

Universidad de Oviedo

Facultad de Formación del Profesorado y Educación

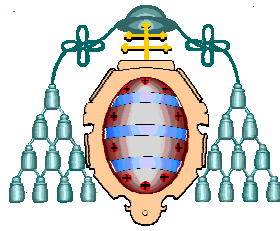
**Máster en Formación del Profesorado de
Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y
Formación Profesional**

UNA PIZCA DE REALIDAD

TRABAJO FIN DE MÁSTER

**Autor: ANA GARCÍA CASTELAO
Tutor: PEDRO LORCA FERNÁNDEZ**

JUNIO / 2014



Universidad de Oviedo

Facultad de Formación del Profesorado y Educación

**Máster en Formación del Profesorado de
Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y
Formación Profesional**

UNA PIZCA DE REALIDAD

TRABAJO FIN DE MÁSTER

**Autor: ANA GARCÍA CASTELAO
Tutor: PEDRO LORCA FERNÁNDEZ**

JUNIO / 2014

1.INTRODUCCIÓN	6
1.1. Justificación	6
1.2. Estructura	6
1.3. Análisis y valoración del currículo oficial de la materia de “Economía” de 1º de Bachillerato.....	7
1.3.1. Valoración currículo oficial de bachillerato de humanidades y ciencias sociales	7
1.3.2. Currículo específico materia economía (1º Bachillerato)	7
2. PRIMERA PARTE.....	8
Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad.....	9
Aprendizaje y Enseñanza: Economía	9
Complementos de Formación disciplinar: Economía.....	10
Diseño y desarrollo del curriculum.....	10
Estrategias y Recursos para la búsqueda activa de empleo (Optativa)	10
Innovación docente e iniciación a la investigación educativa.....	11
Procesos y contextos educativos.....	11
Sociedad y familia	13
Tecnologías de la información y la comunicación.....	13
3. SEGUNDA PARTE.....	14
PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE ECONOMÍA, EN PRIMERO DE BACHILLERATO DE LA MODALIDAD DE CIENCIAS SOCIALES	14
1. Justificación	14
2. Contextualización del centro	15
2.1. Contextualización del aula.....	17
2.1.1. Alumnos a los que va dirigido esta programación	17
2.2. Contextualización Legislativa	18

3. Desarrollo de la materia de Economía	18
4. Objetivos que se pretenden alcanzar	20
4.1. Objetivos Generales de Bachillerato	20
4.2. Objetivos de la materia de Economía:	21
5. Contenidos	22
6. Listado de unidades de trabajo	23
7. Secuenciación de contenidos por unidades	23
8. Metodología general	39
8.1. Tipos de agrupamientos	42
8.2. Organización de los espacios	42
8.3. Otros espacios	43
8.4. Organización del tiempo	43
8.5. Diseño de actividades	43
9. Actividades complementarias y extraescolares	44
10. Recursos en la programación	46
11. Atención a la diversidad	47
12. Temas transversales	48
13. Procedimientos de evaluación	51
13.1 Criterios de evaluación	51
13.2. Mínimos exigibles	53
13.3. Instrumentos de evaluación (¿Con qué?)	54
13.4. Criterios de Calificación	54
13.5. Criterios de corrección de pruebas	55
13.6. Criterios de recuperación	56

13.7. Criterios de recuperación de los alumnos con la materia pendiente	56
14. Procedimiento de información al alumnado.....	56
15. Fomento de las tecnologías de la información y la comunicación.....	57
16. Contribución al plan lector	58
4. TERCERA PARTE	59
PROPUESTA DE INNOVACIÓN: UNA PIZCA DE REALIDAD	59
1. Introducción.....	59
2. Marco teórico y justificación del proyecto	60
3. Objetivos.....	61
3.1. Generales.....	61
3.2. Específicos	61
4. Metodología	61
5. Cronograma	63
6. Explicación-desarrollo.....	64
7. Evaluación.....	69
CONCLUSIÓN MASTER FORMACIÓN PROFESORADO	71
Importancia de la educación	71
Labor del profesorado	71
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	72
REFERENCIAS LEGISLATIVAS	72
ANEXOS.....	73
ANEXO I: Ficha actividad para el presupuesto familiar	73
ANEXO II: Ficha de ayuda para elaborar el presupuesto familiar	74
ANEXO III: Cuestionario de autoevaluación	76

1. INTRODUCCIÓN

1.1. JUSTIFICACIÓN

En el presente documento se desarrolla el Trabajo Fin de Máster de la titulación de Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Formación Profesional. Para su elaboración se han tenido en cuenta las directrices marcadas por la guía docente del mismo y de acuerdo con el Reglamento sobre elaboración y defensa de los Trabajos de Fin de Máster de la Universidad de Oviedo (Acuerdo de 30 de Abril de 2010, del Consejo de Gobierno de la Universidad de Oviedo- BOPA 1 de Junio de 2010).

Este Trabajo Fin de Máster está dividido en las partes que se desarrolla en el siguiente epígrafe. (Estructura). Pero decir que los núcleos principales de este TFM, es la primera parte donde he realizado un análisis y reflexión de mi práctica profesional y su relación con todas las asignaturas del máster y una segunda parte en la que se desarrolla una programación para un curso completo de la asignatura de "Economía" para 1º de Bachillerato y otro punto importante de este trabajo es la propuesta de innovación que presento para dicha asignatura que consiste en un cambio metodológico y que implica acercar a los alumnos a una realidad económica de su día a día y tratar de acercar a los alumnos a unos conceptos económicos que pueden ser de gran utilidad en un futuro.

1.2. ESTRUCTURA

Consta de seis epígrafes que tratan temas diferenciados, aunque relacionados entre sí. El núcleo del TFM está formado por primera parte, segunda parte y conclusiones.

Relación de apartados, acompañados de una breve descripción:

1. INTRODUCCIÓN:

1.1. Justificación

1.2. Estructura

1.3. Análisis y valoración del currículo oficial de la materia de "Economía" de 1º de Bachillerato

2. PRIMERA PARTE: Reflexión sobre prácticas profesionales. Informe sobre los aspectos trabajados durante las prácticas, en relación con las materias del máster.

3. SEGUNDA PARTE: Está constituida a su vez por dos grandes bloques:

3.1. Programación didáctica de Economía, en primero de Bachillerato de la modalidad de Ciencias Sociales.

3.2. Propuesta de innovación. **“Una pizca de realidad”**

4. CONCLUSIÓN MASTER FORMACIÓN PROFESORADO:

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

6. ANEXOS:

1.3. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DEL CURRÍCULO OFICIAL DE LA MATERIA DE “ECONOMÍA” DE 1º DE BACHILLERATO

1.3.1. VALORACIÓN CURRÍCULO OFICIAL DE BACHILLERATO DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

En dicho documentos se recogen unos artículos que nos indican desde los requisitos de acceso al Bachillerato, así como los objetivos y fines que se persiguen en esta etapa de la educación y cómo se estructura: Artes, Ciencias y Tecnología y Humanidades y Ciencias Sociales.

Otros aspectos que el docente tiene que tener en cuenta y que debe consultar a la hora de dar clase en dicho nivel educativo son aspectos tan importantes como por ejemplo los criterios de evaluación del alumnado y los requisitos para promocionar, así como para obtener el título de bachiller.

Otro de los artículos importantes es la autonomía que tienen los centros para trasladar el currículo oficial a las características particulares de su centro y alumnado.

En las disposiciones adicionales que siguen a continuación tratan apartados tan importantes como la atención a la diversidad, la prueba de acceso a la universidad que tendrá lugar al finalizar esta etapa.

A continuación de estas disposiciones nos encontraremos con el desarrollo de todas y cada una de las materias que se pueden cursar en esta etapa, empezando por las materias comunes y luego por las materias de modalidad donde nos encontraríamos con nuestra materia dentro de la modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales.

1.3.2. CURRÍCULO ESPECÍFICO MATERIA ECONOMÍA (1º BACHILLERATO)

En un principio se nos hace una introducción sobre la materia y a continuación aparecen unos apartados a tener en cuenta a la hora de elaborar nuestra

programación como son: orientaciones metodológicas, contenidos específicos de la materia divididos por bloque, criterios de evaluación.

Decir una vez elaborada la programación que los contenidos de dicha materia pueden resultar algo densos para alumnos que no tienen conocimientos previos de la materia por lo que habrá que tener mucho cuidado a la hora de presentarlos a nuestros alumnos y alumnas y tratar de utilizar actividades de conocimientos previos y actividades motivadores que ayude al docente a introducir la materia.

2. PRIMERA PARTE

En este apartado trataremos de relacionar nuestra práctica profesional con las enseñanzas cursadas a lo largo de este año en el Máster de Formación del Profesorado de Secundaria y Formación Profesional. Quisiera decir antes de empezar que debido a mi experiencia profesional no he tenido que realizar las prácticas como mis compañeros en un I.E.S. de Asturias durante los meses de Enero a Abril, ya que han sido convalidadas. Mi experiencia profesional en el ámbito educativo consta ya de 4 cursos escolares, desarrollados todos íntegramente para la Junta de Castilla y León. He trabajado en distintos institutos de la Comunidad de Castilla y León, en concreto un año en el cuerpo de Secundaria, impartiendo enseñanzas de Formación y Orientación Laboral y los tres años restantes en distintos centros de la comunidad impartiendo distintos módulos de ciclos formativos pertenecientes a la rama de Administración. En muchos de estos centros, también he tenido la oportunidad de impartir algunas materias y tener contacto con algunos alumnos pertenecientes a la E.S.O.

Debido a mi experiencia profesional en la que empecé sin ninguna formación acerca de ningún aspecto visto durante el máster, considero de gran importancia que los futuros docentes pasen por una formación acerca de todos los aspectos que se manejan a lo largo de este máster. Yo todo lo que he aprendido antes del máster ha sido a base de preguntar a mis compañeros, de poner interés a la hora de desarrollar mi trabajo. Tan importante considero este máster que en mis cuatro años de experiencia he de reconocer que hay aspectos que han sido nuevos para mí o que apenas había profundizado en ellos. Así, por ejemplo, me ocurre con el departamento de orientación, como bien decía anteriormente yo he desarrollado la gran parte de mi trabajo con grupos de formación profesional en los que el Departamento de Orientación no tiene mucha influencia o no desarrolla un trabajo tan continuo como en otros niveles educativos como por ejemplo en la E.S.O. Mi contacto con este departamento era meramente informal, salvo en alguna ocasión en los ciclos superiores de formación profesional en el que había que orientar a los alumnos/as para que tomen una decisión acerca de su futuro profesional o académico. Por lo tanto para la relación de las distintas asignaturas del máster voy a tratar de relacionarla con

mi experiencia profesional y con una opinión formada después de trabajar en distintos centros y detectar distintas necesidades o carencias.

APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD

Considero de gran importancia esta asignatura debido a que nos mostró en poco tiempo lo importante que es conocer a nuestros alumnos, como aprenden, como se comportan y que motivaciones están detrás de dichos comportamientos a no subestimarlos, también como no debemos dar a ningún alumno por perdido.

Tenemos que tener en cuenta que estamos tratando con chicos y chicas que están pasando por una de las etapas más controvertida de la vida que es la adolescencia y que tenemos que saber cómo enfrentarnos a ellos, también debemos conocer sus experiencias personales, sus amistades, cuál es la forma que tienen de relacionarse los jóvenes en la actualidad. En ocasiones realizamos juicios de valor acerca de nuestros alumnos y los clasificamos en función de su comportamiento en clase, sin preguntarnos a que se deben ciertas conductas.

Creo que esta asignatura nos ha servido para tener una mente abierta y estar pendientes de cualquier señal o información que nos den nuestros alumnos acerca de por qué se comportan de una determinada manera. Yo esto lo aprendí el primer año, al tener que hacerme cargo de un grupo de 2º E.S.O. sobre el que sólo tenía la potestad de cuidar que realizarán sus tareas durante dos horas a la semana pero no tenía ninguna autoridad a la hora de ponerles notas, aún así tenía que asistir a las juntas de evaluación y en ellas me di cuenta al escuchar a mis compañeros de qué problemas tenían algunos de ellos y porque en mis horas de trabajo con ellos y con el resto de profesores tenían un comportamiento disruptivo. Entiendo que esta asignatura es muy importante para darnos cuenta que aparte de profesores somos educadores y necesitamos conocer aspectos de psicología para tratar de ayudar a nuestros alumnos y alumnas.

APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA: ECONOMÍA

Otra asignatura importante a la hora de realizar este TFM es esta asignatura ya que nos ha orientado muy claramente acerca de los distintos apartados que debe de contener una programación didáctica, que en definitiva es la herramienta principal con la que cuenta el docente para llevar a cabo su trabajo. En otro momento de la asignatura hemos visto como realizar diferentes metodologías participativas de trabajo con nuestros alumnos y alejarnos del esquema tradicional de las clases tradicionales y expositivas. Hemos aprendido como manejar debates en clase, como mantener el orden, el interés, la atención, que todo el mundo participe en el debate, así como también hemos visto distintas metodologías para aplicar en nuestras clases: por

ejemplo: aprendizaje basado en problemas, aprendizaje basado en proyectos, Flipped Classroom, The inquiry based learning...

COMPLEMENTOS DE FORMACIÓN DISCIPLINAR: ECONOMÍA

En el desarrollo de esta asignatura hemos visto como explicarles a nuestros alumnos nuestra materia. Cuando nosotros realizamos nuestra carrera, en ningún momento nos enseñan como acercar nuestros conocimientos a las personas que carecen de ellos. Por lo tanto en esta materia hemos hecho un ejercicio muy importante en el desarrollo de la labor docente y es el de trasladar nuestros conocimientos como expertos de una materia a nuestros alumnos para que lo puedan comprender, asimilar y añadir a sus conocimientos. Dentro de nuestra materia están englobadas diferentes especialidades, así hemos visto la parte de Contabilidad, Empresa y Economía. Cada uno de los profesores nos ha ayudado a trasladar nuestros conocimientos y ciertos procedimientos para ayudarnos a que nuestros alumnos se sientan atraídos por la asignatura y hacerles más fácil e interesante el estudio de dicha materia. En esta asignatura hemos realizado un ejercicio de empatía poniéndonos en la posición de nuestros alumnos y hemos tenido que pensar en diferentes formas y métodos de cómo explicar determinados conocimientos que para personas que es la primera vez que tienen contacto con la materia pueden resultar demasiado densas y provocar en ellos un desinterés por la asignatura. Por lo tanto considero importante esta asignatura porque nos ha hecho ver la materia desde otro punto de vista que muchas veces es importante que no se nos olvide para un buen desarrollo de nuestra labor docente.

DISEÑO Y DESARROLLO DEL CURRÍCULUM

En el transcurso de esta asignatura hemos aprendido como elaborar otro aspecto fundamental del día a día de nuestra labor como son las unidades didácticas, hemos visto los diferentes apartados que debe contener una unidad didáctica: introducción, justificación, temporalización, actividades, metodología, atención a la diversidad, criterios de evaluación...

La buena planificación y desarrollo de las unidades didácticas es beneficioso tanto para el profesor como para los alumnos/as. No hemos de decir que un trabajo bien planificado y que no esté sujeto a la improvisación serán clave para el éxito.

ESTRATEGIAS Y RECURSOS PARA LA BÚSQUEDA ACTIVA DE EMPLEO (OPTATIVA)

He seleccionado esta materia porque en ella hemos visto distintas opciones para la toma de decisiones y estrategias que se pueden extrapolar a nuestros alumnos. Teniendo en cuenta que la mayor parte de nuestras horas lectivas las damos en los cursos de 1º y 2º de Bachillerato y que estos alumnos se encuentran cada vez más cerca de tomar decisiones que muchas veces marcarán su futuro es necesario poder

conocer las distintas opciones que pueden tener los alumnos y alumnas a la hora de decidir su futuro ya sea su futuro profesional o académico.

INNOVACIÓN DOCENTE E INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

En el transcurso de esta materia hemos tenido que explorar en nuestra propia experiencia como alumnos y como docentes y tratar desde ellas una innovación para un mejor desarrollo de nuestra labor docente. Hemos visto algunos casos de innovación que actualmente se están llevando a cabo en nuestro sistema educativo. La innovación puede ser afectar a distintos ámbitos: metodología, evaluación, organización del centro, forma de abordar los contenidos, educación en valores, fomento de la lectura...

También se ha estudiado otro apartado importante que es el de investigación en el que se nos han enseñando diferentes técnicas para realizar un proyecto de investigación que ponga de manifiesto realidades que se pueden cambiar y cómo hacerlo dentro de nuestro sistema educativo.

Para mí a lo más importante de esta asignatura es por una parte la reflexión que como docentes tenemos que hacer de nuestro propio trabajo, como también el hecho de qué podemos hacer nosotros para mejorarlo e intentarlo, mediante el diseño de un proyecto de innovación que presentaré más adelante y que pretende que la implicación del alumno en su propio proceso de enseñanza-aprendizaje sea mayor para lograr así una mayor asimilación de la materia.

PROCESOS Y CONTEXTOS EDUCATIVOS

Es una de las materias más importantes y cuyo peso dentro del máster tiene mayor peso. Esta organizada en cuatro bloques.

BLOQUE I: Características organizativas de las etapas y centros de Secundaria

En este bloque hemos tenido un primer contacto la realidad del I.E.S., con lo que respecta a la organización, la legislación, los documentos institucionales que se elaboran en cada centro: Programación General Anual (PGA), Proyecto Educativo de Centro (PEC), Plan de Acción Tutorial (PAT) y conocer de qué manera se organiza en la actualidad un centro de secundaria, cuáles son las funciones de cada uno de ellos, Equipo directivo, Juntas de evaluación, Consejo Escolar, Claustro de profesores...

BLOQUE II: Interacción, comunicación y convivencia en el aula

En el transcurso de este bloque nos ha acercado más a la realidad del día a día en clase con nuestros alumnos. Como debemos comportarnos, como hoy en día el respeto

hacia el profesor es éste último el que se lo debe ganar con su forma de dar clase y de comportarse tanto dentro como fuera del aula.

Otro aspecto que se ha tratado en este bloque es cómo gestionar los conflictos dentro del aula del grupo de alumnos. En muchas ocasiones los alumnos y alumnas de un mismo grupo pasan muchas horas juntos y en ocasiones como es natural surgen conflictos de todo tipo por lo que el profesor ha de estar preparado para tratar de resolver cualquier conflicto que surja dentro del aula y resolverlo de la manera más eficaz posible.

Y por último aspecto que es fundamental es mejorar las habilidades comunicativas de los futuros profesores. Porque en la mayoría de los casos nadie nos enseña como tenemos que expresarnos y hablar en público, como captar su atención, como fomentar su motivación, qué cuidados y qué consideraciones tenemos que tener en cuenta a la hora de dirigirnos a nuestros alumnos. Muchas veces una opinión negativa de un profesor, una llamada de atención en un momento inoportuno puede desencadenar en un problema mayor.

BLOQUE III: Tutoría y Orientación Educativa

Una de las labores que en su carrera profesional tiene que hacer un docente es la de ser tutor de un grupo de alumnos. El papel de tutor es una tarea importante ya que no sólo consiste en transmitir conocimientos sino en gestionar a todos los profesores y profesoras que imparten clase a un mismo grupo. Tiene también que tratar de fomentar ciertos valores en ellos, como por ejemplo: igualdad de género, no violencia, drogas, alcohol, sexualidad... y presentarles determinados asuntos para mejorar así su desarrollo integral como futuros ciudadanos. Otra labor fundamental es establecer relaciones satisfactorias y de colaboración con las familias de los alumnos para que en cada momento estén informados de la evolución académica y personal de sus hijos/as dentro del instituto.

Por lo que respecta al apartado de Orientación educativa, es importante que el orientador este coordinado con todos los docentes del instituto para que en el momento en el que se detecte cualquier problema o incidencia con algún alumno colaboren para tratar de atajarla. Por lo que es necesario conocer por quién esta formado este departamento, qué funciones desarrolla y cómo se puede colaborar con él para mejorar el rendimiento académico y personal de alumnos/as que estén pasando por cualquier tipo de problema.

BLOQUE IV: Atención a la diversidad

He de decir que la atención a la diversidad no sólo se ha de circunscribir a personas que tengan dificultades de aprendizaje. Cada persona es única y teniendo en cuenta esta premisa, en esta asignatura nos han enseñado como desde nuestra materia podemos hacer frente a distintos ritmos de aprendizaje, por ejemplo, o como hemos tratar de que nadie se quede atrás en nuestras explicaciones . Tenemos que tratar de atender a las distintas motivaciones e intereses que cada alumno posee.

SOCIEDAD Y FAMILIA

BLOQUE I: Género, Educación y Derechos Humanos

En este primer apartado de la asignatura hemos vistos como tratar desde nuestra materia un tema tan peliagudo como es la igualdad de género y así educar a nuestros alumnos en un mundo de igualdad y que comparta unos valores y derechos fundamentales para el ser humano. Desde nuestra materia y con un pequeño gesto como mediante ejemplos, actividades, desarrollo de tareas, etc.... hemos de tratar de cambiar poco a poco la mentalidad de nuestros alumnos para que el futuro no existan tanta desigualdad entre hombres y mujeres y fomentar una sociedad en la que no existan problemas de ideologías, discriminación, violencia, desigualdad. En general fomentar la empatía y que nuestros alumnos sepan ponerse en la piel del otro y lo que esto implica.

BLOQUE II: Familia y educación

En este bloque hemos visto la importancia que para el desarrollo integral de nuestros alumnos y alumnas tiene la familia en su educación. Es importantísimo que exista una relación de apoyo y continuo interés por las dos partes para mejorar el rendimiento de los alumnos/as. Está claro que es importante que las familias participen en el día a día del centro y del trabajo que sus hijos/as desarrollan en el instituto. Qué conozcan si asisten a clase, como colaborar en las actividades que se desarrollan en el centro y toda actividad que tenga que ver con involucrarse dentro de las actividades del instituto. En definitiva en este bloque a lo que se ha tratado de dar relevancia es la importancia que tiene el apoyo de las familias para mejorar la educación de sus hijos/as

TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN

La forma que tienen de socializar nuestros alumnos hoy en día es a través de las nuevas tecnologías, más concretamente las redes sociales: facebook, twitter, what´sapp y que cada vez más los niños desde más pequeños trabajan con nuevas tecnologías: tablets, móviles, pizarras digitales no podemos estar ajenos a este cambio

tecnológico y en gran manera metodológico. Por lo tanto desde esta asignatura hemos tratado de estudiar la manera de cómo introducir estos avances y estos cambios que muchas veces exigirán un cambio metodológico y en los materiales y actividades que los docentes tenemos que preparar. Hemos estudiado las diferentes herramientas que podemos utilizar en nuestra clase con nuestros alumnos y alumnas. Una de las actividades ha sido desarrollar un blog de nuestra materia en la que teníamos que incorporar materiales para completar la formación de nuestros alumnos en nuestra especialidad. Cada día se no exige estar más a la última de determinados conocimientos y esté es uno de ellos, es importante no estar al margen de la revolución tecnológica que estamos sufriendo sino tratar de adaptar estos cambios para una mejor comprensión de nuestra materia.

3. SEGUNDA PARTE

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE ECONOMÍA, EN PRIMERO DE BACHILLERATO DE LA MODALIDAD DE CIENCIAS SOCIALES

1. JUSTIFICACIÓN

Mediante esta programación y a partir del currículo oficial y de las decisiones generales del proyecto curricular de la etapa correspondiente, lo que voy a tratar de acometer es una planificación de mi trabajo futuro en el aula, lo que dará lugar a una secuenciación de unidades didácticas para un ciclo en concreto.

Considero de gran relevancia este trabajo ya que para los docentes es necesario poder tener unas pautas a seguir a la hora de desarrollar la asignatura dentro del aula. Sin olvidar que dicha programación cumpla con unos requisitos mínimos que son los siguientes:

Debe ser **concreta** en el desarrollo de sus contenidos, lo que se pretende que aprendan los alumnos con esta asignatura, la temporalización, los recursos de los que disponemos, etcétera para poder en un futuro observar o determinar si hemos cumplido con lo anteriormente expuesto.

Debe ser **flexible** a todo cambio que pueda surgir durante el transcurso escolar y más en esta asignatura en la que la aparición de una nueva normativa puede influir en nuestro temario.

Y por último aunque no menos importante, debe ser **viable**, es decir, de nada nos sirve preparar un trabajo futuro si a la hora de llevarlo a cabo no contamos ni con los recursos ni con el tiempo necesario.

La importancia de esta programación en el campo docente es máxima ya que nos sirve en primera instancia, para cumplir con lo estipulado por las autoridades superiores y en segundo para no dejar nada a la improvisación.

Aparte de que esta proyección debe siempre tener en cuenta en su desarrollo los siguientes factores que van a influir de manera notable, como por ejemplo:

- ✓ El **entorno social**, en el que vamos a desarrollar las peculiaridades psicoevolutivas de los alumnos a los que va dirigida.
- ✓ La **metodología**, más acorde para las enseñanzas que vamos a poner en práctica y como no.
- ✓ Las **particularidades** propias del **currículo** de esta etapa.

2. CONTEXTUALIZACIÓN DEL CENTRO

El IES Padre Feijoo está localizado en Gijón (Asturias), más concretamente en el barrio de la Calzada, antigua zona industrial.

Históricamente, La Calzada ha sido el barrio obrero por excelencia de Gijón. En él se concentraron gran parte de los trabajadores de astilleros, siderurgia y otras industrias que tenían su actividad en el barrio. Esto configuró La Calzada como un barrio especialmente inquieto y reivindicativo, con un profundo sentimiento vecinal.

En los últimos años, y tras la reconversión industrial de los años 80, el barrio evolucionó poco a poco hasta convertirse en una zona de servicios.

Aunque la población es socialmente heterogénea, predomina la clase media-baja; siendo sus actividades profesionales principalmente las de técnicos y profesionales por cuenta ajena. En el barrio se encuentran varias instituciones e infraestructuras sociales y culturales son utilizadas en algunas actividades por parte de nuestro instituto, así podemos hablar de la Ateneo de la Calzada, no sólo una biblioteca sino un edificio en la que se realizan exposiciones culturales, cursos, charlas... también cuenta con dos polideportivos próximos que cuentan con piscinas, pistas polideportivas, rocódromo. El barrio se encuentra muy bien comunicado con los barrios próximos, con el centro de la ciudad y con la capital de la provincia ya que cuenta con numerosas líneas de autobús que atraviesan el barrio y lo conectan con distintos puntos de la ciudad, un apeadero de cercanías y buenas comunicaciones por carretera. El IES Padre Feijoo inicio su andadura en el curso 61/62 y tuvo su origen en las Secciones Filiales de Instituto, surgidas en los años sesenta, para impartir estudios de bachillerato en zonas alejadas. Estas Secciones Filiales, eran centros oficiales de Enseñanza Media, promocionados por una entidad colaboradora con el Ministerio de Educación. La entidad colaboradora proporcionaba los terrenos y el edificio, mientras que el Ministerio aportaba un Director Técnico y asumía los gastos del profesorado.

En la actualidad se imparten en nuestro centro, el primer y segundo ciclo de la E.S.O. y los Bachilleratos de Ciencia y Tecnología así como el de Humanidades y Ciencias Sociales en turnos diurno (de 8:15 a 14:15) y nocturno (de 16:50 horas a 21:45). Hay un grupo del programa bilingüe en cada curso de la E.S.O. que reciben clases de Matemáticas, Música, Ciencias Naturales y Tecnología en inglés.

Actualmente son 70 profesores los que desarrollan su actividad docente en este centro. La mayoría de ellos son funcionarios de carrera que llevan desarrollando su trayectoria profesional en dicho instituto lo que les permite conocer en profundidad a sus alumnos y sus problemáticas. La edad media de dichos funcionarios está situada entre los 50-55 años y cuya inquietud es la de acabar su vida profesional en dicho instituto. También existe una parte del claustro formada por profesores interinos. El equipo directivo goza de gran estabilidad y está formado por la directora y jefa de estudios y secretario, así como tres jefas de estudios adjuntas tanto de la ESO, como de Bachillerato una para diurno y otra para nocturno.

El Instituto acoge a alumnos procedentes de muchas zonas, aunque la mayoría son del barrio de la Calzada y los barrios próximos del Cerillero, Jove, Tremañes, Montearca, San Andrés. En el área de influencia del centro se encuentran los colegios Públicos de Infantil y Primaria "Martínez Torner", "Príncipe de Asturias", "Federico García Lorca"... También cuenta con un centro de Enseñanza Secundaria y Fp justo enfrente que es el IES Mata Jove.

El centro es de tipo B y consta de 16 unidades con todas las instalaciones que exige la Educación Secundaria. El instituto cuenta con dos edificios, el edificio principal en forma de T y otro edificio más pequeño en el que se encuentran el gimnasio y los vestuarios. 16 unidades: aula de música, 2 talleres uno de ellos de Tecnología, laboratorios de Física, Química y Ciencias Naturales, biblioteca así como salón de actos y despachos. El segundo edificio es el gimnasio con vestuarios, duchas, servicios, un almacén para el material deportivo. En la parte exterior existen pistas para baloncesto, balonmano, fútbol, etc.

El departamento didáctico está compuesto únicamente por una persona que es funcionario de carrera y que se encarga de impartir todas las materias.

El alumnado que recibe clases en dicho instituto es un reflejo de la población del barrio de la Calzada y los barrios próximos. Este instituto ha experimentado una llegada de nuevos alumnos tanto de población inmigrante como nuevos alumnos debido al crecimiento del barrio. Se trata de un alumnado bastante heterogéneo con una significativa proporción de alumnos inmigrantes.

Por último decir que los aspectos que caracterizan fundamentalmente este I.E.S. son los siguientes:

EXPERIENCIA DOCENTE: *amplia y apropiada*, proporcionada por una serie de profesionales con diversas titulaciones que van desde Doctores a Diplomados y con una capacidad de conocimientos y responsabilidad envidiables.

EDUCACIÓN: *exigente y rigurosa* que prepara a los bachilleres de una manera eficaz para las pruebas de acceso a la Universidad.

Una educación profesional *conectada* en todo momento con la *realidad actual* y *laboral* de las empresas en las que nuestros alumnos realizan las prácticas, no sólo dentro de nuestras fronteras sino fuera de ellas.

2.1. CONTEXTUALIZACIÓN DEL AULA

En el diseño de esta programación, trabajaré con un grupo de alumnos de la materia de Economía de 1º de Bachillerato, de la modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales.

2.1.1. ALUMNOS A LOS QUE VA DIRIGIDA ESTA PROGRAMACIÓN

El alumnado que toma clases en este instituto proviene de los barrios limítrofes de Montaña, Natahoyo, Tremañes. En cuanto al nivel profesional de las familias, mencionar, que fundamentalmente, pertenece al sector servicios. El número de alumnos en la asignatura de Economía de Primero de Bachiller es de 18 alumnos. Las clases de bachillerato está compuesto por jóvenes que se hallan en un período evolutivo en el que se producen los cambios propios de la adolescencia, que van a afectar a su desarrollo global como personas. El adolescente que se encuentra en esta etapa tiene un pensamiento más global, idealista, se implica con facilidad en determinados temas aunque he de decir que con cierta falta de tolerancia. También en esta etapa es muy importante decir que es un período en el que comienzan a dirigir su pensamiento hacia la decisión de optar por una carrera así como el papel que desempeñará en su vida adulta.

Lógicamente y a tenor de lo expuesto en esta etapa, adquiere una importancia capital la orientación personal y vocacional de los alumnos. A través de esta programación y de su metodología, lo que se intenta es que los chicos y chicas reflexionen para la toma de decisiones, elaboren una imagen global de la sociedad que les rodea y formen una personalidad sólida, con la adopción de valores éticos importantes.

2.2. CONTEXTUALIZACIÓN LEGISLATIVA

En el diseño de esta programación, se desarrollará en el curso académico **2013-2014**, la normativa básica que regula la materia es la siguiente:

- Art. 27 Constitución Española por el que se reconoce el derecho a la educación.
- Ley Orgánica de Educación 2/2006, de 3 de mayo.
- Real Decreto 1631/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria.
- Real Decreto 1467/2007, de 2 de noviembre, por el que se establece la estructura de bachillerato y se fijan sus enseñanzas mínimas.
- Decreto 76/2008, 6 de agosto, por el que se establece la ordenación y el currículo de Bachillerato.
- Real Decreto 1537/ 2003, de 5 de diciembre, por el que se establecen los requisitos mínimos de los centros que impartan enseñanzas escolares en régimen general.
- Circular de inicio de curso 2013-2014. Para los centros de educación secundaria.
- Resolución de 6 de agosto de 2001, de la Consejería de Educación y Ciencia por la que se aprueban las instrucciones que regulan la organización y funcionamiento de los Institutos de Educación Secundaria del Principado de Asturias, modificada por la Resolución de 5 de agosto de 2004.
- Decreto 249/2007, de 26 de septiembre, por el que se regulan los derechos y deberes del alumnado, las normas de convivencia en centros docentes no universitarios sostenidos con fondos públicos.
- Decreto 76/2007, de 20 de junio, por el que se regula la participación de la comunidad educativa y los órganos de gobierno de los centros docentes públicos que imparten enseñanzas de carácter no universitario en el Principado de Asturias.
- Reglamento Orgánico de los Institutos de educación secundaria (Real Decreto 83/1996, de 26 de enero. BOE de 21 de febrero).
- Decreto 249/2007, de 26 de septiembre. Derechos y deberes del alumnado.

3. DESARROLLO DE LA MATERIA DE ECONOMÍA

Una vez contextualizado el entorno en el que voy a desarrollar esta programación y los destinatarios de la misma, paso a presentar las características del ámbito en el que se va a centrar esta programación. Concretando principalmente como será su desarrollo en el curso en el que se trabaja como esta planificación.

En este apartado voy a introducir brevemente la materia que considero de gran importancia para el futuro desarrollo profesional de los alumnos.

La carga lectiva semanal de esta asignatura es de 4 horas semanales. El departamento de Economía también imparte clases en los cursos de 2º de bachillerato en la asignatura “Economía de la empresa” y en 4º de la E.S.O. en la asignatura de “Empresa Joven Europea”.

En la etapa que estamos viviendo actualmente la Economía se ha convertido a su pesar en un elemento fundamental de la sociedad en la que vivimos, de los debates públicos y de los problemas de actualidad. La economía hoy en día tiene una fuerte influencia sobre las decisiones que tenemos que tomar día a día.

Por todo los acontecimientos que estamos viviendo en la actualidad considero que nuestros alumnos no deben salir del instituto sin una formación económica ya que ayuda a configurar una serie de conocimientos que serán fundamentales para el futuro de nuestros alumnos/as: como por ejemplo: solidaridad, respeto al medioambiente, el comercio justo,... todo esto promueve que nuestro alumnado posea una actitud crítica sobre dichas cuestiones.

La incorporación de la Economía al currículo de Bachillerato, es relativamente reciente, exige un esfuerzo al definir contenidos y metodología apropiados para contribuir al objetivo básico de esta materia que consiste en formar ciudadanos responsables y desarrollar sus capacidades a la hora de interpretar y elegir con criterio propio sus decisiones económicas cotidianas.

Para cumplir estos objetivos, los contenidos de la materia aparecen estructurados en tres bloques.

Primer bloque: el concepto de Economía, el problema económico, los distintos sistemas económicos y el mercado como instrumento de asignación de recursos.

Segundo bloque: se introducen cuestiones de medición de renta nacional, el papel del Sector Público, la financiación de la economía y los problemas económicos más actuales (inflación y desempleo).

Tercer bloque: aborda el estudio desde la economía exterior, pasando por los problemas de la economía española y hasta llegar a cuáles son los problemas económicos de nuestra región. Sería como empezar haciendo una visión general con la Economía Europea y fuéramos haciendo un zoom hasta llegar a particularizar y acercarnos a nuestra realidad más cercana.

4. OBJETIVOS QUE SE PRETENDEN ALCANZAR

Una vez presentada la materia que voy a trabajar a continuación propongo las metas, las finalidades que pretendo alcanzar con la puesta en práctica de esta programación, es decir, lo que entiendo que mis alumnos van a llegar a alcanzar a lo largo de este curso escolar.

Con esta programación pretendo que mi grupo de alumnos y alumnas alcancen una serie de capacidades que les dotarán de unas herramientas que les permitirán ampliar su campo de conocimiento. En primer lugar expondré las capacidades de la etapa y a continuación las capacidades de la materia para que se está programando.

4.1. OBJETIVOS GENERALES DE BACHILLERATO

Por un lado, con el trabajo que aquí presento y a lo largo de todo el curso escolar mis alumnos irán desarrollando las capacidades presentadas para la Etapa en la que nos encontramos programando.

Una vez analizadas o revisadas, las expongo adaptadas a la idea general de esta programación en concreto y siempre teniendo en cuenta el art. 3 del Real Decreto 1467/2007, de 2 de noviembre y son los siguientes:

- a) Conocer, valorar y respetar el patrimonio natural, cultural, histórico, lingüístico y artístico del Principado de Asturias para participar de forma cooperativa y solidaria en su desarrollo y mejora.
- b) Formar hábitos orientados a la consecución de una vida saludable.
- c) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución española así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa y favorezca la sostenibilidad.
- d) Consolidar una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales.
- e) Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, analizar y valorar críticamente las desigualdades existentes e impulsar la igualdad real y la no discriminación de las personas con discapacidad.
- f) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.
- g) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su comunidad autónoma.

- h) Expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras.
- i) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.
- j) Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.
- k) Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.
- l) Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.
- m) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.
- n) Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de información y enriquecimiento cultural.
- o) Utilizar la educación física y el deporte para favorecer el desarrollo personal y social.
- p) Afianzar actitudes de respeto y prevención en el ámbito de la seguridad vial.

4.2. OBJETIVOS DE LA MATERIA DE ECONOMÍA:

Los anteriores objetivos de la etapa se concretan en los objetivos de cada una de las materias que se iban a ir cursando a lo largo de este periodo educativo. Concretamente desde esta materia voy a exponer con qué objetivos contribuiríamos a la consecución de los anteriores, que al igual que en el apartado anterior, han sido adaptados a la realidad educativa en la que me he centrado.

1. Identificar el ciclo de la actividad económica, distinguir los sistemas económicos y formar un juicio personal acerca de las ventajas e inconvenientes de cada uno de ellos.
2. Manifestar interés por conocer e interpretar con sentido crítico y solidario los grandes problemas económicos actuales, en especial las desigualdades económicas, las discriminaciones en el acceso al trabajo, la promoción en el mismo y la remuneración que afectan a diversos colectivos, así como la sobreexplotación de recursos naturales y los derivados de la globalización de la actividad económica.
3. Relacionar hechos económicos significativos con el contexto social, político, cultural y natural en que tienen lugar. Trasladar esta reflexión a las situaciones cotidianas.

4. Describir el funcionamiento del mercado, así como sus límites y fallos, formulando un juicio crítico del sistema y del papel regulador del sector público.
5. Conocer, comprender y analizar los rasgos característicos de la situación y perspectivas de la economía asturiana, española y europea en el contexto económico internacional.
6. Formular juicios personales acerca de problemas económicos de actualidad y comunicar sus opiniones argumentando con precisión y rigor, aceptar la discrepancia y los puntos de vista distintos como vía de enriquecimiento personal.
7. Interpretar y contrastar los mensajes, datos e informaciones que aparecen en los medios de comunicación y/ o internet sobre problemas económicos actuales, y analizar las medidas correctoras de política económica que se proponen.
8. Analizar y valorar críticamente las repercusiones del crecimiento económico sobre el medio ambiente y la calidad de vida de las personas en el marco del desarrollo sostenible, analizando la desigual incidencia de dicho crecimiento sobre países, regiones y grupos sociales.
9. Abordar de forma autónoma y razonada problemas económicos del entorno utilizando los procedimientos de indagación de las ciencias sociales y diversas fuentes y medios de información, entre ellas las tecnologías de la información y comunicación, valorando críticamente los mensajes, especialmente los discriminatorios.
10. Conocer y comprender el uso y significado de las principales magnitudes macroeconómicas como indicadores de la situación económica de un país, analizando, en especial, los datos macroeconómicos referidos al Principado de Asturias.

5. CONTENIDOS

SELECCIÓN Y ORGANIZACIÓN

He seleccionado estos contenidos y la siguiente distribución porque considero que es importante comenzar con una aproximación a dicha asignatura explicando desde las nociones básicas e introductorias ya que es la primera vez que ven determinados conceptos que entrañan una mayor dificultad. A continuación creo importante empezar a estudiar desde los ejemplos más cercanos que tienen en su día a día como las empresas, comportamiento de consumidor, necesidades, escasez, los precios... hasta llegar a que tengan un concepto más global de lo que es la economía con el estudio del comercio internacional, la balanza de pagos, Unión Europea...

Los contenidos anteriormente expuestos se encuentran organizados en las siguientes unidades didácticas.

6. LISTADO DE UNIDADES DE TRABAJO

A continuación, presento una secuenciación de las unidades de trabajo que he diseñado para trabajar con mis alumnos en el aula.

BLOQUE I : 1º EVALUACIÓN	SESIONES
Unidad 1: ¿Qué estudia la economía?	5
Unidad 2 : La actividad de la economía	4
Unidad 3: ¿Qué producen las empresas?	5
Unidad 4: Consumidor Vs Productor. La oferta Vs la demanda	4
Unidad 5: Buscar el equilibrio en el mercado: los precios	5
BLOQUE II: 2º EVALUACIÓN	
Unidad 6: Modelos de mercado: fallos, externalidades y bienes públicos	4
Unidad 7: La medición de la actividad económica. Macromagnitudes	5
Unidad 8: Demanda y Oferta Agregada. Los ciclos económicos	5
Unidad 9: La política en la economía: Política fiscal y monetaria	5
BLOQUE III: 3ª EVALUACIÓN	
Unidad 10: El comercio fuera de nuestras fronteras	4
Unidad 11: ¿Cuáles son los problemas económicos en la vida actual?	4
Unidad 12: Las políticas de desarrollo regional	

7. SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS POR UNIDADES

A continuación voy a presentar los contenidos que voy a trabajar desde esta materia a lo largo de este curso escolar, para ello se han revisado los contenidos de la concreción curricular y propuesta pedagógica para esta etapa en concreto, y se han adaptado partiendo del decreto de esta comunidad a este contexto y cursos escolar en particular, de este modo, puedo decir que estos contenidos responden a la realidad en la que estamos trabajando.

Al ser los contenidos un elemento curricular que se desarrollan para alcanzar unos objetivos, considero importante ir presentando dichos contenidos a lo largo de las 12 unidades, junto con los otros elementos de igual importancia, para que se valore la evolución del diseño de las 12 unidades.

En este apartado presento unas tablas resumen de los contenidos, objetivos y criterios que considero oportunos para cada una de las 12 unidades de trabajo que he diseñado.

Decir que para la presentación de dichas unidades didácticas, los contenidos los he dividido en tres categorías:

Conceptuales: recoge los datos, acontecimientos, teorías, ideas, en definitiva es “**saber**” **Procedimentales:** con estos contenidos los que se pretende es que los alumnos y alumnas desarrollen ciertas destrezas que les pueda servir para asimilar mejor el conocimiento tanto en dicha materia como también que puedan ser extrapoladas a otras. En definitiva se resume en el “**saber hacer**”.

Actitudinales: los contenidos actitudinales pretende que los alumnos desarrollen unos valores y unas actitudes a través de dichos contenidos que les sirva para mejorar sus valores y sus creencias. En definitiva el “**Saber ser / sentir**”.

UNIDAD DE TRABAJO 1: ¿QUÉ ESTUDIA LA ECONOMÍA?	SESIONES	5
JUSTIFICACIÓN		
<i>En este tema trataremos de responder a la pregunta de que estudia la economía para así dejar claro a nuestros alumnos que es lo que van a ver a lo largo del curso y que tengan claro de qué se ocupa una ciencia hoy en día puesta en entredicho.</i>		
OBJETIVOS DIDÁCTICOS		
<p>Determinar que estudia la economía y su relación con otras ciencias sociales</p> <p>Estudiar diferentes visiones económicas a lo largo de la historia.</p> <p>Explicar cuáles son las variables importantes y a tener en cuenta en el estudio de esta ciencia.</p>		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
<p>Exponer qué y cómo estudiar los distintos hechos económicos que ocurren en nuestra sociedad.</p> <p>Conocer las diferentes teorías económicas a lo largo de la historia.</p> <p>Enumerar las variables necesarias para el estudio de la economía.</p>		
CONTENIDOS		
CONCEPTUALES		
<p>Definición de Economía</p> <p>La Economía y otras ciencias sociales</p> <p>Las discrepancias de los economistas</p> <p>Variables y métodos en Economía</p>		
PROCEDIMENTALES		
<p>Delimitación y descripción de los elementos básicos de la Economía.</p> <p>Análisis del papel de la Economía en el ámbito científico.</p> <p>Relación de la Economía con las demás ciencias.</p> <p>Identificación de los fenómenos propios de la Ciencia Económica.</p> <p>Utilización de revistas y periódicos de contenido económico como medio de aprendizaje del léxico económico.</p>		
ACTITUDINALES		
<p>Valorar la importancia de la Economía como ciencia en la situación actual.</p> <p>Tomar conciencia de los problemas económicos básicos que la Economía pretende solucionar.</p> <p>Mostrar interés por las explicaciones que de los fenómenos económicos nos ofrece la Ciencia Económica.</p> <p>Ser crítico con las explicaciones de carácter social poco comprometidas.</p>		

UNIDAD DE TRABAJO 2: LA ACTIVIDAD DE LA ECONOMÍA	SESIONES	5
JUSTIFICACIÓN		
<i>En este tema trataremos de establecer las relaciones cuál es el objeto de la economía y las relaciones que se establecen con otras ciencias sociales y estudiaremos conceptos tan importantes para la economía como es el coste de oportunidad.</i>		
OBJETIVOS DIDÁCTICOS		
<p>Contrastar el funcionamiento de organizaciones y grupos en relación con la aparición y resolución de conflictos, destacando la situación actual de la negociación colectiva.</p> <p>Apreciar el papel de las empresas en la satisfacción de las necesidades de los consumidores y bienestar de la sociedad. Destacar las necesidades existentes actualmente en el entorno próximo y elaborar juicios personales sobre sus disfunciones.</p> <p>Comparar la actividad económica de las empresas, en especial las de la localidad.</p>		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
<p>Reconocer las relaciones y actividades económicas que se producen así como los recursos y los agentes económicos que actúan en ellas.</p> <p>Estudiar los distintos sistemas económicos y en concreto el sistema económico capitalista.</p> <p>Explicar los conceptos de frontera de posibilidades de producción y coste de oportunidad.</p>		
CONTENIDOS		
CONCEPTUALES		
<p>Relaciones económicas y relaciones sociales.</p> <p>Actividad económica y necesidades.</p> <p>Actividad económica, recursos productivos y agentes económicos.</p> <p>Sistema económico: definición.</p> <p>Sistema económico capitalista y de planificación centralizada. Economía mixta.</p> <p>La frontera de posibilidades de producción.</p> <p>El coste de oportunidad.</p>		
PROCEDIMENTALES		
<p>Análisis de la evolución de las necesidades y de su repercusión en los sistemas económicos.</p> <p>Análisis del concepto de escasez a nivel individual y colectivo y de las posibilidades económicas de una sociedad.</p> <p>Asimilación del concepto de coste de oportunidad.</p> <p>Identificación de las diferencias entre las relaciones de propiedad, producción, distribución y consumo en una sociedad capitalista y en una sociedad de planificación centralizada.</p>		
ACTITUDINALES		
<p>Identificar que la economía somos todos.</p> <p>Valorar la intervención del Estado en la economía.</p> <p>Enjuiciar las distintas formas de producción de bienes y prestación de servicios.</p> <p>Valorar los aspectos políticos y negativos de los dos sistemas económicos.</p>		

UNIDAD DE TRABAJO 3: ¿QUÉ PRODUCEN LAS EMPRESAS?	SESIONES	5
JUSTIFICACIÓN		
<p>La economía es una ciencia compleja que posee diferentes formas de analizarla y valorar el estado de está en cada momento. La producción es una de las variables que indica esta evolución. Por lo tanto uno de los objetivos más perseguidos por toda empresa será la productividad y la eficiencia en este sentido, por eso es importante conocer qué producen nuestras empresas, de qué manera lo hacen y si lo están haciendo bien o mal.</p>		
OBJETIVOS DIDÁCTICOS		
<p>Enumerar las variables más importantes de la estructura productiva del nuestro país. Estudiar las posibles causas que pueden provocar una deslocalización empresarial. Estimar los efectos que producen en una zona la deslocalización empresarial.</p>		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
<p>Identificar las características principales de la estructura productiva del país. Analizar las causas de una deslocalización empresarial a partir de datos sobre la productividad, los costes y beneficios, así como valorar sus efectos sobre la economía y el mercado de trabajo Emplear de forma autónoma y con sentido crítico los recursos tecnológicos en el trabajo habitual y su aplicación en el desarrollo de proyectos de trabajo que impliquen el análisis de problemas económicos.</p>		
CONTENIDOS		
CONCEPTUALES		
<p>La empresa como instrumento de coordinación de la producción: Tecnología y organización. El proceso de producción: sus elementos: - Factores de producción. Los costes de producción. Sectorios económicos e interdependencia sectorial.</p>		
PROCEDIMENTALES		
<p>Identificación de actividades productivas y procesos de trabajo en su entorno. Análisis de la importancia relativa de los sectores económicos y su evolución en el contexto español. Propuesta de medidas correctivas de los desequilibrios productivos existentes.</p>		
ACTITUDINALES		
<p>Valorar de forma crítica el desequilibrio sectorial existente en el contexto nacional. Tomar conciencia del papel que desempeñan los distintos elementos que intervienen en el proceso de producción.</p>		

UNIDAD DE TRABAJO 4: CONSUMIDOR VS PRODUCTOR. LA OFERTA VS LA DEMANDA	SESIONES	5
JUSTIFICACIÓN		
En este tema trataremos de conocer todo acerca de los componentes más importantes del mercado y como se comportan en él. (Consumidores y Productores) Y qué variables son las que influyen en su comportamiento a la hora de encontrar el equilibrio.		
OBJETIVOS DIDÁCTICOS		
Reconocer las variables que influyen en el comportamiento de la oferta y de la demanda. Representar gráficamente las curvas de oferta y demanda en función de diferentes supuestos. Conocer las causas por las que se desplazan tanto las curvas de oferta como las de demanda. Saber calcular e interpretar los valores de la elasticidad tanto de oferta como de demanda.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
Identificar las variables que influyen en el comportamiento de la oferta y de la demanda. Analizar gráficamente los posibles desplazamientos de las curvas de oferta y demanda. Entender por qué se producen los desplazamientos de la curva de oferta como la de demanda. Saber explicar los distintos valores que pueden tomar las elasticidades tanto de oferta como de demanda.		
CONTENIDOS		
CONCEPTUALES		
La demanda: comportamientos del consumidor y variables que determinan la demanda. Elasticidad de la demanda La oferta, variables que la determinan. Elasticidad de la oferta.		
PROCEDIMENTALES		
Identificación de la interrelación entre productores y consumidores.		
ACTITUDINALES		
Tomar conciencia del propio papel como consumidor. Valorar el papel de las empresas como oferentes.		

UNIDAD DE TRABAJO 5: BUSCAR EL EQUILIBRIO EN EL MERCADO: LOS PRECIOS	SESIONES	5
JUSTIFICACIÓN		
<i>En este tema veremos la importancia que tiene para los distintos agentes económicos que se logre alcanzar un equilibrio en los mercados y lo que supone para los distintos agentes económicos que se produzcan desajustes en este objetivo.</i>		
OBJETIVOS DIDÁCTICOS		
<p>Exposición del mercado como conjunto de variables interrelacionadas.</p> <p>Conocer cómo se comportan unas variables manteniendo el resto dentro la cláusula “ceteris paribus”.</p> <p>Explicar cómo funciona el mercado ante variaciones en los precios.</p> <p>Cotejar el funcionamiento y las diferencias existentes entre determinados mercados y sus consecuencias para los distintos agentes.</p>		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
<p>Análisis del mercado como una conjunción de variables interconexionadas.</p> <p>Exposición del comportamiento de dichas variables bajo la cláusula “ceteris paribus”.</p> <p>Estudio de mercados reales, identificando quienes constituyen la oferta y la demanda de los mismos y las consecuencias de variaciones en las condiciones de su oferta o demanda.</p> <p>Interpretar, a partir del funcionamiento del mercado, las variaciones en precios de bienes y servicios en función de distintas variables.</p> <p>Comparar el funcionamiento de mercados reales y observar sus diferencias con los modelos, así como sus consecuencias para los consumidores, empresas o estados.</p>		
CONTENIDOS		
CONCEPTUALES		
<p>El mercado: su funcionamiento como mecanismo asignador de recursos.</p> <p>Fijación de los precios</p> <p>Equilibrio oferta-demanda</p>		
PROCEDIMENTALES		
<p>Análisis de la economía a raíz del funcionamiento de los mercados</p> <p>Identificación del mercado como concurrencia de intereses de los agentes económicos.</p> <p>Operar con las curvas de oferta y demanda.</p> <p>Analizar diferentes situaciones del mercado: equilibrios y desequilibrios.</p> <p>Resaltar los límites del mercado para solucionar los problemas económicos.</p> <p>Representación gráfica de curvas de demanda y de oferta de algunos productos para determinar sus precios de equilibrio.</p>		
ACTITUDINALES		
<p>Reconocer la importancia de los mercados en la vida diaria.</p> <p>Valorar el mercado en la solución de problemas económicos.</p>		

UNIDAD DE TRABAJO 6: MODELOS DE MERCADO: FALLOS, EXTERNALIDADES Y BIENES PÚBLICOS	SESIONES	5
JUSTIFICACIÓN		
<i>La mano invisible es una metáfora inventada por Adam Smith que trata de explicar el funcionamiento del mercado y la fijación de precios. En algunas ocasiones conduce a situaciones indeseables que es lo que se conoce con el nombre de fallos de mercado.</i>		
OBJETIVOS DIDÁCTICOS		
<p>Detallar las características del mercado de competencia perfecta, y explicar y representar gráficamente su funcionamiento.</p> <p>Describir las características de la competencia monopolística y del oligopolio, y explicar su funcionamiento.</p> <p>Estudiar las causas de aparición de monopolios, y explicar sus características y funcionamiento.</p> <p>Contrastar los rasgos diferenciales de los distintos tipos de mercado, valorando sus ventajas e inconvenientes desde el punto de vista del consumidor.</p> <p>Realizar pequeñas investigaciones sobre mercados cercanos a los intereses de los alumnos, utilizando información obtenida de distintas fuentes.</p>		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
<p>Explicar y representar gráficamente las características y el comportamiento del mercado de competencia perfecta y competencia monopolística.</p> <p>Partiendo de ejemplos concretos de mercados de competencia imperfecta, especificar el tipo de mercado, sus características y su comportamiento.</p> <p>Elaborar esquemas que comparen los rasgos diferenciales de los distintos tipos de mercado.</p> <p>Argumentar las ventajas e inconvenientes de los distintos tipos de mercado basándonos en ejemplos de casos reales.</p>		
CONTENIDOS		
CONCEPTUALES		
<p>Modelos de mercado:</p> <p>Competencia perfecta.</p> <p>Competencia imperfecta.</p> <p>Competencia y concentración: los monopolios.</p> <p>Los fallos del mercado competitivo.</p> <p>Las externalidades</p> <p>Los bienes públicos</p> <p>El papel del Estado en la corrección de los fallos del mercado</p> <p>Distribución de la renta entre los factores productivos.</p>		
PROCEDIMENTALES		
<p>Analizar el funcionamiento de tipos distintos de mercados.</p> <p>Análisis de mercados de productos reales para verificar qué principios de la competencia perfecta e imperfecta se cumplen en ellos.</p>		

Establecimiento de comparaciones sobre la eficacia de los distintos tipos de mercado.
Búsqueda de noticias en los periódicos referentes a la desregulación de los monopolios para comentar sobre sus consecuencias.
Representación gráfica de curvas de demandas para empresas en situación de competencia perfecta, monopolio y competencia monopolística.
Observación y análisis de datos sobre la distribución de la renta entre los factores productivos.
Análisis de los fallos que existen en el mercado y el procedimiento de corrección que utiliza el sector público.

ACTITUDINALES

Ser consciente de la importancia que tiene el estudio de los distintos tipos de mercado para comprender el comportamiento de las empresas.
Valorar el papel de la competencia en el funcionamiento eficiente de los mercados.
Adoptar una actitud crítica hacia las posiciones de las grandes corporaciones oligopolísticas.
Valorar la importancia del sector público en la corrección de las externalidades
Enjuiciar el reparto del excedente entre los factores productivos y su incidencia en los diferentes grupos sociales.

UNIDAD DE TRABAJO 7: LA MEDICIÓN DE LA ACTIVIDAD ECONÓMICA: MACROMAGNITUDES		SESIONES	5
JUSTIFICACIÓN			
<i>Este tema es muy importante porque nos va a ayudar a entender cómo se mide la actividad económica de un país que unidades o medidas se utilizan y de que se componen cada una de ellas.</i>			
OBJETIVOS DIDÁCTICOS			
Entender la utilidad del análisis macroeconómico y explicar las cuestiones básicas objeto de su estudio.			
Definir qué es el PIB y cómo se mide, especificando qué aspectos se recogen en él y cuáles quedan fuera de su medición.			
Precisar las diferencias entre el PIB nominal y el PIB real.			
Explicar las principales magnitudes macroeconómicas derivadas del PIB.			
Calcular e interpretar datos relativos a las magnitudes macroeconómicas básicas.			
A partir de indicadores significativos describir la posición económica relativa de nuestro país en el contexto internacional, valorando las ventajas e inconvenientes que presenta cada uno como indicador de progreso.			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN			
Justificar y describir qué mide y qué no mide el PIB, y sus métodos de cálculo.			
Razonar las relaciones existentes entre el PIB y otras magnitudes derivadas y calcularlas a partir de datos aportados, interpretando su significado.			
Reconocer las diferencias entre renta y riqueza de un país, y el problema de la distribución de la renta, analizando la situación de España y los países de su entorno.			
Estimar las ventajas e inconvenientes del PIB y del IDH como indicadores de progreso de una sociedad.			
CONTENIDOS			
CONCEPTUALES			
Macromagnitudes económicas: El Producto Interior Bruto (P. I. B.). La renta nacional: componentes:	Distribución de la renta. Consumo, ahorro e inversión. P. I. B, economía sumergida y calidad de vida.		
PROCEDIMENTALES			
Interpretación de la relación existente entre las diferentes magnitudes y su evolución.			
Aplicación al caso español del flujo circular de la renta.			
Análisis de la distribución de la renta personal y renta espacial, así como de su evolución temporal.			
Interpretación de tablas, cuadros estadísticos y gráficos, relacionados con estas magnitudes.			
ACTITUDINALES			
Valorar, señalando aspectos positivos y negativos, la evolución de la riqueza en España y su incidencia territorial.			
Mantener una actitud crítica ante la aplicación del esquema de la demanda y la oferta en el contexto macroeconómico.			

UNIDAD DE TRABAJO 8: DEMANDA Y OFERTA AGREGADA. LOS CICLOS ECONÓMICOS		SESIONES	5
JUSTIFICACIÓN			
<i>La actividad económica global viene definida por una serie de variables que determinan el nivel de precios, la producción y el empleo. Estas variables pueden afectar a la demanda agregada o a la oferta agregada. En este tema trataremos de estudiar todos estos conceptos.</i>			
OBJETIVOS DIDÁCTICOS			
<p>Enumerar los diferentes componentes de la demanda agregada</p> <p>Exponer los factores que influyen en el consumo, el ahorro, la inversión.</p> <p>Analizar y representar gráficamente los modelos de demanda y de oferta agregadas, e interpretar la situación de equilibrio, al igual que los posibles cambios en la demanda y la oferta agregadas y los efectos que estos tienen sobre el equilibrio.</p> <p>Analizar informaciones de los medios de comunicación social sobre tendencias del consumo, el ahorro y la inversión, diferenciando entre datos, hechos, opiniones y previsiones.</p> <p>Describir la economía sumergida, su dimensión y sus consecuencias, valorando la responsabilidad social de estas actuaciones y haciendo referencia a datos de nuestro país.</p>			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN			
<p>Describir los diferentes componentes de la demanda agregada.</p> <p>Explicar los factores que influyen en el consumo, el ahorro y la inversión</p> <p>Describir y representar gráficamente el modelo de la demanda y la oferta agregadas, interpretando el equilibrio y supuestos sencillos de modificación del mismo.</p> <p>Juzgar la responsabilidad social de la economía sumergida y sus posibles repercusiones.</p>			
CONTENIDOS			
CONCEPTUALES			
El enfoque macroeconómico	El equilibrio de la renta: consumo, ahorro e inversión.		
El flujo circular de la renta	El multiplicador		
PROCEDIMENTALES			
<p>Análisis del funcionamiento de una economía desde una perspectiva macroeconómica.</p> <p>Establecimiento de comparaciones sobre las ventajas e inconvenientes del consumo y el ahorro para el funcionamiento del mercado de bienes y servicios.</p> <p>Representación gráfica de las funciones de consumo e inversión para determinar el nivel de la renta de equilibrio en algunas economías supuestas.</p>			
ACTITUDINALES			
<p>Ser consciente de la importancia que tienen los grandes problemas económicos en la sociedad actual.</p> <p>Señalar los inconvenientes derivados del carácter cíclico de la economía.</p> <p>Actitud crítica hacia los costes sociales y personales que generar el crecimiento económico.</p>			

UNIDAD DE TRABAJO 9: LA POLÍTICA EN LA ECONOMÍA: POLÍTICA FISCAL Y MONETARIA		SESIONES	5
JUSTIFICACIÓN			
Las políticas económicas son las herramientas que tiene el Estado para intervenir en la Economía para así lograr alcanzar una serie de objetivos influyendo en variables como el PIB, el IPC, las tasas de ocupación, paro,....			
OBJETIVOS DIDÁCTICOS			
<p>Discernir entre gastos reales y de transferencia.</p> <p>Reconocer los distintos tipos de déficit público.</p> <p>Expresar la diferencia entre déficit y deuda pública.</p> <p>Diferenciar y ejemplificar entre impuestos directos e indirectos.</p> <p>Exponer las características de la presión fiscal en España y examinar el fraude fiscal como un problema que nos afecta a todos.</p> <p>Explicar en qué consiste la política fiscal diferenciando entre su carácter expansivo o contractivo.</p> <p>Analizar y valorar informaciones sobre medidas de política fiscal, identificando sus efectos sobre la economía española y la comunidad autónoma propia.</p> <p>Enumerar las distintas funciones del dinero.</p> <p>Entender qué es la oferta monetaria y distinguir entre sus distintos componentes.</p> <p>Exponer las causas de la inflación y sus tipos así como sus efectos sobre la economía.</p> <p>Analizar el proceso de creación de dinero bancario y calcular sus efectos sobre la oferta monetaria.</p>			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN			
<p>Observar la diferencia existente entre déficit público y deuda pública.</p> <p>Diferenciar entre impuestos directos e indirectos.</p> <p>Discernir entre impuestos progresivos, proporcionales y regresivos</p> <p>Enumerar las distintas funciones del dinero en una economía.</p> <p>Explicar en qué consiste el interés e identificar los motivos que influyen en las variaciones de los tipos de interés en una economía.</p> <p>Describir los distintos componentes de la oferta monetaria.</p> <p>Explicar en qué consiste la inflación y cómo se mide.</p>			
CONTENIDOS			
CONCEPTUALES			
<p>Funciones del Estado</p> <p>Intervención del Estado en la economía:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Política fiscal: ingresos y gastos públicos. -Política monetaria. -Política de tipo de cambio <p>Los presupuestos Generales del Estado.</p> <p>El dinero: funciones y clases.</p>	<p>El sistema financiero</p> <p>El Banco de España</p> <p>El Banco Central Europeo</p> <p>Los mercados financieros.</p> <p>La Bolsa.</p> <p>La política monetaria y la inflación.</p>		

PROCEDIMENTALES

Observación de los instrumentos de la política fiscal.

Investigación e interpretación de los Presupuestos Generales del Estado.

Descripción de los objetivos e instrumentos del sistema fiscal español.

Interpretación de la evolución del gasto público y su relación con la evolución económica general.

Descripción de los elementos de la política monetaria.

Análisis del funcionamiento del sistema financiero, relacionando las entidades públicas y privadas.

Interpretación del papel que juega la Bolsa.

Identificación y análisis de las diferentes teorías explicativas de la inflación.

ACTITUDINALES

Valorar las funciones reguladoras del Estado.

Valorar los impuestos y otros instrumentos redistributivos como elementos de equidad y solidaridad.

Tomar conciencia sobre la importancia del sistema financiero en la vida económica del país.

Valorar las implicaciones de la inflación y su relación con la actividad económica, señalando sus aspectos positivos y negativos.

UNIDAD DE TRABAJO 10: EL COMERCIO FUERA DE NUESTRAS FRONTERAS	SESIONES	5
JUSTIFICACIÓN		
<i>Es importante señalar que para la buena marcha de una economía es conveniente que su saldo de la balanza de pagos sea positiva por lo que en este tema trataremos de estudiar sus componentes y más concretamente el caso de la Balanza de Pagos Española.</i>		
OBJETIVOS DIDÁCTICOS		
<p>Entender la importancia del comercio internacional hoy en día.</p> <p>Exponer en qué consisten las ventajas comparativas y las ventajas absolutas.</p> <p>Evidenciar la especialización e intercambio de los países dentro del comercio internacional a partir de distintas teorías.</p> <p>Entender las razones del proteccionismo económico y sus principales medidas.</p> <p>Conocer cómo se registran las operaciones entre países en la balanza de pagos.</p> <p>Describir los distintos apartados de la balanza de pagos de un país.</p> <p>Revelar cómo se intercambian las distintas monedas y cómo se calcula su precio a través de los tipos de cambio.</p> <p>Conocer los factores que afectan a la apreciación o depreciación de una moneda.</p>		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
<p>Justificar las razones del intercambio económico entre países.</p> <p>Enumerar y conocer los distintos apartados de la balanza de pagos española.</p> <p>Relatar el mecanismo de intercambio de distintas monedas a través de los tipos de cambio.</p> <p>Identificar los distintos sistemas de fijación de tipos de cambio.</p> <p>Exponer los factores que afectan a la apreciación o depreciación de una moneda.</p>		
CONTENIDOS		
CONCEPTUALES		
<p>El comercio internacional.</p> <p>La balanza de pagos: conceptos y componentes:</p> <p>Tipo de cambio</p> <p>La Unión Europea y el Sistema Monetario Europeo.</p>		
PROCEDIMENTALES		
<p>Análisis de las ventajas del comercio internacional.</p> <p>Descripción de los instrumentos proteccionistas del comercio internacional.</p> <p>Interpretación y análisis de la balanza de pagos española.</p> <p>Identificación de los principales organismos del sistema monetario internacional.</p> <p>Operaciones con divisas</p>		
ACTITUDINALES		
<p>Valorar, señalando aspectos positivos y negativos, la evolución del comercio exterior español.</p> <p>Enjuiciar la necesidad de controles supranacionales en los mercados financieros internacionales</p>		

UNIDAD DE TRABAJO 11: ¿CUÁLES SON LOS PROBLEMAS ECONÓMICOS EN LA VIDA ACTUAL?	SESIONES	5
JUSTIFICACIÓN		
<i>No podemos vivir aislados a los problemas que actualmente están afectando a las economías de los países y más en estos momentos de crisis por lo que trataremos de reflexionar cuáles son estos problemas y si existen posibles vías de solución y por qué hemos llegado a ellos.</i>		
OBJETIVOS DIDÁCTICOS		
<p>Enumerar cuáles son los fallos de mercado a escala internacional.</p> <p>Confeccionar juicios y criterios personales sobre la situación actual de desigualdad mundial.</p> <p>Establecer las causas del subdesarrollo económico.</p> <p>Considerar cómo el modelo de crecimiento económico y de consumo actual influye en el deterioro del medio ambiente.</p> <p>Identificar las causas y consecuencias de la emigración en la actualidad.</p>		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
<p>Justificar la intervención de organismos internacionales en la economía.</p> <p>Entender las distintas características de los países subdesarrollados.</p> <p>Deducir las posibles causas del subdesarrollo a partir de distintas teorías.</p> <p>Apreciar la influencia que tiene sobre el medio ambiente el modelo de crecimiento económico actual.</p> <p>Conocer cuáles son las causas y las consecuencias que explican el fenómeno de la emigración.</p>		
CONTENIDOS		
CONCEPTUALES		
<p>El crecimiento económico.</p> <p>El medio ambiente.</p>	<p>El subdesarrollo y la pobreza.</p> <p>La política económica en la práctica.</p>	
PROCEDIMENTALES		
<p>Clasificación de los impactos producidos por las actividades económicas en el medio ambiente.</p> <p>Valoración del crecimiento y del medio ambiente como recurso económico.</p> <p>Análisis e interpretación estadística referida a la economía española.</p> <p>Análisis comparativo de informaciones de los medios de comunicación social sobre estos hechos, diferenciando entre datos, opiniones y predicciones.</p> <p>Lectura, interpretación y elaboración de cuadros estadísticos y gráficos sobre cuestiones económicas de actualidad.</p>		
ACTITUDINALES		
<p>Valorar de las relaciones economía-medio ambiente, señalando aspectos positivos y negativos, para un territorio determinado.</p> <p>Mantener una actitud crítica ante la utilización de informaciones fomentando el consumismo y el deterioro del medio ambiente.</p>		

UNIDAD DE TRABAJO 12: LAS POLÍTICAS DE DESARROLLO REGIONAL	SESIONES	5
JUSTIFICACIÓN		
<i>En este tema abordaremos La política regional cuyo objetivo es impulsar el crecimiento económico en las regiones y ciudades y así poder mejorar la calidad de vida de sus ciudadanos mediante inversiones, teniendo en cuenta también el aspecto solidario para ayudar a las regiones menos desarrolladas.</i>		
CONTENIDOS		
CONCEPTUALES		
<p>La redistribución de la renta como objetivo de las políticas de desarrollo regional.</p> <p>Las políticas de cohesión de la Unión Europea.</p> <p>Los Fondos Estructurales y el Fondo de Cohesión.</p> <p>La ampliación de la Unión Europea: consecuencias para la política de cohesión.</p> <p>Mecanismos de redistribución de la renta en el caso español: la financiación de las Comunidades Autónomas.</p> <p>El presupuesto del Principado de Asturias.</p> <p>La política económica instrumentada por el Principado de Asturias.</p>		
PROCEDIMENTALES		
<p>Enumerar el objetivo que persiguen las políticas de desarrollo regional.</p> <p>Investigar como se financian las Comunidades Autónomas.</p> <p>Averiguar por qué esta compuesto el presupuesto del Principado de Asturias.</p>		
ACTITUDINALES		
<p>Valorar la importancia que para los distintos países tienen las políticas de desarrollo regional.</p> <p>Actitud crítica para valorar las políticas de redistribución de la renta en el caso de España.</p>		

8. METODOLOGÍA GENERAL

Para poder poner en práctica de manera eficiente la metodología que propongo para desarrollar con mis alumnos, lo primero que voy a exponer es qué entiendo yo por metodología.

Para mí una buena metodología es aquella en la que el aprendizaje resulte eficaz y para ello será necesario tener presente en todo momento cuál es el nivel de nuestros alumnos, cuales son los conocimientos previos acerca de cada unidad didáctica, por lo tanto, nosotros como docentes tendremos que tratar de recordar y reforzar esos conocimientos; unas veces proporcionándoles de una manera ordenada aquellos contenidos relevantes (aprendizaje por facilitación) y en otras será para favorecer las condiciones más apropiadas para que sea el propio alumno el que adquiera su propio aprendizaje (aprendizaje por descubrimiento)

En todo este proceso no debemos olvidarnos de la motivación que es uno de los factores y para favorecerlos, aunque no es una tarea fácil tenemos varias vías por un lado:

A partir de los **contenidos**, tanto académicamente como personalmente.

También mediante la **puesta en práctica** de dichos conocimientos a través de los aprendizajes lo más funcionales posibles.

Y por último las actividades que desarrollaremos tanto dentro del aula como fuera de ella.

En el transcurso de la metodología se propondrá el trabajo tanto en **pequeño** como **gran grupo** algo que considero imprescindible y que a través del intercambio de experiencias y la cooperación de sus miembros tiene múltiples ventajas, como por ejemplo, aumento de la autonomía del individuo, mejora de las relaciones sociales, saber cómo trabajar en equipo...

Pero previamente a su aplicación hay que efectuar una reflexión para dejar claro aspectos como:

- ✓ Tipo de actividad
- ✓ Composición de los grupos.
- ✓ Objetivos que se pretende alcanzar.

Durante todo este proceso que se va a desarrollar no nos podemos olvidar y dejar a un lado las distintas capacidades e intereses de nuestro alumnado por lo que tenemos que tener diseñadas para cada una de las 12 unidades, actividades tanto de refuerzo como de ampliación para tratar de solventar toda dificultad en el aprendizaje.

Una vez explicado lo que entiendo por metodología, expondré los pilares sobre los que asiento mi método de trabajo, cuáles son, que objetivo pretenden, de qué manera y la utilidad que aportan.

1. ATENCIÓN PERSONALIZADA AL ALUMNO

Es igual de necesario como de difícil el poder atender a todas las capacidades y ritmos de aprendizaje de nuestros alumnos por lo que se propondrán actividades que tengan que realizar los propios alumnos para poder realizar un seguimiento personalizado de nuestro alumnado.

2. EXPLORACIÓN DE CONOCIMIENTOS PREVIOS.

No podemos considerar nuestra materia como algo aislado en el proceso de aprendizaje, ya que, para que el alumno siga aprendiendo es producto de la interacción entre los conocimientos previos que poseen nuestros alumnos y las nuevas informaciones. Por lo tanto, se han de tener en cuenta la base o ideas previas de las que partimos, ya sean acertadas o erróneas. Esto se puede lograr a través de cuestiones abiertas, coloquios, encuestas...

Utilidad: nos servirá para seleccionar ciertos contenidos y descartar otros, para elaborar actividades que resulten significativas.

3. METODOLOGÍA ACTIVA

El **objetivo** es favorecer la participación e integración de mis alumnos en el proceso enseñanza-aprendizaje.

¿De qué manera? Por ejemplo

Negociando el tipo de examen con ellos.

Propuesta de temas de debate o para realizar un trabajo o proyecto.

La utilidad de este principio es que los alumnos colaboran en el desarrollo de la materia para facilitar su aprendizaje y que pierden el miedo a expresar sus ideas.

4. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DEL ALUMNADO

Objetivo: tener en cuenta en todo momento los distintos ritmos de aprendizaje existentes en el aula, intereses y motivaciones.

¿De qué manera lo alcanzamos?

A través de actividades con distintos niveles de dificultad, actividades de refuerzo, actividades de ampliación...

Utilidad: tratar de atender las distintas necesidades de mis alumnos para que ninguno de ellos pierda interés por la asignatura.

5. AUTOEVALUACIÓN

Objetivo: tratar de hacer partícipe al alumno en su propia evaluación y formación.

¿De qué manera? Con actividades en las que posteriormente les demos la solución a las respuestas para que por ellos mismos comprueben si se ha desviado mucho de lo que se les había pedido en un principio.

Utilidad: hacerles conscientes de su propio aprendizaje y de si es el correcto o hay que modificarlo.

6. MOTIVACIÓN

Objetivo: tratar de mantenerla a lo largo de todo el curso escolar. Despertar el interés en cada una de las unidades didácticas.

¿De qué manera?

Empezando a despertar su curiosidad desde el título de cada unidad y sobretodo que los contenidos sean lo más cercanos a su vida cotidiana. Buscando ejemplos que les afecten directamente, incluso con sus propias experiencias, artículos del periódico, acontecimientos que estén ocurriendo en ese momento y que podamos relacionar con la materia.

7. FAVORECER EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Objetivo: los contenidos que expliquemos deben tener un orden lógico y permitir una transferencia del aprendizaje, es decir, que lo que se les explica en el aula puedan hacerlo extensible a su día a día, sin olvidarnos que ha de ser un aprendizaje funcional.

¿De qué manera? A través de mapas conceptuales, estudio de casos reales...

8. TRABAJO ABIERTO

Objetivo: pretende fomentar la autonomía de los alumnos para que sean capaces de desarrollar actividades, trabajos para ellos mismos, tomando sus propias decisiones acertadas o erróneas, porque de los errores también se aprende.

9. FAVORECER LA CREATIVIDAD

Objetivo: propiciar que nuestros alumnos piensen que existen otras posibilidades, otras alternativas para llegar a una mejor solución.

¿De qué manera? Proponer actividades que puedan ser resueltas de diferentes maneras y ponerlas en común para tratar de que vean que existen otras opciones que sean tolerantes y con la mente abierta.

10. SIMULACIÓN

“**Aprender haciendo**”. La simulación permite que los conocimientos se puedan trabajar de forma práctica e integrada para obtener el conjunto de competencias profesionales y técnicas para la práctica profesional.

8.1. TIPOS DE AGRUPAMIENTOS

Para llevar a cabo mi programación y poder desarrollar mi materia necesité realizar distintos tipos de agrupamientos a lo largo de todo el curso escolar. Así, por ejemplo, a la hora de realizar actividades de lluvia de ideas, debates, algunas actividades de simulación y sobretodo a la hora de tener que explicar determinados conceptos o hechos que necesitan de la máxima atención por parte de todo el grupo.

Para otras actividades que he diseñado necesitare organizar a mis alumnos en **grupos fijos de 4 a 5 alumnos** durante un trimestre en el que irán elaborando el proyecto correspondiente y en el que aparte de trabajar los contenidos se trabajarán distintos aspectos como colaborar en equipo, capacidad de liderazgo, tolerancia, con respeto hacia otros puntos de vista, se fomente el compañerismo...

En cambio, hay otras actividades para la que la mejor organización de la clase consiste en **equipos móviles** compuestos por **2 ó 3 personas**. Para que durante un tiempo determinado lleve adelante durante unos minutos y con distintos compañeros y en colaboración unos con otros. Incluso tendrán que enfrentarse a tener que trabajar con personas que no son de nuestro agrado, pero siempre anteponiendo el respeto a sus compañeros a la ejecución de la actividad. Este tipo de agrupamientos son buenos para ejercicios de comprensión, síntesis, profundización...

Y todo esto sin olvidar el trabajo individual en el que verdaderamente podemos constatar que realmente nuestros alumnos estén comprendiendo la materia y nos sirve para comprobar los distintos ritmos de aprendizaje, sus capacidades, en definitiva nos permite realizar un seguimiento de la evolución de nuestros alumnos y poder prestarles la atención personalizada que le corresponda.

8.2. ORGANIZACIÓN DE LOS ESPACIOS

Basándome en el principio o pilar sobre el que gira toda mi metodología que es el Aprendizaje basado en Proyectos he diseñado el espacio de mi aula. Por lo que para desarrollar la actividad hay que distribuir el aula en grupos fijos de 4-5 alumnos durante un trimestre y les encomendaremos distintas funciones. La distribución no será sólo de personas sino físicamente, donde yo como docente también tendré mi

propio espacio donde poder atender individualmente a nuestros alumnos y donde estos acudirán si tienen alguna duda.

8.3. OTROS ESPACIOS

El hecho educativo no sólo se llevará a cabo en el aula sino que también necesitaremos utilizar distintos espacios como:

- **Sala de Tecnologías:** para la búsqueda de información en Internet.
- **Sala de Audiovisuales:** en las que vamos a visualizar varias películas como: "Wall Street", "Un franco, 14 pesetas", "Tiempos modernos".
- **Biblioteca:** la utilizaremos para consultar determinados libros, periódicos, textos legislativos que nos complementen la información.

8.4. ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO

Para desarrollar esta programación necesitaremos un curso escolar completo. Las clases se distribuirán en **4 horas a la semana** dentro del horario lectivo escolar. Cada unidad didáctica está diseñada para desarrollarse aproximadamente en 4 -5 sesiones, aunque hay que tener en cuenta las necesidades de mi alumnado y de los contenidos y dedicarles el tiempo que sea necesario.

La distribución de las 12 unidades de trabajo en los tres trimestres y teniendo en cuenta la secuenciación lógica de los contenidos, he distribuido las unidades en cada uno de los tres trimestres.

Así mismo, dentro de esta organización temporal tenemos que responder al horario establecido para reuniones con las familias, con el equipo docente y con el claustro.

8.5. DISEÑO DE ACTIVIDADES

Para alcanzar los objetivos que me he propuesto alcanzar en cada una de las 12 unidades didácticas que me permiten adaptarlas a las necesidades de cada unidad, de cada contenido y sobre todo de cada alumno en concreto.

En concreto en la materia de **Economía:**

- ✓ **Actividades para conocer** cuáles son los conocimientos acerca de un determinado tema o contenido.
- ✓ **Actividades para el desarrollo** de determinados conceptos.
- ✓ **Actividades para relacionar** aspectos explicados en la unidad y formar nuestro propio aprendizaje y que aprendan de forma significativa.
- ✓ **Actividades de síntesis** para tratar de resumir y englobar los contenidos.
- ✓ **Actividades de auto evaluación:** en la que mis alumnos serán conscientes de su propio aprendizaje y que comprueben lo que saben o no del tema para tratar de mejorarlo.

Por último, para cada unidad de trabajo tendremos una recopilación tanto de actividades o casos prácticos de ampliación o refuerzo para tratar de atender todas las necesidades específicas de cada alumno.

9. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Las actividades complementarias y extraescolares se han convertido en un aditamento de la jornada escolar de muchos de nuestros alumnos, los expertos señalan que estas actividades son útiles en la medida en que favorecen el desarrollo personal y de capacidades de nuestro alumnado y que éste debe vivirlas como una experiencia lúdica y como un tiempo dedicado a aprender en un horario distinto a las clases convencionales.

MOTIVACIONES Y PLANTEAMIENTO

A través de estas actividades pondremos en práctica un modelo de enseñanza basado en la teoría de valores, de modo que esos principios y valías puedan ser exportadas al exterior y puedan ser puestas en acción en la convivencia cercana.

En el planteamiento de las actividades extraescolares, se tiene en cuenta dos motivaciones preferentes:

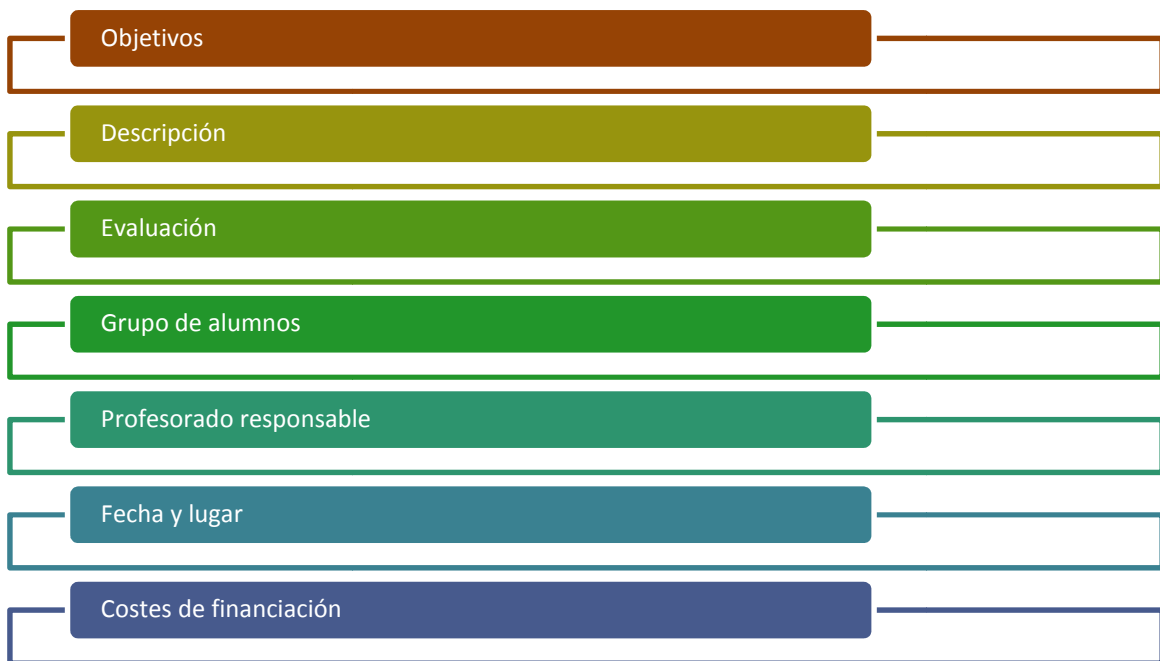
El espacio de intervención-educativa de las actividades de enseñanza/aprendizaje no puede circunscribirse únicamente al espacio aula ya que de esta manera no aprovecharíamos muchos de los recursos formativos del entorno geográfico, económico, social y cultural del centro.

Toda la comunidad educativa, a través de estos actos de encuentro sirven para potenciar la convivencia de sus miembros y para tomar conciencia de determinados aspectos de la realidad social.

REGLAMENTO DE LAS ACTIVIDADES

Dentro del marco legal que regulan este tipo de actividades fijaremos una serie de normas que configuran la programación, la realización y la gestión.

Programación: Para la realización de una actividad será necesario tener o efectuar un proyecto que conste de:



Realización: Deberemos tener en cuenta:

Todos los profesores/as responsables acompañaran a los alumnos/as desde el comienzo hasta el final.

Como norma participarán dos o tres profesores por cada grupo de 50 alumnos.

Financiación: En la preparación de la actividad se indicarán los costes y los medios de financiación desglosándolos uno a uno.

Memoria: Al finalizar las actividades se redactará una breve memoria en la que se hagan constar los tres momentos, en los que se desarrolla la actividad.



Así como todas las incidencias, consejos, grado de satisfacción ya que esta memoria será de utilidad para mejorar y planificar nuestras actividades.

A continuación presento una propuesta de actividades complementarias.

Entre las actividades que se pueden observar en la tabla adjunta a esta programación podemos destacar:

Primer trimestre	<i>Charla profesional de la Banca</i>
Segundo Trimestre	<i>Visita a las instalaciones de Valnalón al centro de empresas</i>
Tercer trimestre	<i>Visita a la empresa Central Lechera Asturiana</i>

También a lo largo del curso se podrían celebrar algunos días emblemáticos para mi asignatura como por ejemplo:

Día 10 de diciembre: Día de los derechos humanos.

Día 15 de marzo: Día internacional del consumidor.

Día 9 de mayo: Día de la Unión Europea.

Día 5 de junio: Día internacional del medio ambiente.

En el que por ejemplo se pueden proponer exposiciones fotográficas. En definitiva lo que se busca con todo esto es proyectar la educación más allá del horario lectivo.

10. RECURSOS EN LA PROGRAMACIÓN

En el transcurso de esta programación y para enriquecer cada una de las 12 unidades de trabajo necesitaremos una serie de materiales que faciliten la comprensión de cada uno de los contenidos a nuestros alumnos.

Podemos distinguir dentro de estos recursos:

- **Personales**
- **Materiales**

En cuanto a los recursos personales, me estoy refiriendo al factor humano que considero de vital importancia y que participan en el proceso educativo como por ejemplo:

- ✓ **Miembros familiares:** que en un momento dado en el curso puedan contarnos sus experiencias en el trabajo y que den algún consejo a nuestros alumnos.
- ✓ **Departamento de Orientación.**
- ✓ Los **profesores** de un grupo docente.
- ✓ **Personal cualificado** para por ejemplo, charlas de profesionales del sector bancario o de instituciones públicas.

Por lo que respecta a los recursos materiales, me refiero a los elementos que van a ser necesarios para el adecuado desarrollo de las 12 unidades. Parte de este material ha sido fundamental para el desarrollo de mi programación.

A continuación presenté una relación detallada de alguno de estos materiales que voy a utilizar y quiero destacar los siguientes:

- Elaboración de **materiales propios** como son la preparación de juegos, diccionario específico de la materia, ejercicios, murales conmemorativos de días clave como día de los derechos humanos, día del consumidor, el día del emprendedor.
- **Material de consulta, legislación**, revistas especializadas, prensa diaria en un registro de noticias.
- **Materiales audiovisuales** como el visionado de diferentes películas y videos alusivos a los contenidos tratados en cada unidad didáctica.

11. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

La diversidad es un concepto difundido originalmente por la ecología para aludir a la riqueza de las especies vivas dentro de un ecosistema. Otras disciplinas como la educación se han apropiado del concepto y lo han ido adoptando para designar la riqueza relativa de determinados fenómenos dentro de los sistemas estudiados por esas ciencias.

Desde mi programación didáctica trataré de dar una respuesta adecuada a las necesidades de cada uno de mis alumnos. Esta respuesta tiene que ser ofrecida desde todo el sistema educativo empezando por el propio centro; ofreciendo una formación acorde a las carencias de los alumnos que manifiesten necesidades de aprendizaje.

En definitiva, tratar de atender a las diversas necesidades educativas, que pueden ser de carácter psicológico, físico, sensorial o social, desde diferentes ámbitos:



Desde el centro



Con el alumno/a en concreto



Desde el aula

En este trabajo, lo que se pretende es dar una respuesta a nivel de aula realizando una serie de actuaciones que estarían enmarcadas en **el Plan de Atención a la Diversidad** del IES en el que enmarco mi programación.

Antes de comenzar con la explicación que desde la materia de Economía propongo hay que aclarar que cualquier de nuestros alumnos y yo misma incluida podríamos tener necesidades, como por ejemplo: *diferentes ritmos de aprendizaje, deficiencias en la comprensión, la lectura...* Por lo tanto las adaptaciones aquí propuestas, deben dar respuesta a cada uno de los alumnos atendiendo a la diversidad existente.

ADAPTACIONES NO SIGNIFICATIVAS:

En el diseño de cada una de las 12 unidades de trabajo están planificadas, una serie de actividades de refuerzo y ampliación, para consolidar y profundizar tanto en los conocimientos o contenidos fundamentales como a completar o aumentar otro.

➤ ACTIVIDADES DE REFUERZO

Serán actividades similares a las realizadas en clase, en la que varían algunos datos y que nos sirven para que nuestros alumnos fijen una serie de conocimientos que consideramos mínimos para entender cada una de las unidades.

➤ ACTIVIDADES DE AMPLIACIÓN

Serán actividades más complejas cuyo objetivo es que, los alumnos puedan aumentar sus conocimientos acerca de un determinado tema. (González Fontao, ,1998).

OTRAS MEDIDAS

Podrían ser por ejemplo: **agrupamientos o parejas de 2 personas** que tenga mayor dificultad de aprendizaje con otra que tenga una menor dificultad para que se ayuden mutuamente. Tratar de que las explicaciones sean lo más funcionales posibles y cercanas a su vida cotidiana.

Decir antes de nada que estas pautas deben estar presididas por la tolerancia, establecida en el **art. 1 de la Declaración de la UNESCO** en noviembre de 1995- consiste en el respeto, en la aceptación y el aprecio de la rica diversidad de las culturas de nuestro mundo. La tolerancia, consiste en la armonía, en la diferencia. Para hacer posible esta armonía es necesario forjar a lo largo de todo el proceso educativo (es decir, a lo largo de toda la vida) actitudes de escucha de diálogo, de interacción de enriquecimiento recíproco. Infundir en todas las familias, escuelas, organismos públicos y privados, el cumplimiento de los 4 pilares que la comisión presidida por **Jacques Delors** estableció para la educación del siglo XXI.

- Aprender a conocer
- Aprender a hacer.
- Aprender a ser.
- Aprender a vivir juntos

12. TEMAS TRANSVERSALES

A parte de formar buenos profesionales, igual o mayor importancia le doy a formar personas. Y personas me refiero en el más amplio sentido de la palabra, para ello considero que en mi programación deben estar presentes una serie de temas que contribuyan a lograr este objetivo. A continuación voy a ir explicando cada uno de los

temas y cómo voy a tratar de fomentarlos. El primero de ellos y que considero de gran relevancia es: (Busquets, Cainzos, Fernández, Leal, Moreno y Sastre, 1993).

EDUCACIÓN MORAL Y CÍVICA

Los principios básicos de la **educación moral y cívica** de las personas se centran en el respeto hacia las opiniones de los demás, y permiten que pueda desarrollarse una adecuada convivencia en sociedad de los seres humanos. Está considerada la transversal de las transversales, puesto que sus objetivos están presentes en todas las unidades. En la UD 1 resaltaremos que la Economía es una ciencia social que está sometida a juicios de valor y denunciaremos determinados hechos económicos que perturban la convivencia: **la economía sumergida, las discriminaciones laborales, el enriquecimiento ilícito, las grandes bolsas de pobreza que existen en el mundo y en España, etc.** En esta unidad daremos relevancia el tratamiento que se da a los fenómenos de la **inmigración** y el **desempleo**. Ambos asuntos serán tratados desde una perspectiva que permita a los alumnos comprender la necesidad de resolver los conflictos que puedan surgir en aras de lograr una convivencia satisfactoria de todos los grupos afectados. Lo más importante es que el alumnado se mantenga alejado de las posturas intransigentes y radicales que por desgracia son tan frecuentes en la actualidad entre determinados grupos sociales.

EDUCACIÓN PARA LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES ENTRE SEXOS

Para contribuir a que los alumnos sean capaces de identificar las situaciones en las que se producen algún tipo de discriminación por el género.

La **educación para la igualdad entre los sexos** viene contemplada permanentemente a lo largo del desarrollo de esta programación. Así, por ejemplo, al enumerar los inconvenientes del PIB como medida del crecimiento económico de un país, intentaremos destacar el hecho de que en él no se incluyen las actividades domésticas, realizadas todavía en su mayor parte por mujeres. También al hablar del desempleo se hará hincapié en la mayor incidencia del mismo entre las mujeres, y realizaremos una crítica sobre la no inclusión en la población activa de las personas cuya actividad es el cuidado del hogar, labor que, aunque no remunerada, constituye un servicio valorable en términos monetarios. Pretendemos que las desigualdades que aún persisten en nuestro país entre los hombres y las mujeres en cuanto a oportunidades laborales, acceso a la educación, representación en cargos públicos, etc., vayan desapareciendo paulatinamente de la sociedad gracias a que las nuevas generaciones de estudiantes asuman como natural la igualdad entre los sexos a través de los contenidos presentes en su educación.

Para llevarlo a la práctica lo trataré haciendo hincapié en que hay que tratar de salvar desigualdades en el acceso al trabajo, conciliación de vida familiar y laboral, programas de fomento de empleo femenino y que mejor manera que desde la educación, a través

de ejemplos en las que incluyamos a mujeres que tradicionalmente ha sido desempeñado por hombres. Incluyéndolas en los enunciados de los problemas...

EDUCACIÓN AMBIENTAL

Importante enfatizar la necesidad de una **educación ambiental**, basándose en una serie de argumentos: producción respetuosa con el medio ambiente y conservación de los recursos naturales; la crítica al hecho de que en el cálculo del PIB no se tengan en cuenta los llamados costes sociales, como el deterioro de la calidad de vida y del medio ambiente.

Para ello trataré de que conozcan y comprendan los principales problemas ambientales, que desarrollen la conciencia de responsabilidad, respeto al medio ambiente que les rodea y de hábitos individuales de protección del medio.

Ejemplos:

Tratar las nuevas tendencias de creación de empresas con **energías renovables**.

Fomentar el reciclaje con la inclusión dentro del aula de 3 cajas donde reciclaremos los residuos de **papel, vidrio y plástico**.

EDUCACIÓN PARA LA PAZ

Tiene que ver con la forma, como nuestros alumnos sepan afrontar los conflictos y escoger una posición ante los mismos.

- Evitar conflictos
- Afrontarlos una vez que ya se han producido y por último.
- Resolverlos de forma positiva y crítica

Para lograr todo esto, propondré diversas actividades de debate entre mis alumnos a lo largo del curso escolar en temas como derechos y deberes, actividades de protección...

La **educación para la paz** quedará reflejada convenientemente a lo largo de los contenidos y de las unidades didácticas. En concreto, en la UD 1, cuando se haga referencia a la relación entre la Economía y otras ciencias, haremos hincapié que la actividad económica se desarrolla dentro del marco del Estado de Derecho; en la UD 11, entre los fines de la política económica hablaremos del mantenimiento de la paz y de la seguridad; también recogeremos este principio básico en la UD 12, cuando hablemos de los organismos de cooperación e integración económica internacional.

EDUCACIÓN PARA LA SALUD

La **educación para la salud** será convenientemente recogida cuando hablemos sobre la importancia que tiene dentro de los Presupuestos Generales del Estado la partida correspondiente a gastos de Sanidad. En apartado correspondiente al desempleo, se indican los efectos psicológicos que produce el desempleo de larga duración, y en esa misma unidad se destacan los efectos nocivos que tiene sobre la salud humana el deterioro progresivo del medio ambiente. Se pretende que los alumnos sean conscientes de que la actividad económica debe respetar en todo momento el bienestar de las personas, y nunca deben situarse los intereses lucrativos de las empresas por encima de la salud de los individuos.

13. PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

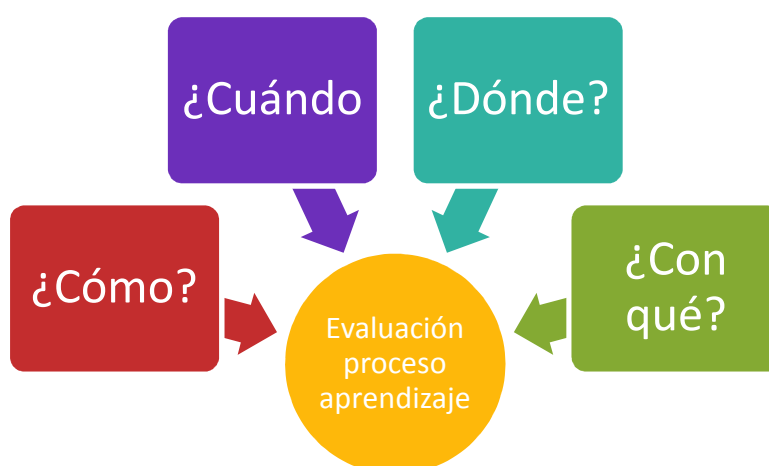
13.1 CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Tras la exposición de los elementos esenciales de esta programación, vamos a desarrollar la evaluación de la misma. Todo proceso que implica unos determinados recursos, la participación de unos determinados agentes más tarde o más temprano será necesario efectuar una evaluación para comprobar si los objetivos que nos habíamos planteado en un principio los hemos alcanzado para ello evaluaremos :

- ✓ **El proceso de Aprendizaje.**
- ✓ **El proceso de Enseñanza.**

EVALUACIÓN PROCESO APRENDIZAJE

En este apartado trataremos de dar respuesta a las siguientes preguntas:



La evaluación que voy a presentar hace referencia al conjunto de actividades programadas para recoger información sobre la que podamos reflexionar y tomar decisiones para mejorar las estrategias de Enseñanza – Aprendizaje.

EVALUACIÓN FORMATIVA

- **Aspectos de desarrollo de mis alumnos:** actitudes, habilidades, capacidades.
- **Aspectos para mi propio desarrollo:** que me sirvan para ir adaptando el proceso en sucesivas ocasiones.

Esta evaluación se llevará también de una manera continua, en cuánto a que este inmersa en el período de enseñanza –aprendizaje de nuestro alumnado.

Todo ello favorece un proceso de retroalimentación permanente con la información obtenida e introducir las mejoras y adaptaciones oportunas

Teniendo en cuenta lo anterior, es decir, el concepto de continuidad, esto es así debido a que desde esta programación se ha hecho una evaluación inicial de nuestros alumnos durante el desarrollo y por último una evaluación final con carácter sumativo.

¿Cuándo se desarrolla la evaluación?

EVALUACIÓN INICIAL: lo realizaré mediante un esquema que he elaborado para la presentación de la materia, en el que trataré de dejar claro a mis alumnos entre otros cuales son los criterios que voy a utilizar para evaluarlos y que una vez explicados los dejaré en el tablón de clase para que puedan consultarlo siempre que quieran. También para cada una de las actividades de trabajo tengo elaboradas actividades para averiguar, cuales son los conocimientos, el interés que mis alumnos tienen sobre los contenidos que vamos a trabajar.

EVALUACIÓN CONTINUA: la llevaremos a cabo, a lo largo de todo el proceso de Enseñanza- Aprendizaje y nos servirá para proporcionar la información sobre la evolución a las familias y a los propios alumnos y se produce algún desvío de lo planificado en un principio tratar de solucionarlo.

- Mediante las 12 unidades de trabajo que he diseñado, reflejan los criterios de evaluación que voy a utilizar para valorar a mis alumnos.
- En el desarrollo concreto de las unidades, teniendo en cuenta cada uno de los siguientes aspectos :



EVALUACIÓN FINAL: Trataré de valorar si mis alumnos han alcanzado los contenidos mínimos que considero que deben alcanzar para poder superar la materia y así poder comprobar los avances y ritmos de aprendizaje de mi alumnado. (i Nó,2004)

A todo este proceso ni el alumno ni el docente pueden estar ajenos por lo que propondré actividades de **autoevaluación y coevaluación**. Con el primero trataré de inculcar en mis alumnos una actitud crítica, exigente, autónoma y objetiva y su capacidad para evaluar su nivel de desarrollo respecto a la materia.

Y con el segundo trataré de evaluarnos en conjunto mis alumnos y yo misma cada final de trimestre pasará un **cuestionario de calidad** para que evalúen lo que más y lo que menos les ha gustado de la materia, que cambiarían ellos que mantendrían, etc.

(Aran y Freixes, 2001)

13.2. MINIMOS EXIGIBLES

1. Identificar los problemas económicos básicos de una sociedad y razonar la forma de resolverlos en los principales sistemas económicos, así como sus ventajas e inconvenientes.
2. Utilizar el conocimiento sobre los modelos teóricos de los distintos tipos de mercado para explicar variaciones en los precios de bienes y servicios en función de distintas variables, analizando las desviaciones que se producen en la práctica ente este conocimiento teórico y el mercado real.
3. Señalar las relaciones existentes entre la división técnica del trabajo, productividad e interdependencia económica. Analizar el funcionamiento de los distintos instrumentos de coordinación de la producción, en especial la empresa y el mercado, así como sus desajustes.
4. Describir el proceso de creación del dinero, los cambios en su valor y la forma en que estos se miden, e identificar las distintas teorías explicativas sobre las causas de la inflación y sus efectos sobre el conjunto de la economía.
5. Diferenciar entre las principales magnitudes macroeconómicas y analizar las relaciones existentes entre ellas, valorando los inconvenientes que presentan como

indicadores de la calidad de vida y aplicarlas al análisis de la situación de la economía española en general y de la castellano-leonesa en particular; y utilizar los distintos instrumentos macroeconómicos de análisis y medición aplicándolos al estudio de casos reales.

6. Explicar e ilustrar con ejemplos significativos las finalidades y funciones del Estado en los sistemas de economía de mercado e identificar los principales instrumentos que utiliza, valorando las ventajas e inconvenientes de su papel creciente en la actividad económica.

Comprobar la adquisición de un conocimiento global sobre la estructura productiva en nuestro país.

7. Explicar las causas e importancia de la existencia del comercio internacional, identificando las formas que pueden adoptar las relaciones económicas entre países. Analizar las consecuencias del intercambio entre países desarrollados y subdesarrollados

13.3. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN (¿CON QUÉ?)

Para poder llevar a cabo todo este proceso tan complejo, utilizaré a parte de los instrumentos comentados anteriormente usaré los siguientes durante el desarrollo del curso:

- **Observación directa y sistemática:** en aspectos como su interés hacia los temas que vamos a tratar, si realizan o no los ejercicios, los trabajos voluntarios.
- **Registro de evaluación:** que me ayuden a determinar el grado en que se han conseguido los objetivos propuestos en un principio.
- **Ejercicios de evaluación:** tanto orales como escritos.
- **Diario de clase:** en el que recogeré las anécdotas o incidencias, así como recoger lo que se tiene programado para cada sesión lo que se tiene pendiente para el próximo día.
- **Anedotario o registro de incidencias:** que llevarán ellos mismos y en el que recogerán cualquier incidencia que surja en el transcurso normal de la clase.

13.4. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Para poder evaluar de manera objetiva la materia voy a tener en cuenta los siguientes elementos:

- La **consecución** de los **objetivos** referidos a la adquisición de nuevos conceptos.
- El *trabajo diario, la asistencia a clase, la actitud participativa, el desarrollo de hábitos saludables*. La puesta en práctica de los procedimientos reseñados tales como esquemas, problemas, confección de documentos, trabajo de campo, etc.

- Realización de las **pruebas escritas** de un contenido entre **2-3** unidades de trabajo.

Una propuesta de valoración que presentaría al departamento de Economía para su aprobación mediante consenso entre todos los miembros sería:

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	%
Interés y actitud en el aula	10
Trabajo regular y trabajos específicos	20
Pruebas escritas	70

La nota de la evaluación se calificará de acuerdo con las siguientes reglas:

- 70 % nota media de las pruebas objetivas que se realicen a lo largo del trimestre
- 20 % nota media de los trabajos realizados: comentarios de textos económicos, críticas de películas visionadas relacionadas con el tema que se estudia, comentarios de libros leídos, trabajos de investigación etc.
- 10 % interés y actitud en el aula

La nota de cada evaluación que será reflejada en el boletín de notas será redondeada al número entero más próximo, de la siguiente manera:

- Si la puntuación decimal supera o iguala el 8 ,el redondeo será por arriba al número entero superior (Ej. un 6,8 sería un 7)
- Si la puntuación decimal no supera el 8, el redondeo será por abajo al número entero inferior. (Ej. un 6,7 sería un 6)
- La nota final de la asignatura será la media de las notas de cada evaluación teniendo en cuenta decimales, siempre que cada una de ellas haya sido superada satisfactoriamente. La media final será redondeada tal y como se explicó anteriormente.

13.5. CRITERIOS DE CORRECCIÓN DE PRUEBAS

Las pruebas de carácter escrito estarán compuestas por diversas preguntas cortas a las que el alumno deberá contestar, relativas a los contenidos expuestos en clase. Las preguntas serán de diferentes tipos, por ejemplo:

- ✓ Preguntas a desarrollar
- ✓ Tipo test
- ✓ Verdadero o falso
- ✓ Definiciones o casos teórico-prácticos

Problemas de cálculo matemático. La puntuación de dichas preguntas se valorará con un punto si se trata de una pregunta sencilla y dos puntos si se trata de una pregunta que conlleve un grado más de complejidad a la hora de responderla.

Si el alumno la resuelve correctamente y/o desarrolla la pregunta de forma completa, se le valorará totalmente. En caso contrario se puntuará de acuerdo al porcentaje desarrollado o correcto.

13.6. CRITERIOS DE RECUPERACIÓN

Para los alumnos que no superen alguna de las evaluaciones, tendrán derecho a realizar una prueba de recuperación en el mes siguiente al trimestre suspenso, excepto en la tercera evaluación en la que se realizarán una recuperación que englobará las evaluaciones que cada alumno tenga pendiente.

13.7. CRITERIOS DE RECUPERACIÓN DE LOS ALUMNOS CON LA MATERIA PENDIENTE

1º.- El profesor convocará a los alumnos durante el mes de octubre con el fin de informarles de las fechas de realización de las correspondientes pruebas de evaluación, de la distribución de contenidos y el procedimiento de evaluación establecido, así como para suministrarles cuanta información o asesoramiento precisen.

2º.- Las pruebas a las que se hace referencia en el punto anterior se realizarán la primera en el mes de enero y la segunda en mayo, siendo necesario un 5 de nota mínima en cada una de ellas para superar la materia.

3º.- Las pruebas incluirán cuestiones de tipo teórico, temas a desarrollar y actividades de tipo teórico-práctico.

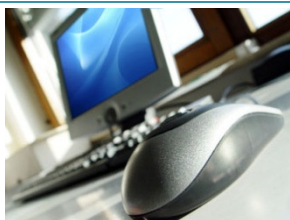
Si un alumno/a no superase la primera prueba, en la segunda tendrá que examinarse de la totalidad de los contenidos.

4º.-El contenido de dichas pruebas se adecuará a la programación planteada para el curso actual 2013/2014.

14. PROCEDIMIENTO DE INFORMACIÓN AL ALUMNADO

Una de las cuestiones que más importa a nuestros alumnos con respecto a la materia es sus contenidos y cómo van a ser evaluados. Por lo tanto al principio del curso se les pasará una hoja donde se recojan los aspectos más importantes de la programación para que todos estén informados de cómo, qué y con qué se les va a evaluar. Se pedirá al delegado del grupo que firme como representante de sus compañeros en concepto de qué se les ha informado. Y por último durante todo el curso dejaré colgado en el tablón de clase una copia para que todos los alumnos y alumnas lo puedan consultar siempre que lo necesiten.

15. FOMENTO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN



Las TIC en la sociedad actual en la que vivimos están más presentes que nunca, tanto es así que ya se ha perdido la costumbre de buscar información en una enciclopedia o en un diccionario ahora se recurre a Internet y al buscador **GOOGLE**, de ahí su innegable influencia en el sistema educativo por lo que no podemos dejarlo a un lado y debemos integrarlo en la marcha ordinaria del aula.

Las **principales funcionalidades de las TIC** en los centros están relacionadas con:

- ✓ Alfabetización digital de los estudiantes (y profesores... y familias...)
- ✓ Uso personal (profesores, alumnos...): acceso a la información, comunicación, gestión y proceso de datos...
- ✓ Gestión del centro: secretaría, biblioteca, gestión de la tutoría de alumnos...
- ✓ Uso didáctico para facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- ✓ Comunicación con las familias (a través de la web de centro...).
- ✓ Comunicación con el entorno.
- ✓ Relación entre profesores de diversos centros (a través de redes y comunidades virtuales): compartir recursos y experiencias, pasar informaciones, preguntas... (Graells, 2000).

Las **ventajas** que aportan estas nuevas tecnologías al aula son:

1. Favorecer el acceso a una gran cantidad de una información y de una manera más rápida.
2. Beneficia que un **mayor número de alumnos** accedan a los aprendizajes, ya que la información llega a través de distintos soportes.
3. Ayudan y motivan a desarrollar un **trabajo más creativo** en el aula.

Además las TIC podemos decir que tiene influencia en distintos dimensiones, en concreto cuatro (4D):

4 Dimensiones (4 D)

- ✘ **Dimensión tecnológica:** ya que todos en mayor o menor medida necesitamos las tecnologías para estar al día de la información.
- ✘ **Dimensión expresiva:** favorecen la comunicación entre mucha gente de diferentes nacionalidades con distintos tipos de lenguaje.
- ✘ **Dimensión social:** a través de las TIC se logra el mejor conocimiento entre las distintas culturas y el respeto hacia ellas.
- ✘ **Dimensión educativa:** las TIC influyen en que los alumnos aprendan mejor debido a la variedad de soportes por los que se facilita el aprendizaje.

Desde mi materia voy a utilizar las TIC de la siguiente manera:

- Utilizando Presentaciones de **Power- Point** para resumir los aspectos más importantes de cada unidad.
- Realizando determinados **Web-Quest** en las distintas unidades de trabajo.
- También elaboraré varios archivos de audio con las explicaciones de cada una de las unidades de trabajo de cada bloque, de una duración estimada entre los **20 - 30 minutos** donde se tratarán los aspectos más importantes para que los alumnos puedan descargárselos días antes del examen para que les sirva de material auxiliar para repasar. **(RADIOECONOMÍA)**

16. CONTRIBUCIÓN AL PLAN LECTOR

La lectura constituye un factor fundamental para el desarrollo integral de nuestros alumnos. Con el fin de fomentar el hábito y el gusto por la lectura, se dedicará un tiempo a la misma en la práctica docente del conjunto de todas las materias inferior a una hora semanal en cada grupo, que se articulará a través del plan de lectura del centro docente, conforme a lo dispuesto en el artículo 11.5 del Decreto 74/2007, de 14 de junio.

Desde esta programación se pretende alcanzar uno de los objetivos planteados desde la LOE, como es el fomento de la lectura, y el desarrollo de la competencia lectora.

Este objetivo viene recogido en los artículos 2, 19 apartados 2 y 3 y en el artículo 157.

A lo largo de esta programación se va a favorecer el fomento de la lectura, por un lado incorporando en el desarrollo de las unidades didácticas, lecturas breves extraídas de medios de comunicación: periódicos, revistas económicas, blogs especializados... y por otro lado aplicando estrategias didácticas como las siguientes.

Cada docente deberá enseñar como leerlos, como autoevaluar y revisar la lectura y como resolver los problemas de comprensión, para ello sería conveniente que el docente desarrolle una **guía de lectura** que ayude al alumno/a a sacar el mayor provecho y comprensión a las lecturas planteadas en clase. *(Fuente: Proyectos de lectura para centros escolares)*

1. INTRODUCCIÓN

La innovación que desarrollo consiste en una manera de acercar la realidad del día a día al aula. Está diseñada para la especialidad de Economía, pero la considero de gran importancia por lo que se podría ampliar al resto de materias, porque gran parte de los temas que tocan se van a tratar en el futuro más lejano o inmediato al que van a tener que enfrentarse la mayoría de los alumnos/as. Se desarrolla mediante tres proyectos diferenciados en los tres trimestres de los que consta el curso escolar. El diseño de este proyecto de innovación implica una práctica pedagógica, una propuesta de enseñanza que permite el logro de ciertos propósitos educativos a través de un conjunto de acciones, interacciones y recursos orientados a la resolución de un problema.

El proyecto consiste en un conjunto de diversas actividades, que se desarrollarán más adelante, relacionadas entre sí que sirven a una serie de intenciones u objetivos educativos, en este caso acercar la realidad económica y diaria. En un sentido amplio se trata de proponer a los alumnos/as que se impliquen en la realización de proyectos que respondan a su interés, buscando su motivación y que tengan sentido para ellos.

Para ello se han buscado temas lo más cercanos posibles, de su contexto...

En este planteamiento los alumnos/as se encuentran inmersos en una situación que le implica activamente, que le obliga a actualizar los conocimientos previos que posee, a reestructurarlos y enriquecerlos en un proceso caracterizado por el gran número de conexiones que deben establecer entre lo que ya sabe y lo que se le enseña.

Trabajar de este modo aumenta su motivación, porque van sacando ellos el trabajo adelante, van aprendiendo unos de otros, ya que entre los alumnos/as se preguntan más dudas. Por otro lado, aporta diferentes formas de crear, cada uno puede sacar las actividades adelante, posibilitando la adaptabilidad a los diferentes perfiles del alumnado.

En base al desarrollo del proyecto se articula el aprendizaje del alumnado, las actividades y los contenidos.

A lo largo de los tres trimestres se les propondrá a los alumnos tres proyectos distintos que tendrán que resolver en grupos, basándose en los contenidos explicados en las diferentes clases y a lo largo del trimestre y siempre con el apoyo del profesor que aunque no interferirá en el desarrollo del proyecto, servirá de ayuda para la consecución de los objetivos planteados en el proyecto inicialmente.

2. MARCO TEÓRICO Y JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

La base para plantear esta mejora en el sistema educativo parte de mi propia experiencia tanto como docente como de alumna. Muchas veces los propios alumnos preguntan o preguntamos al profesor qué aplicación práctica tiene todo lo que estamos estudiando, si algún día en nuestra vida futura vamos a utilizar dichos conocimientos. La respuesta a estas preguntas desde mi punto de vista siempre tiene que ser positiva, es decir, nosotros como docentes tenemos la obligación de que los contenidos que explicamos en clase, ya sean conceptuales, procedimentales o actitudinales deben tener aplicación en la vida real, en su día a día. Por ello hemos de darles ejemplos cercanos que les ayude a relacionar ciertos hechos cercanos con la materia a estudiar.

Uno de los aspectos motivadores para plantear esta innovación o mejora en el sistema educativo es el reciente Informe Pisa en el que se decía que los “suspendíamos en la vida real”, es decir, *“La economía mundial no se centra en lo que se sabe, sino en lo que se puede hacer con lo que se sabe”*, aseguró ayer el responsable de Educación de la OCDE, Andreas Schleicher, en la presentación de los resultados del informe. *“El siglo XXI requiere un enfoque distinto de la enseñanza”*.

En la actualidad podemos ver que se siguen empleando los métodos tradicionales para dar clase en las aulas. Seguimos encontrando clases magistrales en las que el docente justificándose en la falta de tiempo expone una serie de contenidos teóricos a los alumnos o simplemente van leyendo entre todos un libro o unos apuntes previamente entregados.

En este caso los alumnos y las alumnas no se implican en las clases, da igual que lo entiendan o no, lo único importante es que alcancen los objetivos de la programación.

Pero esta metodología de trabajo no consigue que los alumnos sean competentes, porque nunca sabrán para qué sirve lo que están estudiando, ni qué relación tiene con otras materias, no sabrán aplicar, eso que aprenden en clase, en otros contextos. Por eso debemos fomentar métodos **participativos**, en los que cada alumno y alumna sean los **protagonistas de su propio aprendizaje**, y el profesor sea un **mediador**, que dirija al alumnado hacia los aprendizajes propuestos. Los **resultados** obtenidos con este tipo de aprendizaje son más **duraderos**, además de más **fáciles de generalizar** o transferir, es decir, **aplicarlos a nuevos contextos**.

En relación con la idea anterior consiste en elaborar actividades para que los alumnos partan de lo que ellos ya saben, y para que a partir de ahí vayan aumentando sus conocimientos y experiencias. Además para que sean significativas tienen que simbolizar algo, tienen que servir para algo, o al menos tengo que ayudarles a descubrir ese significado y/o utilidad. Sin olvidar por otro lado, lo importante que es

para trabajar actividades significativas ponerles casos y ejemplos cercanos a su interés o de su contexto más cercano, ciudad, región, etc.

Otro principio que se trataría de cumplir en este proyecto sería el **principio de actividad** ya que se trataría de tareas que impliquen una intensa actividad por parte de los alumnos. Buscamos que tengan que reorganizar la información, hacer sus trabajos, buscar en otras fuentes ampliaciones, etc. no es bueno darlo todo por hecho.

3. OBJETIVOS

3.1. GENERALES

Relacionar los contenidos transmitidos en la asignatura de Economía con situaciones de la vida cotidiana a través de una metodología de aprendizaje por proyectos

3.2. ESPECÍFICOS

- Que los alumnos sean capaz de gestionar su propio dinero y que entiendan la importancia de conceptos que son básicos para su vida como presupuesto, ahorro, inversión, consumo.
- Entender la importancia e influencia que tiene en sus vidas la política, el mercado, las leyes, ...
- Que sepan enfrentarse a situaciones de posibles en su día a día profesional.
- Generar en ellos un comportamiento responsable por lo que respecta a sus acciones que pueden influir en otras personas, medio ambiente,...

4. METODOLOGÍA

La metodología para desarrollar este proyecto de innovación sería la **metodología de aprendizaje por proyectos**. Para trabajar por proyectos se exige:

- Trabajar globalizadamente.
- Se toman decisiones sobre el qué enseñar.
- Se toma decisiones sobre el cómo enseñar pensando en un producto final, tangible y global, que dé sentido en sí mismo al aprendizaje sobre el tema elegido.
- A partir del producto, decidir y diseñar las actividades que nos van a permitir elaborarlo y por último los contenidos necesarios para ello.
- El método de proyectos complementa los objetivos previstos en los aspectos referidos a la interacción entre el alumnado, el autoconocimiento personal, y de los demás, trabajo cooperativo, la organización del grupo y reparto de tareas, la responsabilidad individual y colectiva.

En este proyecto de innovación el profesor adoptará el papel de guía del proceso de enseñanza aprendizaje. (Tippelt y Lindemann, 2001).

Para que el aprendizaje resulte eficaz es necesario tomar como referencia el nivel actual de los alumnos, es decir, los conocimientos previos que cada cual ya posee.

Si la base de la que dispone el alumno no está próxima a los nuevos contenidos no podrá enlazar de manera natural con ellos y, solamente, conseguirá un aprendizaje memorístico.

Por todo esto, se considera necesario que el profesor, en el transcurso de dicho proceso los recuerde y active de forma sistemática, ya que sobre ellos se asentarán los nuevos conocimientos. **(Metodología constructivista)**

En ocasiones, la tarea del profesor consistirá en proporcionar de una manera ordenada los contenidos relevantes- lo que se conoce como **aprendizaje por facilitación**, mientras que otras veces resultará más apropiado disponer de las condiciones y materiales más idóneos para que el alumno, asumiendo una actitud más autónoma, adquiera su propio conocimiento **,aprendizaje por descubrimiento**. Siempre que sea viable deberá ofrecerse al alumno la posibilidad de practicar o aplicar los conocimientos, puesto que esto supone una de las mejores formas de consolidar los aprendizajes. (Jonassen, 2000).

El ABP considera que el estudiante puede aprender por sí mismo sin necesidad de depender constantemente del profesor. El énfasis en el aprendizaje autodirigido o autorregulado, ciertamente, requiere esfuerzo por parte del estudiante y un actitud activa. Como se podrá comprobar, durante la realización de los distintos proyectos, los alumnos a la hora de enfrentarse a un problema como punto de partida del aprendizaje tienen que:

- ✓ Analizar el problema.
- ✓ Profundizar para estudiar las materias.
- ✓ Distinguir entre lo importante y lo secundario.
- ✓ Relacionar el conocimiento previo y establecer relaciones significativas con los nuevos conocimientos.
- ✓ Trazar un plan de estudio individual que les permita progresar y hacer aportaciones al debate en el grupo.
- ✓ Contrastar posiciones con los compañeros y con el profesor basándose en argumentos sólidos.
- ✓ Verbalizar en público lo que han aprendido durante el proceso.
- ✓ Evaluar su progresión y resultados, parciales y finales. (Escribano, 2008).

Por otra parte, el grado de motivación afecta directamente a su rendimiento académico. Para incrementarlo conviene hacer explícita la utilidad de los contenidos que se imparten. Esta utilidad puede entenderse al menos, en dos sentidos, tanto en lo que se refiere a los aspectos económicos como aquellos que atañen al

desenvolvimiento en su ambiente cotidiano. De otro lado, plantear algunas tareas como un desafío, como una meta con cierto grado de dificultad pero asequible al mismo tiempo, aumentará el interés en los adolescentes y contribuirá a incrementar el grado de autonomía y la consideración positiva hacia el esfuerzo. Desde este proyecto se tratará de que se cumplan esas dos premisas, que sea un desafío para los alumnos/as y que vean la utilidad que dichos conocimientos van a tener para su vida adulta, que es el objetivo general por el que se plantea este proyecto de innovación. (Arceo, Rojas y González, 2002).

Un recurso metodológico que puede facilitar el intercambio de experiencias y la cooperación entre alumnos es el **trabajo en grupo**, lo cual constituye no sólo un medio sino un fin en sí mismo en una sociedad que apuesta cada vez más por este procedimiento. Ahora bien, este recurso no puede ni debe aplicarse sin la debida reflexión.

Para asegurar el éxito del trabajo en grupo previamente tiene que seleccionarse cuidadosamente la actividad y el momento más adecuado para desarrollarla, definir claramente los objetivos que se pretenden y el procedimiento para llevarla a cabo, establecer de manera flexible la composición de los grupos y explicitar cómo y cuándo finalizará la tarea.

En el desarrollo de las actividades el profesor encontrará inevitablemente diversidad en el aula, tanto en lo que se refiere a capacidades como a intereses por lo que será preciso que la programación de las actividades contengan distintos niveles de dificultad y profundización.

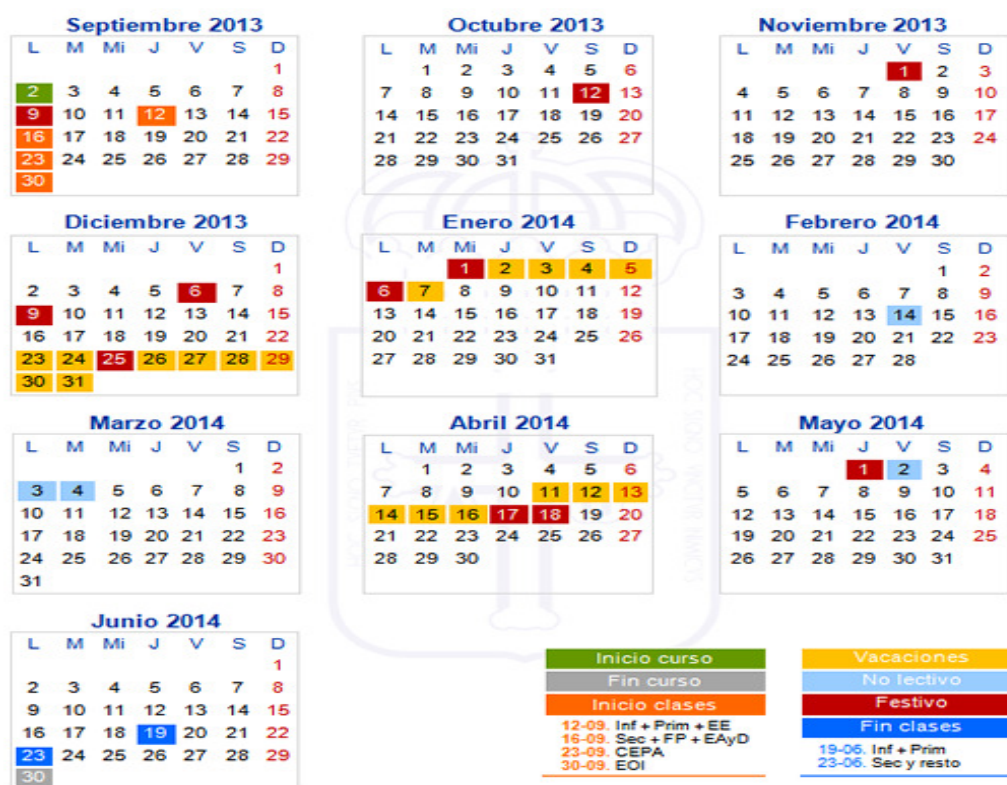
5. CRONOGRAMA

Para realizar dichos proyectos como hemos dicho anteriormente, los realizaríamos trimestre a trimestre. Las horas lectivas de la materia de Economía son de 4 horas semanales. Seleccionaríamos la penúltima hora lectiva de los viernes y cada 15 días utilizaríamos la clase para realizar las actividades diseñadas para el proyecto de innovación.

Primer trimestre: contaríamos con 6 sesiones.

Segundo trimestre: contaríamos con 7 sesiones.

Tercer trimestre: contaríamos con 5 sesiones



6. EXPLICACIÓN-DESARROLLO

Proyecto 1^{er} trimestre: “Aprende a gestionar tu presupuesto”

Introducción:

No manejar nuestra economía de la manera adecuada tiene consecuencias muy negativas para la felicidad familiar: deudas interminables, equilibrios imposibles cada final de mes, impagados... Como en una empresa, la mejor protección para la economía de su hogar es conocer muy bien todos sus ingresos y gastos. **¿Cómo hacerlo?** A través del **presupuesto familiar**. Éste se trata de una herramienta sencilla y eficaz que le permite controlar todos sus gastos y a la vez sacarle el máximo partido a su dinero.

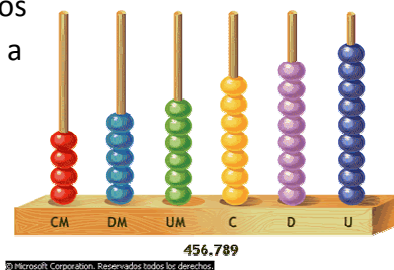
Desarrollo:

Como decíamos en el desarrollo de las fases del proyecto. Lo primero que tendríamos que hacer es motivar a los alumnos/as hacia la actividad, haciéndoles ver la utilidad que para ellos tiene el que sepan gestionar de manera eficaz su propia paga y cuando sean personas adultas su sueldo, que aprendan conceptos importantes como el ahorro, el consumo, la inversión, el consumo responsable. Que tengan en cuenta que pueden tener gastos imprevistos y que sean capaces de poder hacer frente a todos los pagos que se les pueden presentar, que sepan en que gastan la mayoría de su dinero, que conozcan si existen trucos para ahorrar tanto en los gastos del hogar como en

sus propios hábitos de consumo, que sean responsables y conscientes de los gastos que pueden ocasionar a sus familias...

En la primera parte de la clase veremos un video de la **Fundación la Caixa** en concreto del Área de Educación Financiera que se titula: **“La economía doméstica. Planifiquemos”** en la que se ve desde la perspectiva jóvenes y contado por chicos como ellos y con un lenguaje similar al que utilizan en su comunicación diaria, la importancia que tiene planificar los ingresos y los gastos que tanto un individuo, una familia o una empresa puede tener y necesitar para una mejor protección ante posibles imprevistos. Mediante dicho presupuesto podemos controlar todos los gastos y sacarle el máximo partido a nuestro dinero.

Una vez que se los alumnos visualicen el video y se ponga en común cualquier aspecto que ellos quieran comentar acerca del video o cualquier duda.



Después de este video de introducción de los contenidos y de la posterior puesta en común, propondremos otra actividad motivadora que en principio no les exige mucho esfuerzo y que ayuda a introducir la actividad que tienen que desarrollar. La actividad en cuestión se llama “Perdidos”. (Ver anexo I)

Una vez realizada y comentada la actividad de “Perdidos” se pasaría a explicar la actividad principal de este proyecto que sería la siguiente:

¡APRENDE A GESTIONAR TÚ PRESUPUESTO!:

Para comenzar dicha actividad lo primero que tendremos que realizar será la explicación de ciertos contenidos como son:



¿Qué es un presupuesto?

¿Qué aspectos recoge un presupuesto?

¿Qué objetivo tiene realizar un presupuesto?

Estos aspectos se pondrán ir deduciendo mediante una **metodología participativa** en la que los alumnos traten de señalar lo que ellos entienden por presupuesto, resolviendo las dudas y en definitiva poniendo en común el desarrollo de la actividad. Tras este punto se pedirá la realización de la actividad.

Dicha actividad consiste en la realización de dicho **presupuesto familiar mensual**. Para ello se les pedirá que en primer lugar cojan lápiz, papel y calculadora y reflejen por un lado los ingresos y por otro lado los gastos de su economía familiar y que traten de ajustarse lo más posible a la realidad de las familias que les ha asignado el profesor. La clase se dividirá en grupos de 4 personas máximo y a cada grupo asignará

diferentes formas de familias y diferentes situaciones personales y familiares para tratar así de representar toda la sociedad actual. Por ejemplo: familias de padre y madre con 2 hijos, solteros sin hijos, mujeres divorciada trabajadora con 1 hijo y una pensión de alimentos de su hijo, etc. (Ver anexo II)

INGRESOS: En la primera columna de nuestro presupuesto deberemos indicar cuáles son los ingresos familiares: nóminas, trabajos extras, cobro del paro, pensiones, ayudas o cualquier tipo de entrada de dinero que haya en su hogar.



GASTOS: En la segunda columna vamos a registrar todos los gastos que realicemos mensualmente diferenciándolos según el tipo de desembolso:

- **Obligatorios:** Los que no debemos dejar de pagar ni variar su importe.
- **Necesarios:** Los que se pueden reducir pero no eliminar.
- **Ocasionales:** Los que podemos eliminar.

A la vez que se les va indicando lo que tienen que hacer el profesor como guía de su aprendizaje les dará consejos, trucos y una ayuda de cómo hacer dicho presupuesto.

Consejos:

- Objetivo presupuesto: Ingresos > Gastos
- Incluir el ahorro como parte de los gastos fijos.
- Un % de sus ingresos tiene que guardarlo como ahorro.
- Llevar al día el presupuesto.



Trucos:

Elimine lo innecesario y reduzca lo necesario

Cuidado con las tarjetas

Deudas peligrosas con intereses muy altos

No gastar por encima de las posibilidades

EVALUACIÓN:

Para la evaluación de dicha actividad, evidentemente se valorará la presentación en formato digital de dicho presupuesto en plazo y forma y la realización de dicho presupuesto en relación con estos aspectos.

- Claridad y sinceridad
- Clasificación y orden tanto de los gastos como de los ingresos.

- Ahorro es obligatorio
- Ajuste a la realidad familiar

Proyecto 2^{er} trimestre: “Mi derecho al voto”

Introducción:

Aunque no es un tema incluido en ninguna de las unidades didácticas que se desarrollan a lo largo de mi programación, es importante incidir en qué muchas de las decisiones que toman nuestros gobiernos en materia influyen en nuestra vida diaria y a la vida futura de nuestros alumnos, así por ejemplo, la nueva ley de educación. La intervención muchas veces del Estado en la economía produce ciertos efectos que debemos conocer. Con este proyecto, aunque repito no está relacionado directamente con los contenidos de la materia, si considero que es importante que mis alumnos conozcan a los miembros del gobierno, que tengan un interés por conocer las noticias en distintas materias como: trabajo, jubilación, desempleo, educación, cultura, justicia,... Que simplemente y como ejemplo vean un informativo y tengan la suficiente información y madurez para saber de qué se está hablando.

Con las elecciones europeas tan cercanas y en el próximo año 2015 las elecciones generales del gobierno de la nación, es importante que nuestros alumnos, que están muy próximos a ejercer por primera vez su derecho a voto, conozcan la importancia que tienen en nuestra vida las decisiones que se toman desde la Unión Europea o más directamente desde el Gobierno central. También estudiaremos cómo funciona el mercado, políticas fiscales y monetarias que realizan un gobierno su influencia en nuestro día a día.

Desarrollo:

Para comenzar el desarrollo de este proyecto en el segundo trimestre veremos diferentes videos de propaganda política, de los diversos partidos políticos. Realizaremos una actividad de conocimientos previos para conocer si saben cuáles son los ministros de nuestro país. La actividad se denomina: “**¿Quién es quién?**”

¡MI DERECHO AL VOTO!:

Para comenzar dicha actividad lo primero que tendremos que realizar será la explicación de ciertos contenidos como son:

¿Qué es la ley electoral?

¿Qué importancia tiene el ir a votar en unas elecciones?

¿Qué ocurre si en unas votaciones voto en blanco?

¿Y si me abstengo?

¿Cómo puedo votar por correo?



Otra actividad que estaría diseñada sería crear su propio partido político. Esto implica un logo, un eslogan político, unas promesas políticas, un plan político que incluya promesas que cumplirían si ganan las elecciones y como tratarían de solventar los problemas que estamos sufriendo en la actualidad: altas tasas de paro, corrupción política, problemas nacionalistas, educación, sanidad, vivienda, inmigración...

Así para realizar su plan político tocaríamos estos temas con diversas lecturas que les puedan hacer reflexionar para posteriormente elaborar su plan de actuación.

Por último los miembros del grupo tendrán que elegir un representante de entre ellos de su partido político, que será el encargado de efectuar un mitin en clase para tratar de convencer al resto de alumnos para que le voten.

EVALUACIÓN:

Para la evaluación de dicha actividad, evidentemente se valorará la presentación en formato digital de dicho de dicho plan político, el trabajo y el interés mostrado en todas las actividades a desarrollar. Por lo que respecta al miting final se tendrá en cuenta la exposición clara, la motivación, el ajuste al tiempo impuesto para desarrollar sus propuestas y los votos de sus propios compañeros con respecto a su exposición...

Proyecto 3^{er} trimestre: “Responsabilízate”

Introducción:

Afrontaremos posibles situaciones como: el desempleo, la solicitud de ayudas por maternidad, compra de una vivienda o de alquiler, para ello realizaremos visitas a estos organismos para que sepan todos los servicios les puede ofrecer, como formación, asesoramiento, ayudas económicas...

También trataremos de generar una conciencia de que todos los actos que nosotros desarrollamos tienen una responsabilidad en mayor o menor medida en el medioambiente y las personas que nos rodean.

Desarrollo:

Como decíamos en el desarrollo de las fases del proyecto. Lo primero que tendríamos que hacer es motivar a los alumnos/as hacia la actividad, haciéndoles ver la utilidad que para ellos tiene el que sepan todas las posibilidades, ayudas que tienen a su alcance tanto en caso de necesidad como es el caso de quedarse sin empleo, como ayudas para emanciparse, también que conozcan como acceder a su primer empleo y lo que implica, como obtener su número de afiliación a la seguridad social, su tarjeta de demanda de empleo, como poder formarse con los cursos que ofrece el servicio público de empleo, que obligaciones tiene la persona que está inscrita en el inem. También conoceremos diferentes ejemplos de emprendedores que montaron sus propias empresas con ideas que les sean cercanas como: el creador de Facebook, estudiaremos diferentes biografías como por ejemplo el creador de Apple, Steve Jobs...

¡RESPONSABILIZATE!:

Para comenzar dicha actividad lo primero que tendremos que realizar será la explicación de ciertos contenidos como son:

¿Qué es el desempleo?

¿Qué instituciones conoces y qué función crees que realizan?

¿Qué derechos y obligaciones se derivan de un contrato de trabajo?

¿Qué ocurre si me voy de vacaciones con mi protección sanitaria?

¿Qué ayudas puedo solicitar?

Durante este trimestre se realizarán muchas de las actividades fuera del aula ya que proponemos actividades en las que iremos a visitar distintas instituciones para que nos expliquen cómo sacar el máximo provecho a todas las posibilidades que nos ofrecen. Una vez que lleguemos al aula después de una visita, lo que realizaremos es entrar en la página web de dicha institución y ver qué posibilidades podemos realizar. Así por ejemplo en el INEM, veremos cómo buscar cursos de formación, renovar la tarjeta de demanda de empleo, buscar información acerca de materia laboral, tipos de contrato, bonificaciones... el mismo procedimiento lo repetiríamos con las páginas de la Seguridad Social: preguntar dudas, obtener nuestra vida laboral, consultar el calendario laboral, consultar cuál es el SMI vigente, cuáles son las bases de cotización,.. y lo mismo con la página de Hacienda: como obtener el borrador de la declaración, como calcular el porcentaje de retención de nuestra nómina,...

Se enseñará a los alumnos/as a rellenar distintos impresos de la administración, formularios para inscribirse en el INEM, para solicitar la prestación por desempleo, un parte de baja, una nómina...

EVALUACIÓN:

Para la evaluación de dicha actividad, evidentemente la asistencia a todas las actividades fuera del aula propuestas, y a las que se elaboren en clase para comprobar si realmente nuestros alumnos/as han llegado a interiorizar todos los contenidos expuestos en las diferentes visitas. Además de su participación y colaboración.

7. EVALUACIÓN

La evaluación de dicho proyecto de investigación se realizaría mediante un **dossier** que tendrán que realizar los alumnos por trimestre, donde se recogerá la síntesis del trabajo realizado y nos sirvan de memoria o recuerdo y que me sirvan a mí para que se recojan observaciones individuales, aspectos para evaluar nuestra propia actividad, datos, etc. La ponderación de dicho dossier dentro de la evaluación final será de un **20**

% que se recogerá en el apartado de trabajos específicos dentro de los criterios de calificación. (Ver anexo III)

También realizaremos una **evaluación del trabajo realizado** y así comprobaremos con los alumnos qué preguntas han sido contestadas, que propuestas han hecho, cuáles quedan pendientes, que aspectos se han ido cambiando sobre la marcha, que información nos esperábamos encontrar y hemos obtenido, o que información esperábamos encontrar y no tenemos.

Sirve para que el grupo tome conciencia de la cantidad de cosas nuevas que juntos hemos aprendido y de qué camino hemos seguido para ello, y cuáles fueron las dificultades que hemos ido superando. Para ello podremos hacer una especie de diario de ruta en el que apuntar todas las incidencias que nos han ido surgiendo a lo largo de todo el curso.

Este diario de ruta es un instrumento de evaluación continua que ayuda al profesorado a obtener la información que necesita para determinar el grado en que se han conseguido las intenciones educativas programadas. A partir de la información recogida, el profesor podrá ajustar sus propuestas de enseñanza y aprendizaje.

Tendré también en cuenta, las informaciones y notas intercambiadas con las familias, y a partir de estos datos, reflexionaré sobre la evolución de cada alumno.

En este dossier se irá registrando cada sesión, las peculiaridades e incidencias, así como lo que se ha llevado a cabo de cada sesión y lo que hemos dejado pendiente.

Por último pasaré un **cuestionario** a los alumnos en los que ellos de manera anónima den su opinión acerca de todas las actividades realizadas a lo largo del año, acerca de los aspectos positivos y negativos de la innovación así como lo que ellos modificarían.

Igual que se debe evaluar el proceso de aprendizaje del alumnado es necesario evaluar el proceso de enseñanza. Ambos procesos de evaluación son complementarios e interdependientes. Así, la información continua y sistemática que se va obteniendo a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje debe valorarse en relación a la evaluación que se realice sobre cuestiones como:

- ✓ la idoneidad y adecuación de la programación de las actividades,
- ✓ de los recursos utilizados,
- ✓ de la distribución de los espacios y de los tiempos,
- ✓ de las agrupaciones de los alumnos y alumnas,

Para llevar a cabo este planteamiento en cada unidad didáctica revisaré unos indicadores de evaluación sobre mi labor docente, con los que pretendo reflexionar y mejorar mi actuación en las siguientes actividades.

La evaluación del proceso de enseñanza también me será útil y necesaria para ajustar, de una forma más eficaz, la utilización de los recursos materiales y personales en las sucesivas propuestas de trabajo.

CONCLUSIÓN MASTER FORMACIÓN PROFESORADO

IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN

Tras mi corta experiencia profesional y tras haber realizado este máster he de decir que considero la educación uno de los pilares fundamentales de nuestra sociedad. Un ámbito en el que no deberíamos de recortar ningún esfuerzo; ni económico ni humano. Todos los agentes implicados en que la educación sea la mejor posible como son: familias, sociedad, partidos políticos, profesorado, alumnos... deben estar de acuerdo en lo más importante que es que una sociedad formada, es una sociedad que tendrá más posibilidades de éxito en el futuro.

Considero que la educación tiene que ser una cuestión de Estado en nuestro país: todos los agentes implicados tienen que tener en cuenta que es un asunto principal y en que se debe lograr un consenso en Todo el país tiene claro que la educación es una cuestión primaria y en la que se debe llegar a un consenso.

Los profesores y alumnos no deben notar los cambios de gobierno y cuando se deben realizar algún cambio legislativo, organizativo, se debe tener en cuenta la opinión y el asesoramiento de los profesores que son los que están en contacto continuo con los alumnos. Otro aspecto importante sería buscar la igualdad de oportunidades y derechos sin que dependa de la clase social de los alumnos.

LABOR DEL PROFESORADO

Creo que esta labor de los profesores es muy importante dentro del sistema educativo. Considero a los docentes no sólo unos meros transmisores de conocimientos, sino de valores, de actitudes, de formas de ser y de estar. Hoy en día el papel de los profesores no está muy bien visto y en ocasiones se les carga de ciertas responsabilidades y culpas que no son responsabilidad de ellos. En algunos países la figura del profesor es positiva y provoca una serie de consecuencias positivas, y todo esto se traduce en transparencia del sistema, ya que es tal la confianza por parte de todas las instituciones que la labor desarrollada por el profesor es observada por futuros profesores, por otros compañeros algo que resultaría visto como una intrusión en nuestro país.

Creo que tendríamos que mejorar esta situación y esta visión que se tiene de la labor del profesorado y que en muchas ocasiones juega en contra de todo el sistema educativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aran, A. P., y Freixes, N. G. (2001). *Evaluación en la educación secundaria: elementos para la reflexión y recursos para la práctica* (Vol. 153). Graó.

Arceo, F. D. B., Rojas, G. H. y González, E. L. G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista* (p. 465). McGraw-Hill.

Busquets, M. D., Cainzos, M., Fernández, T., Leal, A., Moreno, M. y Sastre, G. (1993). *Los temas transversales. Claves de la formación integral*. Madrid: Aula XXI/Santillana.

Escribano, A. (2008). *El aprendizaje basado en problemas: una propuesta metodológica en educación superior*. Narcea Ediciones.

Graells, P. M. (2000). *Impacto de las TIC en educación: funciones y limitaciones*. Departamento de Pedagogía Aplicada, Facultad de Educación, UAB.

González Fontao, M. D. P. (1998). *Las adaptaciones curriculares significativas en la programación de aula*. Revista galego-portuguesa de psicología e educación nº 2 (Vol. 2) Año 2º-1998

i Nó, M. D. M. (2004). *Criterios psicopedagógicos y recursos para atender la diversidad en secundaria* (Vol. 201). Graó.

Jonassen, D. (2000). *Cap. 10. El diseño de entornos constructivistas de aprendizaje*. Reigeluth, Ch. (2000) *Diseño De la Instrucción Teorías y modelos. Un nuevo paradigma de la teoría de la instrucción Parte I*. Madrid: Mc Graw Hill Aula XXI Santillana.

Tippelt, R., y Lindemann, H. (2001). *El método de proyectos*. El Salvador, München, Berlin.

REFERENCIAS LEGISLATIVAS

Circular de inicio de curso 2013-2014. Para los centros de educación secundaria.

Art. 27 Constitución Española por el que se reconoce el derecho a la educación. (1978), BOE nº 311, de 29 de diciembre de 1978.

Ley Orgánica de Educación 2/2006, de 3 de mayo. BOE nº 106, de 4 de mayo de 2006.

Real Decreto 1631/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria. BOE nº 5, de 5 de enero de 2007.

Real Decreto 1467/2007, de 2 de noviembre, por el que se establece la estructura de bachillerato y se fijan sus enseñanzas mínimas. BOE nº 266, de 6 de noviembre de 2007.

Decreto 76/2008, 6 de agosto, por el que se establece la ordenación y el currículo de Bachillerato. BOPA Nº 215, de 15 de septiembre de 2008.

¡¡PERDIDOS!!

Supervivientes en una isla

48 supervivientes de un accidente aéreo están perdidos en una isla...

¿CÓMO SOBREVIVIRÁN HASTA UN POSIBLE RESCATE?...

¿LOGRARÁN SUPERAR ESTA PRUEBA? ...

¿CÓMO LO HARÁN?...

Éste es el argumento central de la serie 'Perdidos'.

Se trata de que en grupos de 5 personas traten de dar respuesta a las siguientes preguntas:

¡¡PERDIDOS!!

¿Qué decisiones tenéis que tomar?

¿Qué necesidades tenéis que cubrir?

¿Con qué cosas podéis contar?

¿En qué cantidad?

¿Cómo las vais a usar?

¿Cómo os vais a organizar?

¿Quién toma las decisiones?

¿Qué criterios de uso utilizáis?

¿Cómo se reparten las consecuencias de esas decisiones?



Nombre de los supervivientes: (integrantes del grupo)

Nombre y apellidos:

Nombre y apellidos:

Nombre y apellidos:

¿PARA QUÉ SIRVE UN PRESUPUESTO?

- **¿Adónde va mi dinero?** Al llevar todas sus cuentas al día podrá ver en qué gasta su dinero, y sabrá así qué gasto podrá priorizar, reducir o eliminar.
- **Controlar.** El presupuesto le hará llevar un seguimiento de todo lo que gasta y evitará así derrochar su dinero: el solo hecho de ser consciente de cada gasto ayuda a ahorrar.
- **Hacer previsiones.** Si sabe cuál es la situación de su economía familiar hoy, también podrá hacer previsiones para el mañana: puede ahorrar y hacer planes para afrontar el futuro con tranquilidad y estabilidad.
- **Tener su colchón.** El presupuesto le permitirá saber de dónde puede sacar dinero para tener un pequeño fondo de emergencia para gastos inesperados (una visita urgente al dentista, una avería del coche, perder el empleo).

Consejos para el presupuesto

- La meta del presupuesto es que los ingresos cubran todos los gastos de su hogar: si al principio no es así, tiene que conseguir reducir los gastos y, si es posible, aumentar los ingresos.
- Incluya el ahorro como una parte más de sus gastos fijos, tanto para tener un colchón como para objetivos concretos: comprarse un coche, viajar, los estudios de sus hijos...
- Póngase un objetivo. Destine un 10% de sus ingresos al ahorro mensual, aunque cualquier cantidad vale: 50 € al mes de ahorro son 600 € al año, 1.800 € en tres años...
- Comprométase consigo mismo a llevar al día su presupuesto: el control de su economía familiar le aportará más tranquilidad a usted y a su familia.

Saque punta al lápiz... ¡Haga su presupuesto!

Ya sabe cómo hacer su propio presupuesto. Así que no pierda tiempo, tome lápiz y papel y sáquele partido a todo el dinero que entra en su hogar. La tranquilidad de la familia merece la pena...



NIFO: 601-10-039-3



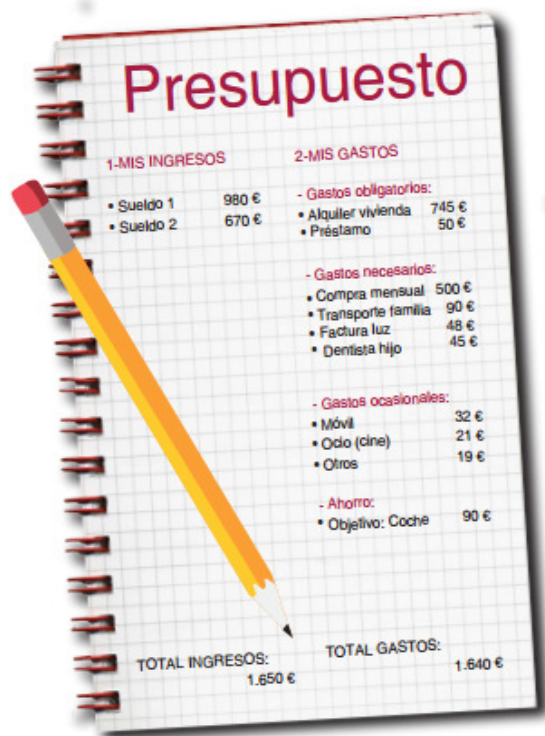
AHORRO FAMILIAR ¿Cómo cuidar su dinero?



EL PRESUPUESTO FAMILIAR

Manos al bolsillo: ¡Haga su presupuesto!

No manejar nuestra economía de la manera adecuada tiene consecuencias muy negativas para la felicidad familiar: deudas interminables, equilibrios imposibles cada final de mes, impagados... Como en una empresa, la mejor protección para la economía de su hogar es conocer muy bien todos sus ingresos y gastos. ¿Cómo hacerlo? A través del **presupuesto familiar**, una herramienta sencilla y eficaz que le permite controlar todos sus gastos y a la vez sacarle el máximo partido a su dinero.



1-MIS INGRESOS		2-MIS GASTOS	
• Sueldo 1	980 €	- Gastos obligatorios:	
• Sueldo 2	670 €	• Alquiler vivienda	745 €
		• Préstamo	50 €
		- Gastos necesarios:	
		• Compra mensual	500 €
		• Transporte familia	90 €
		• Factura luz	48 €
		• Dentista hijo	45 €
		- Gastos ocasionales:	
		• Móvil	32 €
		• Ocio (cine)	21 €
		• Otros	19 €
		- Ahorro:	
		• Objetivo: Coche	90 €
TOTAL INGRESOS:		TOTAL GASTOS:	
1.650 €		1.640 €	

El presupuesto es una herramienta muy sencilla de elaborar. Tome lápiz, papel y calculadora y empiece a pensar en cómo gestiona el dinero familiar...

1. Ingresos

En la primera columna de nuestro presupuesto deberemos indicar cuáles son los ingresos familiares: nóminas, trabajos extras, cobro del paro, pensiones, ayudas o cualquier tipo de entrada de dinero que haya en su hogar.

2. Gastos

En la segunda columna vamos a registrar todos los gastos que realicemos mensualmente diferenciándolos según el tipo de desembolso:

OBLIGATORIOS:

Los que no podemos dejar de pagar ni variar su importe.

Son los gastos fijos de nuestra economía, como la hipoteca, el alquiler de vivienda, los gastos de la comunidad o los préstamos bancarios. Si dejamos de pagarlos, las consecuencias pueden ser nefastas para la economía y la tranquilidad de la familia.



NECESARIOS:

Los que se pueden reducir, pero no eliminar.

Lo que nos gastamos en los recibos de electricidad, de gas, la comida o el transporte son gastos necesarios para nuestra vida diaria, pero se pueden reducir si hacemos un consumo más moderado y utilizamos algunos trucos: usar bombillas de bajo consumo, bajar la temperatura de la calefacción unos cuantos grados....



OCASIONALES:

Los que podemos eliminar.

Son esos gastos que, en caso de necesidad, se podrían reducir o eliminar: comidas fuera de casa, un politono para nuestro móvil, un paquete de tabaco, una caña en el bar...

No debe olvidar...

Sinceridad. Cuando vaya a realizar su presupuesto sea lo más sincero posible consigo mismo: no oculte ningún gasto.

¡Todos a ahorrar! No haga el presupuesto solo, implique a toda su familia y conozca con detalle todos sus gastos.

Clasifique y ordene. Lleve un orden de sus facturas y recibos. No olvide anotar en un calendario las fechas de vencimiento de los pagos y revisar sus cuentas bancarias.

Ahorro obligatorio. Incluya el ahorro como un gasto fijo obligatorio: verá crecer su colchón en muy poco tiempo.

TRUCOS PARA REDUCIR GASTOS

- **Elimine lo innecesario y reduzca lo necesario.** Recorte al máximo los gastos superfluos y disminuya lo más que pueda los desembolsos necesarios. La factura de la luz o el gas se pueden reducir si tiene cuidado y corrige los malos hábitos.
- **Cuidado con las tarjetas.** Utilice dinero en efectivo para sus gastos diarios. Las tarjetas de crédito pueden distorsionar su visión de los gastos y ponerle en situaciones difíciles.
- **Deudas peligrosas.** Quitese cuanto antes esas deudas por las que paga intereses muy altos. Los préstamos personales al consumo son muy caros y se pueden evitar con un presupuesto bien hecho.
- **¿Cuáles son sus posibilidades?** Este es un consejo de oro que las mamás de todo el mundo le han dado siempre a sus hijos: ¡no gastemos por encima de nuestras posibilidades!



ANEXO III: CUESTIONARIO DE AUTOEVALUACIÓN

Se pide: contestar a las siguientes preguntas con toda la sinceridad posible. (Este cuestionario es anónimo)

1. ¿He despertado el interés en mi alumnado sobre el tema?
2. ¿La formulación de objetivos ha sido adecuada?
3. ¿Las actividades han sido diseñadas pensando en una metodología participativa?
4. ¿Se ha creado un buen clima de trabajo?
5. ¿He favorecido el trabajo en equipo?
6. ¿Los materiales han sido suficientes y actualizados?
7. ¿Les he ayudado a descubrir la funcionalidad de lo aprendido?