

Experiencias educativas



Primaria



Huerto Escolar

M.^a Esther Fernández Hernández.
C.R.A El Olivar. Torrecilla de los Ángeles.

Este artículo trata de cómo crear y gestionar un huerto escolar en el colegio, desde la etapa de Infantil hasta Primaria. El huerto escolar constituye una herramienta multidisciplinar que permite abordar contenidos de educación medioambiental, desarrollar el trabajo en equipo así como el conocimiento del trabajo de campo y la concienciación ecológica tan necesaria en nuestros días. De los grandes beneficios que tiene el huerto escolar, que son muchos y bastante relevantes en el terreno de la educación.

acerca del entorno natural y rural, entender las relaciones y dependencias que tenemos con él, poner en práctica actitudes y hábitos de cuidado y de responsabilidad medioambiental; experiencias interesantes para el desarrollo de las capacidades de los alumnos/as.



■ Foto 9.

El huerto escolar es un excelente recurso para convertir el centro educativo en un lugar que posibiliten a los alumnos, múltiples experiencias

Con la realización del huerto escolar, intentamos unir el respeto al medio ambiente con la educación, la investigación, la observación y la imaginación, para que sus actuaciones y relaciones con la Naturaleza, sean positivas, respetuosas y gratificantes, convirtiéndose éste, en el soporte necesario para la materialización del espíritu creativo del niño, los cuales verán como su propio trabajo físico e intelectual puede hacer crecer plantas.

El huerto escolar ha de entenderse como un **recurso más de los que los docentes disponemos para realizar nuestra labor**. En este sentido, la preparación de las actividades a realizar en él ha de ser tan delicada como las de cualquiera otra, es decir, seleccionar adecuadamente los contenidos a trabajar, organizarlos temporalmente, prever tiempos necesarios, tener dispuestos los materiales, diseñar un instrumento de evaluación, determinar el nivel de conocimientos previos, etc., son pasos que dar antes de ponernos a cavar en el huerto.

En cuanto la **metodología** a emplear, es diversa, pero todo redundan en fomentar los siguientes aspectos:

- Como **Actividad investigadora**, pretendo que los alumnos hagan observaciones, planteen dudas, formulen hipótesis y realicen comprobaciones, que conecten sus ideas y conocimientos con nuevas fuentes de información para poder ir reelaborando dichas informaciones y sacando sus propias conclusiones.

- Con el **Trabajo en grupo**, los alumnos tienen que organizar su trabajo en grupo, rotando en las actividades, intercambiando informaciones, tratando de llegar acuerdos para solucionar los problemas que surjan. Para ello será necesario que se debata, se trabajen distintos modos de tomar y llevar a la práctica las decisiones grupales, preparen y dispongan tareas y actividades distintas para todas las personas del grupo y sean de principio a fin, **ellas y ellos los verdaderos protagonistas en esta tarea**.

■ C.R.A El Olivar. Torrecilla de los Ángeles.

■ En cuanto a la **Globalidad**, el huerto escolar es un recurso en el que se pueden estudiar temas como el consumo, la alimentación, las basuras y el reciclaje, la salud y el desarrollo de los pueblos. Es el entorno donde se puede experimentar la interdisciplinariedad, donde las disciplinas serán instrumentos que ayuden y contribuyan a descubrir e interpretar la realidad, donde se percibe la globalidad de la naturaleza, en la que todo está relacionado, nada está incomunicado y todo forma parte de todo; el agua, el aire, el sol, la tierra, los alimentos que nos ofrece y nuestro esfuerzo al trabajarlo.

Así pues, los **objetivos** que planteo para el huerto escolar son muchos, aunque señalo los que considero más importantes para llevar a cabo en un centro educativo:

■ Incorporar conocimientos sobre la horticultura, alimentación, consumo, y costumbres tradicionales, haciendo uso adecuado de las herramientas. Preparar el terreno con la ayuda de las familias, aprender a cultivar productos de forma inocua y sostenible y a manejarlos con éxito. Conocer las diversas formas de cultivo, el proceso de la fotosíntesis, así como el tipo de vitaminas que aportan los vegetales, identificando las plantas de las que provienen. Favorecer los conocimientos de los procesos biológicos, y los flujos de materiales y de energía esenciales para el sostenimiento en el Planeta. Trabajar valores y actitudes como la convivencia, la solidaridad, el trabajo cooperativo, etc.; es decir, fomentar la iniciativa y responsabilidad, el trabajo en equipo y las relaciones con las personas del entorno cercano. Fomentar actuaciones respetuosas con el medio ambiente como **el reciclaje**. Establecer lazos afectivos con el medio, es decir, responsabilizar en los hábitos cotidianos, el alumno deberá comprender que los vegetales que podemos encontrar en cualquier supermercado provienen de la tierra y su producción conlleva una serie de esfuerzos y cuidados. Y por último tomar conciencia del huerto como vía para una alimentación saludable.

■ **El objetivo principal**; es la formación integral del alumnado, en un espacio que propicie la relación entre iguales, desarrollando actitudes de respeto hacia las personas, la diversidad cultural y el medio ambiente, y fomentando hábitos

saludables que favorezcan tanto su salud física como emocional.

La importancia del huerto escolar como herramienta educativa, es más que un rincón del patio donde cultivar verduras... **es un huerto donde aprender sobre el entorno en el que vivimos, su historia y futuro, entender las relaciones y dependencias que tenemos con él** y poner en práctica actitudes y hábitos de cuidado y responsabilidad medioambiental, y decidir sobre alimentación y salud.

¿Por qué tener un huerto escolar?

Los beneficios de hacer un huerto escolar, en mi opinión, son innumerables, menciono algunos de ellos, como por ejemplo:

La responsabilidad de los alumnos a la hora de cultivar su propio alimento les proporciona ilusión, esfuerzo y aprendizaje. Favorece la alimentación sana y equilibrada, sin usos de productos químicos; se potencia el cultivo de productos autóctonos y de acuerdo con la época del año. Los alumnos trabajan y juegan en un espacio natural, interactuando con su entorno más próximo. Se incorporan valores de respeto, conservación y cuidado de la naturaleza, el medio ambiente y el entorno. Trabajo en equipo; a la hora de llevar a cabo las plantaciones o de recoger las cosechas, los niños se han organizado en todo momento por equipos, y han ido realizando sus tareas de forma organizada y cooperativa. Sirva de ejemplo



■ Foto 1.

las actividades realizadas en el huerto durante las Jornadas de Puertas Abiertas, en la que cada equipo trabajó de forma cooperativa recogiendo los cultivos, haciendo anotaciones sobre su crecimiento y decorando un mural del huerto.

El huerto escolar es un recurso didáctico que se puede trabajar en todos los niveles educativos, está demostrado, por numerosos estudios, que favorece el desarrollo cognitivo y emocional de los alumnos.

En mi centro, llevamos cinco años trabajando en el huerto escolar, siendo yo los cinco años consecutivos la coordinadora, de hecho formamos parte de la **“Red de Huertos Escolares” perteneciendo al C.P.R de Caminomorisco**, y también este año estamos participando en el **Programa “MUÉVETE 2020”**, como Centro Observado para trabajar el huerto escolar por proyecto, a lo largo de estos años, hemos hecho, infinidad de actividades como:

■ **Huerto Vertical** (huerto en maceta), este huerto está formado por un conjunto de macetas, es una tendencia en educación que está en auge y aporta a los alumnos/as valores muy positivos. En estos tiempos en los que todo lo que nos rodea es asfalto y plástico, se echa de menos especialmente retomar el contacto con la naturaleza y vivir de una forma sana y natural. Los huertos verticales han supuesto una herramienta clave que ha hecho posible abrirle la puerta a la naturaleza y poder tener un huerto dentro del centro educativo. (Foto 1).

■ **Huerto de suelo**, es la manera tradicional, se construyen directamente en el suelo. El momento de plantación es muy divertido para los niños,



■ Foto 2.

eligiendo cada clase el cultivo que quieren plantar y saliendo al huerto para llevarlo a cabo. (Foto 2).

■ **Huerto en mesa de cultivo**, las mesas del cultivo, como su nombre indica, son mesas construidas donde se cultiva y se cuidan todas las plantas. Ofrece diversas ventajas como no tener que agacharse, este sistema nos resultó muy cómodo en el centro para cultivar las plantas.

■ **Huerto reciclado**, mediante botellas de plástico, esta técnica les pareció muy interesante y motivadora a los alumnos. (Foto 3).

■ Plantar plantas medicinales, aromáticas, digestivas, hortalizas y plantas de decoración, en los contornos del huerto, lo que hace posible alejar los insectos de forma natural y también estudiar sus propiedades. Así, han podido profundizar, además, en conceptos como biodiversidad o el control biológico de plagas, que se añaden a ámbitos ligados a la iniciativa del huerto como reciclaje o energías renovables. A continuación, también hacer herbarios de todas las plantas sembradas, es decir, de hortalizas, de plantas aromáticas, medicinales y digestivas. (Foto 4).

■ **Elaboración de jabones aromáticos** para el día de la madre, actividad muy motivadora, estimulante e interesante para los alumnos/as.

■ **La semana del libro**: hacer marcapáginas con flores aromáticas (romero, tomillo, brezo, menta, etc.) previamente prensadas.

■ **Recoger la cosecha** del huerto por parte de los propios niños/as que se entusiasmaron al poder recoger los productos que unos meses antes habían sembrado, los alumnos iban



■ Foto 3.

Experiencias educativas

■ C.R.A El Olivar. Torrecilla de los Ángeles.



■ Foto 4.

recogiendo habas, guisantes, fresas, lechugas, pimientos, tomates, cebollas, ajos, etc., de todo tipo de sembrados con sus manos, por lo que la experiencia fue para ellos muy motivadora, estimulante y enriquecedora.

■ **Taller de Cocina:** Probar los productos de nuestro huerto y realizar recetas con los frutos obtenidos en el huerto, inculcando hábitos de vida saludable. (Foto 5).

■ Degustación con los alumnos de **infusiones medicinales**, aprendiendo a identificar, entender y degustar, es decir, la funcionalidad de estos y su relación con la salud. (Foto 6).

■ **Taller de olores** en el colegio, nuestros alumnos han olido diferentes alimentos, algunos eran fáciles de adivinar, como el olor a menta, la hierbabuena; pero hubo otros olores que costaron más, como la cebolla o el ajo.

■ **Fabricación de saquitos aromáticos**, cortando trocitos de la hoja y creando aromas diferentes en cada bolsita que llevaron a casa para ponerla en su armario. Durante la semana cultural, el objetivo de este taller era que los alumnos conocieran y experimentaran (olieron, probaron y tocaron) con distintas plantas aromáticas; menta, tomillo, eucalipto, romero, hierbabuena, lavanda, cúrcuma, etc.

■ **Hacer un semillero** para nuestro huerto escolar. (Foto 7).

■ **Realización de un mural** con fotos de todas las actividades realizadas a lo largo de todo el curso escolar.

■ **Elaboración de un mural pintado** por los alumnos del huerto escolar para decorar el centro, en la que participaron todos los alumnos del centro, y gran parte de maestras en la que la tarea que requirió un trabajo en equipo muy



■ Foto 5.



■ Foto 6.

bien organizado y puesto en práctica. Porque **“el arte puede ser una herramienta poderosa para enseñar a pensar**, además de enriquecer las emociones, algo básico para el aprendizaje y para SER FELIZ. (Foto 8).

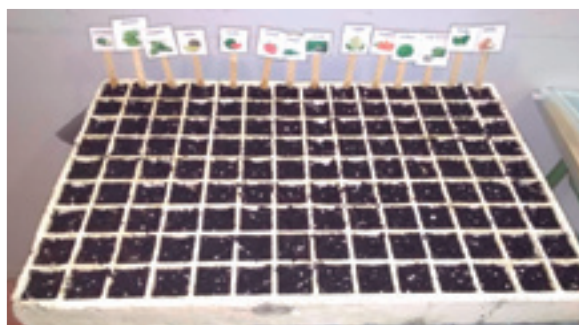
■ También colocamos un **espantapájaros**, que además de ser decorativo tiene una función muy importante en el huerto, al protegerlo de los pájaros.

■ **Concurso de la mascota** de nuestro huerto, un concurso que participó todo el centro. Los niños crearon personajes tan graciosos como Doña Tomata y Don Ajo.

■ En las clases prepararon **cuadernos de campo**, en los que empezaron a realizar diversas anotaciones y observaciones sobre el terreno, y también elaboraron tablas comparativas de temperaturas, mediciones y gráficos según las tareas propuestas.

■ Taller de hacer el **Nendo Dango**, consiste en hacer bolitas de semillas con arcilla, con material orgánico como el compost, semillas autóctonas, después de 24 horas, se esparcen por el campo donde las lluvias se encargarán de deshacerlas y de germinarlas. Esta actividad es muy motivante y beneficiosa para los alumnos.

■ En la asignatura de plástica, se hicieron **manualidades** relacionadas con el huerto escolar, desde un girasol, diferentes cactus, imanes con forma de zanahorias, guisantes, etc. (Foto 9).



■ Foto 7.

■ **Jornadas de Puertas Abiertas** a las familias del Centro Escolar, donde los alumnos les explican todas las actividades que hemos estado realizando a lo largo del todo Curso Escolar, e intercambian conocimientos con sus abuelos y abuelas, es decir, un intercambio intergeneracional.

Como conclusión, decir que como hemos podido ver a lo largo de este artículo, los beneficios del huerto escolar son muchos y bastante relevantes en el terreno de la educación. A nivel de contenido, **los alumnos aprenden, conocen, asimilan**, temas como tener una alimentación saludable, concienciación medio ambiental y sostenibilidad, agricultura sostenible y del futuro (huerto vertical); y por supuesto respeto hacia el medio ambiente y conocimientos del cultivo.

Mientras que, a **nivel didáctico**, los alumnos aprenden a realizar un aprendizaje colaborativo (trabajo en equipo), desarrollo emocional y despertar la curiosidad y el ingenio; y desde luego fomenta el desarrollo de la paciencia y del esfuerzo, además de la empatía por cuidar de un ser vivo.

He observado a lo largo de estos años como docente, el temor, tan común entre los alumnos, al fracaso, al error, al ridículo, y es tan grande, que usualmente ellos preferirían no hacer algo con tal de no equivocarse. Y me pregunto por qué, ¿no debiera ser este el lugar para experimentar?, al menos eso es lo que intentamos incentivar en nuestro huerto escolar. Pero es difícil porque da la impresión que estamos imbuidos en un sistema de resultados, de metas, de notas, no de procesos. Nuestro huerto escolar les da la oportunidad para que los alumnos no sólo vean resultados, sino vivencien el proceso creativo, el proceso natural de las cosas, que experimenten, se equivoquen y que no pasa nada.



■ Foto 8.

Un huerto en la escuela permite aprender muchas cosas de un modo activo y agradable; es una propuesta muy interesante para tener en cuenta en el centro educativo donde trabajas o donde llevas a tus hijos, por lo tanto: **¡Animaos a poner uno en marcha!**

Acabo mi artículo, comentando que este tipo de actividad demuestra que la enseñanza no siempre tiene que ser teórica, sino que se puede aprender de manera práctica. Es una forma efectiva y entretenida de enseñar y de aprender, enfocando estos dos conceptos desde las dinámicas de clase, suprimiendo las explicaciones monótonas y evitando que los alumnos/as adquieran una rutina aburrida.

Puedo certificar que esta propuesta es totalmente motivadora, que capta la atención de los alumnos y aumenta la curiosidad por aprender. En esta actividad ayuda a que los alumnos tengan un papel activo que permite a estos tomar decisiones y responsabilidades como, por ejemplo: acordarse de qué días hay que regar las plantas, cada cuanto hay que echar el abono, etc.

¡Cómo habéis podido observar el huerto escolar es un recurso didáctico fantástico para promover el aprendizaje integral de los niños/as!

Voy acabando este artículo, con una cosa curiosa de Nelson Mandela, él dedicaba muchísimas horas de su día a cultivar plantas y vegetales mientras estuvo preso en Sudáfrica en latas de aceite, se dice que llegó a cuidar de un total de 900 plantas, mejorando así no sólo su dieta sino la de otros prisioneros.

Termino con una reflexión de Franklin P. Jones que dice: "La experiencia es algo maravilloso, nos permite reconocer un error cada vez que lo volvemos a cometer". ■