

Universidad de Oviedo

Facultad de Formación del Profesorado y Educación

Máster en Formación del Profesorado de
Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y
Formación Profesional

**La innovación docente en el aula de Geografía.
Aprendiendo Geografía a partir de los itinerarios
didácticos.**

TRABAJO FIN DE MÁSTER

Autor: Rocío Tébar Martínez

Tutor: Jesús Ruiz Fernández

Junio de 2014

ÍNDICE

<u>INTRODUCCIÓN</u>	<u>4</u>
<u>MEMORIA DE PRÁCTICAS</u>	<u>5</u>
<u>PROGRAMACIÓN DOCENTE</u>	<u>10</u>
INTRODUCCIÓN	11
CONTEXTO	11
OBJETIVOS	12
OBJETIVOS GENERALES DE LA ETAPA	12
OBJETIVOS GENERALES DE LA MATERIA	14
CONTENIDOS	15
BLOQUES DE CONTENIDOS	15
SECUENCIACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN	18
METODOLOGÍA	19
PRINCIPIOS GENERALES	19
ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES	20
TEMAS TRANSVERSALES	20
MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS	21
CONTRIBUCIÓN AL PLEI	21
EVALUACIÓN	23
FUNDAMENTOS Y FASES DE LA EVALUACIÓN	23
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	23
MÍNIMOS EXIGIBLES	25
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	30
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	30
PROCEDIMIENTOS DE RECUPERACIÓN	31
IMPOSIBILIDAD DE APLICACIÓN DE LA EVALUACIÓN CONTINUA	31
PROCEDIMIENTO DE INFORMACIÓN DEL ALUMNADO	32
EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD DOCENTE	32
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	32
<u>UNIDADES DIDÁCTICAS</u>	<u>34</u>

U.D. 1: EL MEDIO FÍSICO DE ESPAÑA	35
U.D. 2: LOS CLIMAS DE ESPAÑA	37
U.D. 3: LOS RECURSOS DE LA NATURALEZA	39
U.D. 4: NATURALEZA Y MEDIO AMBIENTE	41
U.D. 5: CAMBIOS Y PERMANENCIAS EN EL SECTOR PRIMARIO	43
U.D. 6: LA REESTRUCTURACIÓN DE LOS ESPACIOS INDUSTRIALES	45
U.D. 7: LOS SERVICIOS: EL TURISMO	47
U.D. 8: COMERCIO Y COMUNICACIONES	49
U.D. 9: LA POBLACIÓN ESPAÑOLA	51
U.D. 10: LOS FLUJOS MIGRATORIOS	53
U.D. 11: LA CIUDAD Y LO URBANO: CONCEPTO, MORFOLOGÍA Y FUNCIONES	55
U.D. 12: EL FENÓMENO URBANO EN ESPAÑA	57
U.D. 13: UN MUNDO GLOBALIZADO	59
U.D. 14: ESPAÑA EN LA UNIÓN EUROPEA	61
U.D. 15: LA ORGANIZACIÓN POLÍTICA Y TERRITORIAL DE ESPAÑA	63
U.D. 16: LOS CONTRASTES REGIONALES EN ESPAÑA	65
<u>PROYECTO DE INNOVACIÓN</u>	<u>67</u>
ANÁLISIS INICIAL	68
CONTEXTO	68
PROBLEMÁTICA Y ÁMBITOS DE MEJORA	68
JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO	68
ENMARQUE TEÓRICO	69
RECURSOS MATERIALES	70
METODOLOGÍA Y DESARROLLO	70
FASES Y CRONOGRAMA	70
ACTIVIDADES	87
EVALUACIÓN DE RESULTADOS	89
SÍNTESIS VALORATIVA DE LA INNOVACIÓN	89
<u>CONCLUSIÓN</u>	<u>90</u>
<u>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</u>	<u>91</u>

INTRODUCCIÓN

Durante este año he dedicado todo mi tiempo a formarme como futura profesora en el Máster Universitario de Formación del Profesorado de Secundaria, Bachillerato y Formación Profesional, desarrollándose a continuación el correspondiente trabajo fin de Máster.

Este trabajo está compuesto por una serie de apartados. En primer lugar, se desarrolla una memoria de prácticas, donde se describe tanto la experiencia en el centro de secundaria durante las prácticas, realizadas en el IES La Corredoria, como lo vivido en cada una de las asignaturas que componen el Máster. Seguidamente, se desarrolla una programación docente, en mi caso, para la asignatura de Geografía de 2º de Bachillerato y las 16 Unidades Didácticas que se recogen dentro del currículo. Y por último, un proyecto de innovación docente, aplicable en el mismo curso y él cual da nombre a este trabajo. Este proyecto consistirá en un itinerario didáctico por el Monte Naranco.

En general, el objetivo principal de este trabajo es conseguir una buena metodología a la hora de impartir clase, consiguiendo un mayor interés por parte del alumnado y, sobre todo, unos mejores resultados académicos, intentando evitar, en la medida de lo posible, el alto porcentaje de abandono escolar que existe en los centros de secundaria españoles en la actualidad, además de adaptarse de la mejor manera posible a las nuevas necesidades del alumnado.

MEMORIA DE PRÁCTICAS

En la siguiente memoria recogeremos una pequeña reflexión de nuestra experiencia como docentes, en mi caso en el IES La Corredoria de Oviedo y lo que nos han aportado las diversas asignaturas que se cursan en el Máster de Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Formación Profesional, el cual está orientado a formar a nuevas generaciones de docentes.

Para mí el *Prácticum* es la parte más bonita e importante del Máster, ya que consiste en vivir la experiencia docente en un contexto real, teniendo que mostrar lo aprendido a través de las distintas asignaturas, durante los meses previos a las prácticas.

Las asignaturas que cursamos en el Máster se dividen en dos bloques. Por un lado, están las asignaturas que forman un módulo genérico en el que todos los grupos del Máster recibimos las mismas materias, y aquí estarían asignaturas como *Aprendizaje y Desarrollo de la personalidad, Procesos y Contextos Educativos y Sociedad, Familia y Educación*. Por otro lado, tenemos un módulo específico de la materia, donde las asignaturas tienen relación con cada especialidad y serían *Complementos de formación disciplinar*, en mi caso Geografía, Historia e Historia del Arte, *Aprendizaje y Enseñanza de la disciplina, Diseño y Desarrollo del currículo, Tecnologías de la información y la comunicación e Innovación docente e iniciación a la investigación educativa*. Además, encontramos una serie de asignaturas optativas, yo elegí *La comunicación social en el aula: prensa, información audiovisual y nuevos medios de comunicación*.

A continuación haré un breve comentario sobre cada una de ellas:

- *Aprendizaje y Desarrollo de la personalidad*: esta asignatura es muy interesante. Está directamente relacionada con la Psicología y la Sociología por lo que en ella se trata de conocer los procesos de aprendizaje de los seres humanos a través de estas áreas, sobre todo como funciona el proceso de aprendizaje en la etapa de secundaria. Además, estudiamos todo aquello relacionado con la Psicología del Desarrollo y las diversas interpretaciones que existen sobre ella. En esta asignatura también nos explicaron las distintas teorías conductistas y cómo actuar ante ciertas conductas del alumnado.

- *Procesos y Contextos Educativos*: esta asignatura está formada por cuatro bloques y es la más amplia tanto por sus contenidos como por su duración. Abarca muchísima información necesaria para realizar el Prácticum.

Bloque I. Organización escolar: en esta parte trabajamos principalmente los diversos documentos institucionales de los centros educativos de secundaria y la estructura organizativa de éstos y también, la evolución del sistema educativo para entender el actual panorama educativo.

Bloque II. Comunicación en el aula: para mí este bloque fue el más importante de esta asignatura ya que en él nos enseñaron algunos consejos para enfrentarnos al alumnado a la hora de impartir clase y también estudiamos los distintos tipos de alumnos con los que nos vamos a encontrar y poder identificarlos, lo que nos fue útil a

la hora de enfrentarnos a nuestras prácticas. En esta parte hicimos una serie de simulacros, con los que aprendimos cuestiones importantes como por ejemplo cómo hablar o cómo moverse por el aula mientras impartimos nuestra clase; y examinamos casos reales sucedidos dentro de aulas.

Bloque III. Orientación y tutoría: en esta parte nos explicaron las funciones tutoriales del profesorado de secundaria, aspecto imprescindible ya que es tan importante enseñar cómo educar. En este bloque examinamos ejemplos de Planes de Acción Tutorial y más tarde durante el Prácticum hicimos lo propio con el del instituto donde hicimos las prácticas.

Bloque IV. Atención a la diversidad: en él se pretende que conozcamos los recursos internos y externos de los centros para atender a la diversidad aspecto muy importante ya que ningún alumno debe tener barreras a la hora de aprender y el docente debe tener recursos para acabar con esos obstáculos.

- *Sociedad, Familia y Educación*: esta asignatura se divide en dos partes. Por un lado, estudiamos temas que se incluirían en la educación en valores como las desigualdades sociales o las desigualdades de género dentro de la educación, aparte de trabajar los Derechos Humanos. Por otro lado, vimos todo aquello que tiene que ver con las relaciones familia-centro, y este apartado es uno de los que sin duda viví de primera mano en el centro y pude comprobar como la mayoría de la teoría no se lleva a la práctica, ya que pocas familias están implicadas con el centro y casi siempre es el propio centro el que se encarga de movilizar a las familias y aun así es difícil conseguirlo.

- *Complementos de formación disciplinar: Geografía, Historia e Historia del Arte*: es una de las primeras asignaturas que se da en el Máster y está impartida por tres profesores, cada uno de una especialidad y los cuales nos dieron nociones básicas y material que nos sirvieron tanto de cara al Prácticum como en un futuro a la hora de dar clase. Además, preparamos algunos temas de oposiciones para ir cogiendo experiencia y los presentamos de forma oral en clase para ir quitándonos los posibles nervios que se pueden tener a la hora de hablar en público.

- *Aprendizaje y Enseñanza: Geografía e Historia*: sin duda fue una de las asignaturas más importantes del Máster ya que en ella trabajamos sobre la programación docente, lo que fue muy útil de cara a preparar este Trabajo Fin de Máster. Además, aprendimos a entender y manejar el Currículo de Educación Secundaria y el Currículo de Bachillerato, realizamos diversas exposiciones en público y trabajamos con recursos web muy interesantes a la hora de impartir nuestras clases.

- *Diseño y Desarrollo del currículo*: en esta asignatura tomamos contacto con el Currículo de Educación Secundaria y se nos intentó enseñar a realizar unidades didácticas, sin embargo, considero que se pretenden conseguir tantos objetivos en ella en apenas seis sesiones que terminamos no aprendiendo casi nada. Sin duda, es la

asignatura que menos me ha servido a la hora de realizar tanto el Prácticum como este TFM.

- *Tecnologías de la información y la comunicación*: el objetivo principal de esta asignatura es integrar la comunicación audiovisual en los procesos de enseñanza-aprendizaje y por ello, trabajamos de manera muy práctica los nuevos recursos que tenemos a nuestro alcance para impartir docencia, lo que en el caso de las Ciencias Sociales es muy importante, ya que las TIC son un gran avance en esta especialidad, por ejemplo, en Geografía a la hora de trabajar con mapas, pasamos de los típicos mapas colgados en la pared, a mapas interactivos con los que trabajar de una forma más amena y divertida, además de otros recursos como Google Maps o Google Earth. El trabajo de esta asignatura consistió en realizar un blog sobre nuestra materia orientado al alumnado.

- *Innovación docente e iniciación a la investigación educativa*: en ésta nos centramos, sobre todo, en el análisis crítico de la docencia a través de diversos proyectos de innovación, defendiendo la figura del docente como innovador. En esta materia nos dieron las bases para realizar nuestra propia innovación o investigación educativa para este TFM.

- *La comunicación social en el aula: prensa, información audiovisual y nuevos medios de comunicación*: es una asignatura muy útil, sobre todo de cara a nuestra especialidad, ya que en las Ciencias Sociales es muy fácil manejar la información que nos ofrece la prensa, la radio o cualquier otro medio de comunicación, y puede ser muy enriquecedor para el alumnado. Es sabido que hoy en día las redes sociales son vías de comunicación y fuentes de información, sobre todo para los jóvenes, por lo que esta asignatura nos enseñó diversas maneras de trabajar en el aula utilizando como recurso estos medios y consiguiendo así, trabajar de una manera más enriquecedora y amena.

Todas estas asignaturas del Máster están relacionadas unas con otras y están orientadas a prepararnos para la experiencia docente en el instituto. Como ya dije al principio de la memoria, el *Prácticum* fue sin duda la parte del máster más bonita y enriquecedora, ya que gracias a esta experiencia podemos conocer la realidad y el día a día de los centros educativos de secundaria y cómo funciona la labor del docente.

Mis prácticas las realicé en el Instituto de Educación Secundaria La Corredoria de Oviedo y tuve la oportunidad de asistir a clases de varios cursos: 4º de la ESO, 1º de Bachillerato y 2º de Bachillerato, siendo en los cursos de 4º de la ESO y 2º de Bachillerato donde desarrollé mis unidades didácticas. Por ello, decidí realizar la programación para uno de estos cursos, 2º de Bachillerato y porque al ser graduada en Geografía me apasiona más esa materia. Además de esto, asistimos a diversas clases para ver su funcionamiento: ámbito de 2º de la ESO y flexible de 3º de la ESO; y tutorías con 2º de la ESO y 2º de Bachillerato.

En cuanto a las unidades didácticas, la que realicé en 4º de la ESO la desarrollé en tres grupos: 4ºA, 4ºB y 4ºC, siendo los dos primeros grupos con resultados

académicos bastante buenos, habiendo pocos suspensos y alumnos con notas altas, además de ser clases con muy buen comportamiento; sin embargo, el grupo 4°C es un curso muy flojo académicamente, muchos suspensos, con varios repetidores y con mal comportamiento en general. Aun así, en los tres grupos me resultó fácil impartir mis clases, quizás algo menos en el grupo C, sobre todo si la clase era a últimas horas del día, por lo que estoy bastante satisfecha.

En cuanto a la unidad didáctica que impartí en 2º de Bachillerato he de decir que fue la mejor experiencia de las prácticas, no solo porque el grupo mostraba gran interés a la hora de seguir las clases, aun siendo un grupo con resultados más bien flojos, habiendo un alto número de alumnos con varias asignaturas suspensas, lo que me pareció extraño en un grupo de 2º de Bachillerato, sino también, porque al ser graduada en Geografía escogí un tema que me gusta y dominaba, por lo que me resultó muy sencillo dar estas clases. También me sentí muy útil pudiendo ayudar a estos alumnos de cara a la PAU, resolviendo preguntas y dándoles consejos.

Además de asistir e impartir clases, tuve la ocasión de asistir a otras actividades dentro del centro como por ejemplo la Semana Cultural y diversas salidas de campo: con los alumnos de 2º de la ESO realizamos una excursión por Oviedo para que conociesen el casco antiguo; con 4º de la ESO fuimos a Burgos a visitar el Museo de la Evolución Humana, excursión realizada en común con el Departamento de Ciencias Naturales; y por último, con 3º de la ESO y 2º de Bachillerato salimos a Gijón a visitar la zona de Cimadevilla y el puerto de El Musel. Mi innovación docente está relacionada con estas salidas de campo y consistirá en un itinerario didáctico por el Monte Naranco, ya que me di cuenta que los alumnos de 2º de Bachillerato prácticamente no conocen nada de Oviedo, orientándose a partir de bares o pub y casi ninguno de ellos visitaron nunca el área del Monte Naranco.

El resultado de esta experiencia es la programación que a continuación presento.

PROGRAMACIÓN DOCENTE

INTRODUCCIÓN

Para llevar a cabo esta programación he escogido el segundo curso de Bachillerato por varios motivos. El motivo principal ha sido el hecho de que es uno de los cursos en los que impartí una Unidad Didáctica durante mi experiencia de prácticas en el IES La Corredoria. Es un curso muy importante, ya que no sólo es el final de una etapa, sino que también supone para los alumnos y alumnas la obtención de un título académico.

Por otro lado, el temario que se abarca en este nivel me satisface, ya que soy Graduada en Geografía y Ordenación del Territorio, por lo que estoy muy familiarizada con la asignatura. El principal reto que se encuentra al realizar esta programación, es ajustarla a la Prueba de Acceso a la Universidad (PAU), ya que el segundo curso de Bachillerato se centra en torno a la realización de esta prueba, en junio, tras acabar el curso académico.

Además, la innovación docente en la que he pensado encaja muy bien con la asignatura, con la intención de relacionar lo expuesto en clase con la realidad del mundo físico.

CONTEXTO

Para realizar una programación docente es fundamental identificar el contexto del centro, puesto que hay que tener en cuenta el entorno físico, social y económico en el que trabajamos, para así poder adaptarnos al alumnado lo mejor posible.

El IES La Corredoria se encuentra en el barrio que da nombre al centro, localizado al nordeste de la ciudad de Oviedo, casi a las afueras de la misma, entre los grandes ejes viarios (autovías y ferrocarriles) y en las proximidades del nuevo Hospital Universitario Central de Asturias. La Corredoria es el barrio de Oviedo con mayor crecimiento demográfico en los últimos años. Según datos del año 2010, el número de habitantes del barrio es de casi 16.000. Es una zona de carácter urbano, residencial, que en los últimos años está sufriendo un gran crecimiento y transformación, sobre todo por la construcción del HUCA y las infraestructuras y servicios que lo acompañarán.

Las comunicaciones con el Instituto son buenas, ya que no solo se puede acceder a él a través del transporte público (tanto TUA como Renfe y Feve), sino que existe un transporte escolar vinculado al centro, es decir, una serie de minibuses y taxis pagados por el IES para aquellos alumnos que viven en zonas de difícil acceso, aunque esto son los mínimos casos, ya que la mayoría de ellos viven en el entorno del centro.

En cuanto a las características socioeconómicas, el barrio de La Corredoria tiene un importante número de población inmigrante, tanto de procedencia regional, como nacional y extranjera, y una importante presencia de etnia gitana.

La estructura demográfica del barrio es distinta a la de otras zonas de la ciudad o incluso de la región, ya que es una zona de las más jóvenes del Principado de Asturias

(30%). El tipo de familia que predomina es la constituida por ambos padres conviviendo con 2-3 hijos y éstas suelen ser de clase media-baja/baja.

Por otro lado, en cuanto a la situación cultural y laboral de las familias del alumnado nos encontramos con que el nivel de estudios o titulaciones alcanzados por padres o madres es bajo o muy bajo, siendo la mayoría asalariados dedicados al trabajo manual. Estas características pueden verse reflejadas en el alumnado, ya que una parte elevada no finalizará los estudios, y al finalizarlos, la gran mayoría realizará módulos de FP, aunque hay alumnos que sí quieren realizar una carrera universitaria.

El IES fue inaugurado el 18 de septiembre de 2008 y en la actualidad se imparten clases desde 1º de la ESO hasta 2º de Bachillerato, con especialidades en Ciencias Sociales, Humanidades y Científico-Tecnológico. El centro tiene un total de 610 alumnos/as, 479 de la ESO y 131 de Bachillerato. El origen de los alumnos/as es mixto, ya que nos encontramos con una buena cantidad de alumnos/as de etnia gitana e inmigrantes, sobre todo de Sudamérica y del este de Europa (15-20%), aunque éstos van disminuyendo respecto a los últimos años, ya que debido a la crisis económica, muchas familias regresan a su país de origen.

Como ya indiqué, la programación docente se va a realizar para los alumnos/as de 2º de Bachillerato de Ciencias Sociales en la asignatura de Geografía (es importante indicar asignatura ya que el grupo está formado por un total de 32 alumnos/as, de los cuales solo 18 cursan esta asignatura).

En general, es un grupo con el que es fácil trabajar en clase, con excepciones concretas, ya que hay ciertos alumnos/as que no tienen interés por trabajar ni aprender, tienen poca predisposición al estudio y una falta de buena base previa, por lo que es difícil motivarlos para que se esfuercen en sacar el curso de manera positiva, aunque estos casos son muy pocos. En este grupo no hay un elevado número de alumnado inmigrante y de los que hay entienden el idioma a la perfección y no presentan dificultad de aprendizaje. En relación con el futuro, la mayoría de alumnos/as no tienen claro que quieren hacer, en algunos casos ya me han comentado que quieren realizar una carrera universitaria (aunque la minoría) y otros tienen claro que quieren acabar y hacer un módulo, pero muy pocos saben de qué en concreto. Estas perspectivas de futuro están muy relacionadas con las características socioeconómicas y culturales de las familias que residen en el barrio.

OBJETIVOS

Objetivos generales de la etapa

El Bachillerato contribuirá a desarrollar en los alumnos y las alumnas las capacidades que les permitan, además de alcanzar los objetivos determinados en el artículo 3 del Real Decreto 1467/2007, de 2 de noviembre:

a) Conocer, valorar y respetar el patrimonio natural, cultural, histórico, lingüístico y artístico del Principado de Asturias para participar de forma cooperativa y solidaria en su desarrollo y mejora.

b) Fomentar hábitos orientados a la consecución de una vida saludable.

Art 3. Real Decreto 1467/2007, de 2 de noviembre

a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución española así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa y favorezca la sostenibilidad.

b) Consolidar una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales.

c) Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, analizar y valorar críticamente las desigualdades existentes e impulsar la igualdad real y la no discriminación de las personas con discapacidad.

d) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.

e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su comunidad autónoma.

f) Expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras.

g) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.

h) Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.

i) Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.

j) Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.

k) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.

l) Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.

m) Utilizar la educación física y el deporte para favorecer el desarrollo personal y social.

n) Afianzar actitudes de respeto y prevención en el ámbito de la seguridad vial.

Objetivos generales de la materia

La enseñanza de la Geografía en el Bachillerato tendrá como finalidad el desarrollo de las siguientes capacidades:

1) Comprender y explicar el espacio geográfico español como un espacio dinámico, caracterizado por los contrastes y la complejidad territorial, resultado de la interacción de procesos sociales, económicos, tecnológicos y culturales, que han actuado en un marco natural e histórico, y que se plasman en la organización política y administrativa española.

2) Identificar y comprender los elementos básicos de la organización del territorio, utilizando conceptos y destrezas específicamente geográficas para analizar e interpretar el espacio, valorando los múltiples factores que intervienen, utilizando en su descripción y explicación la terminología adecuada.

3) Conocer las características de los diferentes medios naturales existentes en España, y especialmente en Asturias, identificando los rasgos geográficos que definen el territorio español poniéndolos en relación con los grandes medios naturales europeos.

4) Comprender la población como un recurso esencial, cuya distribución, dinámica y estructura interviene de forma relevante en la configuración de los procesos que definen el espacio.

5) Analizar y comprender el sistema urbano español, y la singularidad asturiana, relacionando la morfología y la estructura urbana, el proceso de urbanización y la organización del territorio y considerando los problemas medioambientales de los espacios urbanos.

6) Analizar los distintos tipos de explotación de la naturaleza así como las actividades productivas y sus impactos territoriales y medioambientales en el espacio geográfico español, y en particular en el asturiano, reconociendo la interrelación entre el medio y los grupos humanos y percibiendo la condición de éstos como agentes de actuación primordial en la configuración de espacios geográficos diferenciados.

7) Interesarse activamente por la calidad del medio ambiente, analizar los problemas derivados de ciertas actuaciones humanas y entender la necesidad de políticas de ordenación territorial y de actuar pensando en las generaciones presentes y futuras, siendo capaz de proponer medidas y de valorar decisiones que afecten a la gestión sostenible de los recursos y a la ordenación del territorio.

8) Comprender la interdependencia entre los territorios que integran España con la Unión Europea, prestando una atención especial a las consecuencias de la integración

española y de las sucesivas ampliaciones, desarrollando actitudes de conocimiento, aprecio y cooperación hacia los espacios próximos y lejanos al propio hábitat, superando estereotipos y prejuicios.

9) Explicar la posición de España en un mundo interrelacionado, analizar los procesos de uniformización de la economía, los retos que plantea la inmigración y la persistencia de desigualdades socioeconómicas y de derechos y oportunidades, especialmente entre mujeres y hombres.

CONTENIDOS

Bloques de contenidos

Bloque 1. Contenidos comunes.

Procedimientos característicos del análisis geográfico

- Comprensión del territorio como espacio en el que interactúan las sociedades.
- Establecimiento de interrelaciones entre las variables geográficas que intervienen en los sistemas de organización del territorio.
- Aplicación de métodos sistemáticos y críticos en el análisis e interpretación de hechos y procesos geográficos.
- Identificación y explicación causal de localizaciones y distribuciones espaciales de fenómenos. Análisis de consecuencias.
- Interpretación de las técnicas cartográficas: planos y mapas y sus componentes. Obtención e interpretación de la información cartográfica. Realización de cálculos y medidas, representación gráfica.
- Cálculo de valores estadísticos de uso geográfico a partir de series de datos.

Tratamiento de la información y competencia digital

- Búsqueda, obtención, selección y comentario de información relevante para el conocimiento geográfico, a partir de la observación directa (visitas al entorno, trabajos de campo, diseño y realización de encuestas), de fuentes cartográficas (planos, mapas, imágenes de satélite, etc.), de estadísticas o series de datos (anuarios, censos), de fuentes bibliográficas y procedentes de las tecnologías de la información y la comunicación.
- Elaboración y comunicación de síntesis explicativas, informes y pequeños trabajos de investigación, tanto orales (en exposiciones individuales o colectivas, debates, puestas en común), como escritos, en las que se combine información textual y gráfica, aprovechando las posibilidades que proporcionan las tecnologías de la información y la comunicación.
- Corrección en el lenguaje, tanto en la expresión oral como en la expresión escrita, y utilización adecuada de la terminología específica.

Valores, actitudes y ciudadanía

- Responsabilidad en el uso de los recursos y valoración de las pautas de comportamiento individual y social respecto a la protección y mejora del medioambiente.
- Valoración del patrimonio geográfico, especialmente el referido a Asturias.
- Aprecio por los valores de justicia e igualdad, especialmente entre mujeres y hombres, y por las actuaciones que contribuyen al equilibrio social y territorial.
- Valoración y respeto de la diversidad cultural de Europa, de España y de Asturias, teniendo en cuenta la complejidad de los movimientos migratorios y de las distintas posiciones y opiniones sobre la organización territorial y política, mostrando actitudes tolerantes.

Bloque 2. España en Europa y en el mundo.

- España: situación geográfica; posición y localización de los territorios. Factores de unidad y diversidad.
- Ordenación territorial: procesos históricos y organización político-administrativa actual en la Constitución de 1978. La organización del territorio en el Estatuto de Autonomía del Principado de Asturias.
- España en Europa. Estructura territorial e institucional de la Unión Europea. Contrastes físicos y socioeconómicos. Políticas regionales y de cohesión territorial. La posición de España en la Unión Europea: situación actual y perspectivas.
- La posición del Principado de Asturias en España y en la Unión Europea. El Arco Atlántico.
- España en el mundo. Globalización y diversidad en el mundo: procesos de mundialización y desigualdades territoriales. Grandes ejes mundiales. Posición relativa de España en las áreas socioeconómicas y geopolíticas mundiales. Relaciones de España con América Latina y con el Magreb.

Bloque 3. Naturaleza y medio ambiente en España.

- Características del medio natural español: diversidad geológica, morfológica, climática, vegetativa e hídrica. Los grandes conjuntos naturales españoles: elementos y tipos principales. Repercusiones en sus usos.
- La variedad del medio natural del Principado de Asturias.
- Naturaleza y recursos en España: recursos hidráulicos, materias primas y recursos energéticos.

- Naturaleza y medio ambiente. Situación, condicionantes y problemas medioambientales. El problema del agua: aprovechamiento y distribución de los recursos hidráulicos. La desertización.
- Los problemas medioambientales en el Principado de Asturias.
- Políticas españolas y comunitarias de protección, conservación y mejora de los espacios naturales. Los espacios protegidos en el Principado de Asturias.
- La interacción naturaleza/sociedad. El papel de los factores políticos, socioeconómicos, técnicos y culturales en la configuración y transformación de los espacios geográficos.

Bloque 4. Territorio y actividades económicas en España.

- Incidencia de los factores socioeconómicos en el territorio español. Identificación de los problemas básicos de las actividades económicas en España y de las dinámicas a que están dando lugar. Localización y valoración de los desequilibrios que se producen en su reparto.
- La importancia económica del trabajo doméstico y otras actividades no remuneradas.
- Repercusiones ambientales y sociales de las actividades económicas agrarias, industriales y turísticas. Medidas para la producción y el consumo racional. La situación en el Principado de Asturias.

Los espacios rurales y los recursos marinos:

- Transformación de las actividades agrarias y pluralidad de los espacios rurales. Dinámicas recientes y problemática del mundo rural. La situación española, con especial referencia a Asturias, en el contexto de la Unión Europea.
- Los recursos marinos, la actividad pesquera y la acuicultura. La reconversión de la actividad pesquera. La pesca en el Principado de Asturias.

Los espacios industriales:

- Fuentes de energía y materias primas.
- Características y evolución histórica hasta la industrialización de la segunda mitad del S.XX. Crisis del modelo de desarrollo concentrado, reestructuración industrial y tendencias actuales: el sector secundario español en el marco europeo.
- La industria en el Principado de Asturias: evolución histórica y situación actual.

Los espacios de servicios:

- Proceso de terciarización de la economía española; la heterogeneidad de los servicios y su desigual impacto territorial.

- Los transportes y las comunicaciones: su incidencia en la vertebración territorial. Situación en el Principado de Asturias.
- El comercio. Implicaciones en el espacio de los cambios recientes en las actividades comerciales.
- Los espacios turísticos: factores explicativos del desarrollo turístico español. El modelo turístico tradicional y el turismo alternativo. Tipos de regiones turísticas e impacto espacial del turismo. El turismo en el Principado de Asturias.

Bloque 5. Población, sistema urbano y contrastes regionales en España.

- La población: su distribución espacial. El movimiento natural de la población. Movimientos migratorios, importancia de la inmigración actual. Crecimiento de la población y desigualdades espaciales.
- Estructura demográfica actual y perspectivas. La integración de las mujeres en el mundo laboral, incidencia en la demografía y pervivencia de discriminaciones.
- La población del Principado de Asturias: su envejecimiento.
- El sistema urbano y el proceso de urbanización español. Morfología y estructura urbanas. Las recientes transformaciones urbanas y la vida en las ciudades. La red urbana española: organización jerárquica del sistema de ciudades y vertebración del mismo. Los espacios urbanos asturianos. Los problemas medioambientales de los espacios urbanos.
- Desequilibrios y contrastes territoriales: diferencias espaciales, demográficas y socioeconómicas. Políticas regionales y de cohesión: la ordenación del territorio.

Secuenciación y temporalización

Esta programación está compuesta por 16 unidades didácticas y disponemos de aproximadamente 115 horas lectivas para impartir todas ellas, siguiendo el calendario escolar. Hay que tener en cuenta que dentro de las sesiones lectivas (en la asignatura de Geografía de segundo de Bachillerato se imparten 4 sesiones por semana) deben incluirse las actividades complementarias y extraescolares y las pruebas individuales, y quizás algún que otro imprevisto, por lo que la secuenciación sería la siguiente:

PRIMERA EVALUACIÓN

Unidad 1. El medio físico de España.

Unidad 2. Los climas de España.

Unidad 3. Los recursos de la naturaleza.

Unidad 4. Naturaleza y medio ambiente

Unidad 5. Cambios y permanencias en el sector primario.

SEGUNDA EVALUACIÓN

Unidad 6. La reestructuración de los espacios industriales.

Unidad 7. Los servicios: el turismo.

Unidad 8. Comercio y comunicaciones.

Unidad 9. La población española.

Unidad 10. Los flujos migratorios.

TERCERA EVALUACIÓN

Unidad 11. La ciudad y lo urbano: concepto, morfología y funciones.

Unidad 12. El fenómeno urbano en España.

Unidad 13. Un mundo globalizado.

Unidad 14. España en la Unión Europea.

Unidad 15. La organización política y territorial de España.

Unidad 16. Los contrastes regionales en España.

METODOLOGÍA

Principios generales

Como en la etapa de la ESO, el aprendizaje está condicionado por el nivel operativo de cada alumno/a. Por ello, la metodología que se aplicará se basará fundamentalmente en varios aspectos:

Por un lado, el aprendizaje debe ser significativo, es decir, es necesario conseguir que el alumnado sea capaz de desarrollar por sí mismo su capacidad de reflexión y comprensión y debe saber relacionar los conceptos nuevos con los vistos anteriormente. Además, es importante que al alumnado esté motivado a la hora de aprender.

Por otro lado, el aprendizaje debe ser funcional, es decir, los alumnos deben ser capaces de realizar “esquemas de conocimiento” con los contenidos que se enseñan y aplicarlos de forma lógica.

En conclusión, las clases serán activas en las que intervendrán conjuntamente profesorado y alumnado, no siguiéndose en concreto ninguna de las teorías de aprendizaje. Al inicio del curso se realizará una evaluación inicial al alumnado que consistirá en una breve prueba escrita para conocer su nivel y saber de dónde partir.

Cabe destacar también, la necesidad de que el alumnado sea capaz de trabajar en equipo, de aplicar métodos apropiados para la investigación y de encontrar la relación de los contenidos teóricos con su aplicación práctica. Para ello, se realizarán trabajos en grupo con los que se fomente la unidad de la clase y mediante los cuales aprenderán a usar diversos recursos geográficos y el vocabulario básico de términos geográficos.

Actividades complementarias y extraescolares

El Decreto 75/2008, de 6 de agosto, BOPA del 28 de agosto, por el que se establece la ordenación y definición del currículo del Bachillerato en el Principado de Asturias, determina los aspectos que deben incluir las programaciones docentes, siendo uno de ellos la planificación de las actividades complementarias y extraescolares, que contribuirán a la adquisición de las competencias básicas y la educación en valores.

En función de las horas lectivas y teniendo en cuenta los contenidos de la asignatura se realizarán una actividad complementaria y una actividad extraescolar.

- Actividad complementaria. Salida por el barrio de La Corredoria y visita a Parque Principado con el objetivo de estudiar la expansión y transformación de la ciudad de Oviedo y las características del sector terciario. Se llevará a cabo durante la tercera evaluación y tendrá una duración de una hora/hora y media (en este caso se usaría la hora del recreo).
- Actividad extraescolar. Se realizará un itinerario didáctico por el monte Naranco (se desarrollará dentro de la innovación docente) con el objetivo de afianzar los contenidos de geografía física: la geomorfología, la biogeografía, los paisajes naturales y las interrelaciones naturaleza-sociedad. Se llevará a cabo durante la segunda evaluación y el tiempo previsto de duración es de 8:30 a.m. a 16:30 p.m. aproximadamente.

Temas transversales

En el Bachillerato se pretende que el alumnado supere una serie de objetivos, adquiriendo los diversos contenidos que se imparten, pero también es importante formar a nuestros alumnos y alumnas para que sean buenos ciudadanos. Por ello, es importante la educación mediante estos temas transversales, es decir, la educación en valores. Además, la asignatura de Geografía es ante todo una materia humana y dentro de la cual se trabajará para inculcar al alumnado los siguientes aspectos:

- Preservación del patrimonio natural y cultural como legado histórico del pasado y concienciar al alumnado para que el legado actual se preserve en el futuro.
- Concienciación con el cambio climático y el deterioro continuo del medio ambiente, además se tratará de incitar al alumnado a que reciclen y utilicen las energías renovables.

- Educación en el respeto y la tolerancia hacia las diferentes culturas, religiones y etnias, enseñándoles que es importante la igualdad entre personas.
- Fomentación de la convivencia y el respeto hacia los compañeros/as para tratar de evitar que se produzcan casos de bullying o acoso escolar.
- Educación en igualdad entre hombres y mujeres, se tratará de concienciarles en temas como la violencia de género.
- Preparar al alumnado para que tenga conciencia ciudadana y participen de sus derechos y deberes respetando los valores democráticos.

Materiales y recursos didácticos

La asignatura de Geografía permite la utilización de diversos materiales que complementan las sesiones expositivas:

- Libro de texto: “Geografía”, Editorial Anaya.
- Materiales cartográficos diversos: mapas y planos, imágenes aéreas, de satélite, gráficas, etc. Este tipo de materiales serán renovados periódicamente y se utilizarán las TIC, por ejemplo, para trabajar con mapas interactivos o con Google Maps o Google Earth.
- Uso de diccionarios geográficos, atlas, libros especializados en las diversas áreas de la Geografía como por ejemplo libros de Geomorfología o de Geografía Urbana.
- Materiales de prensa, tanto prensa diaria como especializada.
- Materiales audiovisuales (vídeos documentales, diapositivas de PowerPoint...) y por tanto, el ordenador y el proyector del aula.
- Fuentes estadísticas: facilitadas a través de direcciones de Internet (INE, SADEI o AGE), en cada tema, con especial implicación del alumnado en la aplicación de las TIC al proceso de aprendizaje.

Contribución al PLEI

Tal contribución viene determinada tanto por la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, en varios de sus artículos, como por el ya citado Decreto 75/2008, de 6 de agosto. Así:

Artículo 35 LOE. Principios pedagógicos (Bachillerato)

2. Las Administraciones educativas promoverán las medidas necesarias para que en las distintas materias se desarrollen actividades que estimulen el interés y **el hábito de la lectura y la capacidad de expresarse correctamente en público**.

Artículo 2 Decreto. Principios pedagógicos

2. Las programaciones docentes de las distintas materias del Bachillerato incluirán actividades que estimulen el interés y **el hábito de lectura y la capacidad de expresarse correctamente en público** así como el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.

Artículo 27 Decreto. Concreción del currículo

El currículo que deben elaborar los centros docentes contendrá, al menos, los siguientes apartados: (.../...)

d) Las actividades que estimulen el interés y **el hábito de lectura y la capacidad de expresarse correctamente en público** así como el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.

Atendiendo a los objetivos y contenidos de la materia de Geografía de 2º de Bachillerato, se recomendarán una serie de lecturas, que además de fomentar el hábito lector les facilite el aprendizaje. A lo largo del curso se indicarán los libros que estén más en sintonía con los contenidos que se desarrollan. Algunos de los libros propuestos son los siguientes:

- *Los viajes por Asturias (1790-1801)* de Gaspar Melchor de Jovellanos, aquellas partes en las que hace referencia a la geografía física de Asturias.
- *La aldea perdida* de Armando Palacio Valdés, especialmente los capítulos que hacen referencia al hábitat rural, al espacio agrario tradicional, los inicios del ferrocarril, las explotaciones mineras, la vida industrial...
- *La barraca* de Vicente Blasco Ibáñez, sobre todo, los capítulos en los que se describen las condiciones de vida de la población campesina y el espacio agrario tradicional.
- *La caída de los gigantes* de Kent Follet, capítulos en los que se describe las explotaciones y viviendas mineras y las formas de vida de los trabajadores.
- *La Regenta* de Leopoldo Alas Clarín, capítulos en los que se hace una clara descripción de la ciudad de Oviedo a finales del siglo XIX, sus calles, barrios, edificios públicos y privados...

- El *crecimiento espacial de Oviedo* de Francisco Quirós Linares, primera aproximación a la Geografía urbana de la ciudad. Especialmente el apartado referido a la evolución del casco antiguo.
- *La práctica del planeamiento urbanístico* de Luis Moya González, cuya lectura nos será útil a la hora de impartir la unidad del espacio urbano.
- Lectura y comentario de noticias de prensa de acuerdo con la relación que figura en el apartado de Materiales y recursos didácticos.

De todas estas lecturas, se seleccionan algunos capítulos para leerlos y trabajarlos en clase, puesto que trabajar con el libro entero sería imposible.

EVALUACIÓN

Fundamentos y fases de la evaluación

La evaluación tiene como fin conocer en qué medida el alumnado ha alcanzado los objetivos de la asignatura. Los fundamentos que se van a utilizar deben tener en cuenta y valorar el trabajo del alumnado. Para ello, se seguirán tres fases:

- Evaluación inicial: consistiría en una prueba individual de diagnóstico al inicio de cada unidad didáctica. Esta prueba nos permitirá tener una idea del nivel del alumnado y así saber de dónde debemos partir a la hora de impartir la materia y conseguir que el alumnado adquiera nuevos contenidos.
- Evaluación formativa: se desarrolla continuamente durante el proceso de aprendizaje. Se basa en la observación diaria del profesorado y se tendrá en cuenta la actitud y la participación en clase y el trabajo diario. Su evaluación será a través del cuaderno de actividades y de las intervenciones en clase.
- Evaluación sumativa o final: se realizará al final de cada unidad didáctica. Consistirá en una prueba individual escrita para saber si el alumnado ha adquirido los objetivos o los mínimos exigibles. Aun así, al ser evaluación continua no se tendrá en cuenta solo esta prueba sino también los factores de la fase anterior.

Criterios de evaluación

Se toman como referencia los criterios establecidos en el Decreto 75/2008, de 6 de agosto, BOPA del 28 de agosto.

1. Obtener, seleccionar y utilizar información de contenido geográfico procedente de fuentes variadas (entorno próximo, cartográficas, estadísticas, textos e imágenes, tecnologías de la información y la comunicación) para localizar e interpretar los fenómenos territoriales y sus interrelaciones, elaborar informes y síntesis, empleando un

vocabulario específico en la explicación y comunicación de hechos y procesos geográficos, oralmente y por escrito.

2. Identificar las características del sistema mundo, las consecuencias y problemas de la mundialización, la división política y administrativa de Europa y los rasgos esenciales de la Unión Europea para comprender los factores que explican la situación de España en un área geoeconómica determinada, así como sus consecuencias. Identificar la posición del Principado de Asturias en España y en la Unión Europea.

3. Describir los rasgos generales del medio natural europeo y español, haciendo referencia al medio natural asturiano, reconocer la diversidad de conjuntos naturales españoles, localizándolos en el mapa, identificando sus elementos y su dinámica, explicando sus interacciones y valorando el papel de la acción humana en ellos.

4. Identificar y analizar las características de los diferentes espacios productivos españoles y de las actividades económicas, relacionarlos con su dinámica reciente, identificando los factores de localización, su distribución territorial y las tipologías resultantes, haciendo referencia al Principado de Asturias. Explicar las tendencias actuales en relación tanto con el espacio geográfico como con su papel en la economía, valorándolas en el contexto europeo en que se producen e identificando las situaciones de discriminación, especialmente las de sexo.

5. Realizar un balance de impactos de las acciones humanas sobre el medio ambiente, identificando sus principales problemas, especialmente los que afectan al medio ambiente del Principado de Asturias, relacionándolos con la organización social y el nivel de desarrollo económico, y conociendo los compromisos y políticas de recuperación y conservación que se plantean a nivel internacional, nacional y autonómico.

6. Identificar los rasgos de la población de España, y especialmente de Asturias, analizar su distribución, su evolución, su dinámica natural y migratoria y su estructura, enjuiciando las perspectivas de futuro.

7. Interpretar el proceso de urbanización español, haciendo referencia al Principado de Asturias, como una forma de organización del territorio, que incluya la transformación del medio rural, y la configuración del sistema urbano. Reconocer e identificar los aspectos básicos de la morfología y de la estructura de las ciudades, analizando los factores que las originan, los efectos que tienen en la vida social y la diversidad de agentes que intervienen en los procesos urbanos con objeto de comprender su dinámica y poder intervenir en ellos como ciudadanos y ciudadanas responsables.

8. Describir la organización política y administrativa española, especialmente la de Asturias, su funcionamiento y atribuciones, comprendiendo las consecuencias para la ordenación del territorio, valorando, mediante la utilización de distintas fuentes e indicadores, los contrastes en la distribución de la riqueza entre las distintas comunidades autónomas y en el interior de algunas de ellas, y aportando ejemplos de

políticas españolas y europeas de desarrollo y cohesión regional. Valorar la pluralidad histórica, cultural, socio-económica y espacial de España.

9. Realizar, mediante una salida al entorno, un trabajo de campo o de indagación con datos primarios y secundarios, sobre un espacio o tema concreto, compilando la información necesaria, utilizando las posibilidades que proporcionan las tecnologías de la información y la comunicación, planteándose preguntas y formulando hipótesis sobre la zona o tema, y presentar un informe estructurado, utilizando un vocabulario geográfico correcto.

Mínimos exigibles

Unidad 1. El medio físico de España

- Definir los conceptos básicos de la unidad.
- Identificar los rasgos esenciales de la situación geográfica y los territorios que forman España.
- Conocer las características esenciales de los relieves granítico, cárstico y arcilloso.
- Localizar en un mapa y caracterizar los grandes conjuntos estructurales del relieve español y asturiano.
- Utilizar correctamente la mayoría de los procedimientos básicos del método geográfico en relación con los contenidos de la unidad.

Unidad 2. Los climas de España

- Definir los conceptos básicos de la unidad.
- Enumerar los principales factores y elementos de los climas de España e identificar sus rasgos básicos.
- Identificar y caracterizar los elementos isobáricos en un mapa meteorológico.
- Aportar a partir de un climograma datos generales sobre el clima de un lugar: temperatura y precipitaciones; tipo de clima y área geográfica correspondiente.
- Utilizar correctamente la mayoría de los procedimientos básicos del método geográfico en relación con los contenidos de la unidad.

Unidad 3. Los recursos de la naturaleza

- Definir los conceptos básicos de la unidad.
- Conocer los principales tipos de aguas, vegetación y suelos de España y el Principado de Asturias.

- Localizar en un mapa las vertientes y las cuencas hidrográficas, los principales ríos y las formaciones vegetales.
- Reconocer los diversos tipos de vegetación dentro de una cliserie de vegetación.
- Utilizar correctamente los principales procedimientos geográficos relacionados con la unidad.

Unidad 4. Naturaleza y medio ambiente

- Definir los conceptos básicos de la unidad.
- Localizar en un mapa los principales paisajes naturales de España; los parques nacionales y los principales espacios protegidos del Principado de Asturias.
- Caracterizar los principales paisajes naturales de España: localización, relieve, clima, aguas, vegetación y suelo.
- Conocer los principales riesgos y problemas medioambientales y las políticas para hacerles frente.
- Utilizar correctamente la mayoría de los procedimientos básicos del método geográfico en relación con los contenidos del tema.

Unidad 5. Cambios y permanencias en el sector primario

- Definir los conceptos básicos de la unidad.
- Conocer los principales factores físicos y humanos que intervienen en la actividad agraria.
- Caracterizar los principales paisajes rurales de España.
- Identificar los principales problemas que afectan al espacio rural y las actuaciones de política de desarrollo rural.
- Conocer las causas de la crisis de la actividad pesquera, los principales problemas que afectan al sector y las líneas políticas para hacerles frente.
- Utilizar correctamente la mayoría de los procedimientos básicos del método geográfico en relación con los contenidos de la unidad.

Unidad 6. La reestructuración de los espacios industriales

- Definir los conceptos básicos de la unidad.
- Citar las características esenciales de la producción, consumo, autoabastecimiento, aplicaciones y políticas sobre las materias primas y fuentes de energía.
- Conocer la evolución y las características de la industria.

- Localizar en un mapa las principales zonas industriales de España y del Principado de Asturias.
- Utilizar correctamente los principales procedimientos básicos característicos del método geográfico relacionados con la unidad.

Unidad 7. Los servicios: el turismo

- Definir los conceptos básicos de la unidad.
- Conocer la evolución del turismo español y sus características.
- Enumerar los principales tipos de turismo.
- Identificar las repercusiones espaciales del turismo en España.
- Utilizar correctamente la mayoría de los procedimientos básicos del método geográfico en relación con los contenidos de la unidad.

Unidad 8. Comercio y comunicaciones

- Definir los conceptos básicos de la unidad.
- Conocer las características básicas del sistema de transporte español.
- Localizar en un mapa los principales tipos de comunicaciones de España y del Principado de Asturias.
- Conocer las características básicas del comercio exterior e interior de España.
- Utilizar correctamente la mayoría de los procedimientos básicos característicos del método geográfico en relación con los contenidos de la unidad.

Unidad 9. La población española

- Definir los conceptos básicos de la unidad.
- Conocer las principales fuentes demográficas y los datos más relevantes que aportan.
- Identificar las desigualdades actuales en la distribución de la población.
- Analizar las etapas en el crecimiento demográfico español a partir de gráficos.
- Señalar los rasgos básicos de la estructura por sexo y edad a partir de pirámides de población.
- Utilizar correctamente la mayoría de los procedimientos básicos del método geográfico en relación con los contenidos de la unidad.

Unidad 10. Los flujos migratorios

- Definir los conceptos básicos de la unidad.

- Conocer las características de los diferentes tipos de migraciones y sus consecuencias.
- Sintetizar las principales previsiones de futuro de los flujos migratorios.
- Utilizar correctamente la mayoría de los procedimientos básicos característicos del método geográfico en relación con la unidad.

Unidad 11. La ciudad y lo urbano: concepto, morfología y funciones

- Definir los conceptos básicos de la unidad.
- Caracterizar los aspectos básicos de la morfología de la ciudad a partir de planos urbanos.
- Conocer las distintas funciones de una ciudad.
- Utilizar los procedimientos básicos del método geográfico en relación con los contenidos de la unidad.

Unidad 12. El fenómeno urbano en España

- Definir los conceptos básicos de la unidad.
- Diferenciar los rasgos esenciales de las distintas áreas urbanas.
- Enumerar los principales problemas que afectan a las ciudades españolas y sus posibles soluciones.
- Conocer los principales instrumentos de la política urbanística actual.
- Identificar las características principales del sistema urbano y sus cambios recientes.
- Utilizar correctamente la mayoría de los procedimientos básicos del método geográfico en relación con los contenidos de la unidad.

Unidad 13. Un mundo globalizado

- Definir los conceptos básicos de la unidad.
- Identificar las causas de la globalización, conocer las características de su funcionamiento y diferenciar entre sus consecuencias positivas y negativas.
- Localizar en un mapa los espacios desarrollados y subdesarrollados y los centros, semiperiferias y periferias mundiales.
- Diferenciar los rasgos principales de los países desarrollados y subdesarrollados.
- Utilizar correctamente la mayoría de los procedimientos básicos del método geográfico en relación con los contenidos de la unidad.

Unidad 14. España en la Unión Europea

- Definir los conceptos básicos de la unidad.
- Conocer el proceso de integración y de ampliación de la Unión Europea.
- Localizar en un mapa los Estados miembro de la Unión Europea con sus capitales, y sus principales relieves y ríos.
- Conocer las funciones de las instituciones europeas fundamentales.
- Citar los factores explicativos de la integración española en Europea y sus consecuencias, y los rasgos básicos de su posición actual en la Unión Europea.
- Identificar las disparidades regionales y las actuaciones políticas encaminadas a resolverlos.
- Utilizar correctamente la mayoría de los procedimientos básicos del método geográfico en relación con los contenidos de la unidad.

Unidad 15. La organización política y territorial de España

- Definir los conceptos básicos de la unidad.
- Conocer los rasgos básicos de la evolución histórica de la organización político-administrativa.
- Identificar las características del estado autonómico actual.
- Localizar en un mapa todas las provincias y comunidades autónomas de España y el nombre de sus respectivas capitales.
- Utilizar correctamente la mayoría de los procedimientos básicos del método geográfico en relación con los contenidos de la unidad.

Unidad 16. Los contrastes regionales en España

- Definir los conceptos básicos de la unidad.
- Resumir los principales desequilibrios territoriales de España.
- Conocer las líneas esenciales de la política regional y de cohesión europea y estatal.
- Identificar las características básicas de la ordenación del territorio.
- Utilizar correctamente la mayoría de los procedimientos básicos característicos del método geográfico en relación con los contenidos de la unidad.

Instrumentos de evaluación

Los instrumentos de evaluación tendrán en cuenta tanto los contenidos como los objetivos. Además, se comprobarán los conocimientos previos del alumnado mediante un control a principios de curso que permita valorar el nivel de cada alumno/a y se adecuará la programación docente al alumnado para orientar el trabajo a lo largo del curso. Teniendo en cuenta estos aspectos los instrumentos de evaluación que se utilizarán son:

Observación directa en el aula y análisis de las tareas realizadas

Puesto que una evaluación continua y el trabajo que realicen, tanto fuera como dentro del aula, será muy importante. Aquí se tendrá en cuenta:

- Asistencia a clase.
- Participación en las actividades del aula.
- Llevar al día, bien organizado y bien presentado el cuaderno de clase.
- Muestra de interés por la asignatura y buena disposición en clase.

Pruebas o exámenes

Será el instrumento más importante, ya que es donde verdaderamente se ve el nivel de contenidos adquiridos de cada alumno/a de manera individual. Sus características y fecha se establecerán con antelación suficiente y en consenso con el alumnado.

Serán las pruebas en las que el alumno/a demostrará su conocimiento de la materia. Éstos no incluirán solo preguntas, sino que también pueden contener imágenes, planos o gráficos a comentar, relacionados con la unidad o unidades didácticas de las que el alumnado se examina. Principalmente serán pruebas inspiradas en la PAU para que se familiaricen con ellas, por tanto, consistirán en pruebas escritas a desarrollar, aunque no se descarta realizar alguna prueba oral.

Estos instrumentos de evaluación se utilizarán de forma sistemática en cada evaluación, estando sujetos al criterio del profesorado.

Criterios de calificación

En la calificación del alumnado se tendrán en cuenta los siguientes aspectos con sus respectivos porcentajes:

- Pruebas escritas 80% de la calificación final: se realizarán, siempre que sea posible, dos pruebas en cada evaluación. Se valorará de manera positiva:
 - La capacidad de síntesis.
 - La capacidad de redacción y expresión.
 - La capacidad de argumentación y razonamiento.
 - Una correcta ortografía.

- Una correcta presentación.
- Realización de trabajos, resolución de actividades y actitud 20% de la calificación final: se tendrá en cuenta que los trabajos y actividades se realicen de manera correcta, es decir, ordenados, bien presentados y bien resueltos, empleando el vocabulario adecuado... y presentadas en el tiempo previsto. En cuanto a la actitud, se contará de manera positiva la muestra de interés por la asignatura, la buena disposición del alumnado en clase, la participación activa en el aula y la asistencia a clase.

Procedimiento de recuperación

Medidas ordinarias

- Recuperaciones: los alumnos/as que no superen alguna de las evaluaciones tendrán la opción de recuperarla mediante una prueba escrita después de cada evaluación. Además de la prueba escrita, los alumnos que tengan tareas atrasadas deberán entregar dichas actividades para recuperar la evaluación.
- Examen global: los alumnos/as que no superen positivamente la materia a lo largo del curso, podrán presentarse a una prueba escrita en mayo en la que se examinarán de todos los contenidos de la asignatura.

Medidas extraordinarias

- Prueba extraordinaria: en caso de no haber superado la materia en mayo, en junio se le hará de nuevo como viene estipulado por la Consejería de Educación una prueba escrita donde aparecerán reflejados los mínimos exigibles de todas aquellas evaluaciones que no se hayan superado. Además, se le entregará a cada alumno/a un plan personalizado, con el fin de mejorar y poder recuperar de forma más fácil los conocimientos no superados. La prueba escrita tendrá las mismas características que las realizadas a lo largo del curso. La calificación extraordinaria se obtiene del siguiente modo:
 - Plan de recuperación: 20%
 - Prueba escrita: 80%
- Materias pendientes de cursos anteriores: los alumnos/as que han promocionado con materias pendientes de cursos anteriores, se les entregarán una serie de actividades propuestas por el profesor de segundo de Bachillerato que irán entregando a lo largo del curso en las fechas fijadas en cada evaluación.

Imposibilidad de aplicación de la evaluación continua

Es posible que algún alumno/a pierda el derecho a la evaluación continua (según lo establecido en el Reglamento de Régimen Interno) debido a que por algún motivo no

pueda asistir a clase. Para ellos se prepararán una serie de actividades que permitirán comprobar si el alumnado ha conseguido alcanzar los mínimos exigibles de esta materia:

- Realización de una serie de actividades relacionadas con la materia impartida en clase, supondría un 40% de la nota final.
- Realización de una prueba escrita en la que se compruebe la adquisición de los mínimos exigibles de la materia, supondría un 60% de la nota final.

Procedimiento de información al alumnado

Al iniciar el curso se les hará saber al alumnado la programación de la asignatura de Geografía. El profesor expondrá en clase los objetivos y contenidos del curso, así como los procedimientos de evaluación. Además, durante todo el curso, la programación estará impresa en el Departamento de Geografía e Historia, estando al alcance de cualquier alumno/a para poder consultarla si tienen cualquier duda.

Evaluación de la actividad docente

Al finalizar el curso el profesor entregará al alumnado un cuestionario donde expresarán su opinión sobre la asignatura. En él se verán aspectos a mejorar por el profesor o incluso posibles cambios a la hora de impartir la materia.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

La Ley Orgánica de Educación 2/2006 establece la diversidad como un principio fundamental que debe regir toda la enseñanza básica, con el objetivo de proporcionar a todo el alumnado una educación adecuada a sus características y necesidades.

Se entiende por atención a la diversidad el conjunto de actuaciones educativas dirigidas a dar respuesta educativa a las diferentes necesidades educativas, ritmos y estilos de aprendizaje, motivaciones e intereses, situaciones sociales, culturales, lingüísticas y de salud del alumnado.

Hay que tener en cuenta que se trata de un nivel de enseñanza no obligatoria y de orientación fundamental hacia la Universidad, por ello la programación de la asignatura de Geografía de segundo de Bachillerato está determinada por el currículo oficial y por las exigencias de la PAU. Debido a esto, el margen para la atención a la diversidad en este curso es reducido, pero aun así, se puede establecer un cierto grado de flexibilidad, que vendría dado por la adquisición por parte del alumnado de los contenidos mínimos. Por tanto, las medidas de atención a la diversidad en esta etapa estarán orientadas a la consecución de los objetivos de la etapa, respondiendo a las necesidades educativas concretas del alumnado.

Se procurará prestar atención a aquellos alumnos/as que presenten mayores dificultades, adaptando las explicaciones a su nivel de comprensión y repitiendo las

explicaciones de forma individualizada. Además, se les prepararán actividades de refuerzo referidas a los contenidos más generales para realizar en casa.

Se realizarán adaptaciones curriculares y apoyos para el alumnado con necesidades educativas especiales y de altas capacidades intelectuales, teniéndose en cuenta las características y necesidades del alumnado, todo ello tomando como referencia la normativa, así como los informes del Departamento de Orientación.

En cuanto al alumnado con discapacidad intelectual, el profesor se reunirá a inicios de curso con la orientadora del centro y con la profesora de pedagogía terapéutica con el objetivo de dictaminar un determinado método didáctico entre todos para el alumnado que lo necesite. Para éstos, se realizarán las adaptaciones curriculares necesarias, procurando que el alumnado se sienta integrado.

En cuanto al alumnado con discapacidades físicas se tratará de romper las barreras con las que puedan encontrarse adecuando los materiales y recursos didácticos a sus necesidades. En la actualidad, el centro ya cuenta con rampa de acceso y ascensor. En el caso de que haya en el centro alumnado con problemas auditivos o discapacidad visual podrían llevarse a cabo una serie de medidas como por ejemplo: para el alumnado con problemas auditivos, el centro trataría de contar con un intérprete para ayudarle en su aprendizaje; y para el alumnado con discapacidad visual, el centro contará con diversos materiales didácticos ofrecidos por la ONCE, lo que ayudaría en gran medida a este alumnado a seguir las clases de la mejor manera posible.

UNIDADES DIDÁCTICAS

U.D. 1: EL MEDIO FÍSICO DE ESPAÑA

TEMPORALIZACIÓN

Primera evaluación del curso, duración 7 sesiones.

OBJETIVOS

- Conocer las características generales del relieve de la Península Ibérica.
- Identificar las diferentes unidades morfoestructurales y analizar su evolución.
- Entender la historia geológica de la Península Ibérica y sus islas.
- Enumerar los distintos tipos de roquedo peninsular y definir sus características.
- Localizar y diferenciar las distintas unidades morfoestructurales del relieve español.
- Conocer las características generales del relieve insular.
- Realizar y comentar perfiles topográficos.
- Comentar mapas topográficos y geológicos.

CONTENIDOS

- Origen, evolución y características del relieve español.
- Tipos de unidades morfoestructurales: zócalos, macizos antiguos, cordilleras de plegamiento y cuencas sedimentarias o depresiones.
- Historia geológica de la Península Ibérica y sus islas.
- Litologías del relieve español: área silícea, área caliza y área arcillosa.
- Estudio del relieve español y sus islas.
- Interpretación de gráficos, mapas y fotografías para entender el origen y la evolución del relieve español y sus diferentes unidades.
- Comentario de mapas topográficos y geológicos.
- Elaboración e interpretación de perfiles topográficos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Comprobar que conocen las características generales del relieve de la Península Ibérica.
- Observar si saben explicar cuáles son las diferentes unidades morfoestructurales y su evolución.
- Confirmar que entienden la historia geológica de la Península Ibérica y sus islas.
- Verificar que conocen los distintos tipos de roquedo peninsular y sus características.
- Valorar que localizan las distintas unidades morfoestructurales del relieve español.
- Demostrar que conocen las características generales del relieve insular.
- Cerciorarse de que saben realizar y comentar perfiles topográficos.
- Confirmar que saben comentar mapas topográficos y geológicos.

ACTIVIDADES

- Definición de los conceptos básicos de la unidad.
- Realización de mapas donde se señalan los accidentes geográficos más importantes de España.
- Realización de un cuadro resumen de las distintas edades geológicas, indicando de cada una de ellas cronología, hecho geológico principal, unidades del relieve que aparecen y aspecto actual.
- Análisis y descripción de fotografías, gráficos y mapas del relieve español y sus diferentes unidades.
- Interpretación y comentario de mapas topográficos.
- Interpretación y comentario de mapas geológicos.
- Realización y comentario de perfiles topográficos.

U.D. 2: LOS CLIMAS DE ESPAÑA

TEMPORALIZACIÓN

Primera evaluación del curso, duración 6 sesiones.

OBJETIVOS

- Entender los diferentes tipos de factores condicionantes del clima español.
- Comprender y analizar los distintos elementos del clima.
- Conocer las tipologías de tiempo de España en cada estación del año.
- Identificar y localizar los tipos de clima de España.
- Interpretar mapas meteorológicos.
- Realizar y comentar climogramas.

CONTENIDOS

- Conceptos básicos sobre el clima.
- Factores geográficos del clima: latitud, situación, influencia del mar y relieve.
- Factores termodinámicos del clima: corriente en chorro o jet stream, centros de acción, masas de aire y frentes.
- Elementos del clima en España: insolación, nubosidad, temperatura del aire, humedad atmosférica, presión atmosférica, viento, precipitación, evapotranspiración y aridez.
- Tipos de tiempo en España.
- Tipos de clima en España.
- Elaboración y comentario de climogramas.
- Valoración del cambio climático producido por la acción directa o indirecta del ser humano.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Comprobar que entienden los diferentes tipos de factores condicionantes del clima español.
- Observar si saben explicar los distintos elementos del clima.
- Confirmar que citan las tipologías de tiempo de España.
- Verificar que identifican y localizan los tipos de clima de España.
- Cerciorarse de que saben interpretar mapas meteorológicos.
- Confirmar que saben realizar y comentar climogramas.

ACTIVIDADES

- Definición de los conceptos básicos de la unidad.
- Comentario de mapas meteorológicos de España.
- Construcción y comentario de climogramas de algunas de las provincias españolas como por ejemplo Oviedo, Albacete o Málaga.

- Comparación y comentario de climogramas.
- Realización de un cuadro comparativo de los tipos de clima de España señalando de cada uno: zona, precipitación (total y distribución) y temperatura (amplitud, verano e invierno).
- Localización e identificación de los tipos de climas en un mapa.

U.D. 3: LOS RECURSOS DE LA NATURALEZA

TEMPORALIZACIÓN

Primera evaluación del curso, duración 7 sesiones.

OBJETIVOS

- Conocer los factores condicionantes de las aguas continentales españolas.
- Identificar y localizar los diferentes tipos de aguas continentales de la Península Ibérica.
- Describir las características de los ríos españoles según su vertiente hidrográfica.
- Construir y analizar regímenes fluviales.
- Identificar los factores condicionantes de los suelos y la vegetación de España.
- Definir y localizar los diversos tipos de paisajes vegetales de España.
- Definir y localizar los diferentes tipos de suelos españoles.
- Realizar y analizar cliseries de vegetación.

CONTENIDOS

- Condicionantes de la hidrografía: clima, relieve, topografía, litología, vegetación y el ser humano.
- Vertientes hidrográficas de la Península Ibérica.
- Aguas superficiales: red fluvial, lagos y humedales.
- Aguas subterráneas: acuíferos.
- Tipos de regímenes fluviales: pluvial, nival y mixtos.
- Elaboración y análisis de regímenes fluviales.
- Preocupación e interés por la contaminación y escasez del agua en algunas zonas de la Península.
- Factores condicionantes de los suelos: roca madre, clima, topografía, seres vivos, el ser humano y el paso del tiempo.
- Factores condicionantes de la vegetación: físicos y humanos.
- Tipos de suelos.
- Tipos de paisajes vegetales de España.
- Interpretación de cliseries de vegetación.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Comprobar que conocen los factores condicionantes de las aguas continentales españolas.
- Observar si identifican y localizan los diferentes tipos de aguas continentales de la Península Ibérica.
- Confirmar que conocen las características de los ríos españoles según su vertiente hidrográfica.
- Verificar que saben construir y analizar regímenes fluviales.

- Valorar que identifican los factores condicionantes de los suelos y la vegetación de España.
- Demostrar que saben definir y localizar los diversos tipos de paisajes vegetales de España.
- Cerciorarse de que saben definir y localizar los diferentes tipos de suelos españoles.
- Confirmar que saben realizar y analizar cliseries de vegetación.

ACTIVIDADES

- Definición de los conceptos básicos de la unidad.
- Realización y análisis de regímenes fluviales de ríos españoles.
- Localización de los ríos españoles en un mapa.
- Realización de un cuadro comparativo de las vertientes hidrográficas españolas indicando su longitud, fuerza erosiva y su caudal y regularidad, añadiendo algún ejemplo.
- Realización de un cuadro comparativo de los tipos de suelo.
- Localización de los diversos tipos de paisajes vegetales de España en un mapa.
- Clasificación y caracterización de especies vegetales en fichas señalando: nombre común, nombre científico, procedencia geográfica, entorno medioambiental de origen, características de la especie y usos de la especie.
- Interpretación de cliseries de vegetación.

U.D. 4: NATURALEZA Y MEDIO AMBIENTE

TEMPORALIZACIÓN

Primera evaluación del curso, duración 5 sesiones.

OBJETIVOS

- Conocer y localizar los diferentes tipos de paisajes naturales españoles.
- Identificar y valorar los diversos recursos que proporciona la naturaleza al ser humano.
- Enumerar y analizar los principales riesgos naturales.
- Analizar la influencia de la actividad humana en el medio natural español y comprender las principales amenazas que se producen.
- Explicar los principales problemas medioambientales en España y las principales políticas que se han puesto en marcha para paliarlos y proteger los espacios naturales.
- Analizar distintos tipos de fotografías, gráficos o mapas sobre paisajes naturales.

CONTENIDOS

- Los paisajes naturales españoles: oceánico, mediterráneo, canario y de montaña.
- Recursos naturales: alimenticios, hídricos, minerales y energéticos.
- Riesgos naturales: climáticos, geológicos internos y geológicos externos.
- Problemas medioambientales: erosión, desertización y desertificación, deforestación e incendios, contaminación de las aguas y de los suelos, residuos urbanos e industriales, destrucción de los paisajes naturales.
- Políticas medioambientales: objetivos, medidas aplicadas y soluciones.
- Interpretación de fotografías, gráficos o mapas de paisajes naturales.
- Interés por conservar los paisajes naturales y el medio ambiente.
- Valoración de los recursos naturales y preocupación por obtener un mejor aprovechamiento de ellos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Comprobar que conocen y localizan los diferentes tipos de paisajes naturales españoles.
- Observar que saben identificar y valorar los diversos recursos que proporciona la naturaleza al ser humano.
- Confirmar que enumeran y analizan los principales riesgos naturales.
- Verificar que saben analizar la influencia de la actividad humana en el medio natural español y comprender las principales amenazas que se producen.
- Valorar que explican los principales problemas medioambientales en España y las principales políticas que se han puesto en marcha para paliarlos y proteger los espacios naturales.

- Confirmar que saben analizar distintos tipos de fotografías, gráficos o mapas sobre paisajes naturales.

ACTIVIDADES

- Definición de los conceptos básicos de la unidad.
- Análisis de fotografías, gráficos o mapas de paisajes naturales españoles como por ejemplo los Picos de Europa o el Valle del Guadalquivir.
- Realización de un cuadro resumen con las principales agresiones del ser humano al medio ambiente indicando en cada una causas y consecuencias, además de posibles soluciones y actitudes personales frente a cada problema.
- Realización de un cuadro comparativo con la influencia positiva y negativa de los diferentes elementos del medio natural en la actividad humana.
- Realización de una puesta en común sobre agresiones al medio ambiente recopilando noticias de prensa previamente.

U.D. 5: CAMBIOS Y PERMANENCIAS EN EL SECTOR PRIMARIO

TEMPORALIZACIÓN

Primera evaluación del curso, duración 6 sesiones.

OBJETIVOS

- Conocer las características de los espacios rurales españoles.
- Comprender las actuaciones de la política agraria común y valorar la incidencia de la entrada en la Unión Europea de nuestro país para el sector primario.
- Conocer las diversas actividades rurales tanto agrícolas como ganaderas.
- Identificar y localizar los diferentes paisajes agrarios de España
- Conocer los factores físicos y humanos de las actividades agraria y pesquera.
- Valorar la importancia del sector primario en la economía española.
- Analizar y comentar fotografías, mapas y gráficos de las actividades agraria y pesquera y de los paisajes rurales tradicionales y nuevos.

CONTENIDOS

- Definición de sector primario.
- Factores físicos y humanos del espacio rural español.
- La agricultura española antes y después de la PAC.
- Tipos de aprovechamientos agrícolas y sus principales cultivos.
- Tipos de aprovechamientos ganaderos.
- Paisajes agrarios: atlántico, de montaña húmeda, mediterráneo fresco, mediterráneo cálido y canario.
- Actividad pesquera: producción, crisis y problemas y política pesquera.
- Descripción y comentario de fotografías de paisajes rurales.
- Análisis de mapas y gráficos relacionados con el sector primario.
- Valoración y conservación de los recursos marinos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Comprobar que conocen las características de los espacios rurales españoles.
- Observar si saben explicar en qué consisten las actuaciones de la política agraria común y valorar la incidencia de la entrada en la Unión Europea de nuestro país para el sector primario.
- Confirmar que conocen las diversas actividades rurales tanto agrícolas como ganaderas.
- Verificar que identifican y localizan los diferentes paisajes agrarios de España
- Valorar que conocen los factores físicos y humanos de las actividades agraria y pesquera.
- Demostrar que valoran la importancia del sector primario en la economía española.

- Confirmar que saben analizar y comentar fotografías, mapas y gráficos de las actividades agraria y pesquera y de los paisajes rurales tradicionales y nuevos.

ACTIVIDADES

- Definición de los conceptos básicos de la unidad.
- Comentario de fotografías, mapas y gráficos de la actividad agraria en España.
- Análisis de fotografías, mapas y gráficos de la actividad pesquera en España.
- Análisis de fotografías, mapas y gráficos de los paisajes rurales españoles, tanto tradicionales como actuales.
- Realización un cuadro comparativo de los paisajes agrarios de España señalando zona geográfica, medio físico, estructura agraria y usos del suelo.
- Elaboración de un cuadro resumen con los problemas del espacio rural y sus posibles soluciones.

U.D. 6: LA REESTRUCTURACIÓN DE LOS ESPACIOS INDUSTRIALES

TEMPORALIZACIÓN

Segunda evaluación del curso, duración 7 sesiones.

OBJETIVOS

- Conocer y definir las principales materias primas y fuentes de energía españolas.
- Describir las características de las distintas etapas del proceso de industrialización español.
- Caracterizar y diferenciar la industria española tradicional con la actual: sectores de producción y estructura empresarial.
- Identificar y localizar las principales áreas industriales.
- Enumerar los problemas del sector industrial en la actualidad.
- Analizar la situación actual de la minería española.
- Valorar la importancia del sector secundario en la economía española.
- Interpretar imágenes, gráficos y mapas relacionados con el sector secundario y con los paisajes industriales.

CONTENIDOS

- Definición de sector secundario.
- Materias primas y fuentes de energía españolas: clasificación y distribución.
- Etapas del proceso de industrialización español.
- Historia de la industria española: entrada en la Unión Europea y globalización.
- Evolución de los sectores industriales de producción.
- Estructura empresarial: PYMES, multinacionales y empresas públicas.
- Factores de localización industrial.
- Paisajes industriales: tradicionales y nuevos.
- Problemas del sector industrial en la actualidad.
- Minería española: evolución y situación actual.
- Interpretación de fotos de paisajes industriales.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Comprobar que conocen las principales materias primas y fuentes de energía españolas.
- Observar si saben describir las características de las distintas etapas del proceso de industrialización español.
- Confirmar que diferencian las características de la industria española tradicional con la actual.
- Verificar que identifican y localizan las principales áreas industriales.
- Valorar que enumeran los problemas del sector industrial en la actualidad.
- Demostrar que saben analizar la situación actual de la minería española.

- Cerciorarse de que valoran la importancia del sector secundario en la economía española.
- Confirmar que saben interpretar imágenes, gráficos y mapas relacionados con el sector secundario y con los paisajes industriales.

ACTIVIDADES

- Definición de los conceptos básicos de la unidad.
- Comentario de fotografías, mapas y gráficos del sector secundario en España.
- Análisis de fotografías de paisajes industriales.
- Análisis de un proceso de reconversión industrial sobre alguna empresa española o con sede en España, por ejemplo Coca-Cola.
- Realización de un cuadro comparativo de las principales fuentes de energía señalando producción y aplicaciones.
- Realización de un cuadro resumen de las etapas de la industrialización indicando coyuntura, producción, estructura, factores de localización, áreas industriales y política industrial.
- Realización de un cuadro comparativo sobre las áreas industriales españolas señalando su localización y sus características.

U.D. 7: LOS SERVICIOS: EL TURISMO

TEMPORALIZACIÓN

Segunda evaluación del curso, duración 5 sesiones.

OBJETIVOS

- Comprender el proceso de terciarización de la economía española.
- Conocer los principales factores del desarrollo turístico español.
- Describir y localizar los diferentes tipos de turismo en España.
- Valorar la importancia del sector turístico en nuestro país.
- Interpretar gráficos, mapas y fotografías del sector servicios y de los paisajes turísticos.

CONTENIDOS

- Definición de sector terciario.
- Factores del desarrollo turístico en España: factores externos y factores internos.
- Tipos de turismo españoles: características y localización.
- Valoración de la importancia de la actividad turística de España.
- Problemas y ventajas del turismo español.
- Interpretación de gráficos con datos estadísticos sobre el sector servicios.
- Análisis de imágenes de paisajes turísticos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Comprobar que conocen el proceso de terciarización de la economía española.
- Observar si saben explicar cuáles son los principales factores del desarrollo turístico español.
- Confirmar que describen y localizan los diferentes tipos de turismo en España.
- Cerciorarse de que valoran la importancia del sector turístico en nuestro país.
- Confirmar que saben interpretar gráficos, mapas y fotografías del sector servicios y de los paisajes turísticos.

ACTIVIDADES

- Definición de los conceptos básicos de la unidad.
- Interpretación de gráficos, mapas y fotografías relacionadas con el sector servicios.
- Interpretación de gráficos, mapas y fotografías relacionados con el turismo español.
- Comentario de fotografías de paisajes turísticos por ejemplo Pirineos o las playas de la costa mediterránea.
- Realización de un cuadro resumen con los tipos de turismo de España indicando sus características y localización.

- Realización de un cuadro resumen sobre los problemas del turismo y sus posibles soluciones.

U.D. 8: COMERCIO Y COMUNICACIONES

TEMPORALIZACIÓN

Segunda evaluación del curso, duración 6 sesiones.

OBJETIVOS

- Comprender el proceso de terciarización de la economía española.
- Conocer y analizar el sistema de transporte en España.
- Definir los diferentes tipos de transporte españoles.
- Conocer y analizar el sistema de comunicaciones.
- Definir y diferenciar las características de los tipos de comercio: interior y exterior.
- Describir la situación de la balanza comercial española.
- Interpretar gráficos, mapas y fotografías del sector servicios.

CONTENIDOS

- Definición de sector terciario.
- Sistema de transporte español: características y tipos (terrestre, marítimo y aéreo).
- Características del sistema de comunicaciones.
- Comercio interior: definición, cambios y factores de localización.
- Comercio exterior: balanza comercial y balanza de pagos.
- Interpretación de gráficos con datos estadísticos sobre el sector servicios.
- Análisis de imágenes de paisajes de servicios.
- Valoración del uso del transporte público para una mejor gestión de la calidad de vida en las ciudades.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Comprobar que comprenden el proceso de terciarización de la economía española.
- Observar si saben explicar en qué consiste el sistema de transporte en España.
- Confirmar que saben definir los diferentes tipos de transporte españoles.
- Verificar que conocen y analizan el sistema de comunicaciones.
- Valorar que saben definir y diferenciar las características de los tipos de comercio: interior y exterior.
- Demostrar que entienden la situación de la balanza comercial española.
- Comprobar que saben interpretar gráficos, mapas y fotografías del sector servicios.

ACTIVIDADES

- Definición de los conceptos básicos de la unidad.

- Interpretación de gráficos, mapas y fotografías relacionadas con la red de transporte española.
- Interpretación de gráficos y tablas de datos relacionados con el comercio.
- Elaboración de un cuadro comparativo sobre los problemas del sistema de transporte y sus posibles soluciones.
- Realización de un cuadro resumen con las características del comercio exterior e interior.

U.D. 9: LA POBLACIÓN ESPAÑOLA

TEMPORALIZACIÓN

Segunda evaluación del curso, duración 6 sesiones.

OBJETIVOS

- Conocer las principales fuentes para estudiar la población.
- Comprender las características principales de la distribución de la población española e identificar las desigualdades actuales.
- Analizar gráficos y mapas sobre la evolución de la población española y las tasas de natalidad y mortalidad.
- Describir la estructura de la población española, explicando sus causas y consecuencias.
- Comprender e interpretar las características del futuro de la población española.
- Realizar cálculos sobre la tasa de crecimiento natural, las tasas brutas de natalidad y mortalidad, y la densidad de población.
- Realizar e interpretar pirámides de población.

CONTENIDOS

- Fuentes para estudiar la población española.
- Historia de la población española.
- Distribución de la población española: en el pasado y en la actualidad.
- Estructura de la población española: causas y consecuencias.
- Políticas demográficas.
- Interpretación de gráficos y mapas sobre la evolución de la población en el territorio español.
- Realización de cálculos utilizando las diferentes tasas demográficas.
- Realización y comentario de pirámides de población.
- Preocupación por el problema del envejecimiento de la población española, en especial en el Principado de Asturias.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Comprobar que conocen las principales fuentes para estudiar la población.
- Observar si comprenden las características principales de la distribución de la población española y sus desigualdades actuales.
- Confirmar que saben analizar gráficos y mapas sobre la evolución de la población española y las tasas de natalidad y mortalidad.
- Verificar que describen la estructura de la población española, explicando sus causas y consecuencias.
- Valorar que comprenden e interpretan las características del futuro de la población española.

- Demostrar que saben realizar cálculos sobre la tasa de crecimiento natural, las tasas brutas de natalidad y mortalidad, y la densidad de población.
- Confirmar que saben realizar e interpretar pirámides de población.

ACTIVIDADES

- Definición de los conceptos básicos de la unidad.
- Análisis de fuentes demográficas: consiguiendo una hoja del padrón municipal o del censo e indicando los datos que recogen sobre población.
- Realización y comentario de pirámides de población.
- Comparación de pirámides de población de distintas Comunidades Autónomas, como por ejemplo Asturias, País Vasco y Andalucía.
- Análisis de gráficos y mapas sobre la evolución de la natalidad, la mortalidad y el crecimiento natural, indicando los diferentes regímenes demográficos y distinguiendo las características principales de cada uno de ellos.
- Realización de cálculos sobre la tasa de crecimiento natural, las tasas brutas de natalidad y mortalidad, y la densidad de población.

U.D. 10: LOS FLUJOS MIGRATORIOS

TEMPORALIZACIÓN

Segunda evaluación del curso, duración 6 sesiones.

OBJETIVOS

- Comparar los movimientos espaciales tradicionales y actuales, especificando sus causas, orígenes y destino.
- Identificar y diferenciar los diferentes tipos de movimientos migratorios: interiores y exteriores.
- Comprender e interpretar las características de la inmigración actual y sus consecuencias.
- Realizar e interpretar pirámides de población y comparar pirámides de población de distintas Comunidades Autónomas, de distintos grupos de población y de España en distintos momentos de su historia.
- Analizar tablas estadísticas, gráficos y mapas sobre la estructura de la población española.

CONTENIDOS

- Conceptos básicos relacionados con las migraciones.
- Movimientos espaciales tradicionales: causas, origen y destino.
- Movimientos espaciales actuales: causas, origen y destino.
- Tipos de movimientos migratorios: interiores y exteriores.
- Elaboración e interpretación de pirámides de población.
- Comparación de pirámides de población de diferentes Comunidades Autónomas, de distintos grupos de población y de España en distintos momentos de su historia.
- Análisis de tablas estadísticas y gráficos sobre la estructura de la población española.
- Valoración de las características de los flujos migratorios actuales.
- Respeto hacia las personas que componen los flujos migratorios del presente.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Comprobar que saben comparar los movimientos espaciales tradicionales y actuales, especificando sus causas, orígenes y destino.
- Observar si identifican y diferencian los diferentes tipos de movimientos migratorios.
- Confirmar que comprenden e interpretan las características de la inmigración actual y sus consecuencias.
- Verificar que realizan e interpretan pirámides de población y comparan pirámides de población de distintas Comunidades Autónomas, de distintos grupos de población y de España en distintos momentos de su historia.

- Comprobar que saben analizar tablas estadísticas, gráficos y mapas sobre la estructura de la población española.

ACTIVIDADES

- Definición de los conceptos básicos de la unidad.
- Realización y comentario de pirámides de población.
- Comparación de pirámides de población de distintas Comunidades Autónomas, de distintos grupos de población y de España en distintos momentos de su historia.
- Análisis de tablas estadísticas, gráficos y mapas sobre la estructura de la población española.
- Análisis de tablas estadísticas, gráficos y mapas sobre los flujos migratorios españoles.
- Elaboración de un cuadro comparativo de las consecuencias demográficas, económicas y sociales de las migraciones interiores y exteriores.

U.D. 11: LA CIUDAD Y LO URBANO: CONCEPTO, MORFOLOGÍA Y FUNCIONES

TEMPORALIZACIÓN

Tercera evaluación del curso, duración 6 sesiones.

OBJETIVOS

- Definir el concepto de ciudad.
- Conocer y caracterizar el proceso de urbanización de las ciudades españolas.
- Describir los principales rasgos de la ciudad antigua, medieval, moderna y la ciudad del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX en España.
- Interpretar la morfología y estructura urbana española.
- Analizar la evolución reciente de las ciudades españolas.
- Interpretar y comentar planos urbanos y fotografías aéreas de ciudades españolas.

CONTENIDOS

- Concepto de ciudad.
- Proceso de urbanización española.
- Morfología y estructura urbana: tipos de planos urbanos.
- Ciudad antigua.
- Ciudad medieval: musulmana y cristiana.
- Ciudad moderna.
- Ciudad durante el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX.
- Desarrollismo y urbanismo democrático.
- Evolución actual de las ciudades españolas.
- Interpretación y comentario de planos urbanos de ciudades españolas.
- Interpretación y comentario de fotografías aéreas de ciudades españolas.
- Defensa y conservación de las ciudades españolas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Comprobar que saben definir el concepto de ciudad.
- Comprobar si conocen el proceso de urbanización de las ciudades españolas.
- Observar si saben describir los principales rasgos de la ciudad antigua, medieval, moderna y la ciudad del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX en España.
- Verificar que interpretan la morfología y estructura urbana española.
- Cerciorarse de que saben analizar la evolución reciente de las ciudades españolas.
- Confirmar que saben interpretar y comentar planos urbanos y fotografías aéreas de ciudades españolas.

ACTIVIDADES

- Definición de los conceptos básicos de la unidad.
- Interpretación y comentario de planos urbanos españoles como por ejemplo Toledo, Pamplona o Vitoria.
- Interpretación y comentario de fotografías aéreas de ciudades españolas.
- Análisis de una ciudad asturiana indicando época, circunstancias históricas y funciones que dieron lugar a su creación.
- Elaboración de un cuadro comparativo con las transformaciones que ha experimentado el casco antiguo de las ciudades desde la época preindustrial hasta la actualidad.
- Realización de un cuadro comparativo de las etapas del proceso de urbanización señalando cronologías, tasa de urbanización y factores de urbanización.
- Realización de un cuadro resumen de la estructura urbana.

U.D. 12: EL FENÓMENO URBANO EN ESPAÑA

TEMPORALIZACIÓN

Tercera evaluación del curso, duración 7 sesiones.

OBJETIVOS

- Comprender los conceptos de red urbana, sistema urbano y área metropolitana.
- Describir la configuración del sistema urbano español.
- Valorar la cultura urbana como uno de los aspectos principales del patrimonio cultural español.
- Enumerar y definir los principales problemas de las ciudades españolas y plantear posibles soluciones.
- Conocer las características de la ordenación del espacio urbano español.
- Analizar las relaciones urbanas en el sistema español de ciudades y aplicar la regla rango-tamaño para analizar ese sistema urbano.
- Interpretar gráficos y tablas de datos sobre la población urbana y las aglomeraciones urbanas en España.

CONTENIDOS

- Concepto de red urbana, sistema urbano y área metropolitana.
- Organización del sistema urbano español: distribución, sistema y subsistemas, jerarquía urbana y áreas metropolitanas.
- Funciones de las ciudades españolas: residencial, industrial y servicios.
- Problemas de las ciudades españolas y sus soluciones.
- Elaboración de un gráfico rango-tamaño para analizar el sistema urbano y las relaciones urbanas dentro de este sistema.
- Análisis de tablas de datos y gráficos de la evolución de la población urbana.
- Interpretación de imágenes para analizar las funciones urbanas y su localización.
- Sensibilización ante la contaminación atmosférica en las ciudades españolas y posibles soluciones.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Verificar que comprenden los conceptos de red urbana, sistema urbano y área metropolitana.
- Comprobar que saben describir la configuración del sistema urbano español.
- Confirmar que valoran la cultura urbana como uno de los aspectos principales del patrimonio cultural español.
- Verificar que enumeran y definen los principales problemas de las ciudades españolas y plantear posibles soluciones.
- Valorar que conocen las características de la ordenación del espacio urbano español.

- Demostrar que saben analizar las relaciones urbanas en el sistema español de ciudades y aplicar la regla rango-tamaño para analizar ese sistema urbano.
- Comprobar que saben interpretar gráficos y tablas de datos sobre la población urbana y las aglomeraciones urbanas en España.

ACTIVIDADES

- Definición de los conceptos básicos de la unidad.
- Análisis y comentario de las diversas tipologías de zonas residenciales a partir de recortes de periódico o revistas.
- Realización de un cuadro resumen de los problemas que afectan a las ciudades y sus posibles soluciones.
- Interpretación de gráficos y tablas de datos sobre la evolución de las aglomeraciones urbanas en España.
- Elaboración de un gráfico rango-tamaño para analizar el sistema urbano español y las relaciones urbanas que se dan dentro de él.

U.D. 13: UN MUNDO GLOBALIZADO

TEMPORALIZACIÓN

Tercera evaluación del curso, duración 5 sesiones.

OBJETIVOS

- Comprender el proceso de globalización y las desigualdades territoriales que de él se derivan.
- Conocer las distintas áreas geoeconómicas del mundo.
- Identificar los grandes ejes de poder del mundo actual.
- Enumerar los diversos movimientos antiglobalización existentes.
- Valorar la posición de España en el sistema mundial.
- Realizar un proyecto de investigación sobre una noticia actual de interés geográfico utilizando noticias extraídas de los diferentes periódicos de España.

CONTENIDOS

- Globalización y desigualdades territoriales en el mundo actual.
- Áreas geoeconómicas del mundo.
- Grandes ejes mundiales de poder.
- Movimientos antiglobalización.
- Valoración de la posición de España en el sistema mundial.
- Realización de un proyecto de investigación sobre una noticia actual de interés geográfico utilizando la prensa.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Cerciorarse de que comprenden el proceso de globalización y las desigualdades territoriales que de él se derivan.
- Comprobar que conocen las distintas áreas geoeconómicas del mundo.
- Confirmar que identifican los grandes ejes de poder del mundo actual.
- Verificar que enumeran los diversos movimientos antiglobalización existentes.
- Confirmar que valoran la posición de España en el sistema mundial.
- Comprobar que saben realizar un proyecto de investigación sobre una noticia actual de interés geográfico utilizando noticias extraídas de los diferentes periódicos de España.

ACTIVIDADES

- Definición de los conceptos básicos de la unidad.
- Realización de un proyecto de investigación sobre una noticia actual de interés geográfico utilizando noticias extraídas de los diferentes periódicos de España.

- Elaboración de un cuadro comparativo sobre la evolución del capitalismo, incluyendo en cada etapa: cronología, lugar de origen, cambios tecnológicos, características de la actividad económica y cambios en la organización espacial.
- Realización de un cuadro resumen en el que se recojan las características del proceso de mundialización económica, política, social, cultural y medioambiental, consecuencias y posibles alternativas.
- Análisis del proceso de globalización con el fin de ver si este fenómeno afecta por igual a todos los países del mundo.
- Realización de un cuadro comparativo en el que se recojan los contrastes básicos entre países desarrollados y países subdesarrollados señalando localización, economía, población, urbanización, bienestar social, contrastes territoriales y posición mundial.

U.D. 14: ESPAÑA EN LA UNIÓN EUROPEA

TEMPORALIZACIÓN

Tercera evaluación del curso, duración 6 sesiones.

OBJETIVOS

- Conocer la historia y las instituciones de la Unión Europea.
- Enumerar las políticas regionales y de cohesión territorial de la Unión Europea.
- Comprender y analizar el futuro de la Unión Europea.
- Identificar los contrastes demográficos, físicos y socioeconómicos de la Unión Europea.
- Valorar la posición de España en la Unión Europea.
- Analizar tablas de datos, gráficos y mapas de los países miembros de la Unión Europea.
- Realizar un proyecto de investigación analizando la posición de España en la Unión Europea.
- Realizar un proyecto de investigación sobre un país perteneciente a la Unión Europea: aspectos físicos, humanos, políticos, económicos...

CONTENIDOS

- Historia de la Unión Europea.
- Instituciones de la Unión Europea.
- Políticas regionales y de cohesión territorial de la Unión Europea.
- Futuro de la Unión Europea.
- Contrastes demográficos, físicos y socioeconómicos de la Unión Europea.
- Valoración de la posición de España en la Unión Europea.
- Realización de un proyecto de investigación analizando la posición de España en la Unión Europea.
- Realización de un proyecto de investigación sobre un país de la Unión Europea.
- Análisis de tablas de datos, gráficos y mapas de los países miembros de la Unión Europea.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Comprobar que conocen la historia y las instituciones de la Unión Europea.
- Observar si saben enumerar las políticas regionales y de cohesión territorial de la Unión Europea.
- Confirmar que comprenden el futuro de la Unión Europea.
- Verificar que saben identificar los contrastes demográficos, físicos y socioeconómicos de la Unión Europea.
- Cerciorarse de que valoran la posición de España en la Unión Europea.

- Comprobar que saben analizar tablas de datos, gráficos y mapas de los países miembros de la Unión Europea.
- Confirmar que saben realizar un proyecto de investigación analizando la posición de España en la Unión Europea.
- Cerciorarse de que saben realizar un proyecto de investigación sobre un país perteneciente a la Unión Europea: aspectos físicos, humanos, políticos, económicos...

ACTIVIDADES

- Definición de los conceptos básicos de la unidad.
- Análisis de tablas de datos, gráficos y mapas con información sobre los países pertenecientes a la Unión Europea.
- Elaboración de un cuadro comparativo sobre las principales instituciones de la Unión Europea señalando composición y funciones.
- Realización de un proyecto de investigación sobre un país miembro de la UE analizando aspectos físicos, humanos, políticos, económicos...
- Realización de un proyecto de investigación analizando la posición de España dentro de la Unión Europea.

U.D. 15: LA ORGANIZACIÓN POLÍTICA Y TERRITORIAL DE ESPAÑA

TEMPORALIZACIÓN

Tercera evaluación del curso, duración 5 sesiones.

OBJETIVOS

- Conocer y comprender la ordenación territorial de España, tanto el proceso histórico como la ordenación actual.
- Comprender las características de la formación del estado autonómico.
- Conocer la organización del estado autonómico.
- Identificar y comprender las características del estado autonómico actual.
- Interpretar gráficos y mapas en los que se comparan distintos indicadores económicos y sociales de las Comunidades Autónomas españolas.

CONTENIDOS

- Proceso histórico de la ordenación territorial de España.
- Actual ordenación territorial de España: organización de las Comunidades Autónomas.
- Descentralización política con la Constitución de 1978.
- Características de la organización del estado autonómico.
- Interpretación de mapas políticos de distintas etapas de la historia española.
- Comentario de gráficos y mapas en los que se comparan los distintos indicadores económicos y sociales de las Comunidades Autónomas españolas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Comprobar que conocen y comprenden la ordenación territorial de España, tanto el proceso histórico como la ordenación actual.
- Observar si conocen las características de la formación del estado autonómico.
- Confirmar que conocen la organización del estado autonómico.
- Valorar que saben identificar las características del estado autonómico actual.
- Confirmar que saben interpretar gráficos y mapas en los que se comparan distintos indicadores económicos y sociales de las Comunidades Autónomas españolas.

ACTIVIDADES

- Definición de los conceptos básicos de la unidad.
- Interpretación y comentario de gráficos y mapas en los que se comparan distintos indicadores económicos y sociales de las Comunidades Autónomas españolas como por ejemplo el PIB.
- Realización de un informe comparando Asturias con la media nacional en cuanto a población, PIB e índice de bienestar social.

- Realización de un cuadro resumen indicando las etapas del proceso histórico de la ordenación territorial en España.

U.D. 16: LOS CONTRASTES REGIONALES EN ESPAÑA

TEMPORALIZACIÓN

Tercera evaluación del curso, duración 6 sesiones.

OBJETIVOS

- Comprender y analizar los contrastes y desequilibrios territoriales en España.
- Valorar las políticas regionales y de cohesión que se desarrollan para paliar estos contrastes y desequilibrios.
- Interpretar gráficos y mapas en los que se comparan distintos indicadores económicos y sociales de las Comunidades Autónomas españolas.
- Analizar la estructura de la población de las diversas Comunidades Autónomas mediante el uso y comentario de pirámides de población.

CONTENIDOS

- Desequilibrios territoriales entre las Comunidades Autónomas: origen, desequilibrios demográficos, económicos y sociales y nuevo modelo de desequilibrios.
- Políticas regionales y de cohesión: objetivos y estrategias, instrumentos (Fondos estructurales de la Unión Europea, Fondos de Cohesión, Fondos de Compensación Interterritorial e incentivos regionales) y planificación.
- Descripción y estudio de cada Comunidad Autónoma.
- Interpretación de gráficos y mapas.
- Análisis de la estructura de la población de las diversas Comunidades Autónomas.
- Sensibilización y respeto hacia las Comunidades Autónomas más desfavorecidas y desequilibradas económicamente.
- Valoración de los distintos fondos dirigidos a terminar con las desigualdades entre unos territorios y otros.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Observar si comprenden los contrastes y desequilibrios territoriales en España.
- Confirmar que valoran las políticas regionales y de cohesión que se desarrollan para paliar estos contrastes y desequilibrios.
- Comprobar que saben interpretar gráficos y mapas en los que se comparan distintos indicadores económicos y sociales de las Comunidades Autónomas españolas.
- Cerciorarse de que saben analizar la estructura de la población de las diversas Comunidades Autónomas mediante el uso y comentario de pirámides de población.

ACTIVIDADES

- Definición de los conceptos básicos de la unidad.
- Análisis de la densidad de población a través de mapas.
- Interpretación de algún proyecto que se esté realizando en Asturias con la ayuda de los fondos estructurales o del fondo de cohesión.
- Realización de un cuadro comparativo de los desequilibrios regionales españoles indicando la evolución de estos desequilibrios a través de los diversos factores y señalando la jerarquía espacial resultante.

PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE

Aprendiendo Geografía.

Itinerario didáctico por el Monte Naranco.

ANÁLISIS INICIAL

Contexto

La presente innovación se lleva a cabo en el Instituto de Educación Secundaria IES La Corredoria, situado en la ciudad de Oviedo. La innovación se desarrollará en el segundo curso de Bachillerato, concretamente en la asignatura de Geografía, cuya clase está compuesta por 18 alumnos.

Problemática y ámbitos de mejora

Tras realizar las prácticas en el centro, me di cuenta que los mayores problemas que tiene la Educación Secundaria en la actualidad son: que los alumnos muestran una gran falta de estudio e interés, que son incapaces de relacionar lo que estudian debido sobre todo a que “empollan” los contenidos literalmente para los exámenes, y que tienen falta de una buena base previa de conocimientos derivada de la propia falta de estudio y de atención en el día a día de clase.

Vistos los problemas anteriores, los ámbitos en los que se pretende mejorar con la introducción de este proyecto de innovación son:

- Mejora de la capacidad de relacionar hechos, conceptos y lugares, tanto de la propia asignatura como del resto.
- Aumento del interés por la materia.
- Fomento de la interacción con la naturaleza que les rodea.
- Desarrollo de una mayor capacidad de investigación y de trabajo en equipo.
- Mejora de las calificaciones y de la motivación del alumnado con los contenidos de la asignatura.

JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

Considero que en la asignatura de Geografía es imprescindible interactuar con el medio físico, ya que esta interacción es clave para comprender mejor los contenidos y para desarrollar de una manera más eficaz los objetivos. Por ello, con este itinerario didáctico pretendo relacionar lo expuesto previamente en clase con la realidad del medio natural en el que vivimos, consiguiendo así que el alumnado obtenga un conocimiento completo y sea capaz de realizar una interpretación del conjunto.

Además, con esta actividad se busca que el alumnado sea capaz de comprender la importancia que tienen la observación y la investigación a la hora de estudiar las Ciencias Sociales. Por lo tanto, deben entender que el conocimiento no solo se puede adquirir dentro del aula, sino que es importante que los alumnos/as aprendan que el conocimiento también se puede adquirir fuera, abandonando la costumbre de construir su conocimiento solo a través del libro de texto.

No solo baso este proyecto en un itinerario pedagógico sino que además durante el período que se expliquen en el aula los contenidos previos, la forma de impartir clase rompe con el método tradicional basado en el libro, la explicación por parte del profesor y la memorización por parte del alumnado, pasando a un método más ameno, donde se trabaja con una interacción profesor-alumno, fomentando el autoaprendizaje para que el alumno sea capaz de deducir por sí mismo los contenidos estudiados.

Además, todo esto hace que la asignatura sea mucho más interesante, ya que fomentando la participación del alumnado de forma directa, conseguimos no solo aumentar sus conocimientos, sino también mantenerlos motivados, evitando así que se distraigan rápidamente, lo que más tarde se refleja en los resultados positivos que se obtienen.

ENMARQUE TEÓRICO

A la hora de elaborar esta innovación educativa, he consultado diversa bibliografía, encontrando algunos proyectos realizados en distintos centros, tanto españoles como internacionales, que me han servido como marco de referencia para mi innovación. Al ser muchos los artículos utilizados, haré referencia solo a algunos de ellos, en concreto, a los que me han sido de más utilidad:

- Crespo Castellanos, J.M. *“Un itinerario didáctico para la interpretación de los elementos físicos de los paisajes de la Sierra de Guadarrama”*. Universidad Complutense de Madrid, 2012.

En este itinerario, lo que se propone fundamentalmente es identificar los diversos elementos físicos que componen el paisaje, con el principal objetivo de mostrar las interconexiones que existen entre ellos y así poder realizar una interpretación del conjunto, haciendo especial hincapié en el papel del hombre como agente modificador del espacio geográfico.

- Lara, S. *“Las vivencias estudiantiles del trabajo de campo y sus implicaciones pedagógicas”*. Sara Lara, Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico de Caracas, 2011.

El principal objetivo de este proyecto es interpretar y estudiar los testimonios que los propios estudiantes de Geografía tienen sobre el trabajo de campo, para así demostrar la importancia de estas actividades dentro del aprendizaje del alumnado. Tras concluir la investigación, se observó que la experiencia del trabajo de campo sí que tiene implicaciones pedagógicas, al funcionar como una estrategia de enseñanza y aprendizaje y, sobre todo, al ser necesario llevar a cabo un plan de acción compuesto por unas actividades y unos objetivos, favoreciendo así un aprendizaje significativo.

- Ruíz Fernández, J. *“Recursos didácticos en Geografía Física: Itinerario pedagógico sobre el paisaje natural del Oriente de Asturias”*. Universidad de Oviedo, 2002.

En este caso, la propuesta es similar a la de Crespo Castellanos, ya que el objetivo principal es demostrar la importancia de los itinerarios pedagógicos como recurso didáctico, debido a que permiten la observación directa de los fenómenos geográficos estudiados previamente en clase. Además, en este artículo, Jesús Ruiz explica las pautas que han de llevarse a cabo para la elaboración de estos itinerarios, lo que me fue muy útil a la hora de realizar el mío.

En conjunto, todos estos proyectos y la experiencia de mis prácticas, me han servido de base y guía para elaborar mi proyecto de innovación educativa.

RECURSOS MATERIALES

Los principales recursos materiales que emplearemos para desarrollar esta innovación son:

- Libro de texto.
- Ordenador, proyector y presentaciones PowerPoint.
- Fotografías aéreas de la zona de estudio.
- Mapa topográfico 1.25:000.
- Mapa geológico 1.50:000.
- Cuaderno de actividades para el alumnado.
- Cuaderno con contenidos para el profesor.
- Itinerario de la salida de campo.

METODOLOGÍA Y DESARROLLO

Fases y cronograma

En cuanto a la temporalización del proyecto se desarrollará en dos fases a lo largo de la primera y la segunda evaluación.

La primera fase consistiría en explicar en el aula los contenidos correspondientes tanto con el currículo de Bachillerato como los nuevos que tienen relación con el propio itinerario didáctico y los que incluimos en las unidades didácticas.

En concreto, las unidades didácticas con las que se va a trabajar son:

- Unidad 1. El medio físico de España.
- Unidad 2. Los climas de España.
- Unidad 3. Los recursos de la naturaleza.
- Unidad 4. Naturaleza y medio ambiente.

- Unidad 6. La reestructuración de los espacios industriales.

La segunda fase consiste en efectuar el itinerario didáctico propiamente dicho, durante el cual aplicaremos los conocimientos vistos previamente en el aula. Además, se irán realizando una serie de actividades, las cuales incluimos a continuación.

El itinerario que vamos a desarrollar, está compuesto por 8 paradas en las cuales vamos a ir explicando algunas de las características más importantes del paisaje natural que compone el monte Naranco (Figura 1). Está pensado para realizarse en aproximadamente 8 horas y orientado a alumnos de la enseñanza secundaria, en especial para el nivel de Bachillerato o incluso para nivel universitario. Los objetivos que se pretenden alcanzar son:

- Conocer su historia y la importancia que el Monte Naranco tiene para la ciudad de Oviedo.
- Definir sus características geológicas y geomorfológicas.
- Identificar los distintos relieves de la geografía asturiana que se divisan desde la culminación del Monte Naranco.
- Reconocer las principales formaciones vegetales que se encuentran en esta zona y comprender sus características: estructura, composición florística, distribución y acción antrópica.
- Distinguir la fauna que habita en dicho monte, haciendo especial hincapié en el problema actual del jabalí.
- Comprender las interrelaciones que existen entre los diversos elementos que forman el paisaje natural (clima, relieve, vegetación, suelos y hombre).
- Identificar los principales efectos derivados de las diferentes canteras excavadas, a lo largo de la historia, dentro del propio monte.
- Conocer los diferentes restos arquitectónicos de la Guerra Civil que todavía se conservan en el Monte Naranco.
- Valorar y conservar el patrimonio natural y cultural.

Es importante destacar que en este itinerario se desarrollará un trabajo participativo entre el profesor y el alumnado, ya que las distintas explicaciones por parte del profesor en cada una de las paradas, estarán intercaladas con diferentes actividades que los alumnos/as irán realizando. Para facilitar el trabajo de los alumnos/as, pues algunas actividades pueden resultar difíciles sin una práctica previa, se trabajarán en el aula a la vez que se explican los diversos contenidos necesarios, antes de realizar dicho itinerario didáctico, por lo que se conseguirá así que el alumno/a aprenda mediante un aprendizaje significativo.

Itinerario didáctico por el Monte Naranco

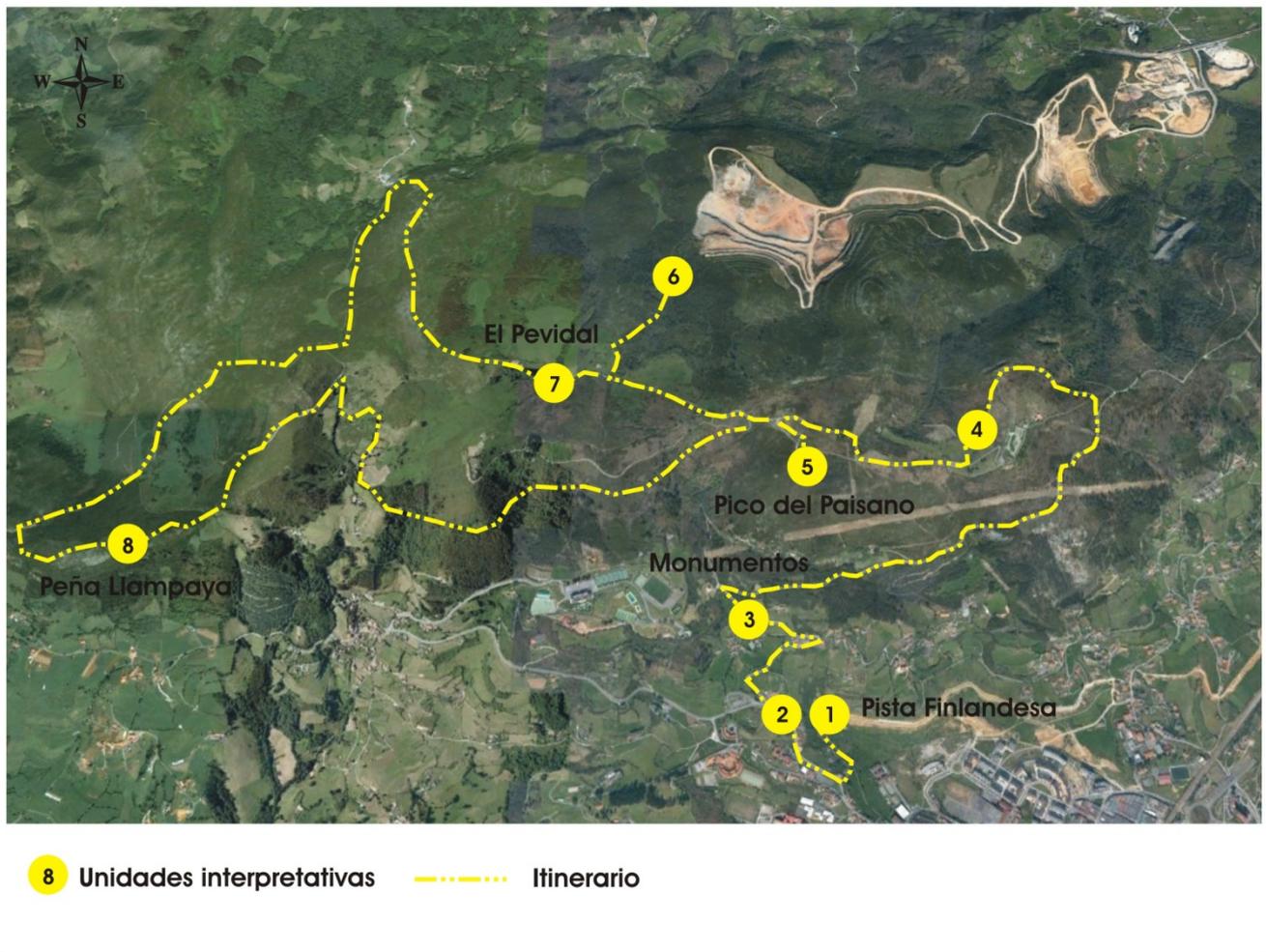


Figura 1. Recorrido del itinerario por el Monte Naranco con indicación de las paradas a realizar

PARADA 1. Pista Finlandesa – Paseo de Valdeflora.

“Millares de siglos antes de existir Oviedo, el Naranco ya era ovetense...”

Valentín Andrés.

El topónimo *Naranco* procede del hidrónimo prerromano *Nora*, antes *Naura*, dando nombre en un primer momento al riachuelo que discurría por la vertiente oeste del Pico del Paisano para, posteriormente, acabar dando nombre al propio monte.

Se cree que existieron en esta sierra asentamientos castrenses, como lo demuestran los diversos castros encontrados en las estribaciones del Naranco, además de asentamientos romanos, a juzgar por los vestigios (monedas, tumbas) allí encontrados. El Monte Naranco fue donado en el año 1178 por Fernando II a un canónigo llamado Gonzalo Juan, pasando en el año 1534 a ser propiedad del arzobispo

Fernando de Valdés. El coto del Naranco era una de las partes comprendidas en la venta de jurisdicciones de Felipe II a la ciudad de Oviedo en el año 1584, intentando esta ciudad vender el Coto para subsanar los gastos de la proclamación de Carlos IV, pero la Audiencia se opuso (Canella y Secades, F., 1887).

El Monte Naranco es uno de los espacios más representativo de la ciudad de Oviedo, al igual que la playa de San Lorenzo para Gijón o la calle Galiana para Avilés. Se considera un lugar vinculado a la vida de la ciudadanía, sobre el cual se desarrolla una parte muy importante de la actividad industrial y residencial del centro de Asturias. Su carácter de barrera física permite configurar dos paisajes diferenciados: la vertiente norte goza de un marcado componente rural, mientras que la vertiente sur representa un carácter de borde periurbano, conteniendo el progresivo avance de la ciudad de Oviedo.

La mayor parte del terreno pertenece a la capital, pero Oviedo comparte este monte con los concejos de Siero, Llanera y Las Regueras. Se eleva progresivamente desde el río Nora (transcurriendo dicho río por el Norte y el Este de la sierra) y alcanza su mayor altura en el Pico del Paisano (634 msnm), siendo el relieve poco destacado con cotas de poca importancia exceptuando ésta.

En el año 2005, el gobierno del Principado de Asturias sugirió la creación de una nueva figura de protección para el monte: la del “Parque Periurbano”, que ya estaban llevando a cabo en otras Comunidades Autónomas. Tras la presentación pública del proyecto inicial en el año 2006, finalmente en 2008 se aprobó el proyecto llamado “*Plan Territorial Especial Supramunicipal Parque Periurbano Naranco-Nora*”, pero aún a fecha de hoy el proyecto todavía está en vías de desarrollo.

En el espacio de transición entre la ciudad y el monte, discurre por la falda del monte una senda peatonal y cicloturista muy concurrida, constituyendo una de las zonas verdes para hacer ejercicio más transitadas de la ciudad, conocida como la *Pista Finlandesa*, o también llamado *Paseo de Valdeflora* (figura 2), la cual parte del barrio de Ciudad Naranco y llega hasta los núcleos de Constante, Arneo y Fitoria, con una longitud de casi 3 km.



Figura 2. Fotografías de la Pista Finlandeas o Paseo de Valdeflora a los pies del Monte Naranco

En la vertiente norte, afloran pizarras, areniscas y calizas del Carbonífero, por lo que son materiales recientes, mientras que en la vertiente sur, los materiales son todavía más recientes, del Terciario, apareciendo aquí la Formación Moniello (calizas) y en menor medida el Grupo Rañeces (margas y lutitas), ambas unidades de Edad Devónica.

En general, el Devónico, tiene bastante presencia en esta zona, localizándose depósitos de esa edad integrados en los dos grupos ya descritos y en las Areniscas del Naranco, formada por una sucesión de areniscas tableadas, principalmente ferruginosas y pizarras, y cuya presencia vemos en la cumbre, el Pico del Paisano, que está formado por las areniscas ferruginosas de esta formación.

Sobre estas Areniscas se deposita el Carbonífero, localizándose una laguna estratigráfica que afecta a parte del Devónico, tanto Medio como Superior. Así, el Carbonífero se inicia con una sucesión carbonatada sobre la cual existe otra sucesión heterogénea compuesta por areniscas, calizas, carbón y pizarras. Destacan dentro de este período la Formación Alba, la Caliza de Montaña, la Formación Barcaliente, la Formación Valdeteja y la Formación San Emiliano, siendo su característica más importante el desarrollo de una importante karstificación, digna de mención al no ser frecuente localizar karst en esta zona de Asturias.

A continuación, encontramos el período Cretácico, donde el sustrato se incluye dentro de la Depresión Meso-Terciaria central de Asturias. Es importante destacar que en la zona de Oviedo el Cretácico se desarrolla por una gran llanura topográfica donde se localizan los principales núcleos urbanos de la zona central asturiana. Estos afloramientos rodean el Monte Naranco excepto por el extremo occidental.

Por último, se localizan los materiales pertenecientes al Terciario, los cuales se sitúan sobre los materiales cretácicos. En los casos en los que estos materiales se encuentran sobre los tramos calcáreos del Cretácico Superior se desarrolla un gran paleorelieve karstificado.

El relieve del Naranco es un cabalgamiento, un pequeño horst al sur del graben de Llanera. Sigue a un levantamiento de Edad Alpina, el cual hizo aparecer fallas y cabalgamientos de Edad Hercínica¹. Este relieve del Paleozoico está rodeado por materiales más jóvenes, del Mesozoico y el Terciario. Un ejemplo del contacto entre el Paleozoico y el Terciario es la localización de una gran falla en las proximidades de Santa María del Naranco.

Además de este cabalgamiento, en el área de estudio podríamos destacar varias estructuras: el Antiforme de Trubia y el Sinforme de Naranco-Las Caldas, ambas afectando a los materiales paleozoicos. También hay que hacer referencia a la cobertera, la cual constituye un enorme sinclinal con grandes superficies de materiales cretácicos.

¹Se refiere a estructuras tectónicas desarrolladas en una etapa anterior que volvieron a activarse durante la Orogénesis Alpina.

Cabe destacar también, que la zona de estudio engloba varias unidades hidrogeológicas asturianas: la Unidad Mesoterciaria de Oviedo-Cangas de Onís y las Unidades Carbonatadas Precarbonífera y de la Caliza de Montaña, estas dos últimas incluidas en el Subsistema de Sobia-Trubia.

Desde el punto de vista geomorfológico, la zona de estudio, localizada en el área central asturiana, se encuadra en la Unidad de la Cobertera Mesozoica-Terciaria definida por un suave relieve que contrasta con el resto de la región asturiana. Bajo la cobertera se hallan los materiales paleozoicos de la Unidad Sobia-Aramo, con escasos afloramientos que dan lugar a relieves destacados como el de Peña Careses o el propio Monte Naranco.

El Naranco se encuentra a cotas comprendidas entre los 100 y los 650 metros de altitud, siendo la altitud más baja la que se corresponde con el fondo del valle del río Nora, mientras que las más elevadas están localizadas por las cumbres del monte donde, como ya dijimos, afloran las formaciones Naranco y Barcaliente.

La evolución más reciente del relieve dentro del Monte Naranco se corresponde con la actuación de diferentes procesos geológicos externos, entre los que destacan la dinámica fluvial, los procesos kársticos y los procesos gravitacionales.

La presencia de diversos materiales carbonatados, generalmente del Paleozoico, ha derivado en el desarrollo de procesos de disolución kárstica, generándose formas y depósitos muy poco frecuentes en el área central asturiana, como ya indicamos.

En cuanto a las formas exokársticas cabría destacar la existencia de numerosas dolinas, con longitudes entre 20 y 700 metros y que se encuentran, en su mayor parte, rellenas por material procedente de la disolución de las calizas. Algunas de estas dolinas actúan como sumideros de pequeños arroyos, como ocurre en la zona de El Pevidal.

Otra forma, de menor escala, son los lapiaz los cuales se fundamentan en el desarrollo de una superficie irregular debido a la acción directa de la escorrentía cargada de elementos corrosivos y pudiendo encontrarse diferentes tipos: lapiz desnudo, lapiaz cubierto y lapiaz semicubierto.

En cuanto a las formas endokársticas, formadas dentro del macizo calcáreo, destacan las diferentes cuevas que se pueden visitar en el Monte Naranco, como son la Cueva de Valdecuevas, la Cueva del Agua y la Cueva de los Meandros, ubicadas en las calizas de Moniello (la primera) y de Barcaliente (las dos últimas).

Por otro lado encontramos las formas gravitacionales donde destaca la existencia de depósitos de coluviones y de flujos y deslizamientos, encontrándose estas dos últimas en las vaguadas y partes bajas de algunas vertientes, además de depósitos de derrubios y diversos movimientos en masa.

En resumen, el Naranco en su conjunto está compuesto por una serie de sierras prelitorales de litología diversa y relieve muy evolucionado, erosionado, que origina un

paisaje de perfiles suaves con cumbres redondeadas, propio del centro-occidente y occidente asturiano.

Los suelos suelen ser de mala calidad excepto en las vegas y depresiones sobre las que se han desarrollado diferentes cultivos y un aprovechamiento de praderías, lo que da lugar a una gran extensión de las actividades agrarias, sobre todo ganaderas.

Así, en la parte suroeste se ha formado un paisaje agrario basado en la actividad ganadera, que ha generado un mosaico parcelario de prados estructurados por cierres de seto vivo de porte arbustivo y arbóreo. Por el contrario, en las zonas cercanas al río Nora, los paisajes agrarios que predominan son grandes extensiones de terrenos cultivados, que participan de un paisaje llano y sin cierre vegetal.

PARADA 3. Monumentos prerrománicos.

El Monte Naranco figura en la historia universal del arte gracias a los dos monumentos que encontramos localizados en su falda sur y que fueron declarados patrimonio de la humanidad por la UNESCO en 1985; hablamos de *Santa María del Naranco* y *San Miguel de Lillo* (Figura 4). Ambos monumentos corresponden al prerrománico asturiano del segundo período correspondiente al reinado de Ramiro I (842-866).



Figura 4. Monumentos prerrománicos: Santa María del Naranco y San Miguel de Lillo, respectivamente.

A 4 kilómetros aproximadamente del casco urbano encontramos Santa María del Naranco, una gran obra prerrománica construida en el siglo IX. Se trata de un edificio de planta rectangular, que originalmente no fue proyectado como iglesia, sino que fue construido para descanso regio, en un lugar que, hace mil años, era el centro de un inmenso coto de caza.

A penas 200 metros más arriba hallamos San Miguel de Lillo, otra joya del prerrománico astur. Este edificio se corresponde con una iglesia levantada para atender las necesidades de la Curia Palatina y de la que solo se conserva un tercio de la planta del templo, ya que el resto se derrumbó en el siglo XIV. En el interior se encuentran importantes pinturas y también son muy famosas las jambas de la puerta de acceso.

Ambas construcciones junto con el templo de Santullano o San Julián de los Prados (localizada a la entrada de Oviedo), forman la trilogía artística más distinguida de Asturias.

En esta parada, es importante hacer referencia a la biogeografía de la zona ya que el entorno de los monumentos, sobre todo de San Miguel de Lillo, es considerado como un enclave muy valioso debido a que es un área de interés para la vegetación.

La zona localizada en la vertiente meridional del Naranco, justo por encima de San Miguel de Lillo y del Centro Asturiano incluye dos áreas muy bien diferenciadas y de gran valor biogeográfico:

Por un lado, en la vaguada de la Fuente de los Pastores, localizada justo al lado del monumento prerrománico se conserva una pequeña, pero densa, masa forestal compuesta por *Quercus robur* (roble común/carbayo), *Quercus pyrenaica* (rebollo/rebollu), *Castanea sativa* (castaño/castañal) y *Alnus glutinosa* (aliso/umeru), con orlas arbustivas de *Sambucus nigra* (saúco/xabugu) y *Salix alba* (sauce blanco/blimal blancu). Esta conservación es posible debido a su ubicación, ya que se encuentran en terrenos húmedos de vaguada.

Por otro lado, en la franja superior de las laderas se desarrolla una extensa formación arbustiva de *Quercus pyrenaica* (rebollo/rebollu) a la que hay que sumar recientes plantaciones con especies autóctonas como *Quercus robur* (roble común/carbayo), *Betula pubescens ss. celtiberica* (abedul/bedul) y *Sorbus aucuparia* (serbal de los cazadores) junto con *Quercus rubra* (roble rojo americano).

Sin duda, encontrar estos reductos de masas vegetales tan diversas y ricas es de resaltar dentro del entorno del Naranco, ya que la plantación de grandes zonas con *Eucalyptus globulus* (eucaliptos/ocalito) está derivando en la casi total desaparición del bosque atlántico propio compuesto por *Castanea sativa* (castaño/castañal), *Corylis avellana* (avellano/ablanu), *Quercus robur* (roble común/carbayo), *Betula pubescens ss. celtiberica* (abedul/bedul) y *Fagus sylvatica* (haya/faya), entre otras. Se calcula que aproximadamente el 30% del Monte Naranco se corresponde con bosques de eucaliptos y un 15% con el bosque autóctono, quedando el resto del espacio compuesto por terrenos degradados de matorral y pastos. También es cierto, y cabe destacarlo, que se están llevando a cabo desde hace unos años la tala de los bosques de eucalipto para reconvertirlos nuevamente en bosque autóctono.

PARADA 4. Área recreativa del Naranco.



Figura 5. Fotografía del área recreativa del Monte Naranco y al fondo el Pico del Paisano con el conocido Monumento del Sagrado Corazón de Jesús.

Esta área recreativa (Figura 5) no es la única del Monte Naranco, pero si es la que corona la cima. Es una superficie a 600 metros de altura de aproximadamente 31 hectáreas y de titularidad municipal, que antiguamente constituía un campo militar de prácticas de tiro, pero hoy día dispone de un merendero, zonas verdes y parque infantil para los niños. Junto a esta área encontramos el repetidor de TVE que da señal de televisión y radio al concejo de Oviedo e incluso sus alrededores.

Aprovecharemos esta parada para explicar la fauna que se puede encontrar en el Monte Naranco. Aunque se pueda pensar lo contrario, esta zona se caracteriza por albergar una fauna muy rica y diversa. Diferentes estudios recientes, indican que en el Naranco existen de forma regular un total de 187 especies de vertebrados, incluyéndose mamíferos, aves, reptiles, anfibios y peces, siendo de todas ellas un total de 11 especies las que están incluidas en el Catálogo Regional de Especies Amenazadas de la Fauna Vertebrada del Principado de Asturias (C.R.E.A). Estas especies están presentes, en su mayor parte, de forma natural, aunque sí que hay algunas que han sido introducidas por el hombre, como es el caso de algunos tipos de peces.

Dentro de los mamíferos, encontramos un total de 48 especies distintas, siendo los murciélagos la especie más representada, con un total de 15 tipos distintos, siendo 4 de ellas especies registradas en el C.R.E.A: el murciélago ratonero grande y mediano, el murciélago de cueva y el murciélago ratonero pardo, aun así son difíciles de ver, debido a que suelen encontrarse en las diferentes cuevas que se encuentran por el monte.

Otros mamíferos que se encuentran en el monte son el corzo, el zorro, el tejón y el jabalí, siendo esta última una especie que causa graves daños, debido a que el área del Naranco es una zona de seguridad, por lo que estos animales no sufren una presión cinegética como ocurre en otras zonas.

Desde hace años, el problema del jabalí trae de cabeza a muchos vecinos de Oviedo, los cuales piden al Principado una solución efectiva para acabar con su

presencia, dentro incluso de la propia ciudad, ya que aunque se han llevado a cabo diversas batidas en las faldas del Naranco por parte de la guardería rural, desde el año 2012, éstas no han sido suficientes.

Las zonas más afectadas son San Lázaro de Panicles, entre Las Campas y La Florida, los propios barrios de Montecerrao y Ciudad Naranco y los pueblos de Llampaya, El Llano, Villamorsén y Carbayo, en el Naranco, aquí aparecen estos animales salvajes, siendo posible ver grupos de 8 o 9 jabalíes casi a diario, que causan daños en las zonas verdes de los barrios, en huertas, granjas y propiedades de los vecinos de Oviedo.

Dentro de las aves, pueden llegar a encontrarse en la zona hasta 109 especies, estando cuatro de ellas incluidas en el C.R.E.A: el avión zapador, el alimoche común, el halcón peregrino y el azor común.

La mayor parte de las aves se localizan en los bosques autóctonos de la zona norte, ya que las plantaciones de eucalipto no tienen las condiciones apropiadas para la supervivencia de muchas de estas especies.

PARADA 5. Pico del Paisano – Monumento Sagrado Corazón de Jesús.

El Pico del Paisano es el más alto de todo el Monte Naranco con 634 msnm, y pese a no ser una altura muy importante este pico es conocido por ser el auténtico mirador de la ciudad de Oviedo.

Desde esta cima, existe una vista extraordinaria y singular de la propia ciudad de Oviedo, de su entorno periurbano y de casi todo el municipio, así como de los de Llanera y Las Regueras. Además, se puede disfrutar de una increíble panorámica de la región central de Asturias, visualizándose hacia el sur gran cantidad de sierras y picos importantes de la geografía asturiana.

Así, mirando al Sur, de derecha a izquierda encontramos:

En primer lugar, el Pico *L'Airúa Naval* (1413 metros), uno de los dos picos más altos de la Sierra de Tene. Seguidamente y en un primer plano encontramos la Sierra del Aramo, una de las más importantes del área central asturiana. El Aramo, un cordal calizo de aproximadamente veinte kilómetros de longitud y siete kilómetros de anchura, formando parte de la Cordillera Cantábrica y delimitando al oeste la cuenca del Trubia y al este la cuenca del Caudal. Sus principales alturas son *El Gamoniteiru* (1786 metros), *La Berriscal* (1734 metros) y *La Gamonal* (1712 metros), y todas ellas pueden verse desde lo alto del Pico del Paisano, además de *La Mostayal*, pico algo menor (1313 metros).

A continuación, encontramos el *Monsacro*. Esta montaña es un cordal que se une a la Sierra del Aramo a través del collado de Viapará. Su cota máxima es de 1024

metros, en el Pico La Fayona o Cueto Ramiro. Seguidamente, el Pico *Siega l'Abá* (2137 metros), el cual pertenece al Macizo de las Ubiñas situado en la Cordillera Cantábrica y al cual pertenecen las mayores alturas de la cordillera fuera de los Picos de Europa, por lo que la importancia de este Macizo es notoria. Continuando hacia la izquierda encontramos la Sierra de *Brañavalera* (1487 metros) en el concejo de Lena y por último, vemos el Pico *Polio* (1051 metros), situado en el cordal de Carraspientes en el concejo de Mieres.

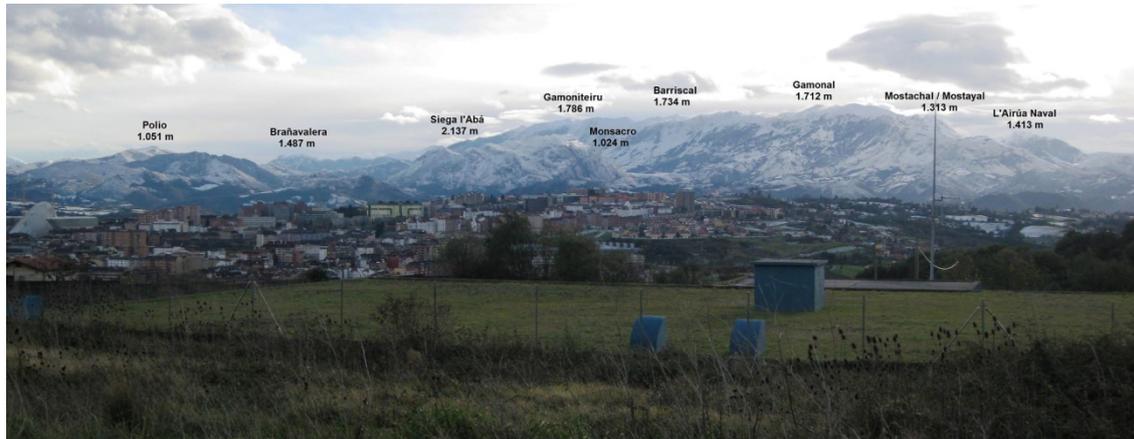


Figura 6. Relieves que se divisan desde el Monte Naranco hacia el Sur.

Por otro lado, mirando hacia el Norte, las vistas son distintas, ya que no vemos grandes altitudes, sino que se distinguen algunos montes de alturas poco importantes, debido a que en esta zona se extiende una llanura, pudiendo llegar a verse la costa, Aboño y la ciudad de Gijón. Además, en primer plano, se localizan los polígonos de Silvota y Asipo y el pueblo de Lugo de Llanera.

Los montes localizados en esta llanura y que se visualizan desde lo alto del Pico del Paisano, de derecha a izquierda, son:

En primer lugar, Santo Firme (440 metros), monte situado en el concejo de Llanera, en cuyas faldas se sitúa el propio pueblo de Posada de Llanera. Este monte forma junto con otros de apenas 200 metros como Robledo, la Campana y Peñaferraz, una línea de cerros que forman el límite septentrional de la cuenca de Llanera.

A continuación, Menende (482 metros), monte similar, tanto por su altitud como por su localización, ya que también pertenece al concejo de Llanera y por último, el Pico Gorfólí (619 metros), también denominado Monte Campanal, Frieria o Bufarán. Está situado en la Sierra de Bufarán, también localizado en el concejo de Llanera, siendo su altitud más elevada. A este pico también se puede acceder fácilmente desde los concejos de Avilés y Corvera de Asturias.

Hacia el Oeste se perciben las brechas abiertas por el Nalón y sus valles afluentes, mientras que hacia el Este se divisa el Surco Prelitoral Asturiano, depresión

de origen tectónico en la que se suceden núcleos de población, centros comerciales y polígonos industriales casi de forma continua hasta Pola de Siero.

PARADA 6. Cantera de Arcelor-Mittal.

Son muchas y conocidas las diversas agresiones que se producen cada día en el Naranco: nuevas edificaciones sin ningún rigor constructivo acabando con el equilibrio arquitectónico tradicional propio del mundo rural asturiano; eliminación de especies vegetales de interés o protegidas produciéndose así una gran pérdida de suelo debido a la mayor erosión, además de una importante pérdida de biodiversidad... Pero sin duda, la peor de estas agresiones es la explotación y concesión de ampliaciones desproporcionadas de las canteras existentes, lo que genera impactos tanto económicos como ambientales y paisajísticos, siendo importante evaluar estos hechos para poder eliminarlos o al menos mitigarlos.

Como ya comentamos cuando hablamos de la “*Vía de la maquinilla*”, la actividad minera en el monte Naranco se viene realizando desde hace siglos debido a la abundancia de recursos disponibles y a su ubicación estratégica en el centro de la región. En la actualidad, los espacios de extracción se ubican, sobre todo, en la ladera norte, configurando un paisaje propio derivado de la actividad minera.

En la actualidad, las actividades extractivas aquí localizadas están enfocadas a la extracción de arcillas, y principalmente, calizas y dolomías con un sistema de explotación a cielo abierto, de ahí el paisaje derivado de esta actividad. La extracción se desarrolla en cuatro áreas distintas: Barrera de Estrecha (arcilla); Orgaleyo y Naranco (dolomía y caliza) y Brañes (caliza). Las de mayor impacto y tamaño son las de áridos, que pertenecen a Orgaleyo S.L, Caleros de Brañes S.L., y sobre todo Arcelor-Mittal. Además, la extracción de arcillas corre a cargo de Barreras de la Estrecha, única cantera ubicada en la ladera sur del monte y muy próxima a la ciudad. Aproximadamente, el 80% de las canteras asturianas están localizadas en el concejo de Oviedo.

La cantera perteneciente a Arcelor-Mittal (Figura 7) se localiza en la ladera norte. Empezó a explotarse en el año 1964 y ocupa actualmente una extensión de aproximadamente 300 hectáreas, siendo la de mayores dimensiones y la que ocupa el espacio más visible de todos los que se hallan en explotación. Está previsto que lleguen a explotarse más de 700 hectáreas, ya que como se publicó recientemente en el mes de marzo, ya se ha autorizado la ampliación de esta cantera, que según indican podrá seguir utilizándose en un plazo de hasta 33 años, siendo entonces cuando se agoten las reservas de roca.

La existencia de estas canteras es el mayor problema de este monte, y desde hace tiempo viene produciéndose una gran alteración del relieve y del paisaje natural en general, daños que, sin duda, son irreversibles, como por ejemplo, la destrucción de bosques de *Taxus baccata* (tejo/texu). Además de este impacto visual, tanto por los

cambios morfológicos de la orografía natural como por las modificaciones cromáticas que se introducen en el entorno (Gutiérrez Claverol, M., 2004), se dan otro tipo de impactos también importantes como los derivados de las detonaciones, es decir, molestias auditivas, daños en las edificaciones cercanas e inestabilidad en los taludes; y, por último y no menos importante, impactos ambientales, como emisiones de gases y polvo a la atmósfera. Además, estas canteras se consideran una gran barrera ecológica que separa las laderas norte y sur del Monte Naranco.

Aunque se intentan llevar a cabo labores de restauración, son simples operaciones de maquillaje, ya que lo único que se realiza es la revegetación de las zonas planas.



Figura 7. Fotografía actual de la cantera de Arcelor-Mittal que muestra el grave impacto paisajístico que se deriva de la aparición de estas canteras en el Monte Naranco.

PARADA 7. Área de El Pevidal.

Recorriendo la senda del periurbano atravesamos la zona conocida como El Pevidal. Es un paraje con categoría de caserío que actualmente es propiedad del Principado (antiguamente era propiedad de los Masaveu) y en el cual descubrimos diversos elementos patrimoniales dignos de visitar.

Como elemento biogeográfico a destacar es importante saber que dentro de esta área se conserva el mayor bosque de *Taxus baccata* (tejo/texu) de todo el Monte Naranco. Antiguamente podían localizarse grandes extensiones de este árbol, sin embargo, en la actualidad, debido sobre todo a la plantación de eucaliptos y a la ampliación de las canteras, esta especie está desapareciendo, quedando tan solo este bosque y algún otro árbol cercano a los monumentos prerrománicos.

Al corresponderse el área con un caserío, también es posible visitar las casas que aún se conservan y que guardan una tipología propia del mundo rural asturiano. Es una

pena que esta zona no esté mejor conservada, ya que muchas de estas casas necesitan una restauración importante e incluso algunas están simplemente para demoler.

Aunque ya hicimos referencia a la importancia de la relación del Monte Naranco con el agua, es imprescindible hacer hincapié aquí, debido a que en la finca de El Pevidal encontramos uno de los mayores lavaderos que se encuentran repartidos por todo el monte, y que tuvieron gran utilidad durante muchos siglos para los vecinos de Oviedo. Además del localizado en El Pevidal encontramos muchos otros lavaderos. Tal cantidad de ellos hace resaltar todavía más, la importancia y necesidad de estas construcciones para nuestros antepasados.

En relación con el agua también encontramos diversas fuentes y manantiales como Rotella, Constante, Los Pastores, Pevidal, Valdecuevas, Sopeña, Fontanines, Ules, Pasera, Fontanielles, La Conca, Utrieyo, La Campa y El Santín.

En el transcurso de la senda descubrimos antiguos restos de lo que años atrás fue conflicto y guerra. Hablamos de diversas construcciones militares (Figura 8) como nidos de ametralladoras, búnkeres y trincheras que se usaron en la Guerra Civil española. Se calcula que en todo el monte hay alrededor de una docena de estas edificaciones. Se sabe que esta zona antiguamente constituía también un campo de maniobras del ejército.

Y por último, otro de los elementos que se pueden visitar en El Pevidal son los restos de dos antiguos pozos de nieve o neveros (Figura 8), ubicados en las proximidades de la propia aldea del mismo nombre. Existe otro al pie del Pico de La Vara, en La Regueraza de Andines.

Los pozos de nieve eran lugares que se usaban para depositar y guardar, durante todo el año, la nieve y así tener hielo natural, para uso propio o incluso para vender. Según diversos escritos de la época, se cree que esta nieve era comercializada y vendida a la villa de Avilés y a las heladerías y boticas de Oviedo hasta el siglo XIX. Estos pozos están datados desde el año 1640, debido a un acuerdo del Ayuntamiento de Oviedo por el cual se fijaba el precio de la nieve. Muchas veces, la nieve se traía desde otros pozos existentes en las cercanías (por ejemplo la Sierra del Aramo) a través de la “ruta de los neveros”, la cual se iniciaba cerca del pico La Gamonal.

Su construcción es sencilla, formados por sillares en forma circular y, muy importante, localizados en la ladera norte del monte, en zonas umbrías para así conseguir que la nieve se mantuviese todo el año. Aproximadamente tenían unos diez metros de profundidad para albergar la nieve, que antes se pisaba para dejarla compacta. Esta nieve se iba colocando por capas, y entre medias de cada capa se ponían helechos, para evitar así que se derritiera.



Figura 8. En la parte superior vemos la fotografía de una antiguo trinchera de la Guerra Civil y en la parte inferior, una fotografía de uno de los neveros de la finca de El Pevidal.

PARADA 8. Peña Llampaya.

Peña Llampaya (Figura 9) es una modesta elevación de 561 msnm, la más occidental del Naranco y es considerada la “hermana pequeña” del Pico del Paisano. Aprovecharemos su altitud para explicar desde ella la vegetación que compone el Monte Naranco y el clima que le afecta.

De acuerdo con la reciente clasificación bioclimática de Europa, el área del Naranco y su entorno forman parte de los territorios de macrobioclima templado euoceánico (Rivas-Martínez, 1996), que suelen localizarse entre los 23° y los 66° latitud norte, no existiendo nunca déficit hídrico en verano.

En cuanto a la clasificación biogeográfica, el Naranco está ubicado en el distrito Ovetense, sector Galaico-Asturiano de la subprovincia Cantabro-atlántica (provincia Atlántica-Europea, región Eurosiberiana, reino Holártico), caracterizado por un clima templado, oceánico, de precipitaciones moderadas y regulares e inviernos suaves con bajo riesgo de heladas o, en su caso, son escasas y débiles.

Las condiciones biogeográficas y bioclimáticas que se dan en esta zona, junto con la heterogeneidad de los sustratos, contribuyen a la aparición de determinados pisos de vegetación: piso termotemplado o termocolino (hasta los 100 msnm aproximadamente) y piso mesotemplado o colino (de los 100 a los 700 msnm

aproximadamente). Ambos pisos se caracterizan por estar compuestos por determinadas formaciones vegetales. En el caso de los bosques se distinguen:

Bosques planocaducifolio (árboles de hoja caduca): *Quercus robur* (roble común/carbayo), *Castanea sativa* (castaño/castañal), *Corylis avellana* (avellano/ablanu), *Acer pseudoplátanus* (falso plátano/pláganu), *Fraxinus excelsior* (fresno/fresnu), *Sambucus nigra* (saúco/xabugu), *Salix alba* (saucе blanco/blimal blanco) o *Alnus glutinosa* (aliso/umeru).

Bosques marcescentes (árboles de hoja semicaduca): *Quercus pyrenaica* (rebollo/rebolu) o *Quercus fanigea subsp.* (quejigo/caxigu).

Bosques esclerófilos y planiperennifolios (árboles de hoja siempre verde): *Quercus ilex subsp. ilex* (encina/ardina), *Ilex aquifolium* (acebo/carrasco), *Laurus nobilis* (laurel/llooréu), *Rhamnus alaternus* (aladierno/arnéu) o *Arbutus unedo* (madroño/borrachinal).

Por lo general, los dos primeros tipos de bosques dominan en las zonas más altas mientras que los otros se localizan en las zonas bajas, aunque hoy en día estos bosques los encontramos en retazos de pequeña extensión, debido a que los pobladores los fueron talando o suplantando por otras especies. También se pueden encontrar algunas de las especies anteriores, de forma aislada mezcladas con *Eucalyptus globulus* (eucaliptos/ocalitos), los cuales ocupan aproximadamente el 30% de la superficie total del monte.

Junto con las zonas ya referenciadas de San Miguel de Lillo y el bosque de *Taxus baccata* (tejo/textu) de El Pevidal, cabe destacar la zona de Ladines, cerca de la propia finca de El Pevidal, la cual se caracteriza por estar formada por un gran bosque de *Castanea sativa* (castaño/castañal) y *Quercus robur* (roble común/carbayo). En esta zona norte también destacan los zarzales y los prados ganaderos en la parte alta del monte, encontrándose solo algunas manchas de eucaliptos para explotación maderera.



Figura 9. Fotografía de la Vega de los Pozones con Peña Llampaya al fondo.

Actividades

Parada 1

Actividad 1. Identifica en la siguiente fotografía aérea, el Monte Naranco, marcando su contorno y la Pista Finlandesa, dibujando su recorrido.



Actividad 2. ¿Qué importancia crees que tiene el Monte Naranco para la ciudad de Oviedo? ¿Consideras necesaria su conservación y cuidado? ¿Por qué?

Parada 2

Actividad 3. Elabora y analiza un perfil topográfico.

Actividad 4. ¿Qué formas geomorfológicas se localizan en el Monte Naranco? Enuméralas, dibújalas y define cada una de ellas.

Actividad 5. Comentario de varios esquemas geológicos² de la zona que previamente entregará el profesor.

Parada 3

Actividad 6. Identifica ambos monumentos en la fotografía aérea de la primera parada.

Actividad 7. ¿De qué fecha son los edificios de San Miguel de Lillo y de Santa María del Naranco? ¿Qué monarca asturiano mandó construirlos? ¿Por qué?

² El itinerario abarca las siguientes hojas del Mapa Geológico de España a escala 1.50:000: Grado (nº 28, 12-4) y Oviedo (nº 29, 13-4).

Actividad 8. Identifica las especies vegetales que se encuentran en el entorno de los monumentos prerrománicos y realiza un inventario florístico en grupo con otros 3 o 4 compañeros.

Parada 4

Actividad 9. ¿Qué fauna podemos encontrar en el Monte Naranco? ¿Durante el itinerario has sido capaz de ver algún animal? ¿Cuál? ¿En qué zona?

Actividad 10. ¿Qué solución pondrías tú al problema del jabalí? Justifica tu respuesta.

Parada 5

Actividad 11. Identifica en la fotografía aérea de la primera parada el Pico del Paisano.

Actividad 12. ¿Qué montes, sierras o picos de la geografía del área central asturiana eres capaz de identificar desde lo alto del Pico del Paisano? Señálalos en la siguiente fotografía.



Parada 6

Actividad 13. Identifica en la fotografía aérea de la primera parada las canteras que se encuentran en el Monte Naranco.

Actividad 14. Principalmente, ¿qué materiales se extraen de estas canteras?

Actividad 15. Enumera las ventajas e inconvenientes que puede tener la existencia de estas canteras.

Parada 7

Actividad 16. Los tejos, ¿son árboles autóctonos de la zona o introducidos por el hombre? ¿Qué características tienen? Dibuja su hoja.

¿Y los eucaliptos? Realiza lo mismo que en el caso anterior.

Actividad 17. ¿Qué usos tenían los pozos de nieve? Dibújalo.

Parada 8

Actividad 18. Señala en la fotografía aérea de la primera parada la Peña Llampaya.

Actividad 19. Identifica las distintas especies vegetales que se encuentran en el Monte Naranco.

Actividad 20. Una vez identificadas las especies vegetales, realiza y comenta una cliserie de vegetación.

EVALUACIÓN DE RESULTADOS

La evaluación de este proyecto de innovación será continua y se tendrán en cuenta una serie de elementos:

- El trabajo diario del alumnado tanto en el aula como durante el itinerario, valorándose en las actividades realizadas su capacidad de síntesis, de redacción y expresión, de razonamiento y su correcta ortografía y presentación.

- La actitud del alumnado frente a las explicaciones y al trabajo diario. Se valorará de manera positiva la muestra de interés y la participación activa.

- La coordinación del alumnado a la hora de trabajar en grupo y la implicación de cada uno de los alumnos.

SÍNTESIS VALORATIVA DE LA INNOVACIÓN

En general, considero que incluir innovaciones a la hora de dar clase es un aspecto muy positivo que todos los profesores deberían tener en cuenta, ya que no solo se consigue que el alumnado muestre más interés y motivación por la asignatura y afiance mejor los contenidos trabajados, sino que finalmente se obtienen unos mejores resultados, lográndose así una educación más efectiva.

CONCLUSIÓN

Para mí, la realización de este trabajo ha sido, sin duda, un gran primer paso para iniciarme dentro del mundo de la enseñanza, en especial, de las Ciencias Sociales, más concretamente de la Geografía, que sin duda es a lo que quiero dedicarme en un futuro.

La programación docente se ha intentado que sea en todo momento, lógica y coherente, sobre todo en lo referente a la temporalización y a los contenidos, que quizás son algunos de los mayores problemas que se pueden encontrar a la hora de programar cualquier asignatura, ya que es complicado impartir tantos contenidos en tan pocas horas lectivas.

En cuanto a la metodología, tanto dentro de la propia programación como en la innovación docente, se ha demostrado la importancia de acabar con las lecciones magistrales puras, sustituyéndolas por clases participativas, en las que el alumnado pueda explotar al máximo lo aprendido, evitándose así que éstos caigan en la distracción y el aburrimiento y consiguiéndose finalmente unos resultados más positivos.

Finalmente, es importante también hacer referencia a la atención a la diversidad. Como ya indiqué, considero que en segundo de Bachillerato no es especialmente notable esta diversidad, aunque sí que existen casos, por lo que la programación recoge un apartado sobre ello. Pienso que en la actualidad, esta diversidad es una de las facetas en las que más se ha de trabajar, junto con la metodología, ya que como hemos visto durante el Máster, en muchas ocasiones no se trabaja de forma adecuada y en otras tan si quiera se tiene en cuenta, por lo que es uno de los pilares a fomentar en un futuro por el nuevo profesorado.

Por su parte, el proyecto de innovación docente es, sin duda, una herramienta muy útil de cara a cambiar la metodología de aula. Considero que para que el alumnado consiga un aprendizaje integral en la asignatura de Geografía es imprescindible realizar salidas de campo, ya que no hay nada como ver *in situ* lo aprendido en clase, consiguiéndose con estas salidas afianzar los contenidos que nuestros alumnos conocen.

Trabajar en este proyecto de innovación y, en general, en este trabajo fin de Máster ha conllevado un duro trabajo y esfuerzo que, sin duda, ha merecido la pena. Espero que en un futuro, pueda aplicar esta innovación y otras similares con mi propio grupo de alumnos.

Al inicio del trabajo explicaba que el objetivo principal era conseguir una buena metodología y, sobre todo, unos mejores resultados académicos, además de adaptarse de la mejor manera posible a las nuevas necesidades del alumnado. Tras su desarrollo pienso y, sobre todo, espero haberlo logrado.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ALONSO, A. (1997): “El paisaje como elemento integrador de la Geografía y la Historia del Arte”. *Didáctica Geográfica*, nº 2, págs. 57-65.
- BEROIZ, C., PIAGNATELI, R., BARON, A., COMA, J.E., FELGUEROSO, C., RAMÍREZ DEL POZO, J. y GIANNINI, G. (1973): *Mapa Geológico de España, Hoja nº 29 (Oviedo). Escala 1/50.000 (Plan Magna). I.G.M.E. Madrid.*
- CANELLA, F. (1987): “El libro de Oviedo: guía de la ciudad y su concejo”. Imprenta de Vicente Brid, págs. 479.
- CRESPO, J.M. (2012): “Un itinerario didáctico para la interpretación de los elementos físicos de los paisajes de la Sierra de Guadarrama”. *Didáctica Geográfica*, nº 13, págs. 15-34.
- GARCÍA, J. (2002): “La explotación de los montes y la humanización del paisaje vegetal (cuestiones de método previas)”. *Investigaciones geográficas*, nº 29, págs. 5-21.
- GÓMEZ, A. (1986): “Los itinerarios pedagógicos como recurso didáctico en la enseñanza de la Geografía en la E.G.B.”. *Didáctica Geográfica*, nº 14, págs. 109-116.
- GUTIÉRREZ, M. (2004): “Reflexiones sobre la explotación de rocas industriales en el Monte Naranco”. *La Nueva España*.
- GUTIÉRREZ, M. y TORRES, M. (1995): “Geología de Oviedo aspectos aplicados”. Ediciones Paraíso, págs. 280.
- LARA, S. (2011): “Las vivencias estudiantiles del trabajo de campo y sus implicaciones pedagógicas”. *Revista de Investigación*, nº 73, págs. 195-218.
- MARTÍNEZ-ÁLVAREZ, J.A., GUTIÉRREZ, M. y Torres, M. (1975): *Mapa Geológico de España, Hoja nº 28 (Grado). Escala 1/50.000 (Plan Magna). I.G.M.E. Madrid.*
- MONTIEL, K. y González, Y. (2012): “El paisaje natural de la Isla de Toas. Una propuesta didáctica”. *Revista Omnia*, nº 2, págs. 48-66.
- MORALES, G. (1983): “El paisaje vegetal asturiano”, en QUIRÓS LINARES, F. (Dir.): *Geografía de Asturias. Salinas, Ayalga ediciones, tomo IV, págs. 5-71.*
- RUÍZ, J. (2002): “Recursos didácticos en Geografía Física: Itinerario pedagógico sobre el paisaje natural del Oriente de Asturias”. *Espacio, Tiempo y Forma*, nº 15, págs. 147-163.
- TRUYOLS, J., GARCÍA, J.C., CASANOVAS-CLADELLAS, M.L. y SANTAFE-LLOPIS, J.V. (1991): *El Terciario de los alrededores de Oviedo. Acta Geológica Hispánica, nº 3-4, págs. 229-233.*

