma parte del desarrollo social de los jóvenes para atender sus necesidades y para alcanzar determinados logros. Para ello, la sociedad debe generar oportunidades individuales y colectivas que dispongan a los jóvenes en dificultad social de las condiciones temporales

adecuadas para atender sus necesidades y metas (Caride, 2012). En relación con aquellos requerimientos propios y derivados de sus procesos madurativos, los profesionales deben aplicar acciones de negociación y detección de necesidades para diseñar, desde el consenso, planes educativos eficaces (Garcés-Delgado et al., 2020). En esta tarea, tal y como señalan Parrilla, Gallego y Moríña (2010), los jóvenes en dificultad social tienen menos posibilidades para elaborar su trayectoria vital en el terreno personal, social, afectivo y laboral que otros.

Por otra parte, mejorar la gestión del tiempo de los jóvenes también depende de la protección, ayuda y acompañamiento de los profesionales y de las instituciones que, mediante diferentes acciones socioeducativas, traten de clarificar metas y expectativas (Ballester et al., 2016; García, Quintanal y Cuenca, 2016; Melendro, De-Juanas y Rodríguez-Bravo, 2017; Santana-Vega et al., 2018).

1.3. Acciones socioeducativas

Durante el tránsito a la vida adulta los profesionales que trabajan con los jóvenes en situación de riesgo social deben valorar cómo está resultando la intervención socioeducativa desarrollada en el marco de los programas de inserción social. Se ha de poner énfasis en el «reconocimiento de sus derechos y responsabilidades cívicas, dando respuesta a sus necesidades y expectativas, ya sean heredadas o emergentes» (Caride et al., 2012, p. 27). Al respecto, Ruiz-Román, Molina y Alcaide (2018) consideran que determinadas acciones de acompañamiento en los centros educativos, una ágil coordinación con otras insti-

tuciones educativas y con las familias dan buenos resultados en la gestión del tiempo. Por otra parte, debe tenerse en cuenta que los jóvenes en desventaja social valoran las relaciones establecidas con los profesionales, el buen trato y la ayuda recibida para afrontar con mayores posibilidades de éxito sus procesos de afrontamiento a las dificultades (Melendro, 2011).

Las buenas prácticas de los profesionales pasan por programar un acompañamiento educativo con referentes en los que apoyarse (Ruiz-Román, Calderón y Juárez, 2017); así como en construir un clima de confianza necesario para que los jóvenes se sientan seguros y motivados ante la gestión del tiempo en diversas áreas que conforman su vida cotidiana y ante las diversas dificultades que puedan surgir (Alonso y Funes, 2009).

Otro aspecto importante es la promoción de valores mediante la práctica profesional, la fijación de pautas y patrones de conducta que les ayuden a adquirir competencias en las relaciones con el otro, creencias y buenos hábitos para adoptar acciones planificadoras en su proyecto vital (De-Juanas y García-Castilla, 2018).

Finalmente, resulta no menos importante para el bienestar de los jóvenes, la gestión del tiempo de ocio. La práctica de ocio representa un espacio privilegiado de tiempo que reporta numerosos beneficios que contribuyen al crecimiento personal en sus distintas dimensiones (Caballo et al., 2011; Cuenca y Goytia, 2012; Arastegui y Silvestre, 2012; López-Noguero, Sarrate y Lebrero, 2016; Anderson, 2017). En el caso de los jóvenes representa un indicador sub-

jetivo del desarrollo humano e incide en la percepción de sus experiencias interiorizándolo en su dimensión física, psicológica, cognitiva y social (Sanz, Valdemoros, Duque y García-Castilla, 2019). En consecuencia, las instituciones y los profesionales que las gestionan deben promover la integración de medidas enfocadas a que puedan interiorizar un buen uso del tiempo libre frente a la posibilidad de que los jóvenes desarrollen su ocio en escenarios de riesgo (Valdemoros, Alonso y Codina, 2018). Un escenario posible es el que se practica de forma virtual, en red, siendo un ocio digital que genera y obliga a una adaptación educativa entre los jóvenes, las familias y los profesionales (Valdemoros, Sanz y Ponce de León, 2017), incorporando la tecnología del ocio en la cotidianidad (Bringué, Sádaba y Sanjurjo, 2013; Ferrar et al., 2013).

Con todo, el propósito principal fue identificar cómo utilizan y gestionan su tiempo los jóvenes en situación de dificultad social a partir de las manifestaciones de los profesionales que se encargan de su cuidado, guarda, acompañamiento y educación. Igualmente, se trató de identificar acciones de intervención socioeducativa que se están llevando a cabo desde diferentes recursos sociales para ayudarles a gestionar su tiempo.

2. Método

Se realizó una investigación cualitativa con el objetivo principal de caracterizar cómo es la utilización y gestión del tiempo de los jóvenes en dificultad social desde el discurso de diferentes profesionales que trabajan con ellos. Asimismo, también se pretendió inda-

gar sobre las principales acciones socioeducativas que se ponen en práctica para ayudar a estos jóvenes a gestionar su tiempo. Para ello, se implementó un enfoque de investigación caracterizado por ser exploratorio, descriptivo e inductivo cercano a los datos y no generalizable, aunque se haya tratado de encontrar la mayor representatividad posible en los datos obtenidos (Freebody, 2003).

Se utilizaron elementos metodológicos que permiten una aproximación a la realidad de los jóvenes, a partir del análisis de contenido de las consideraciones de los profesionales mediante la implementación de la técnica de encuesta cualitativa abierta (Jansen, 2013); entendida como un método sistemático para la recopilación de información de los participantes y en aplicación de la *Teoría Fundamentada* de Glasser y Strauss (1967); y sin restricciones en la identificación de categorías relevantes establecidas mediante la interpretación de datos sin procesar.

2.1. Participantes

El trabajo de campo tuvo lugar en los tres primeros meses de 2020. La selección de participantes corresponde a la población de profesionales que trabajan en la intervención socioeducativa con jóvenes en dificultad social en la Comunidad de Madrid. En un primer momento, se siguió un muestreo intencional basado en la identificación y selección de informantes clave por su condición, experiencia y responsabilidad para lograr la máxima representatividad de los datos (Torres y Perera, 2009). Inicialmente, se reclutaron diez participantes procurando respetar una cierta heterogeneidad en sus perfiles profesionales. No obstante,

con el fin de cubrir todas las variedades relevantes que existen del fenómeno estudiado se realizó un segundo reclutamiento de participantes mediante un muestreo en cadena o bola de nieve en el que los informantes clave llevaron a los siguientes participantes y estos a los próximos, y así sucesivamente hasta conseguir suficiente saturación, pero solo reclutando aquellos que tuvieran tres años de experiencia.

Finalmente, se realizó una selección final de treinta participantes, diez hombres (33.3 %) y veinte mujeres (66.6 %) que tenían una experiencia profesional media de doce años y cuatro meses. Asimismo, ocho de estos participantes ejercían su labor profesional en recursos de acogimiento residencial (26.6 %);

dieciocho en centros juveniles y otros recursos de acción socioeducativa con jóvenes (60.1 %); y cuatro (13.3 %) en servicios sociales dirigidos a la juventud dentro de la administración local. Estos recursos fueron de titularidad pública y privada. En cuanto a su formación inicial, la gran mayoría tenía formación universitaria (93.3 %) y presentaban perfiles profesionales diversos al tratarse de técnicos educativos y/o de juventud, educadores sociales, trabajadores sociales, pedagogos y psicólogos (véase Tabla 1).

Por último, en todas las categorías profesionales se cuenta con un participante con responsabilidad en actividades de gestión, coordinación y/o dirección de recursos humanos.

TABLA 1. Características de los participantes.

Perfil profesional	Participantes	Experiencia (años)	Formación recibida	
Técnicos educativos	4 (13.3 %)	Mín. 3 Máx. 10	Ciclo formativo de Grado Superior	2
			Estudios de Grado o equiparables	2
Educadores sociales	11 (36.7 %)	Mín. 4 Máx. 19	Estudios de Grado o equiparables	7
			Estudios de Máster	4
Pedagogos	4 (13.3 %)	Mín.5 Máx. 15	Estudios de Grado o equiparables	2
			Estudios de Máster	1
			Estudios de Doctorado	1
Psicólogos	3 (10 %)	Mín. 9 Máx. 35	Estudios de Grado o equiparables	3
Trabajadores sociales	8 (26.7 %)	Mín. 3 Máx. 29	Estudios de Grado o equiparables	7
			Doctorado	1

Fuente: Elaboración propia.

2.2. Instrumentos y procedimiento

Se utilizó un cuestionario abierto autoadministrado elaborado *ad hoc* aplicado mediante correo electrónico, lo que resulta útil para la recolección de datos de

manera asíncrona, donde la presencia del investigador no es necesariamente importante (Bryman, 2012; Arias y Alvarado, 2015). Este cuestionario se les hizo llegar a los participantes junto con la informa-

ción de los objetivos del estudio, garantizándose la confidencialidad y anonimato y cumpliendo los criterios éticos de la Declaración de Helsinki (Asociación Médica Mundial, 2017).

Esta metodología se considera un modelo pertinente para el desarrollo de la presente investigación dado que se constituye como una propuesta abierta y flexible que recoge respuestas sobre un problema inicialmente poco investigado mediante una rápida distribución. Además, es una tendencia en crecimiento, puesto que reduce costes, minimiza el efecto de orden y posibilita la disminución de la deseabilidad social al no intervenir en el discurso del pensamiento del participante y da libertad, desde la distancia, para abordar aquellos temas que el participante perciba relacionados con las preguntas que se le formulan (Fricker y Schonlau, 2002; Díaz de Rada, 2012; Sarasa, 2015).

Se recogieron datos sociodemográficos que se consideraron apropiados para los fines de la investigación y que permitieron caracterizar la muestra. Asimismo, se plantearon grandes preguntas descriptivas formuladas con una introducción que pretendía la evocación de ideas que incitaran a la narración de acontecimientos, realidades vividas y creencias personales sobre la utilización y gestión del tiempo de los jóvenes en dificultad social. Para la construcción de estas preguntas se realizó una revisión documental que pretendía orientar el contenido del cuestionario hacia los objetivos de investigación (García-Ferrando, Ibáñez y Alvira, 1986). El

cuestionario fue revisado por diferentes colaboradores del proceso de investigación de acuerdo con el criterio de verificación intersubjetiva (Pérez, 1994). Las preguntas fueron redactadas de manera clara, concisa y se organizaron en una lógica de embudo; a saber:

1. ¿Crees que los jóvenes utilizan su tiempo de manera adecuada para lograr metas claras a medio o largo plazo que les permitan afrontar con garantías los retos que la vida les depara y les deparará?
2. ¿Consideras que los jóvenes son capaces de reconocer aquellas cosas importantes y urgentes que requieren una mayor dedicación para ser realizadas con éxito?
3. ¿Qué cosas haces y/o qué acciones se realizan desde tu entidad para ayudarles a gestionar el tiempo?

Los datos obtenidos fueron procesados sistemáticamente siguiendo un proceso de codificación de unidades de información descendente mediante la diferenciación de un nivel de codificación descriptivo y otro nivel de codificación axial (Jansen, 2013). Estos niveles permitieron identificar un sistema de códigos y subcódigos correspondientes con los propósitos del estudio y que sirvieron para analizar los contenidos de los cuestionarios. Tras su validación mediante ajustes, integración, creación y reestructuración de categorías se deriva en un sistema compuesto por tres grandes códigos y siete subcódigos (véase Tabla 2).

TABLA 2. Códigos y subcódigos derivados del análisis de los datos.

Códigos	Subcódigos
<p>Utilización del tiempo para prepararse ante los retos de la vida.</p> <p>Hace alusión a las dificultades, factores internos y externos que condicionan el uso del tiempo de los jóvenes para afrontar con garantías los retos que la vida les depara y les deparará.</p>	<p>Factores externos: situaciones problemáticas y resistencias sociales que influyen en el modo en que los jóvenes utilizan el tiempo para prepararse ante los retos de la vida. Guarda relación con políticas y recursos públicos, de apoyo al tejido social juvenil; así como la proyección que realiza la sociedad sobre los jóvenes.</p>
	<p>Factores internos: situaciones personales de los propios jóvenes que condicionan la utilización del tiempo. Relacionados con su cultura social, sus pensamientos, sus hábitos y creencias propias que les afectan a la dedicación de su tiempo y al establecimiento de prioridades.</p>
<p>Gestión del tiempo.</p> <p>Testimonios sobre las necesidades y logros que tienen los jóvenes para gestionar su tiempo, reconocer aquellas cosas que son prioridades y demandas.</p>	<p>Necesidades: aquellas demandas que requieren para poder gestionar su tiempo de la mejor manera posible.</p>
	<p>Logros: hábitos adquiridos, percepciones y valoraciones positivas sobre aquello que hacen los jóvenes bien para gestionar su tiempo.</p>
<p>Acciones para ayudar a los jóvenes en la gestión de su tiempo.</p> <p>Iniciativas y acciones socioeducativas que se realizan desde los recursos sociales y que ponen en funcionamiento los profesionales encuestados.</p>	<p>Buenos hábitos y valores: acciones que realizan los profesionales con los jóvenes para fomentar, planificar y organizar el tiempo. Tener hábitos saludables, valores, hábitos de estudio, aprendizajes no formales de ayuda entre iguales, etc.</p>
	<p>Protección, apoyo y acompañamiento: acciones de intervención para apoyar y acompañar a los jóvenes en la gestión del tiempo. También, se recogen todas las afirmaciones sobre la protección a estos jóvenes y el aumento de su capacidad de resiliencia.</p>
	<p>Tiempo de ocio: acciones que se realizan para ayudar a los jóvenes a manejar el tiempo de ocio de manera saludable y garantizar su bienestar.</p>

Fuente: Elaboración propia.

2.3. Análisis y tratamiento de la información

Para el análisis de datos se empleó el software MAXQDA Analytics Pro 2020 en su versión 20.0.8 para Mac OS. Siguiendo las pautas de Kuckartz y Rädiker (2019), se obtuvieron los primeros códigos a partir de la codificación abierta de los segmentos o unidades de información de un modo inductivo. Mediante codificaciones sucesivas se encontraron

relaciones entre códigos de análisis, se refinaron sus nombres y se construyó la teoría de manera fundamentada. El resultado gráfico de estas codificaciones se realizó con la herramienta de visualización de códigos *MaxMapas*.

2.4. Concordancia entre codificadores en la investigación

Para asegurar el rigor del estudio y la estabilidad de los datos, se procedió a

calcular la fiabilidad del sistema de categorías utilizando para el análisis la medición del acuerdo entre codificadores. Se contó con 6 codificadores independientes, expertos en la temática y ajenos a la investigación. Con la información aportada por los codificadores, se empleó el índice *Kappa de Fleiss* (1981) para calcular los coeficientes de concordancia mediante el programa informático Excel para Office 365 y el complemento Real Statistic. El resultado del coeficiente *Kappa de Fleiss* mostró un valor de $k = .743$ que puede interpretarse como una fuerza de concordancia buena (Fleiss, 1981). Lo que implica un acuerdo entre codificadores alto, cercano a excelente, como coincidencia común en la identificación de los códigos sobre las mismas unidades de información proporcionadas.

3. Resultados y discusión

Los resultados generales del estudio sugieren que los participantes identifican más factores condicionantes en la utilización del tiempo por parte de los jóvenes para afrontar con garantías su transición a la vida adulta (41.3 %) que necesidades y logros para poder gestionar adecuadamente su tiempo (20.1 %), así como acciones socioeducativas para poder intervenir con ellos (38.6 %) (véase Tabla 3). Una de las interpretaciones más relevantes de estos resultados se relaciona con la cantidad de dificultades que los participantes atribuyen a factores internos de los propios jóvenes (73 %), en comparación con los factores externos (27 %). Este hallazgo se corresponde con el trabajo de Garcés-Delgado et al. (2020) que, en su estudio

sobre expectativas, metas autoimpuestas, razonamiento, conducta social conflictiva, desempeño de un rol social equivocado e impulsividad, encontraron que los proyectos de vida de los jóvenes son el resultado de la conciliación entre la toma de decisiones racional y emocional. Asimismo, también evidenciaron que la toma de decisiones está influenciada por las condiciones inter e intrapersonales de cada individuo: emociones, sentimientos, temperamento, intereses, etc.

En un mismo sentido, nuestros hallazgos parecen coincidentes con otros estudios en los que se señala la importancia de la identidad y las propias habilidades de los jóvenes en dificultad para su inclusión social y el logro de su satisfacción vital (Ballester et al., 2016; González-García, et al., 2017; Martín, González, Chirino y Castro, 2020).

En cuanto a las manifestaciones de los profesionales sobre los logros que estos jóvenes tienen en la gestión del tiempo y las necesidades que requieren, encontramos un cierto equilibrio que se rompe por un escaso margen a favor del número de citas relacionadas con los logros (52.8 %) frente a las necesidades (47.2 %). Estos hallazgos no coinciden con otros trabajos que señalan que la mayoría de estos jóvenes no se ha parado a pensar en lo que hará en el futuro y sus proyectos de vida son confusos independientemente de la adquisición de competencias para la vida independiente que se les ofrece en los recursos especializados en la emancipación (Ruiz-Román et al., 2018; Fernández y Cid, 2018).

TABLA 3. Recuentos de citas y porcentajes de utilización del tiempo, gestión del tiempo y acciones para ayudar a los jóvenes (frecuencias de citas=n; porcentajes de citas=%).

Códigos	Subcódigos	n	% respecto al código	% respecto al global
Utilización del tiempo	Factores externos que influyen en la utilización del tiempo	20	27	11.2
	Factores internos que influyen en la utilización del tiempo	54	73	30.2
Total		74		41.3
Gestión del tiempo	Necesidades para mejorar la gestión del tiempo	17	47.2	9.5
	Logros en la gestión del tiempo	19	52.8	10.6
	Total	36		20.1
Acciones para ayudar a los jóvenes	Buenos hábitos y valores	32	46.4	17.8
	Protección, apoyo y acompañamiento	27	39.1	15.1
	Tiempo de ocio	10	14.5	5.6
	Total	69		38.6
Total		179	100	

Fuente: Elaboración propia.

Se han hallado más consideraciones sobre aquellas acciones en las que se pretende que los jóvenes adquieran y desarrollen buenos hábitos y valores con el fin de mejorar el manejo del tiempo y su propia autonomía (46.4 %) frente a las que tienen que ver con ofrecer protección, apoyo y acompañamiento (39.1 %) y la promoción y gestión del tiempo de ocio para la mejora del bienestar (14.5 %).

Con todo, en el Gráfico 1 se recoge un modelo sobre la información procesada mediante el sistema de códigos y subcódigos utilizados, así como las relaciones que se establecieron entre ellos.

Un análisis más detallado de las citas permite arrojar luz sobre los discursos de los participantes en relación con las dificultades externas sobre la utilización del

tiempo de los jóvenes. Se observa que existe un entorno social y familiar que no favorece una adecuada utilización del tiempo:

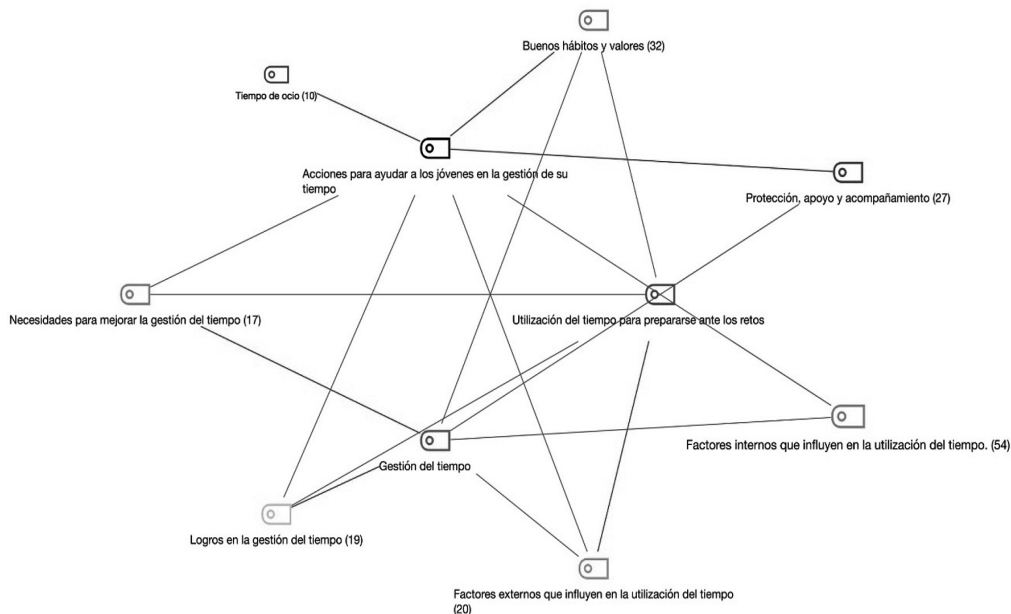
El entorno social no favorece el esfuerzo continuado. Ofrece una recompensa improbable (Trabajador social.C24.4-4).

Las familias de estos jóvenes tampoco inculcan valor a la formación (Pedagogo. C10.4-4).

Lo que más estigmatiza a estos menores no es la exclusión social a la que se ven sometidos, sino la exclusión que sufren frente al grupo de iguales [...] (Educador Social.C22.7-7).

Muchos profesionales defienden la idea de que la falta de recursos supone una gran barrera en la utilización del tiempo:

GRÁFICO 1. Modelo de relaciones entre códigos y subcódigos: utilización del tiempo, gestión del tiempo y acciones para ayudar a los jóvenes



Fuente: Elaboración propia.

[...] nuestro país no tiene políticas públicas de apoyo al tejido social juvenil o recursos públicos que faciliten el acceso a un tiempo libre creativo que favorezca sus habilidades (Trabajador social.C12.4-4).

No emplean su tiempo de manera adecuada, especialmente por falta de oferta y recursos que les permitan optimizar sus esfuerzos y potencialidades (Pedagogo.C9.4-4).

[...] está condicionado por los recursos humanos del centro en el que se encuentran acogidos (Educador social.C22.4-4).

No obstante, son conscientes de que muchas de las medidas que se adoptan con los jóvenes no les ayudan a ser más autónomos sino todo lo contrario, en ocasiones contribuyen a hacerles más dependientes:

[...] la vida de estos jóvenes se pone a merced de sus educadores, en muchas ocasiones ni se les pregunta sobre su destino ni se les da toda la información, con que estos se acostumbran a ser totalmente dependientes del sistema [...] (Educador social.C18.4-4).

[...] la medida de sobreprotección en la que están incluidos, algunos de ellos toda su vida, solo ha servido para que estos niños aprendan a eludir sus responsabilidades más inmediatas (Trabajador social.C28.5-5).

Se encuentran dificultades que pueden ser atribuidas a factores internos. Consideran que estos jóvenes tienden a centrarse en lo más inmediato sin pensar en el futuro:

[...] creo que les cuesta pensar a medio y largo plazo, en lo cual juegan un papel

importante la falta de motivación intrínseca y la indefensión aprendida (Educador social.C4.4-4).

[...] lo urgente es el presente y su bienestar inmediato (Trabajador social.C21.4-4).

[...] creo que suelen centrarse en el aquí y el ahora, mostrándose incapaces muchas veces de iniciar actuaciones dentro de una estrategia más global que les permita planificar el logro de metas a medio o largo plazo [...] (Pedagogo.C14.4-4).

Los profesionales atribuyen que la utilización de márgenes temporales más inmediatos por parte de los jóvenes se debe a la desidia y a la realización de ocupaciones vacías:

[...] hay una clara tendencia a la desidia y/o a buscar soluciones fáciles y que les satisfagan de forma inmediata (Psicólogo.C27.4-4).

[...] no hacen nada provechoso con su vida, dedicándose a un ocio vacío y sin trasfondo. Se les ve resignados e incluso cómodos en una vida sin aspiraciones ni metas [...] (Trabajador social.C21.4-4).

Estos hallazgos son coincidentes con los de Biolcati, Mancini y Trombini (2017), en los que evidenciaron que muchos jóvenes tienen propensión a la desidia y al aburrimiento y que ello, a su vez, puede estar relacionado con la aparición de conductas de riesgo.

A su vez, hay cuestiones madurativas que sirven como argumento sobre el modo en el que los jóvenes utilizan su tiempo:

[...] crean expectativas a corto plazo y sin pensar en las consecuencias de ello a medio-largo plazo, o lo que puede afectarles en su futuro. Al final es un proceso de maduración del cerebro en el que la zona que rige el miedo está aún en proceso de maduración y se toman más riesgos [...] (Educador social.C6.4-4).

Otras voces señalan la puesta en marcha de diferentes mecanismos de protección entre estos jóvenes que, bajo su apariencia, pueden hacerles parecer más fuertes pero que en realidad denotan una mayor vulnerabilidad:

[...] son conscientes de la problemática y urgencia de algunas situaciones, pero en muchos casos ellos mismos le quitan ese peso haciéndose pasar por personas duras y valientes, a las que nada les afecta, aunque estén en un momento en el que están derrumbados por dentro, porque tienen que sostener su imagen ante los demás (Educador social.C6.5-5).

Muchos jóvenes intentan eliminar parte de su pasado para poder tener una imagen en un presente más adulto [...] (Trabajador social.C23.4-4).

En relación con las necesidades para mejorar la gestión del tiempo, se apunta a la falta de personal y se reconoce que estos jóvenes requieren un mayor seguimiento. Así se demuestra en las siguientes citas:

[...] precisan un tiempo y apoyo personal y profesional para comprender que son ellos los que pueden modificar su destino y que han de afrontar los retos que todas las personas hemos de asumir en el tránsito a la vida adulta (Psicólogo.C27.4-4).

[...] en realidad lo que necesitan es un seguimiento más pormenorizado junto a una intervención socioeducativa más específica [...] (Educador social.C28.4-4).

Sobre los logros en la gestión del tiempo, los profesionales atribuyen a los jóvenes ciertos hábitos y cualidades que les ayudan a gestionar su tiempo de manera más competente:

Algunos jóvenes sí son capaces de priorizar que su formación esté más encaminada sobre todo a la búsqueda de empleos que les permitan mantener unos mínimos ingresos, pero no son muchos (Psicólogo.C26.5-5).

[...] los jóvenes saben aquellos problemas o necesidades que requieren mayor urgencia. Son jóvenes que han vivido situaciones difíciles y que, a pesar de tener planes en su futuro, estos cambian de forma inmediata ante las necesidades y urgencias que se encuentran (Educador social.C20.5-5).

Sobre aquellas acciones que se ponen en marcha para ayudar a gestionar su tiempo desde los recursos sociales, en el discurso sobre los buenos hábitos y valores encontramos evidencias sobre diferentes propuestas:

Desde el proyecto en el que trabajo hemos realizado talleres de gestión del tiempo a nivel grupal y de forma individual se trabaja con cada persona su día a día, enseñándoles a detectar sus prioridades, lo que les permite organizarse mejor (Trabajador social.C15.7-7).

También, se indican acciones relacionadas con el establecimiento de horarios y rutinas:

Los tiempos y rutinas en los marcos de protección o dificultad social se encuentran

muy pautados y disciplinados. Se basan en la adquisición de habilidades y valores normativos de integración (Trabajador social.C19.4-4).

El establecimiento de horarios y rutinas es algo fundamental, además de establecer una lista de objetivos y prioridades con ellos (Técnico educativo. C16.7-7).

En esta cita, se encuentra un testimonio que puede ayudar a entender uno de los principales motivos por los que se trabajan las rutinas:

Saber qué va a pasar en cada momento del día, viendo que sucesivamente esto se repite, tiene un fuerte calado en la configuración de su capacidad de prever. Esto implica que empiece a derribarse esa incertidumbre que rodea a su futuro y, lentamente, se va forjando la seguridad para establecer objetivos a medio y largo plazo y la motivación para gestionar el tiempo para conseguirlos. El cumplimiento de esa rutina, en horarios, formas y esfuerzos se ha de ir recompensando bajo un sistema de privilegios alcanzables a corto, medio y largo plazo, teniendo en cuenta que dentro del espectro que conlleva el corto plazo no encaja la inmediatez (Educador Social.C22.7-7).

Se interviene sobre aspectos esenciales para el tiempo futuro, por ejemplo, todo lo referido a la inserción laboral:

Los programas que se gestionan desde mi trabajo hacen hincapié en inserción laboral o preparación para la misma, lo cual sigue siendo un importante canal de autonomía personal (Psicólogo.C27.7-7).

Igualmente, encontramos referencias al trabajo que se realiza sobre valores benéficos y saludables:

[...] intento animarlos a que asuman responsabilidades familiares, que se involucren en ayudar a sus padres, abuelos [...] (Trabajador social.C24.7-7).

Fomento la convivencia, facilitando estrategias para la solución de conflictos y mejorando la relación con las demás (Pedagogo.C14.7-7).

[...] se trabaja insistentemente en hábitos saludables tanto a nivel personal (siendo esto medidas, como la higiene y el orden) como a nivel académico, intentando crear un espacio de estudio (Educador social.C28.7-7).

Relacionado con la realización de acciones de protección, apoyo y acompañamiento a los jóvenes, los profesionales atestiguan:

[...] contamos con diferentes programas que facilitan y acompañan en una gestión del tiempo adaptativa y funcional para los y las jóvenes (Trabajador social.C17.7-7).

[...] consideramos muy importante y de gran impacto tener presencia en la calle y en los espacios que la juventud elige por voluntad propia y realizar un acompañamiento socioeducativo en todos los procesos y trámites que requiere el proceso de regularización y transición a la vida adulta (Pedagogo.C9.7-7).

Este apoyo puede provenir del grupo de iguales:

[...] aprovechamos un recurso hermano como son los compañeros de Información Juvenil para que respondan y les guíen en todas las inquietudes que tenían olvidadas (Técnico educativo.C1.7-7).

Establecen otras actuaciones que pueden contribuir a aumentar la autonomía de los jóvenes y su capacidad de resiliencia:

Realizamos muchas actividades con el fin de reflexionar sobre el futuro de cada uno, de sus futuras familias, qué les gustaría alcanzar, cómo querrían vivir, y que tienen que trabajar para llegar a ello. Estas actividades les incitan a reflexionar y verse en otras situaciones de las que ya tienen «escritas» en su futuro, tienen resultados a corto plazo (Pedagogo.C10.7-7).

Finalmente, existe un gran interés en trabajar sobre el tiempo libre y las actividades de ocio saludable:

[...] es necesario que el equipo educativo muestre un amplio abanico de actividades y recursos lúdicos comunitarios y una gran capacidad de persuasión para que estos menores decidan emplear su ocio en ellos (Educador social.C22.7-7).

[...] trabajamos con jóvenes en situación de riesgo ofreciéndoles un ocio alternativo y saludable que pueda despertar interés y motivación intrínseca, iniciándola con sus gustos e inquietudes (Psicólogo.C8.7-7).

Asimismo, las actividades de ocio parecen ser un buen recurso sobre el que poder iniciar otras intervenciones que contribuyan a desarrollar una transición a la vida adulta positiva (Anderson, 2017):

[...] en la mayoría de las ocasiones la manera de enganchar a estos menores para una posterior intervención es fomentando algunas actividades lúdicas o de ocio dentro del propio hogar (cine, juegos y talleres) [...] (Trabajador social.C28.7-7).

A través del ocio generamos una relación de confianza con ellos, para poder saber sus inquietudes, necesidades, etc. A partir de ahí intentamos inculcarles un espíritu autocrítico y, sobre todo, sacarles de esa «realidad» que se han creado en la que todo vale [...] (Técnico educativo.C1.7-7).

4. Conclusiones

Este estudio ha tenido por objetivo explorar en profundidad el discurso de un grupo de profesionales de la Comunidad de Madrid que trabajan en diferentes recursos con jóvenes en situación de dificultad social para caracterizar cómo es su utilización y gestión del tiempo y qué acciones socioeducativas se ponen en marcha durante la intervención.

Se concluye que el discurso de los profesionales y el número de citas halladas ponen énfasis en un gran número de dificultades que presentan los jóvenes para utilizar su tiempo de manera adecuada, ya sea por factores internos o externos. Estas dificultades, unidas a las necesidades que se han detectado, dejan un pequeño margen para los logros que tienen adquiridos los jóvenes. No obstante, estos hábitos y capacidades adquiridas pueden servir de punto de anclaje para realizar diferentes intervenciones con los jóvenes. Esto se refrenda por la gran cantidad de citas codificadas como acciones socioeducativas para ayudar a los jóvenes en la gestión de su tiempo que se detectan como consecuencias de las necesidades y dificultades en el discurso de los profesionales. Se refleja que el foco de la intervención debe ponerse, principalmente, en la intervención directa

con los jóvenes y sus factores internos, más allá del trabajo con el entorno, si bien los factores externos no deben perderse de vista. Todo ello, sugiere la necesidad de una intervención coherente y coordinada sobre los jóvenes que haga que su tiempo pueda ser un eje operativo sobre el que vertebrar medidas y recursos.

En este sentido, el segundo propósito del estudio pretendía caracterizar las acciones socioeducativas que se llevan a cabo desde los distintos recursos. Se han identificado tres grandes ámbitos de actuación para impulsar la gestión del tiempo entre los jóvenes: 1) las acciones más citadas dirigidas al fomento de buenos hábitos y valores; 2) las acciones de protección, apoyo y acompañamiento que potencian la resiliencia de los jóvenes; y, 3) aquellas dirigidas a ayudarles a gestionar su ocio. Las medidas que plantean confirman y complementan la información sobre algunas dificultades que habían manifestado y la necesidad de superarlas mediante acciones concretas.

Este trabajo ofrece un diagnóstico integral y amplio sobre el tiempo de los jóvenes en dificultad social, aunque tiene algunas limitaciones, una de las principales es el tamaño y selección de la muestra. No obstante, se trató de encontrar la máxima representatividad posible acudiendo a informantes clave y se contó con participantes que tenían muchos años de experiencia profesional. A modo de prospectiva, se podría abordar la propia representación de los jóvenes en dificultad social sobre la utilización y gestión del tiempo. Esto sería un contrapunto a la percepción de los profesionales y permitiría obtener una visión

más amplia, global y compleja del problema. También, podrían plantearse futuros trabajos que contrastasen cómo utilizan y gestionan el tiempo los jóvenes en dificultad social frente al resto de los jóvenes.

Referencias bibliográficas

- Alonso, I. y Funes, J. (2009). El acompañamiento social en los recursos socioeducativos. *Educación Social: Revista de Intervención Socioeducativa*, 42, 28-46.
- Anderson, A. (2017). The five-factor model for assessing personality differences in positive youth development programmes. *World Leisure Journal*, 59 (1), 70-76.
- Arias, A. M. y Alvarado, S. V. (2015). Investigación narrativa: apuesta metodológica para la construcción social de conocimientos científicos. *Revista CES Psicología*, 8 (2), 171-181.
- Aristegui, I. y Silvestre, M. (2012). El ocio como valor en la sociedad actual. *Arbor. Ciencia, Pensamiento y Cultura*, 188 (754), 283-291.
- Asociación Médica Mundial (AMM) (21 de marzo de 2017). *Declaración de Helsinki de la AMM - Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos*. Recuperado de <https://bit.ly/2X6ISOC> (Consultado el 15-04-2020).
- Ballester, L., Caride, J. L., Melendro, M. y Montserrat, C. (2016). *Jóvenes que construyen futuros: de la exclusión a la inclusión social*. Santiago de Compostela: Servicio de Publicaciones e Intercambio Científico de la Universidad de Santiago de Compostela.
- Bauman, Z. (2007). *Los retos de la educación en la modernidad líquida*. Barcelona: Gedisa.
- Biolcati, R., Mancini, G. y Trombini, E. (2017). Prone-ness to boredom and risk behaviors during adolescents' free time. *Psychological reports*, 121 (2), 303-323.
- Bringué, X., Sádaba, C. y Sanjurjo, E. (2013). Menores y ocio digital en el siglo XXI. Análisis exploratorio de perfiles de usuarios de videojuegos en España. *Bordón*, 65 (1), 147-166.
- Bryman, A. (2012). *Social research methods*. Nueva York: Oxford University Press.
- Butterworth, S., Singh, S. P., Birchwood, M., Is-lam, Z., Munro, E., Vostanis, P., ... Simkiss, D. (2017). Transitioning care-leavers with mental health needs: 'they set you up to fail!'. *Child and Adolescent Mental Health*, 22 (3), 138-147. doi: <https://doi.org/10.1111/camh.12171>
- Caballo, M. B., Caride, J. A. y Meira, P. A. (2011). El tiempo como contexto y pretexto educativo en la sociedad red. *Educación Social. Revista de Intervención Socioeducativa*, 47, 11-24.
- Caride, J. A. (2012). Lo que el tiempo educa: El ocio como construcción Pedagógica y social. *Arbor. Ciencia, Pensamiento y Cultura*, 188 (754), 301-313. doi: <https://doi.org/10.3989/arbor.2012.754n2004>
- Caride, J. A., Lorenzo, J. J. y Rodríguez, M. A. (2012). Educar cotidianamente: el tiempo como escenario pedagógico y social en la adolescencia escolarizada. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 20, 19-60.
- Codina, N., Pestana, J., Caride, J. A. y Caballo, M. B. (2013). Presupuestos de tiempo (PT): cómo registrar y analizar la complejidad de los tiempos educativos, sociales y psicosociales en la sociedad en red. En H. Cairo y L. Finkel (Coords.), *Crisis y cambio: propuestas desde la sociología. Actas del XI Congreso Español de Sociología, Facultad de Ciencias Políticas y Sociología* (pp. 114-118). Madrid: Universidad Complutense de Madrid.
- Cuenca, M. y Goytia, A. (2012). Ocio experiencial: antecedentes y características. *Arbor, Ciencia, Pensamiento y Cultura*, 188 (754), 265-281.
- De-Juanas, Á. y García-Castilla, F. J. (2018). Presentación Monográfico: Educación y ocio de los jóvenes vulnerables. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 31, 13-17.
- Díaz de Rada, V. (2012). Ventajas e inconvenientes de la encuesta por Internet. *Papers*, 97 (19), 193-223.
- Dixon, J. (2016). Oportunidades y retos: apoyo en transiciones hacia la educación y el empleo para jóvenes del sistema de protección en Inglaterra | *Opportunities and challenges: supporting journeys into education and employment for young people leaving care in England*. **revista española de pedagogía**, 74 (263), 13-29.
- Du Bois-Reymond, M. y López, A. (2004). Transiciones tipo yo-yo y trayectorias fallidas: hacia

- las políticas integradas de transición para jóvenes europeos. *Revista de Estudios de Juventud*, 65, 11-29.
- Ducca-Cisneros, L. V. (2018). Elegir en tiempos revueltos: orientación vocacional y adolescentes en riesgo de exclusión social. *Trabajo Social Global*, 8 (14), 125-146.
- Fernández, D. y Cid, X. M. (2018). Análisis longitudinal de la transición a la vida adulta de las personas segregadas del sistema de protección a la infancia y a la adolescencia. *Bordón*, 70 (2), 25-38.
- Ferrar, K., Chang, C., Li, M. y Olds, T. S. (2013). Adolescent time use clusters: A systematic review. *Journal of Adolescent Health*, 52 (3), 259-270.
- Fleiss, J. L. (1981). *Statistical methods for rates and proportions*. New York: John Wiley and Sons.
- Freebody, P. (2003). *Qualitative Research in Education. Interaction and Practice*. London, UK: Sage Publications.
- Fricker, S. y Schonlau, M. (2002). Advantages and Disadvantages of Internet Research Surveys: Evidence from the Literature. *Field Methods*, 14, 347-367.
- Garcés-Delgado, M., Santana-Vega, L. E. y Feliciano-García, L. (2020). Proyectos de vida en adolescentes en riesgo de exclusión social. *Revista de Investigación Educativa*, 38 (1), 149-165.
- García, J. L., Quintanal, J. y Cuenca, M. E. (2016). Análisis de la percepción que tienen los profesores y las familias de los valores en los jóvenes en vulnerabilidad social. **revista española de pedagogía**, 74 (263), 91-108.
- García-Castilla, F. J. y Virseda, E. (2018). Knowledge transfer for full citizenship. The educational model of innovation in social work. *Journal of Sociology and Social Welfare*, 55 (1), 133-150.
- García-Castilla, F. J., De-Juanas, A. y Rodríguez, A. E. (2018). Jóvenes sin tiempo: La transición a la vida adulta desde un escenario de dificultad social. En García-Castilla y Díaz (Coords.), *Investigación y prácticas sociológicas: escenarios para la transformación social* (pp. 199-218). Madrid: UNED.
- García-Ferrando, M., Ibáñez, J. y Alvira, F. (1986). *El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación*. Madrid: Alianza.
- Glaser, B. y Strauss, A. (1967). *The discovery of Grounded Theory. Strategies for qualitative research*. Aldine de Gruyter: New York.
- González-García, C., Bravo, A., Arruabarrena, M. I., Martín, E., Santos, I. y Del Valle, J. F. (2017). Emotional and behavioral problems of children in residential care: Screening detection and referrals to mental health services. *Children and Youth Services Review*, 73, 100-106.
- Jansen, H. (2013). La lógica de la investigación por encuesta cualitativa y su posición en el campo de los métodos de investigación social. *Paradigmas*, 5 (1), 39-72.
- Kuckartz, U. y Rädiker, S. (2019). *Analyzing Qualitative Data with MAXQDA. Text, Audio and Video*. Switzerland, AG: Springer.
- Lahire, B. (2007). Infancia y adolescencia: de los tiempos de socialización sometidos a constricciones múltiples. *Revista de Antropología Social*, 16, 21-38.
- Lomelí-Parga, A., López-Padilla, M. y Valenzuela-González, J. (2016). Autoestima, motivación e inteligencia emocional: Tres factores influyentes en el diseño exitoso de un proyecto de vida de jóvenes estudiantes de educación media. *Revista Electrónica Educare*, 20 (2), 1-22.
- López Noguero, F., Sarrate Capdevila, M. L. y Lebrero Baena, M. P. (2016). El ocio de los jóvenes en situación de vulnerabilidad. Análisis discursivo. **revista española de pedagogía**, 74 (263), 127-145.
- Maree, J. G. (2018). Promoting Career Development and Life Design in the Early Years of a Person's Life. *Early Child Development and Care*, 188 (4), 425-436.
- Martín, E., González, P., Chirino, E. y Castro, J. J. (2020). Inclusión y satisfacción vital de los jóvenes extutelados. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 35 (1), 101-111.
- Melendro, M. (2011). El tránsito a la vida adulta de los jóvenes en dificultad social. *Zerbitzuan*, 49, 93-106.
- Melendro, M., De-Juanas, A. y Rodríguez-Bravo, A. E. (2017). Déficits en la intervención socioeducativa con familias de adolescentes en riesgo de exclusión. *Bordón*, 69 (1), 123-138.

- Parrilla, Á., Gallego, C. y Moriña, A. (2010). El complicado tránsito a la vida activa de jóvenes en riesgo de exclusión: una perspectiva biográfica. *Revista de Educación*, 351, 211-233.
- Pérez, G. (1994). *Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. Vol.II. Técnicas y análisis de datos*. Madrid: La Muralla.
- Pérez, G. y Melendro, M. (2016). Ocio, formación y empleo de los jóvenes en dificultad social. **revista española de pedagogía**, 74 (263), 5-11.
- Pérez, G., Poza, F. y Fernández, A. (2016). Criterios para una intervención de calidad con jóvenes en dificultad social. **revista española de pedagogía**, 74 (263), 51-69.
- Rodríguez-Bravo, A. E., De-Juanas, A. y González, A. L. (2016). Atribuciones de los jóvenes en situación de vulnerabilidad social sobre los beneficios del estudio y la inserción laboral. **revista española de pedagogía**, 74 (263), 109-126.
- Ruiz-Román, C., Calderón, I. y Juárez, J. (2017). La resiliencia como forma de resistir a la exclusión social: un análisis comparativo de casos. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 29, 129-141.
- Ruiz-Román, C., Molina, L. y Alcaide, R. (2018). Trabajo en red y acompañamiento socioeducativo con estudiantes de secundaria en desventaja social. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 22 (3), 453-474.
- Santana-Vega, L. E., Alonso-Bello, E. y Feliciano-García, L. (2018). Trayectorias laborales y competencias de empleabilidad de jóvenes nacionales e inmigrantes en riesgo de exclusión social. *Revista Complutense de Educación*, 29 (2), 355-369.
- Sanz, E., Valdemoros, M. Á., Duque, C. y García-Castilla, F. J. (2019). Ocio cultural juvenil, indicador subjetivo del desarrollo humano. *Cauriensia*, 14, 491-511.
- Sarasa, M. C. (2015). Narrative research into the possibilities of classroom-generated stories in English teacher education. *Profile*, 17 (1), 13-24.
- Torres, J. y Perera, V. H. (2009). Cálculo de la fiabilidad y concordancia entre codificadores de un sistema de categorías para el estudio del foro online en e-learning. *Revista de Investigación Educativa*, 27 (1), 89-103.
- Valdemoros, M. Á., Alonso, R. A. y Codina, N. (2018). Actividades de ocio y su presencia en las redes sociales en jóvenes potencialmente vulnerables. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 31, 71-80.
- Valdemoros, M. Á., Sanz, E. y Ponce de León, A. (2017). Ocio digital y ambiente familiar en estudiantes de Postobligatoria. *Comunicar*, 50, 99-108.
- Vargas, M., Pérez, A. B., Pérez-de-Guzmán, M. V. (2014). La inadaptación social como resultado. En A. De-Juanas y A. Fernández (Coords.), *Educación y jóvenes en tiempos de cambio* (pp. 71-79). Madrid: UNED.

Biografía de los autores

Ángel De-Juanas Oliva es Doctor en Ciencias de la Educación y Profesor Titular de la UNED. Miembro del Grupo de Investigación Socioeducativa de la UNED y del Grupo TABA International Research sobre Inclusión Social y Derechos Humanos. Coordinador del Máster en Intervención Educativa en Contextos Sociales. Profesor visitante IOE de la Universidad de Londres, en la Thomas Coram Research Unit (TCRU).

 <http://orcid.org/0000-0003-0103-7860>

Francisco Javier García-Castilla es Doctor en Sociología en el Programa de Exclusión y Política Social por la Universidad Pontificia Comillas de Madrid. Profesor Contratado Doctor, acreditado en la figura de Profesor Titular de Universidad por la ANECA. Adscrito al Dpto. de Trabajo social en la Facultad de Derecho de la UNED. Ha participado como investigador en proyectos I+D+i y entre sus publicaciones destacan capítulos de libros y artículos (JCR, SJR, etc.).

 <https://orcid.org/0000-0003-3040-640X>

Ana Ponce de León Elizondo es Doctora en Filosofía y Ciencias de la Educación. Catedrática de la Universidad de La Rioja. Ha publicado más de un centenar de libros, capítulos de libros y artículos científicos de alto impacto. Investigadora principal en 21 proyectos de I+D+i. Preside la Red de

Investigación de Excelencia en Ocio «OcioGune». Vicerrectora de Innovación Docente, Subdirectora del Centro de Ciencias Humanas, Jurídicas y Sociales, Directora de Estudios de Grado de Educación Primaria.



<https://orcid.org/0000-0003-4622-8062>

Sumario*

Table of Contents**

Dominio del tiempo y desarrollo personal y social **Mastering time and personal and social development**

Editoras invitadas: Ana Ponce de León Elizondo y M.ª Ángeles Valdemoros San Emeterio

Guest editors: Ana Ponce de León Elizondo, & M.ª Ángeles Valdemoros San Emeterio

Ana Ponce de León Elizondo y M.ª Ángeles Valdemoros San Emeterio

Presentación: Dominio del tiempo y desarrollo personal y social

Introduction: Mastering time and personal and social development

373

Antonio Bernal Guerrero, M.ª Ángeles Valdemoros San Emeterio y Alfredo Jiménez Eguizábal

Tiempo, poder y educación. Repensando la construcción de la identidad personal y las decisiones de la política educativa

Time, power, and education. Rethinking the construction of personal identity and educational policy decisions

377

José Antonio Caride

Educar y educarnos a tiempo, pedagógica y socialmente
To educate and educate ourselves in time, pedagogically and socially

395

Rosa Ana Alonso Ruiz, Magdalena Sáenz de Jubera Ocón y Eva Sanz Arazuri

Tiempos compartidos entre abuelos y nietos, tiempos de desarrollo personal

Shared time between grandparents and grandchildren: A time for personal development

415

Nuria Codina, Rafael Valenzuela y José Vicente Pestana

De la percepción a los usos del tiempo: perspectiva temporal y procrastinación de adultos en España

From the perception to the uses of time: Time perspective and procrastination among adults in Spain

435

José Manuel Muñoz-Rodríguez, Patricia Torrijos Fincias, Sara Serrate González y Alicia Murciano Hueso

Entornos digitales, conectividad y educación.

Percepción y gestión del tiempo en la construcción de la identidad digital de la juventud

Digital environments, connectivity and education: Time perception and management in the construction of young people's digital identity

457

Ángel De-Juanas Oliva, Francisco Javier García-Castilla y Ana Ponce de León Elizondo

El tiempo de los jóvenes en dificultad social: utilización, gestión y acciones socioeducativas

The time of young people in social difficulties: Use, management, and socio-educational actions

477

* Todos los artículos están también publicados en inglés en la página web de la revista: <https://revistadepedagogia.org>.

** All the articles are also published in English on the web page of the journal: <https://revistadepedagogia.org>.

Estudios Studies

Catherine L'Ecuyer y José Ignacio Murillo

El enfoque teleológico de la educación Montessori y sus implicaciones

Montessori's teleological approach to education and its implications

499

Lidia E. Santana-Vega, Arminda Suárez-Perdomo y Luis Feliciano-García

El aprendizaje basado en la investigación en el contexto universitario: una revisión sistemática

Inquiry-based learning in the university context:

A systematic review

519

Reseñas bibliográficas

Moreno, A. (2020). *Personalizar, un modelo para una educación de calidad en el siglo XXI. Informe Delphi de*

Expertos (Cristina Medrano Pascual). **Fuentes, J. L. (Coord.) (2019).** *Ética para la excelencia educativa* (Ana García-Bravo).

539

Informaciones

Congreso Virtual Educa: «World Congress. Human capital development for social innovation. Connecting the Americas, Africa and Europe»; 8th International Congress of Educational Sciences and Development; Cambios en los congresos anunciados en números anteriores a raíz de la pandemia por el Covid-19.

547

Índice del año 2020

Table of contents of the year 2020

551

Instrucciones para los autores

Instructions for authors

559



ISSN: 0034-9461 (Impreso), 2174-0909 (Online)

<https://revistadepedagogia.org/>

Depósito legal: M. 6.020 - 1958

INDUSTRIA GRÁFICA ANZOS, S.L. Fuenlabrada - Madrid

The time of young people in social difficulties: Use, management, and socio-educational actions

El tiempo de los jóvenes en dificultad social: utilización, gestión y acciones socioeducativas

Ángel DE-JUANAS OLIVA, PhD. Associate Professor. Universidad Nacional de Educación a Distancia
(adejuanas@edu.uned.es).

Francisco Javier GARCÍA-CASTILLA, PhD. Associate Lecturer. Universidad Nacional de Educación a Distancia
(fjgarcia@der.uned.es).

Ana PONCE DE LEÓN ELIZONDO, PhD. Professor. Universidad de La Rioja (ana.ponce@unirioja.es).

Abstract:

The time and way in which one lives should be addressed from a socio-educational point of view, an essential aspect for any young person in social difficulties to be able to achieve a full life, with legitimate aspirations and opportunities. The main objective of this research was to identify how young people in social difficulties use and manage their time, drawing on the words of the professionals who are responsible for their care, guardianship, guidance, and education. We also sought to identify the socio-educational intervention actions that are being carried out in different social resources to help young people to manage their time. For this pur-

pose, a qualitative study was carried out using an open self-administered questionnaire to survey thirty professionals from the Community of Madrid, including social educators, teachers, social workers, and psychologists. The results indicate that, in the professionals' opinion, young people do not use their time adequately and, mostly, they have no control over it, mainly due to personal situations that act as conditioning factors. There are also some notable achievements in time management acquired by these young people. Finally, the professionals' testimonies suggest the use of different socio-educational intervention actions with young people to work on good habits and social values; protection,

Revision accepted: 2020-06-08.

This is the English version of an article originally printed in Spanish in issue 277 of the **revista española de pedagogía**. For this reason, the abbreviation EV has been added to the page numbers. Please, cite this article as follows: De-Juanas Oliva, Á., García-Castilla, F. J., Ponce de León Elizondo, A. (2020). El tiempo de los jóvenes en dificultad social: utilización, gestión y acciones socioeducativas | *The time of young people in social difficulties: Use, management and socio-educational actions*. *Revista Española de Pedagogía*, 78 (277), 477-495. doi: <https://doi.org/10.22550/REP78-3-2020-05>
<https://revistadepedagogia.org/>

ISSN: 0034-9461 (Print), 2174-0909 (Online)

support, and guidance; as well as the proper management of leisure time. A line of future research opens up to study the effect of these actions on these young people's independence and social inclusion.

Keywords: social difficulty, educators, intervention, inclusion, youth, time.

Resumen:

El tiempo y la manera en que se vive requiere ser abordado desde un enfoque socioeducativo, siendo un aspecto fundamental para que cualquier joven en dificultad social logre una vida plena, con aspiraciones y oportunidades legítimas. El objetivo principal de esta investigación fue identificar cómo utilizan y gestionan su tiempo los jóvenes en situación de dificultad social a partir de las manifestaciones de los profesionales que se encargan de su cuidado, guarda, acompañamiento y educación. Igualmente, se trataron de identificar las acciones de intervención socioeducativa que se están llevando a cabo en diferentes recursos sociales para ayudarles a gestionar su tiempo. Para ello, se realizó un estudio

cuantitativo en el que se utilizó un cuestionario abierto autoadministrado para encuestar a treinta profesionales de la Comunidad de Madrid, entre los que se encontraban educadores sociales, pedagogos, trabajadores sociales y psicólogos. Los resultados señalan que, en opinión de los profesionales, los jóvenes no utilizan su tiempo de manera adecuada y mayoritariamente no tienen control sobre él; principalmente por situaciones personales que actúan como factores condicionantes. También, se destacan diferentes logros adquiridos por parte de estos jóvenes en la gestión del tiempo. Finalmente, los testimonios de los profesionales apuntan a la utilización de diferentes acciones de intervención socioeducativa con los jóvenes en las que se trabajan los buenos hábitos y valores sociales; la protección, apoyo y acompañamiento; así como, la gestión adecuada del tiempo de ocio. Se abre una línea de investigación futura para estudiar el efecto de estas actuaciones en la autonomía de estos jóvenes y en su inclusión social.

Descriptor: dificultad social, educadores, intervención, inclusión, jóvenes, tiempo.

1. Introduction

Currently, in an age of liquid modernity (Bauman, 2007), where everything is quickly diluted and technology streamlines communication and actions, young people must adapt, make good use of their time, and give meaning to it. Obviously, this time is used in society and corresponds to a cultural construction in which education (Caballo, Caride, &

Meira, 2011), as well as multiple social groups (Lahire, 2007), such as family, peer groups, school institutions, the media, etc. have a specific relevance (Caride, Lorenzo, & Rodríguez, 2012). As regards the use of time, young people in social difficulties are exposed to a situation of vulnerability by several variables and risk factors (Vargas, Pérez, & Pérez-de-Gúzman, 2014; Pérez, Poza, &

Fernández, 2016) of which periods of crisis and poverty cannot be excluded (Ruiz-Román, Molina, & Alcaide 2018), which push them towards exclusion (Butterworth et al., 2017).

Young people in social difficulties need to know how to make and internalise this social construction represented by time; they have to make decisions about their use of time and they must search for and form their identity from learnings and experiences that allow them to adapt to life's rhythm (Garcés-Delgado, Santana-Vega, & Feliciano-García, 2020).

1.1. The use of time in youth

In young people's transition to adult life, there are some external factors that they cannot control but which can affect their behaviour and their use of time. We refer to the country's culture, the various public policies that permeate young people's rights, access to employment, budgets for social policies, leisure options, etc. (Dixon, 2016; Ducca-Cisneros, 2018; García-Castilla & Virseda, 2018). Some internal factors within the use of educational, social, and psychosocial time also affect them through their subjective experiences and personal circumstances (Codina, Pestana, Caride, & Caballo, 2013).

The use of time also underlies the personal aspects related to learning and training: knowing how to relate to their peers, progressively acquire values and habits, or independence, and practice of leisure activities, which leads to subjective well-being and promotes

the development of their life plan and are the result of the reconciliation between rational and emotional decision-making (Garcés-Delgado et al., 2020). This represents a balance related to intrapersonal variables that interact in their circumstances, their experiences, their learning, in the way they communicate or relate, and that allows them to choose objectives and achievements by expressing themselves in the personal, social, cultural, work, and moral spheres (Lomelí-Parga, López-Padilla, & Valenzuela-González, 2016; Pérez & Melendro, 2016; Rodríguez-Bravo, De-Juanas, & González, 2016).

The perceptual reflection of young people's experiences and the processes of social interaction with people who can influence their decision-making can affect the transition to adult life of young people in social difficulties, bearing in mind their personal needs and their life plan (Santana-Vega, Alonso-Bello, & Feliciano-García, 2018). In turn, this allows them to acquire social skills to obtain an autonomous and independent life in society (García-Castilla, De-Juanas, & Rodríguez, 2018). All this represents a positive aspect in young people with limited resources, in times of uncertainty (Maree, 2018) and in the age of remote solutions due to the linear programs that are provided by the institutions (Melendro, 2011; Ballester, Caride, Melendro, & Montserrat, 2016; Pérez et al., 2016).

1.2. Time management

Knowing how to manage time is part of young people's social development in

order to satisfy their needs and achieve certain achievements. To this end, society must generate individual and collective opportunities that provide young people in social difficulties with the appropriate temporal conditions to meet their needs and goals (Caride, 2012). As regards their requirements and those derived from the growing up process, professionals should implement negotiation and needs-detection actions to design effective education plans based on consensus (Garcés-Delgado et al., 2020). When carrying out this task, as Parrilla, Gallego, and Moriña (2010) point out, young people in social difficulties are less likely to develop their life trajectory in personal, social, emotional, and work areas than others.

Improving young people's time management also depends on the protection, assistance, and guidance of professionals and institutions that seek to clarify goals and expectations through different socio-educational actions (Ballester et al., 2016; Garcia, Quintanal, & Cuenca, 2016; Melendro, De-Juanas, & Rodríguez-Bravo, 2017; Santana-Vega et al., 2018).

1.3. Socio-educational actions

During the transition to adult life, professionals working with young people at social risk should assess how the socio-educational intervention developed during social integration programs is working. Emphasis should be placed on the "recognition of their civic rights and responsibilities, responding to their

needs and expectations, whether inherited or emerging" (Caride et al., 2012, p. 27). In this regard, Ruiz-Román, Molina, and Alcaide (2018) consider that certain guidance actions in schools and flexible coordination with other educational institutions and families lead to good outcomes in time management. On the other hand, it should be borne in mind that socially disadvantaged young people value the relationships established with professionals, the good treatment, and the help received as they learn to cope more successfully with difficulties (Melendro, 2011).

Good professional practice requires organising for mentors to work alongside education (Ruiz-Román, Calderón, & Juárez, 2017), as well as building a climate of trust necessary for young people to feel safe and motivated by time management in various areas of their daily lives and in the face of any difficulties that may arise (Alonso & Funes, 2009).

Another important aspect is the promotion of values through professional practice, establishing guidelines and behaviour patterns that help them acquire skills in their relationships with others, beliefs, and good habits to plan actions in their life plan (De-Juanas & García-Castilla, 2018).

Finally, managing leisure time is no less important for the well-being of young people. Leisure takes up a large amount of time with numerous benefits that contribute to personal growth

in its different forms (Caballo et al., 2011; Cuenca & Goytia, 2012; Arastegui & Silvestre, 2012; López-Noguero, Sarrate, & Lebrero, 2016; Anderson, 2017). In the case of young people, leisure is a subjective indicator of human development and influences the perception of their experiences, as they internalise it in their physical, psychological, cognitive, and social dimensions (Sanz, Valdemoros, Duque, & García-Castilla, 2019). Consequently, institutions and professional managers should promote the integration of measures aimed at encouraging young people to internalise a good use of free time versus the possibility of their spending their leisure time in risky situations (Valdemoros, Alonso, & Codina, 2018). One possible situation is the virtual situation, which takes place in a network, with digital leisure causing and forcing education to change for young people, families, and professionals (Valdemoros, Sanz, & Ponce de León, 2017), incorporating the technology used in leisure into daily life (Bringué, Sádaba, & Sanjurjo, 2013; Ferrar et al., 2013).

The main objective of this research was to identify how young people in social difficulties use and manage their time, drawing on the words of the professionals who are responsible for their care, guardianship, guidance, and education. We also sought to identify the socio-educational intervention actions that are being carried out by different social resources to help young people to manage their time.

2. Method

Qualitative research was carried out with the main objective of characterising the way in which young people in social difficulties use and manage time, drawing on the words of different professionals working with them. We also aimed to investigate the main socio-educational actions that are implemented to help these young people manage their time. For this purpose, we used a research approach that was exploratory, descriptive, and inductive, that did not stray from the data, and was not generalisable, although we tried to find the most representative data possible (Freebody, 2003).

We used methodological elements that allowed us to approach the lives of young people, based on the content analysis of the opinions given by the professionals. We employed the open qualitative survey technique (Jansen, 2013), a systematic method for collecting data from participants, based on Glasser and Strauss' *Grounded Theory* (1967), without any restrictions, in order to identify the relevant categories established by interpreting raw data.

2.1. Participants

The fieldwork took place in the first three months of 2020. Participants were selected from the population of professionals from the Community of Madrid working in socio-educational intervention with young people in social difficulties. To begin with intentional sampling was followed, based on the identification and selection of key individuals because of their condition, experience, and re-

sponsibility to achieve maximum data representativeness (Torres & Perera, 2009). Initially, ten participants were recruited and seeking some heterogeneity sought in their professional profiles. However, to cover all the existing relevant varieties of the phenomenon studied, a second group of participants was recruited out using chain or snowball sampling in which key respondents recruited the next participants, and these recruited the next ones, and so on, to achieve sufficient saturation, but only recruiting professionals who had at least three years of experience.

A final selection was made of thirty participants, ten men (33.3%) and twenty women (66.6%) who had an average professional experience of twelve years and four

months. Eight of these participants worked professionally in residential care resources (26.6%); eighteen in youth centers and other resources linked to socio-educational action with young people (60.1%); and four (13.3%) in social services targeting young people in the local area. These resources were publicly and privately owned. In terms of their prior education, the vast majority of participants had university degrees (93.3%) and presented diverse professional profiles: education and/or youth specialists, social educators, social workers, teachers, and psychologists (see Table 1).

Finally, each of the professional categories included one participant with responsibilities in human resources management, coordination, and/or management activities.

TABLE 1. Characteristics of the Participants.

Professional profile	Participants	Experience (years)	Training received
Education specialists	4 (13.3 %)	Min. 3 Max. 10	Advanced training in education 2
			Undergraduate or comparable studies 2
Social educators	11 (36.7 %)	Min. 4 Max. 19	Undergraduate or comparable studies 7
			Master's Studies 4
Teachers	4 (13.3 %)	Min.5 Max. 15	Undergraduate or comparable studies 2
			Master's Studies 1
			PhD studies 1
Psychologists	3 (10 %)	Min. 9 Max. 35	Undergraduate or comparable studies 3
Social workers	8 (26.7 %)	Min. 3 Max. 29	Undergraduate or comparable studies 7
			PhD 1

Source: Own elaboration.

2.2. Means and procedure

A self-administered open questionnaire prepared *ad hoc* was sent via e-mail. This is useful for asynchronous data collection, where the presence of the researcher is not necessarily important (Bryman, 2012; Arias & Alvarado, 2015). This questionnaire was provided to participants along with information on the objectives of the study, ensuring confidentiality and anonymity and meeting the ethical criteria of the Helsinki Declaration (World Medical Association, 2018).

This methodology is considered a relevant model for conducting of this research as it is presented as an open and flexible proposal that collects responses on an initially little researched problem, through rapid distribution. It is also a growing trend because it reduces costs, minimises order effects, and allows a decrease in social desirability by not intervening in the participant's thought process. It also permits participants, from a distance, to address the topics that they perceive as related to the questions asked (Fricker & Schonlau, 2002; Díaz de Rada, 2012; Sarasa, 2015).

We collected sociodemographic data that were considered appropriate for the investigation and that allowed us to characterise the sample. In addition, general descriptive questions were proposed in an introduction that sought to evoke ideas that would incite the narration of events, experiences, and personal beliefs about the way in which young people in social difficulties use and manage time, in order to create the questions, docu-

ments were reviewed so as to orient the content of the questionnaire towards the research objectives (García-Ferrando, Ibáñez, & Alvira, 1986). The questionnaire was reviewed by various individuals collaborating in the investigation process, following the intersubjective verification criterion (Pérez, 1994). The questions were clearly and concisely drafted and organised according to a funnel logic; namely:

1. Do you think that young people use their time appropriately to achieve clear medium- or long-term goals that will enable them to confidently face the present and future challenges of life?
2. Do you think that young people can recognise the important and urgent things that require more dedication in order to be accomplished successfully?
3. What do you do and/or what actions are carried out by your institution to help them manage time?

The data obtained were systematically analysed following a process of downstream encoding information units by differentiating a descriptive coding level and an axial coding level (Jansen, 2013). These levels identified a system of codes and subcodes corresponding to the purposes of the study and that served to analyse the content of the questionnaires. After validation by adjusting, integrating, creating and restructuring the categories, we obtained a system composed of three large codes and seven subcodes (see Table 2).

TABLE 2. Codes and subcodes derived from data analysis.

Codes	Subcodes
<p>Using time to prepare for life's challenges.</p> <p>It alludes to the difficulties and internal and external factors, which condition the use of young people's time to confidently face present and future life challenges.</p>	<p>External factors: problematic situations and social resistance that influence how young people use time to prepare for life's challenges. It refers to public policies and resources to support the social fabric of young people, as well as society's projection of young people.</p> <p>Internal factors: personal situations of the young people themselves that condition their use of time. Related to their social culture, their thoughts, habits, and beliefs that affect how they dedicate their time and establish priorities.</p>
<p>Time management</p> <p>Observations about young people's needs and accomplishments in managing their time, recognising priorities and demands.</p>	<p>Needs: the things that they require to be able to manage their time in the best possible way.</p> <p>Achievements: acquired habits, perceptions, and positive assessments about what young people do well to manage their time.</p>
<p>Actions to help young people manage their time.</p> <p>Socio-educational initiatives and actions that are carried out using social resources and that are implemented by the professionals surveyed.</p>	<p>Good habits and values: actions that professionals carry out with young people to promote, plan, and organise time. Having healthy habits, values, study habits, non-formal learning through peer support, etc.</p> <p>Protection, support, and guidance: intervention actions to support and guide young people in time management. It also includes all the statements about protecting these young people and increasing their resilience.</p> <p>Leisure time: actions that are taken to help young people healthily manage leisure time and ensure their well-being.</p>

Source: Own elaboration.

2.3. Information analysis and processing

For data analysis, we used the MAX-QDA Analytics Pro 2020 software, version 20.0.8 for Mac OS. Following Kuckartz and Rädiker's guidelines (2019), the first codes were obtained through inductive reasoning based on the open encoding of the segments or units of information. Successive encodings found relationships between the analysis codes, refined their names, and con-

structed the grounded theory. The Code Display tool *MaxMapas* was used to create a graphic representation of these encodings.

2.4. Concordance between coders in the investigation

To ensure the rigor of the study and the stability of the data, we calculated the reliability of the category system used to analyse the degree of agreement

between coders. There were 6 independent coders, experts in the subject and external to the investigation. With the information provided by the coders, Fleiss' Kappa, was used to calculate the concordance coefficients using the computer program Excel for Office 365 and the Real Statistic add-in. The result of Fleiss' Kappa coefficient was $k = .743$, which can be interpreted as a high concordance rate (Fleiss, 1981). This implies a high — almost excellent — degree of agreement between coders, a shared identification of the codes of the same units of information.

3. Results and discussion

The overall results of the study suggest that the participants identify more conditioning factors (41.3%) than needs and achievements (20.1%) and than socio-educational actions (38.6%) to intervene with young people and ensure appropriate time management so as to confidently cope with their transition to adult life (see Table 3). One of the most significant interpretations of these results refers to the number of difficulties that participants attribute to internal factors of the young people themselves (73%), compared to external factors (27%). This finding coincides with the work of Garcés-Delgado et al. (2020) who, in their study on expectations, self-imposed goals, reasoning, conflicting social behaviour, portraying a mistaken social role, and impulsivity, found that young people's life plans are the result of reconciliation between rational and emotional decision-making. They also showed that

decision-making is influenced by the interpersonal and intrapersonal characteristics of each individual: emotions, feelings, temperament, interests, etc.

In the same vein, our findings seem to coincide with other studies that point out the importance of the identity and skills of young people finding it difficult to achieve social inclusion and life satisfaction (Ballester et al., 2016; González-García, et al., 2017; Martín, González, Chirino, & Castro, 2020).

As for the professionals' comments about the young people's achievements in managing time and the things they require, we find some degree of balance that is marginally in favour of the number about comments of achievements (52.8%) versus needs (47.2%). These findings do not coincide with other works indicating that most of these young people have not stopped to think about what they will do in the future, and their life plans are confusing, regardless of the acquisition of skills for independent living offered to them via the resources specialising in independence (Ruiz-Román et al., 2018; Fernández & Cid, 2018).

More comments were found about actions in which young people are intended to acquire and develop good habits and values to improve time management and independence (46.4%) compared to those related to providing protection, support, and guidance (39.1%) and the promotion and management of leisure time to improve well-being (14.5%).

TABLE 3. Number of mentions and percentages of time use, time management, and actions to help young people (frequency of comments = n; percentages of comments = %).

Codes	Subcodes	n	% relative to the code	% relative to the overall nr. of comments
Use of time	External factors influencing time usage	20	27	11.2
	Internal factors influencing time usage	54	73	30.2
Total		74		41.3
Time management	Needs to improve time management	17	47.2	9.5
	Achievements in time management	19	52.8	10.6
	Total	36		20.1
Actions to help young people	Good habits and values	32	46.4	17.8
	Protection, support, and guidance	27	39.1	15.1
	Leisure time	10	14.5	5.6
	Total	69		38.6
Total		179	100	

Source: Own elaboration.

However, Graph 1 presents a model of the data processed using the codes and subcodes system, as well as the relationships that were established between them.

A more detailed analysis of the comments sheds light on participants' responses about external difficulties in young people's use of time. We note that there is a social and family environment that does not promote adequate use of time:

The social environment does not favour continued effort. It offers an unlikely reward. (Social worker. C24.4-4).

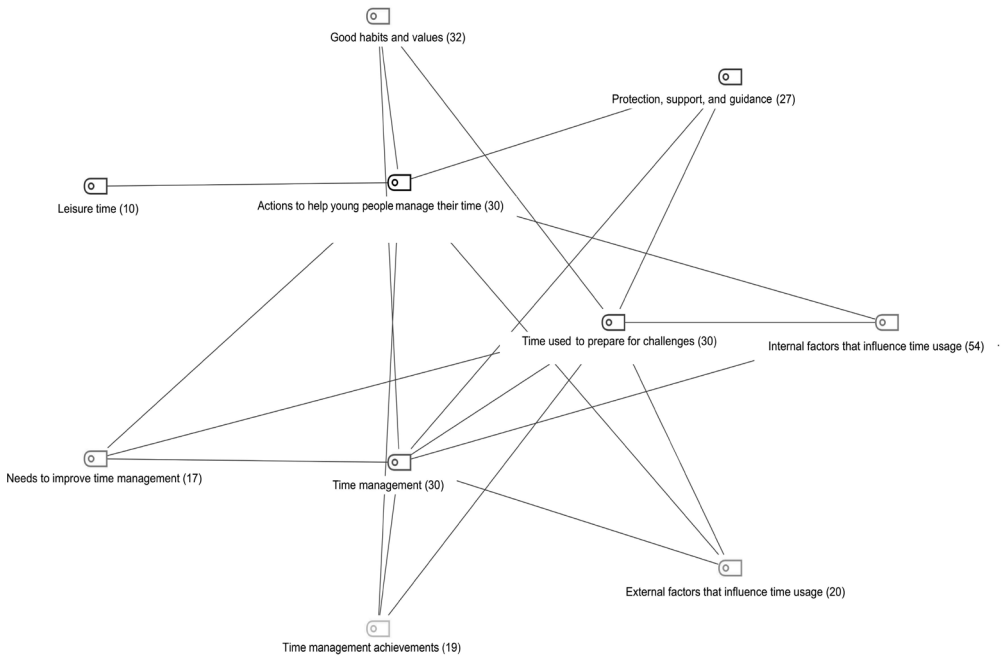
The families of these young people do not teach them to value education. (Teacher. C10.4-4).

What stigmatises these children the most is not the social exclusion to which they are subjected but the exclusion they suffer from their peer group ... (Social Educator. C22.7-7).

Many professionals defend the idea that the lack of resources is a major barrier to the way time is used:

... our country has no public policies to support the social fabric of young people or public resources that facilitate access to creative free time that would favour their skills. (Social worker. C12.4-4).

GRAPH 1. Code-subcode relationship model: time usage, time management, and actions to help young people.



Source: Own elaboration.

They don't spend their time properly, especially because of a lack of options and resources that allow them to optimise their efforts and capabilities. (Teacher. C9.4-4).

... it is conditioned by the human resources in the center where they live. (Social educator. C22.4-4).

However, they are aware that many of the measures taken with young people do not help them to be more independent but quite the opposite, sometimes they contribute to making them more dependent:

...the lives of these young people are at the mercy of their educators, they are often not asked about their destiny or given all the information, so they are accustomed

to being totally dependent on the system ... (Social educator. C18.4-4).

... the overprotective measures to which they are subjected, some of them for their whole lives, have only served to help these children learn to evade their most immediate responsibilities. (Social worker. C28.5-5).

Some difficulties can be attributed to internal factors. The professionals believe that these young people tend to focus on the more immediate aspects without thinking about the future:

... I think they have a hard time thinking at the mid- and long-term, in which the lack of intrinsic motivation and helplessness they have learned play an important role. (Social educator. C4.4-4).

... the urgent thing is the present and their immediate well-being. (Social worker. C21.4-4).

... I think they tend to focus on the here and now and are often unable to initiate actions within a more complex strategy that allows them to plan how they will achieve of mid- or long-term goals ... (Teacher. C14.4-4).

The professionals think that young people's use of more immediate time limits is due to indolence and the performance of meaningless actions:

... there is a clear tendency to laziness and/or to seek easy solutions that satisfy them immediately. (Psychologist. C27.4-4).

... they do nothing profitable with their lives, they dedicate themselves to empty, meaningless leisure time. They are resigned to, and even comfortable with, a life with no aspirations or goals ... (Social worker. C21.4-4).

These findings are consistent with those of Biolcati, Mancini, and Trombini (2017), in which they showed that many young people have a tendency to indolence and boredom and that this, in turn, may be related to the onset of risky behaviours.

In addition, there are maturity issues that serve as an argument about how young people use their time:

... they create short-term expectations without thinking about the consequences of it in the mid-long term, or what may affect them in their future. In the end, it is a process of brain maturation in which

the area that governs fear is still in the process of maturation and more risks are taken ... (Social educator. C6.4-4).

Other responses point to the implementation of different protection mechanisms among these young people whose characteristics may make them seem stronger but actually reflect a greater vulnerability:

... they are aware of the problematic nature and urgency of some situations, but in many cases, they ignore them, posing as tough and courageous people, who are not affected by anything, even if they feel like they are falling apart inside, because they have to maintain their image before others. (Social educator. C6.5-5).

Many young people try to forget some of their past so they can present an image in a more adult present ... (Social worker. C23.4-4).

Concerning their needs to improve time management, the professionals point to the lack of staff and acknowledge that these young people require greater support. This is observed in the following quotations:

... they need time and personal and professional support to understand that they are the ones who can change their destiny and that they have to face the same challenges that all people must face in the transition to adult life. (Psychologist. C27.4-4).

... actually, what they need is more comprehensive support along with a more specific socio-educational intervention ... (Social educator. C28.4-4).

With regard to time management achievements, the professionals acknowledge some habits and qualities that young people have that help them manage their time more competently:

Some young people can prioritise their education, so it is more aimed at finding jobs that allow them to maintain a minimum income, but these are few. (Psychologist. C26.5-5).

... young people know those problems or needs that require greater urgency. They have experienced difficult situations and, despite having plans for their future, they change them immediately in the face of the needs and urgencies that they encounter. (Social educator. C20.5-5).

Concerning the actions that are implemented by social resources to help them manage their time, the comments on good habits and values, provide us with some different proposals:

The project I work in has held group and individual time management workshops; we work with each person on their day-to-day life, teaching them to identify their priorities which enables them to organise themselves better. (Social worker. C15.7-7).

The professionals also comment on actions related to the establishment of schedules and routines:

The times and routines within the frameworks of protection or social difficulty are very organised and disciplined. They are based on the acquisition of skills and common integration values. (Social worker. C19.4-4).

Setting schedules and routines with them is essential, as well as establishing a list of goals and priorities. (Educational technician. C16.7-7).

In this quotation, we find an observation that can help us understand one of the main reasons routines are addressed:

Knowing what is going to happen at each moment of the day, seeing that this takes place successively, has a strong impact on developing their ability to think about the future. This means that the uncertainty surrounding their future begins to crumble and, slowly, they build enough confidence to set mid- and long-term goals and the motivation to manage time to achieve them. Compliance with this routine via schedules, forms, and actions must be rewarded under a system of privileges achievable in the short, mid and long term, considering that in the short term, there is no room for immediacy. (Social Educator. C22.7-7).

They mention essential aspects for the future, for example, all those related to incorporating new jobs:

The programs managed by my work emphasise job incorporation or job readiness, which remains an important step towards independence. (Psychologist. C27.7-7).

We also find references to work that addresses beneficial and healthy values:

... I try to encourage them to take on family responsibilities, to get involved in helping their parents, grandparents ... (Social worker. C24.7-7).

I promote coexistence, facilitating strategies for conflict resolution and impro-

ving relationships with others. (Teacher. C14.7-7).

... we address healthy habits both on a personal level, for example, measures such as hygiene and order, and on an academic level, trying to create a study space. (Social educator. C28.7-7).

In relation to implementing protection, support, and guidance actions for young people, the professionals state:

... we have different programs for young people that facilitate and guide them in flexible and functional time management. (Social worker. C17.7-7).

... we consider it very important and of great impact to have a presence on the street and in the spaces where young people freely decide to go, to carry out socio-educational guidance in all the processes and procedures required to standardise and transition to adult life. (Teacher. C9.7-7).

This support may come from the peer group:

... we take advantage of a related resource such as Youth Information classmates to respond to and guide them through all the concerns they had forgotten. (Education specialist. C1.7-7).

They establish other actions that can contribute to increasing young people's independence and capacity for resilience:

We do many activities in order to reflect on their individual futures, on their future families, what they would like to achieve, as well as how they would like to live, and

that they have to work to achieve it. These activities encourage them to reflect and see themselves in different situations from those that are already "written" in their future, they have short-term results. (Teacher. C10.7-7).

Finally, there is great interest in working on leisure time and healthy leisure activities:

... the educational team must present a wide range of community activities and recreational resources and have a great capacity for persuasion so that young people decide to spend their leisure time on them. (Social educator. C22.7-7).

... we work with young people at risk and offer them alternative and healthy leisure activities that can inspire genuine interest and motivation, starting with their tastes and concerns. (Psychologist. C8.7-7).

Leisure activities also seem to be a good resource with which to initiate other interventions that contribute to the transition to a positive adult life (Anderson, 2017):

... in most cases, the way to hook these young people for further intervention is by encouraging some recreational or leisure activities within the home itself (films, games, and workshops) ... (Social worker. C28.7-7).

Through leisure, we generate a relationship of trust with them, so that we can find out their concerns, needs, etc. From there, we try to instill in them a self-critical spirit and, above all, to remove them from that "reality" that they have

created in which anything goes ... (Educational technician. C1.7-7).

4. Conclusions

This study aimed to explore in depth the observations of a group of professionals from the Community of Madrid who work in different resources with young people in social difficulties, to characterise the youngsters' use and management of time, as well as which socio-educational actions are implemented during the intervention.

It is concluded that the professionals' opinions and the number of comments made underline a large number of difficulties that young people have with appropriate time usage, either because of internal or external factors. These difficulties, coupled with the needs that were identified, leave little margin for the achievements that young people have acquired. However, these habits and abilities can serve as an anchor point for various interventions with young people. This is supported by the large number of comments coded as socio-educational actions to help young people manage their time, which are identified in the professionals' responses as consequences of the needs and difficulties. The focus of intervention should be mainly placed on direct interventions with young people and their internal factors, besides working with the environment. However, external factors should not be ignored. All this suggests the need for coherent and coordinated interventions on young people that make their time an operational axis

around which to introduce measures and resources.

In this sense, the second purpose of the study was to characterise the socio-educational actions that are carried out using the various resources. Three major areas of action have been identified to enhance time management among young people: 1) the most cited actions aimed at promoting good habits and values; 2) actions that protect, support and guide young people and enhance their resilience; and, 3) actions aimed at helping them manage their leisure time. The measures the professionals propose confirm and complement the information about some difficulties they had provided and the need to overcome them through concrete actions.

This work offers a comprehensive and extensive analysis of the time of young people in social difficulties, although it has some limitations. One of the main ones is the size and selection of the sample. However, we tried to achieve the maximum possible representativeness by using key informants, and participants who had many years of professional experience. As a prospective action, the perception that young people in social difficulties have of their time usage and management could be addressed. This would counter the professionals' perception and would allow for a broader, more global, and complex view of the problem. Future work could also be undertaken to contrast how young people in social difficulties use and manage their time compared to other young people.

References

- Alonso, I., & Funes, J. (2009). El acompañamiento social en los recursos socioeducativos. *Educación Social: Revista de Intervención Socioeducativa*, 42, 28-46.
- Anderson, A. (2017). The five-factor model for assessing personality differences in positive youth development programmes. *World Leisure Journal*, 59 (1), 70-76.
- Arias, A. M., & Alvarado, S. V. (2015). Investigación narrativa: apuesta metodológica para la construcción social de conocimientos científicos. *Revista CES Psicología*, 8 (2), 171-181.
- Aristegui, I., & Silvestre, M. (2012). El ocio como valor en la sociedad actual. *Arbor: Ciencia, Pensamiento y Cultura*, 188 (754), 283-291.
- Ballester, L., Caride, J. L., Melendro, M., & Montserrat, C. (2016). *Jóvenes que construyen futuros: de la exclusión a la inclusión social*. Santiago de Compostela: Servicio de Publicaciones e Intercambio Científico de la Universidad de Santiago de Compostela.
- Bauman, Z. (2007). *Los retos de la educación en la modernidad líquida*. Barcelona: Gedisa.
- Biolcati, R., Mancini, G., & Trombini, E. (2017). Proneness to boredom and risk behaviors during adolescents' free time. *Psychological reports*, 121 (2), 303-323.
- Bringué, X., Sádaba, C., & Sanjurjo, E. (2013). Menores y ocio digital en el siglo XXI. Análisis exploratorio de perfiles de usuarios de videojuegos en España. *Bordón*, 65 (1), 147-166.
- Bryman, A. (2012). *Social research methods*. New York: Oxford University Press.
- Butterworth, S., Singh, S. P., Birchwood, M., Islam, Z., Munro, E., Vostanis, P., ... Simkiss, D. (2017). Transitioning care-leavers with mental health needs: 'they set you up to fail'. *Child and Adolescent Mental Health*, 22 (3), 138-147. doi: <https://doi.org/10.1111/camh.12171>
- Caballo, M. B., Caride, J. A., & Meira, P. A. (2011). El tiempo como contexto y pretexto educativo en la sociedad red. *Educación Social. Revista de Intervención Socioeducativa* 47, 11-24.
- Caride, J. A. (2012). Lo que el tiempo educa: El ocio como construcción Pedagógica y social. *Arbor: Ciencia, Pensamiento y Cultura*, 188 (754), 301-313. doi: <https://doi.org/10.3989/arbor.2012.754n2004>
- Caride, J. A., Lorenzo, J. J., & Rodríguez, M. A. (2012). Educar cotidianamente: el tiempo como escenario pedagógico y social en la adolescencia escolarizada. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 20, 19-60.
- Codina, N., Pestana, J., Caride, J. A., & Caballo, M. B. (2013). Presupuestos de tiempo (PT): cómo registrar y analizar la complejidad de los tiempos educativos, sociales y psicosociales en la sociedad en red. In H. Cairo & L. Finkel (Coords.), *Crisis y cambio: propuestas desde la sociología. Actas del XI Congreso Español de Sociología, Facultad de Ciencias Políticas y Sociología* (pp. 114-118). Madrid: Universidad Complutense de Madrid.
- Cuenca, M., & Goytia, A. (2012). Ocio experiencial: antecedentes y características. *Arbor: Ciencia, Pensamiento y Cultura*, 188 (754), 265-281.
- De-Juanas, Á., & García-Castilla, F. J. (2018). Presentación Monográfico: Educación y ocio de los jóvenes vulnerables. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 31, 13-17.
- Díaz de Rada, V. (2012). Ventajas e inconvenientes de la encuesta por Internet. *Papers*, 97 (19), 193-223.
- Dixon, J. (2016). Oportunidades y retos: apoyo en transiciones hacia la educación y el empleo para jóvenes del sistema de protección en Inglaterra | *Opportunities and challenges: supporting journeys into education and employment for young people leaving care in England*. *revista española de pedagogía*, 74 (263), 13-29.
- Du Bois-Reymond, M., & López, A. (2004). Transiciones tipo yo-yo y trayectorias fallidas: hacia las políticas integradas de transición para jóvenes europeos. *Revista de Estudios de Juventud*, 65, 11-29.
- Ducca-Cisneros, L. V. (2018). Elegir en tiempos revueltos: orientación vocacional y adolescentes en riesgo de exclusión social. *Trabajo Social Global*, 8 (14), 125-146.
- Fernández, D., & Cid, X. M. (2018). Análisis longitudinal de la transición a la vida adulta de las personas segregadas del sistema de protección

- a la infancia y a la adolescencia. *Bordón*, 70 (2), 25-38.
- Ferrar, K., Chang, C., Li, M., & Olds, T. S. (2013). Adolescent time use clusters: A systematic review. *Journal of Adolescent Health*, 52 (3), 259-270.
- Fleiss, J. L. (1981). *Statistical methods for rates and proportions*. New York: John Wiley and Sons.
- Freebody, P. (2003). *Qualitative Research in Education. Interaction and Practice*. London, UK: Sage Publications.
- Fricker, S., & Schonlau, M. (2002). Advantages and Disadvantages of Internet Research Surveys: Evidence from the Literature. *Field Methods*, 14, 347-367.
- Garcés-Delgado, M., Santana-Vega, L. E., & Feliciano-García, L. (2020). Proyectos de vida en adolescentes en riesgo de exclusión social. *Revista de Investigación Educativa*, 38 (1), 149-165.
- García, J. L., Quintanal, J., & Cuenca, M. E. (2016). Análisis de la percepción que tienen los profesores y las familias de los valores en los jóvenes en vulnerabilidad social. **revista española de pedagogía**, 74 (263), 91-108.
- García-Castilla, F. J., & Vírseda, E. (2018). Knowledge transfer for full citizenship. The educational model of innovation in social work. *Journal of Sociology and Social Welfare*, 55 (1), 133-150.
- García-Castilla, F. J., De-Juanas, A., & Rodríguez, A. E. (2018). Jóvenes sin tiempo: La transición a la vida adulta desde un escenario de dificultad social. In García-Castilla & Díaz (Coords.), *Investigación y prácticas sociológicas: escenarios para la transformación social* (pp.199-218). Madrid: UNED.
- García-Ferrando, M., Ibáñez, J., & Alvira, F. (1986). *El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación*. Madrid: Alianza.
- Glaser, B., & Strauss, A. (1967). *The discovery of Grounded Theory. Strategies for qualitative research*. Aldine de Gruyter: New York.
- González-García, C., Bravo, A., Arruabarrena, M. I., Martín, E., Santos, I., & Del Valle, J. F. (2017). Emotional and behavioral problems of children in residential care: Screening detection and referrals to mental health services. *Children and Youth Services Review*, 73, 100-106.
- Jansen, H. (2013). La lógica de la investigación por encuesta cualitativa y su posición en el campo de los métodos de investigación social. *Paradigmas*, 5 (1), 39-72.
- Kuckartz, U., & Rädiker, S. (2019). *Analyzing Qualitative Data with MAXQDA. Text, Audio and Video*. Switzerland, AG: Springer.
- Lahire, B. (2007). Infancia y adolescencia: de los tiempos de socialización sometidos a constricciones múltiples. *Revista de Antropología Social*, 16, 21-38.
- Lomeli-Parga, A., López-Padilla, M., & Valenzuela-González, J. (2016). Autoestima, motivación e inteligencia emocional: Tres factores influyentes en el diseño exitoso de un proyecto de vida de jóvenes estudiantes de educación media. *Revista Electrónica Educare*, 20 (2), 1-22.
- López Noguero, F., Sarrate Capdevila, M. L., & Lebrero Baena, M. P. (2016). El ocio de los jóvenes en situación de vulnerabilidad. Análisis discursivo. **revista española de pedagogía**, 74 (263), 127-145.
- Maree, J. G. (2018). Promoting Career Development and Life Design in the Early Years of a Person's Life. *Early Child Development and Care*, 188 (4), 425-436.
- Martín, E., González, P., Chirino, E., & Castro, J. J. (2020). Inclusión y satisfacción vital de los jóvenes extutelados. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 35 (1), 101-111.
- Melendro, M. (2011). El tránsito a la vida adulta de los jóvenes en dificultad social. *Zerbitzuan*, 49, 93-106.
- Melendro, M., De-Juanas, A., & Rodríguez-Bravo, A. E. (2017). Déficit en la intervención socioeducativa con familias de adolescentes en riesgo de exclusión. *Bordón*, 69 (1), 123-138.
- Parrilla, Á., Gallego, C., & Moriña, A. (2010). El complicado tránsito a la vida activa de jóvenes en riesgo de exclusión: una perspectiva biográfica. *Revista de Educación*, 351, 211-233.
- Pérez, G. (1994). *Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. Vol.II. Técnicas y análisis de datos*. Madrid: La Muralla.

- Pérez, G., & Melendro, M. (2016). Ocio, formación y empleo de los jóvenes en dificultad social. *revista española de pedagogía*, 74 (263), 5-11.
- Pérez, G., Poza, F., & Fernández, A. (2016). Criterios para una intervención de calidad con jóvenes en dificultad social. *revista española de pedagogía*, 74 (263), 51-69.
- Rodríguez-Bravo, A. E., De-Juanas, A., & González, A. L. (2016). Atribuciones de los jóvenes en situación de vulnerabilidad social sobre los beneficios del estudio y la inserción laboral. *revista española de pedagogía*, 74 (263), 109-126.
- Ruiz-Román, C., Calderón, I., & Juárez, J. (2017). La resiliencia como forma de resistir a la exclusión social: un análisis comparativo de casos. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 29, 129-141.
- Ruiz-Román, C., Molina, L., & Alcaide, R. (2018). Trabajo en red y acompañamiento socioeducativo con estudiantes de secundaria en desventaja social. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 22 (3), 453-474.
- Santana-Vega, L. E., Alonso-Bello, E., & Feliciano-García, L. (2018). Trayectorias laborales y competencias de empleabilidad de jóvenes nacionales e inmigrantes en riesgo de exclusión social. *Revista Complutense de Educación*, 29 (2), 355-369.
- Sanz, E., Valdemoros, M. Á., Duque, C., & García-Castilla, F. J. (2019). Ocio cultural juvenil, indicador subjetivo del desarrollo humano. *Cauriensia*, 14, 491-511.
- Sarasa, M. C. (2015). Narrative research into the possibilities of classroom-generated stories in English teacher education. *Profile*, 17 (1), 13-24.
- Torres, J., & Perera, V. H. (2009). Cálculo de la fiabilidad y concordancia entre codificadores de un sistema de categorías para el estudio del foro online en e-learning. *Revista de Investigación Educativa*, 27 (1), 89-103.
- Valdemoros, M. A., Alonso, R. A., & Codina, N. (2018). Actividades de ocio y su presencia en las redes sociales en jóvenes potencialmente vulnerables. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 31, 71-80.
- Valdemoros, M. Á., Sanz, E., & Ponce de León, A. (2017). Ocio digital y ambiente familiar en estudiantes de Postobligatoria. *Comunicar*, 50, 99-108.
- Vargas, M., Pérez, A. B., & Pérez-de-Guzmán, M. V. (2014). La inadaptación social como resultado. In A. De-Juanas & A. Fernández (Coords.), *Educación y jóvenes en tiempos de cambio* (pp. 71-79). Madrid: UNED.
- World Medical Association (WMA) (2018, July 9). *WMA declaration of Helsinki - Ethical principles for medical research involving human subjects*. Retrieved from <https://bit.ly/3hJguc4> (Consulted on 2020-04-15).

Authors' biographies

Angel De-Juanas Oliva. PhD in Educational Sciences and Professor of the UNED. He is a member of the UNED Socio-Educational Research Group and the TABA International Research Group on Social Inclusion and Human Rights. Coordinator of the Master's Degree in Educational Intervention in Social Contexts. Visiting professor IOE at the University of London, in the Thomas Coram Research Unit (TCRU).

 <http://orcid.org/0000-0003-0103-7860>

Francisco Javier García-Castilla. PhD in Sociology in the Exclusion and Social Policy Program of the Pontifical University of Comillas of Madrid. Hired PhD Professor, accredited in the position of Professor of University by ANECA. Part of the Department of Social Work at the UNED Faculty of Law. He has participated as a researcher in several R&D&I projects, and his publications include book chapters and articles (JCR, SJR...).

 <https://orcid.org/0000-0003-3040-640X>

Ana Ponce de León Elizondo. PhD in Philosophy and Educational Sciences. Full Professor at the University of La Rioja. She has published more than one hundred books, book chapters, and high-impact scientific articles. Principal researcher in 21 R&D&I projects. She chairs the Leisure

Excellence Research Network “OcioGune”. Vice-Rector of Teaching Innovation, Deputy Director of the Center of Human, Legal and Social Sciences, Study Director of the Degree in Primary Education.



<https://orcid.org/0000-0003-4622-8062>

Table of Contents

Sumario

Mastering time and personal and social development *Dominio del tiempo y desarrollo personal y social*

Guest editors: Ana Ponce de León Elizondo, & M.^a Ángeles Valdemoros San Emeterio
Editoras invitadas: Ana Ponce de León Elizondo y M.^a Ángeles Valdemoros San Emeterio

Ana Ponce de León Elizondo, & M.^a Ángeles Valdemoros San Emeterio
Introduction: Mastering time and personal and social development
Presentación: Dominio del tiempo y desarrollo personal y social 373

Antonio Bernal Guerrero, M.^a Ángeles Valdemoros San Emeterio, & Alfredo Jiménez Eguizábal
Time, power, and education. Rethinking the construction of personal identity and educational policy decisions
Tiempo, poder y educación. Repensando la construcción de la identidad personal y las decisiones de la política educativa 377

José Antonio Caride
To educate and educate ourselves in time, pedagogically and socially
Educar y educarnos a tiempo, pedagógicamente y socialmente 395

Rosa Ana Alonso Ruiz, Magdalena Sáenz de Jubera Ocón, & Eva Sanz Arazuri
Shared time between grandparents and grandchildren: A time for personal development
Tiempos compartidos entre abuelos y nietos, tiempos de desarrollo personal 415

Nuria Codina, Rafael Valenzuela, & José Vicente Pestana
From the perception to the uses of time: Time perspective and procrastination among adults in Spain
De la percepción a los usos del tiempo: perspectiva temporal y procrastinación de adultos en España 435

José Manuel Muñoz-Rodríguez, Patricia Torrijos Fincias, Sara Serrate González, & Alicia Murciano Hueso
Digital environments, connectivity and education: Time perception and management in the construction of young people's digital identity
Entornos digitales, conectividad y educación. Percepción y gestión del tiempo en la construcción de la identidad digital de la juventud 457

Ángel De-Juanas Oliva, Francisco Javier García-Castilla, & Ana Ponce de León Elizondo
The time of young people in social difficulties: Use, management, and socio-educational actions
El tiempo de los jóvenes en dificultad social: utilización, gestión y acciones socioeducativas 477

Studies *Estudios*

Catherine L'Ecuyer, & José Ignacio Murillo

Montessori's teleological approach to education and its implications

El enfoque teleológico de la educación Montessori y sus implicaciones

499

**Lidia E. Santana-Vega, Arminda Suárez-Perdomo,
& Luis Feliciano-García**

Inquiry-based learning in the university context:
A systematic review

El aprendizaje basado en la investigación en el contexto universitario: una revisión sistemática

519

Book reviews

Moreno, A. (2020). *Personalizar, un modelo para una educación de calidad en el siglo XXI. Informe Delphi de Expertos [Personalise, a model for quality education in the 21st century. Delphi Expert Report]* (Cristina Medrano Pascual). **Fuentes, J. L. (Ed.) (2019).**

Ética para la excelencia educativa [Ethics for educational excellence] (Ana García-Bravo).

539

Table of contents of the year 2020

Índice del año 2020

551

This is the English version of the research articles and book reviews published originally in the Spanish printed version of issue 277 of the **revista española de pedagogía**. The full Spanish version of this issue can also be found on the journal's website <http://revistadepedagogia.org>.



ISSN: 0034-9461 (Print), 2174-0909 (Online)

<https://revistadepedagogia.org/>

Depósito legal: M. 6.020 - 1958

INDUSTRIA GRÁFICA ANZOS, S.L. Fuenlabrada - Madrid