

# Todos somos paralímpicos

GUSTAVO LORENTE LORENTE.

Profesor de Educación Física. C.P. Juan de Austria, Alcázar de San Juan (Ciudad Real)

La integración y el tratamiento de personas con discapacidad por parte de la comunidad escolar es la base sobre la que se sustenta este proyecto. La idea de hacer ver al alumnado cómo son las personas con algún tipo de discapacidad, qué sensaciones tienen y en qué situaciones se desarrolla su vida, hace que los discentes adquieran unos valores y unas actitudes de respeto, ayuda, valoración hacia estas personas. Estas mismas actitudes son afianzadas con actividades complementarias como visitas, hermanamientos, vídeos, lectura de artículos, prácticas deportivas y pone en relación a diversas organizaciones como el Centro de día, el Ayuntamiento, la Cruz Roja, Once, etc.

La realización de este proyecto sirve de formación no sólo al alumnado, sino también a los profesores y padres que participan en él, conociendo y trabajando los contenidos referentes a las discapacidades, sean del tipo que sean. Otro motivo que justifica este proyecto es la posibilidad de continuidad que se llevaría en el centro.

La utilización de actividades lúdicas en el aprendizaje de estos aspectos hace que los alumnos vean de una manera más vivenciada y menos traumática las situaciones que pueden pasar otras personas que tengan algún tipo de discapacidad.

También hay que tener presente que la utilización de los Juegos Paralímpicos hace que el alumnado vea la potencialidad que tienen muchas personas que son discapacitados. De esta manera se trabaja otro valor fundamental que sería el de superación.

Hay que tener en cuenta que dentro de las numerosas actuaciones que se plantean en la labor educativa surgen muchas que tienen como principal objetivo la adquisición por parte del alumnado de una serie de valores o actitudes que sustentan unos contenidos, y que, a su vez forman la manera de actuar de estos alumnos respecto a los demás. Ante el descubrimiento de nuevas experiencias, los alumnos irán creando su propia realidad y su propio comportamiento respecto a los temas que en un futuro vivirán.

Siendo conscientes de que la escuela plantea una educación integral, globalizadora y también integradora, se crea la idea de la individualidad que surge en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Desde el punto de vista de la enseñanza, se adapta este proceso analizando las situaciones de cada alumno y tomando las medidas educativas que se necesiten. Pero es también muy importante que, en ese proceso de aprendizaje, los alumnos capten un *enfoque socializador* y vayan desarrollando una serie de valores y actitudes que sirvan para una correcta convivencia con los demás. Principios como el respeto, la libertad y la ayuda, son ejes fundamentales en la convivencia humana y

## NUESTRA REALIDAD EDUCATIVA Atención a la diversidad



Natación como si fuéramos invidentes.

hay que entender que la vida de una persona se desarrolla en sociedad y, por lo tanto, debe convivir con otros seres humanos que deben respetar a todos por igual, independientemente de sus características físicas, sus creencias religiosas, diferencias de raza o cualquier otra individualidad que haga que unas personas sean diferentes a otras. Con esta idea tiene que surgir otra que es la de ayudar a otras personas que por diferentes motivos no tengan las mismas capacidades para realizar una serie de acciones.

El proyecto sigue dos líneas fundamentales:

1. El trabajo se fundamenta en la idea de que el tratamiento de este tipo de contenidos se debe hacer en cualquier momento, aunque en el centro no haya ningún alumno que tenga discapacidades. Se tiene que formar a los alumnos, que son potencialmente los integradores de aquellos otros que tienen discapacidades, en unos valores y unas normas que sirvan para facilitar la integración de los alumnos con algún tipo de discapacidad. La reducción de las diferencias se verá aumentada con el apoyo de los demás.
2. Atendiendo al eje anterior hay que señalar que el trabajo de los contenidos de esta forma, se debe encaminar a que los alumnos vean y sientan las dificultades que puede tener un alumno que tenga alguna discapacidad. En ningún caso se deberá pensar que un alumno con algún tipo de discapacidad realizará las actividades de igual manera que los que no la tengan, puesto que los primeros han tenido que hacer unas adaptaciones en su desarrollo para realizar las mismas tareas.

De aquí se genera el centro de interés principal de este proyecto que es el tratamiento temprano de los contenidos sobre las discapacidades y los discapacitados en su vida cotidiana, no sólo desde el punto de vista del trabajo con estas personas sino también con las que lo rodean, atendiendo a un enfoque lúdico como los deportes paralímpicos.

Uno de los objetivos de nuestro centro tiene como referencia el proyecto que se ha tratado:

“Hacer de la integración de los alumnos con n.e.e., una realidad, posibilitando medidas que faciliten la atención normalizada a la diversidad, atendiendo a intereses diferentes, a ritmos de aprendizaje y a niveles de competencia distintos, mediante la flexibilización de agrupamientos y actividades, y cuando sea necesario mediante la elaboración de Adaptaciones Curriculares Individualizadas”.

### Y los objetivos del proyecto son:

- Realizar actividades físico-deportivas que puedan llevar a cabo las personas discapacitadas.
- Conocer y experimentar la realidad en la práctica deportiva de personas discapacitadas.
- Descubrir la capacidad de adaptación a sus limitaciones y la consecución de una autonomía suficiente para desarrollarse integralmente.
- Desarrollar valores de respeto, ayuda, cooperación, tolerancia...
- Conocer formas de comunicación de personas discapacitadas.
- Realizar actividades de la vida cotidiana que desarrollen las personas discapacitadas.
- Favorecer la mentalización para una función integradora de niños con discapacidad.
- Valorar la posibilidades de acción propia.
- Conocer por medio de las T.I.Cs. temas referentes a la discapacidad.
- Conocer los colegios adaptados.
- Implicar a las familias en el desarrollo de las actividades.

Hay que tener en cuenta para el plan de actuación la siguiente diferenciación de las deficiencias que existen y que vamos a tratar en un enfoque general:

- Deficiencias psíquicas.
- Deficiencias físicas o motóricas.
- Deficiencias sensoriales (auditivas o visuales).

Respecto a la metodología de trabajo, se realizará siguiendo una línea de trabajo por áreas, teniendo en cuenta como *eje fundamental que las personas con discapacidad pueden realizar las actividades que realizan otras personas*, con las adaptaciones o modificaciones necesarias. Se realizará una exposición a los alumnos que se reforzará con documentación técnica y audiovisual. Después se desarrollará una práctica del tema que se está tratando. El trabajo en el aula Althia servirá para reforzar los contenidos tratados en las áreas.

En el caso de la Educación Física se seguirá la misma línea de actuación pero teniendo en cuenta el centro de interés del proyecto (Los Juegos Paralímpicos). Se realizarán actividades y juegos de forma lúdica en las que los niños tendrán que realizarlos con alguna minusvalía.

A continuación se expone un cuadro resumen de las áreas y las actividades que están en el proyecto:

## NUESTRA REALIDAD EDUCATIVA Atención a la diversidad

ÁREAS	ACTIVIDADES			
EDUCACIÓN FÍSICA	1	Entrega de documentación sobre los deportistas con minusvalías, (textos, dibujos). Revistas y artículos referentes al tema.		
	2	Visionado de vídeos sobre deportistas minusválidos.		
	3	Realización de preguntas y dibujos sobre los deportistas con minusvalías. Debate		
	4	Explicación de las diferentes pruebas que se van a realizar y que tienen el carácter de paralímpicas.		
	5	Juegos adaptados.		
	5	Realización de pruebas	Prueba	Distancias y estilos
			Atletismo	50 m., 100 m. (sillas de ruedas y ciegos)
			Boccia	Sillas de ruedas, con o sin canaleta.
			Baloncesto	Ciegos y Silla de ruedas.
			Fútbol Sala	Ciegos.
			Goalball	Ciegos.
Tenis			Silla de ruedas.	
6	Visita al centro escolar por integrantes del grupo del centro ocupacional			
	Visita al centro ocupacional por parte de los alumnos.			
LENGUA	<p>Entrega Explicación del lenguaje de signos.</p> <p>Otros sistemas de comunicación.</p> <p>Práctica sencilla en cada uno de los sistemas de comunicación (nombres propios, cosas, mediante punzones en cartulina).</p> <p>Representación por un invidente y por un sordo de los sistemas de comunicación.</p>			
CONOCIMIENTO DEL MEDIO	<p>Tipos de deficiencias físicas.</p> <p>Tipos de deficiencias psíquicas.</p> <p>Vida cotidiana. Prueba en alguna casa (pasar un día como persona con discapacidad).Analizar.</p>			
ALTHIA	Páginas Web relacionadas, Vídeos.			

Como ejemplo, se exponen algunos de los juegos adaptados, que se pueden realizar con el alumnado.

Nombre	Transportes	Déficit auditivo y visual
Material	Una colchoneta	
Desarrollo	Todos los alumnos deben transportar a un alumno de un lugar a otro. El transportado llevará los ojos tapados. Cambiar y que también lleve los ojos tapados un transportador.	

Nombre	Baile a ciegas	Déficit visual
Material	Antifaces y música	
Desarrollo	Por tríos. Dos con los ojos tapados y uno destapados. Los dos que no ven, estarán juntos para bailar y el que ve les va guiando para que no se hagan daño. Pueden chocar con otras parejas. Cambiar los roles.	

## Atención a la diversidad NUESTRA REALIDAD EDUCATIVA

Nombre	Carrera de embudos	Deficiencias físicas, psíquicas y sensoriales
Material	Bases con palos de 2 metros, 2 embudos, 1 cuerda de 4 ó 5 metros, sillas de ruedas, muletas, antifaces.	
Desarrollo	Se colocan los palos separados a unos 4 metros, se unen con la cuerda y dentro de ella se pone el embudo. Se trata de que los alumnos vayan desplazando el embudo con la cabeza a través de la cuerda. Si hay posibilidad, se puede cambiar la distancia y también hacer recorrido de ida y vuelta. La altura se adaptará según sea necesario.	

La temporalización sería la siguiente

SEMANA	SESIÓN	CONTENIDO	
		ÁREA	ACTIVIDADES
1	Primera	E. Física	Lectura de documentación (revistas, artículos...) sobre deportistas minusválidos.
		Lengua	Explicación de diferentes sistemas de comunicación. Sistema Braille.
		Conocimiento	Explicación de patologías físicas.
		Althia	Google: Páginas relacionadas. Términos. Pantalla Táctil.
	Segunda	E. Física	Visionado de videos sobre deportistas minusválidos. Páginas Web referentes al tema.
		Lengua	Lenguaje de signos. (Qué es, y qué signos hay).
		Conocimiento	Explicación de patologías psíquicas y sensoriales.
		Althia	Videos de lenguaje de signos.
	Tercera	E. Física	Dibujos de pruebas de minusválidos. Debate. Evaluación.
		Lengua	Evaluación. Debate sobre temas tratados.
		Conocimiento	Evaluación. Debate sobre temas tratados.
		Althia	Páginas Web. (periódico El Mundo).
2	Primera	E. Física	Explicación de las pruebas que se realizarán. Juegos adaptados.
		Lengua	Visita de sordomudo e invidente.
		Conocimiento	La casa, el colegio y sus adaptaciones.
		Althia	Páginas Web sobre adaptaciones escolares.
	Segunda	E. Física	Juegos adaptados.
		Lengua	Otros sistemas de comunicación (SPC Y BLISS).
		Conocimiento	El entorno y sus adaptaciones.
		Althia	Página sobre el Comité Paralímpico Español.
	Tercera	E. Física	Juegos y Evaluación.
		Lengua	Evaluación. Dibujos sobre los temas tratados.
		Conocimiento	El entorno y sus adaptaciones.
		Althia	Páginas de Parapléjicos en Toledo y Once.

## NUESTRA REALIDAD EDUCATIVA Atención a la diversidad

3	Primera	E. Física	Pruebas paralímpicas: Atletismo y Baloncesto.
		Lengua	Pruebas de escritura con ojos tapados y lectura de labios. Escribir en Braille con punzones.
		Conocimiento	Perros guía, ayuda a personas. Bastones.
		Althia	Página sobre Comité Paralímpico Internacional.
	Segunda	E. Física	Pruebas paralímpicas: Tenis y tenis de mesa.
		Lengua	Productos habituales que contengan el Sistema Braille. (Traer de casa).
		Conocimiento	Equinoterapia.
		Althia	Páginas relacionadas con la Equinoterapia.
	Tercera	E. Física	Pruebas paralímpicas: Natación.
		Lengua	Evaluación.
		Conocimiento	Evaluación.
		Althia	Búsqueda en <i>google</i> de revistas digitales que tengan referencia a los deportistas con deficiencias.
4	Primera	E. Física	Pruebas paralímpicas: Fútbol sala y <i>Goalball</i> .
	Segunda	E. Física	Pruebas paralímpicas: <i>Boccia</i> .
	Tercera	E. Física	Evaluación de los deportes paralímpicos. Autoevaluación.
5	Primera	E. Física	Visita de integrantes del centro ocupacional al colegio.
	Segunda	E. Física	Visita de alumnos del colegio al centro ocupacional.
	Tercera	E. Física	Evaluación y puesta en común de las visitas.



Desplazamiento simulando sillas de ruedas.



Simulación de actividades para invidentes.

La evaluación del proyecto es muy importante y hay que señalar las siguientes notas a tener en cuenta:

- La evaluación la seguirá el responsable en cada área (tutor o especialista).
- La evaluación del proyecto la realizarán todos los responsables en comisión.
- Se seguirá una línea de evaluación formativa teniendo como referencia la mejora de los valores, normas y actitudes que se trabajan.
- Cada semana se pasará a los alumnos una serie de pruebas para evaluar el trabajo realizado.
- Se evitará en la evaluación la valoración de la competitividad.
- Las pruebas o test que se pasen a los alumnos se devolverán con las indicaciones que sean oportunas.
- No tendrán nota numérica ni se harán valoraciones que impliquen ser mejor que otros.
- Al final del proyecto se realizará una evaluación de éste.

(...) la vida de una persona se desarrolla en sociedad y, por lo tanto, debe convivir con otros seres humanos que deben respetar a todos por igual, independientemente de sus características físicas, sus creencias religiosas, diferencias de raza o cualquier otra individualidad que haga que unas personas sean diferentes de otras.

Se tendrán en cuenta los siguientes *criterios de evaluación*:

- Conoce los sistemas de comunicación aumentativos (braille, lenguaje de signos, SPC y Bliss).
- Conoce los deportes paralímpicos y los practica cambiando de roles.
- Es consciente de las dificultades que tiene una persona con deficiencias.
- Respeto a los demás y participa con ellos por igual independientemente de si tienen alguna deficiencia.

## NUESTRA REALIDAD EDUCATIVA Atención a la diversidad

- Ayuda a los que practican las actividades con algún tipo de deficiencia.
- Utiliza las TICs para conocer más a fondo el mundo de las personas que tienen deficiencia.
- Ha trabajado de forma correcta valores de ayuda, colaboración, respeto, tolerancia y superación.
- Es capaz de saber algunas adaptaciones que se hacen en el entorno o en los materiales que favorezcan a las personas con deficiencias.

También se evalúa el proyecto, la prueba en casa y se realiza una autoevaluación.

La realización de este proyecto ha servido no sólo para ampliar los conocimientos teóricos sino también para formar a la comunidad educativa en unos valores respecto a situaciones que no se daban en el centro educativo. Además, ha servido para futuros trabajos sobre el tema de la discapacidad. Los alumnos han sentido y experimentado situaciones tan extrañas como desconocidas. Han entendido la dificultad y a su vez la posibilidad que tienen las personas con discapacidad. Han conocido qué adaptaciones o ayudas se tienen que hacer a estas personas. Por otro lado también nos ha servido a los docentes para conocer muchas respuestas que tienen los alumnos cuando se han realizado actividades simulando algún tipo de discapacidad, lo que nos valdrá para posteriores tratamientos. ●

### Datos de interés

#### Bibliografía

- ALMONACID, V. y CARRASCO, M<sup>a</sup> J.: *El juego en los niños ciegos y deficientes visuales*, ONCE, 1989
- CAMPAGNOLLE S. H.: *La silla de ruedas y la actividad física*, Paidotribo, 1999
- CHALER VILLANUEVA, J. et al.: *Otra forma de adaptarse. Apuntes para el Juego Adaptado*, C.P.R. de Belmonte, 2003
- COMITÉ OLÍMPICO ESPAÑOL: *Deportes para minusválidos físicos, psíquicos y sensoriales*, Madrid, COE, 1994
- GARCÍA DE MINGO, J. A.: *Actividades físicas y deporte para minusválidos físicos*, Madrid, Campomanes libros S. L., 1992
- GOMENDIO, M.: *Educación Física para la integración de niños con necesidades educativas especiales*, 2000
- OMEÑACA CILLA, R. y RUIZ OMEÑACA J.V.: *Juegos Cooperativos y Educación Física*, Barcelona, Paidotribo 1999
- RIOS HERNÁNDEZ, M. et al.: *Actividad física adaptada. El juego y los alumnos con discapacidad*, Barcelona, Paidotribo, 1999
- RIOS HERNÁNDEZ, M. et al.: *El juego y los alumnos con discapacidad*, Barcelona, Paidotribo, 2004
- TORO, S. y Zarco, J.: *Educación Física para niños y niñas con necesidades educativas especiales*, Málaga, Aljibe, 1998

#### Documentación en Internet

- [www.fbraille.com.uy/alfabeto/www.educalia.org](http://www.fbraille.com.uy/alfabeto/www.educalia.org)
- <http://www.planetavisual.net/right/diccio/index.htm>
- <http://www.iguales.net/>
- [http://es.geocities.com/vanfuentes\\_h/comunica.htm](http://es.geocities.com/vanfuentes_h/comunica.htm)
- [www.rovira-beleta.com/empresa\\_promociones.htm](http://www.rovira-beleta.com/empresa_promociones.htm)
- [http://www.elmundo.es/especiales/2003/03/sociedad/hacia\\_la\\_igualdad/index.html](http://www.elmundo.es/especiales/2003/03/sociedad/hacia_la_igualdad/index.html)
- <http://www.once.es/home.cfm?id=218&nivel=2&orden=5>
- <http://paralimpicos.sportec.es>
- [www.paralympic.org/](http://www.paralympic.org/)
- [www.infomedula.org](http://www.infomedula.org)
- [www.fundaciononce.es](http://www.fundaciononce.es)
- <http://www.juntadeandalucia.es/averroes/bibliotecaescolar/index.php?option=content&task=view&id=54&Itemid=51>
- [www.aade.org.ar/equino terapia.htm](http://www.aade.org.ar/equino terapia.htm)
- [http://www.el-mundo.es/especiales/2003/03/sociedad/hacia\\_la\\_igualdad/discapacidad/discapacidad3.html](http://www.el-mundo.es/especiales/2003/03/sociedad/hacia_la_igualdad/discapacidad/discapacidad3.html)
- <http://paralimpicos.sportec.es/web/revista/revista.htm>
- <http://www.eduso.net/DISCAPACIDAD/DOCUMENTACION/>
- <http://www.efdeportes.com/efd30/discap.htm>
- [http://www.scuba.com.mx/estilo/sliqua/articulo.php?id\\_articulo=16](http://www.scuba.com.mx/estilo/sliqua/articulo.php?id_articulo=16)