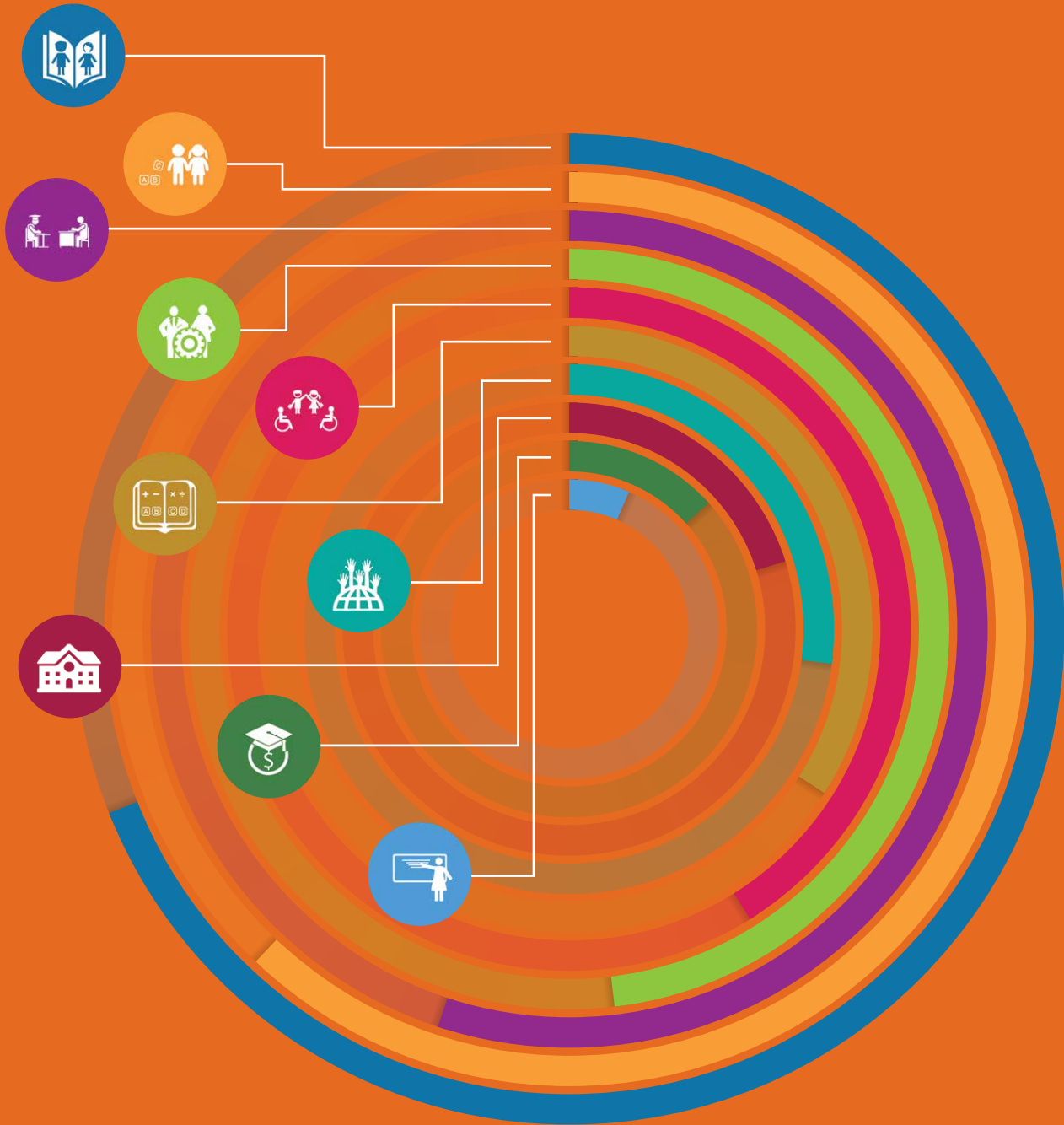


Libro de Datos del ODS 4

INDICADORES GLOBALES DE EDUCACIÓN 2019



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura



INSTITUTO
DE ESTADÍSTICA
DE LA UNESCO



**OBJETIVOS
DE DESARROLLO
SOSTENIBLE**

Libro de Datos del ODS 4

INDICADORES GLOBALES DE EDUCACIÓN 2019



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura



INSTITUTO
DE ESTADÍSTICA
DE LA UNESCO



**OBJETIVOS
DE DESARROLLO
SOSTENIBLE**

UNESCO

La Constitución de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) fue aprobada por 20 países en la Conferencia de Londres, en noviembre de 1945, y entró en vigor el 4 de noviembre de 1946. La Organización cuenta actualmente con 193 Estados Miembros y 11 Miembros Asociados.

El principal objetivo de la UNESCO es contribuir a la paz y la seguridad en el mundo promoviendo, mediante la educación, la ciencia, la cultura y la comunicación, la colaboración entre las naciones, a fin de asegurar el respeto universal de la justicia, el estado de derecho, los derechos humanos y las libertades fundamentales que la Carta de las Naciones Unidas reconoce a todos los pueblos del mundo sin distinción de raza, sexo, idioma o religión.

Para cumplir este mandato, la UNESCO desempeña cinco funciones principales: 1) estudios prospectivos sobre la educación, la ciencia, la cultura y la comunicación para el mundo del mañana; 2) el fomento, la transferencia y el intercambio del conocimiento mediante actividades de investigación, formación y educativas; 3) acciones normativas, para la preparación y aprobación de instrumentos internos y recomendaciones estatutarias; 4) conocimientos especializados que se transmiten a los Estados Miembros mediante cooperación técnica para que elaboren sus políticas y proyectos de desarrollo; y 5) el intercambio de información especializada.

Instituto de Estadística de la UNESCO

El Instituto de Estadística de la UNESCO (UIS) es la oficina de estadísticas oficial de la UNESCO y el depositario de la ONU para las estadísticas globales en los campos de educación, ciencia, cultura y comunicación.

El UIS es la agencia responsable de la custodia de los datos usados para monitorear el progreso hacia el Objetivo de Desarrollo Sostenible en educación y provee los datos acerca de metas claves relacionadas con ciencia, cultura, comunicación e igualdad de género. Al tiempo que desarrolla las metodologías y estándares requeridos para producir datos comparables internacionalmente, el UIS trabaja directamente con las oficinas nacionales de estadística, los ministerios sectoriales y otras organizaciones para ayudar a los países a producir y utilizar datos de alta calidad.

Instituto de Estadística de la UNESCO
C.P. 6128, Succursale Centre-Ville
Montréal, Québec H3C 3J7 Canada
Tel: +1 514-343-6880
Correo electrónico : uis.publications@unesco.org
<http://www.uis.unesco.org>

Ref: UIS/2019/ED/SD/1
ISBN: 978-92-9189-237-2

© UNESCO-UIS 2019

Esta publicación está disponible en acceso abierto bajo la licencia Attribution-ShareAlike 3.0 IGO (CC-BY-SA 3.0 IGO) (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/igo/>). Al utilizar el contenido de la presente publicación, los usuarios aceptan las condiciones de utilización del Repositorio UNESCO de acceso abierto (<http://www.unesco.org/open-access/terms-use-ccbysa-en>).

Los términos empleados en esta publicación y la presentación de los datos que en ella aparecen no implican toma alguna de posición de parte de la UNESCO en cuanto al estatuto jurídico de los países, territorios, ciudades o regiones ni respecto de sus autoridades, fronteras o límites.

Las ideas y opiniones expresadas en esta obra son las de los autores y no reflejan necesariamente el punto de vista de la UNESCO ni comprometen a la Organización

Índice

Indicador Global ODS 4.1.1 7

Indicador Global ODS 4.2.1 24

Indicador Global ODS 4.2.2 27

Indicador Global ODS 4.3.1 32

Indicador Global ODS 4.4.1 35

Indicador Global ODS 4.5.1 42

Indicador Global ODS 4.6.1 43

Indicador Global ODS 4.a.1 48

Indicador Global ODS 4.b.1 58

Indicador Global ODS 4.c.1 63

Esta publicación presenta los indicadores de monitoreo global usados por los países y la comunidad internacional para el desarrollo con el fin de realizar el seguimiento del progreso hacia el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (ODS 4) en educación. Los indicadores han sido producidos por el Instituto de Estadística de la UNESCO (UIS), con base en los últimos datos disponibles más recientes.

El UIS es la fuente oficial de datos en educación internacionalmente comparables y la agencia responsable de la custodia de los datos para el ODS 4. Su mandato refleja la confianza de la comunidad internacional en los datos del UIS y su comprobada trayectoria en el trabajo metodológico y elaboración de estándares con las oficinas nacionales de estadística, los ministerios sectoriales y los socios técnicos en cada región.

El Instituto trabaja con una amplia variedad de socios para desarrollar los indicadores del ODS 4 a través de iniciativas clave, tales como:

Grupo de Cooperación Técnica sobre indicadores para el ODS 4-Educación 2030 (TCG): sirve como una plataforma para discutir y desarrollar los indicadores de monitoreo de una manera abierta, inclusiva y transparente. El TCG está integrado por miembros representativos regionales de los Estados Miembros, organizaciones internacionales, sociedad civil y la Co-Presidencia de el Comité de Dirección de Educación 2030.

Alianza Mundial para la Evaluación del Aprendizaje (GAML): se ha diseñado para mejorar los resultados de aprendizaje, apoyando estrategias nacionales de evaluaciones de aprendizaje y desarrollando indicadores comparables internacionalmente y herramientas metodológicas para medir el progreso a las metas clave del ODS 4. GAML reúne una amplia gama de partes interesadas, incluyendo expertos y tomadores de decisión involucrados en iniciativas de evaluación de aprendizaje nacionales e internacionales, así como donantes y la sociedad civil.

Acerca de los indicadores

Esta publicación presenta una instantánea de los datos usados para monitorear el progreso hacia el objetivo y las metas globales en educación. Complementa la [Guía Abreviada de Indicadores de Educación para el ODS 4](#), la cual provee información más detallada acerca del desarrollo, interpretación y uso de los indicadores.

Los indicadores presentados en esta publicación están basados en los datos de UIS para 2017 como año de referencia (lanzamiento en febrero de 2019). Tres fuentes principales de datos fueron usadas para calcular los indicadores: la encuesta anual de educación del UIS, las encuestas a hogares y las evaluaciones de aprendizaje nacionales e internacionales.

Para explorar aún más los datos, por favor consultar la [base de datos global de educación del UIS](#), que es la más completa en el mundo, abarcando todos los niveles de educación para cerca de 200 países y territorios.

Indicador Global ODS

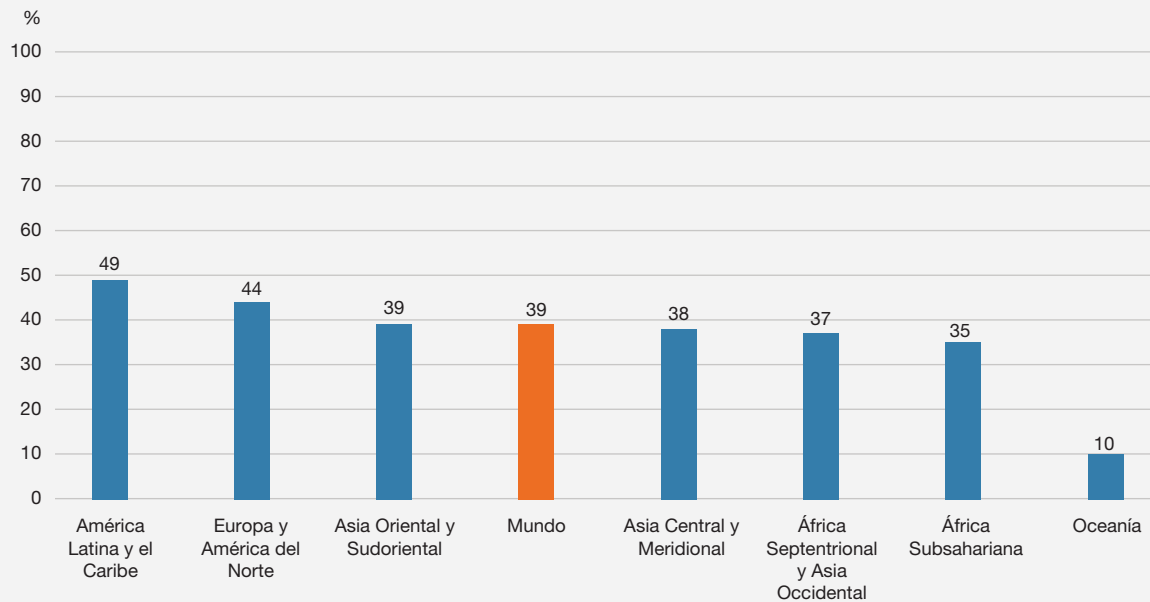
4.1.1



4.1

Proporción de niños y jóvenes (a) en el Grado 2 o 3; (b) al final de la educación primaria; y (c) al final de la educación secundaria baja que han alcanzado al menos el nivel mínimo de competencia en (a) lectura y (b) matemática, por sexo

Gráfico 1. Porcentaje de países con datos disponibles por región, 2018



Notas: El porcentaje de países con datos disponibles para cada indicador es calculado con base en el número de países en cada región, en donde un indicador tiene al menos un punto de datos disponible entre 2010 y 2018.

El agrupamiento regional se basa en las regiones ODS: <https://unstats.un.org/sdgs/indicators/regional-groups/>

Fuente: Base de datos del UIS, lanzamiento en febrero de 2019.



4.1

**Cuadro 1. Indicador ODS 4.1.1: Grado 2/3 – Lectura**

Proporción de estudiantes en Grado 2 o 3 que han alcanzado al menos el nivel mínimo de competencia en lectura, ambos sexos (%)

Región/País	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
África Septentrional y Asia Occidental									
Arabia Saudita	..	65	..	..	..	..	..	..	..
Egipto	5	..	..	..	..	..
Emiratos Árabes Unidos	..	64	..	..	..	..	..	..	..
Georgia	..	86	..	..	..	..	..	..	..
Israel	..	93	..	..	..	..	..	..	..
Kuwait	..	58	..	..	..	..	..	..	..
Marruecos	..	21	..	..	..	..	..	..	..
Omán	..	47	..	..	..	..	..	..	..
Qatar	..	60	..	..	..	..	..	..	..
África Subsahariana									
Benin	10	..	..	..	..
Botswana	..	56	..	..	..	..	..	..	..
Burkina Faso	35	..	..	..	..
Burundi	79	..	..	..	..
Camerún	30	..	..	..	..
Chad	18	..	..	..	..
Congo	38	..	..	..	..
Côte d'Ivoire	..	14	..	..	17	..	..	..	..
Gambia	23	..	..	..	..	..	..	..	..
Ghana	..	66	..	58	..	..	71	..	..
Kenya	46	60	..	..
Malawi	22	..	..	..	..	..	..
Malí	2	..	..
Niger	10	..	..	..	..
Nigeria	..	75	..	..	..	..	..	..	..
República Unida de Tanzania	5	..	56	..	..	..
Santo Tomé y Príncipe	..	81	..	..	..	..	..	..	..
Senegal	55	..	..	..	29	..	18	..	..
Sudáfrica	..	57	81	80	84	..	..	..	..
Togo	20	..	..	..	..
Uganda	64	60	..	..	..
Zambia	1	..	..	..	..
América Latina y el Caribe									
Anguila	73	68	59	..	..	..
Antigua y Barbuda	47	35	38	..	..	..
Argentina	73	..	..	77	..	..	62	..	..
Brasil	81	78	..	78	..	..
Chile	93	..	69	69	70	..
Colombia	..	72	..	79	..	80	82	82	..
Costa Rica	89	..	..	..	..	..
Dominica	51	76	..	81	..	..	..
Ecuador	75	68	81	75	..	..



4.1



Región/País	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Granada	..	44	26	80	..	54	..	..	..
Guatemala	52	..	..	69	50	..	..	..	..
Honduras	..	74	..	70	93	80	93	..	..
Jamaica	87	..	..	..	..
México	..	86	85	78	..	..	..	..	..
Montserrat	45	64	57	..	..	..
Nicaragua	63	..	..	..	..	..
Panamá	68	..	..	..	..	..
Paraguay	55	..	..	63	..	71	..	..	..
Perú	76	77	80	84	88	94	94	..	..
República Dominicana	46	..	..	..	..	..
Santa Lucía	68	..	..	..
Trinidad y Tabago	..	78	..	..	..	..	..	..	..
Uruguay	81	..	..	..	..	..
Asia Central y Meridional									
Afganistán	47	..	..
Bangladesh	..	68	..	75	..	65	..	..	..
India	25	..	..
Irán (República Islámica del)	..	76	..	..	..	..	..	..	..
Pakistán	20	61	..	17	..	..
Sri Lanka	85	..	86	..	..	..
Asia Oriental y Sudoriental									
China	82	..	..
China, RAE de Hong Kong	..	99	..	..	..	..	..	..	..
Indonesia	..	66	..	..	..	..	..	..	..
Malasia	86	..
República Democrática Popular Lao	..	51	..	..	83	..	..	..	..
República Popular Democrática de Corea	94	..
Singapur	..	97	..	..	..	..	..	..	..
Timor-Leste	80	..	..	..	..	..	..	..	..
Europa y América del Norte									
Albania	86	..	..	..	..
Chequia	..	98	..	..	..	..	..	..	..
Dinamarca	..	99	..	..	..	..	..	..	..
Eslovenia	..	95	..	..	..	..	..	..	..
España	..	94	..	..	..	..	..	..	..
Estados Unidos de América	..	98	..	..	..	69	..	..	..
Finlandia	..	99	..	..	..	..	..	..	..
Francia	..	95	..	..	..	..	..	..	..
Irlanda	..	97	..	..	..	..	..	..	..
Italia	..	98	..	..	..	..	..	..	..
Malta	..	74	..	..	..	..	..	..	..
Noruega	..	95	..	..	..	..	..	..	..
Países Bajos	..	100	..	..	..	..	..	..	..
Polonia	..	95	..	..	..	..	..	..	..



4.1



Región/País	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Portugal	..	98	..	..	..	..	..	..	..
Rumania	..	86	..	..	..	..	..	..	..
Suecia	..	98	..	..	..	..	..	..	..
Oceanía									
Australia	..	93	..	..	..	95	95	95	..
Nueva Zelanda	..	92	..	81	58	76	..	..	..

Notas:

...Datos no disponibles

Para datos de años anteriores, consultar la base de datos del UIS <http://data.uis.unesco.org>

Fuentes: TERCE, PASEC, PIRLS, PISA, SACMEQ, TIMSS y evaluaciones nacionales de aprendizaje.

INFORMACIÓN

Qué representan estos números?

El porcentaje de estudiantes en Grado 2 o 3 que han alcanzado al menos el nivel mínimo de competencia en lectura. El mínimo nivel de competencia (MNC) en la referencia de conocimiento básico en un dominio (matemáticas, lectura, etc.) medido a través de evaluaciones de aprendizaje. En la actualidad, no existen estándares comunes validados por la comunidad internacional o los países. Los datos presentados aquí están basados en el MNC definido en cada evaluación.

De dónde se obtienen estos números?

Fuentes: diversas evaluaciones de aprendizaje nacionales e internacionales. *Programme d'analyse des systèmes éducatifs de la CONFEMEN* (PASEC), Estudio Internacional del Progreso en la Comprensión Lectora (PIRLS), Proyecto para la Evaluación Internacional de los Alumnos (PISA), Consorcio del África Meridional y Oriental para el Monitoreo de la Calidad de la Educación (SACMEQ), Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE) y Estudio Internacional de Tendencias en Matemática y Ciencias (TIMSS).

Cómo se debiese ser leído este cuadro?

Cada línea representa un país/territorio con datos disponibles para el periodo seleccionado. Por ejemplo, en Togo en 2014, 20% de los estudiantes en Grado 2/3 alcanzaron un mínimo nivel de competencia en lectura. Debido a las diferencias metodológicas entre las evaluaciones, los datos de diferentes países y años pueden no ser comparables.

Más información:

[Guía Abreviada de Indicadores de Educación para el ODS 4](#)

[Metadatos para indicadores ODS 4](#)

Dónde pueden ser descargados los datos?

[Base de datos del UIS](#)

Cuadro 2. Indicador ODS 4.1.1: Grado 2/3 – Matemáticas

Proporción de estudiantes en Grado 2 o 3 que han alcanzado al menos el nivel mínimo de competencia en matemáticas, ambos sexos (%)

Región/País	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
África Septentrional y Asia Occidental									
Arabia Saudita	..	55	..	..	..	43	..	..	..
Bahrein	..	67	..	..	..	72	..	..	..
Chipre	93	..	..	..
Emiratos Árabes Unidos	..	62	..	..	..	70	..	..	..
Georgia	..	73	..	..	..	78	..	..	..
Jordania	50	..	..	..
Kuwait	..	30	..	..	..	33	..	..	..
Marruecos	..	25	..	..	..	41	..	..	..
Omán	..	46	..	..	..	61	..	..	..
Qatar	..	54	..	..	..	64	..	..	..
Túnez	..	34	..	..	..	..	..	..	..
Yemen	..	9	..	..	..	..	..	..	..
África Subsahariana									
Benin	34	..	..	..	..
Botswana	..	61	..	..	..	..	..	..	..
Burkina Faso	59	..	..	..	..
Burundi	97	..	..	..	..
Camerún	55	..	..	..	..
Chad	48	..	..	..	..
Congo	71	..	..	..	..
Côte d'Ivoire	..	27	..	..	34	..	..	..	..
Gambia	31	..	..	..	..	..	..	..	..
Ghana	..	53	..	57	..	..	55	..	..
Kenya	47	71	..	..
Malawi	51	..	..	..	..	..	..
Malí	3	..	..
Níger	28	..	..	..	..
Nigeria	..	28	..	..	..	..	..	..	..
República Unida de Tanzania	8	..	35	..	..	..
Santo Tomé y Príncipe	..	100	..	..	..	..	..	..	..
Senegal	56	..	32	..	62	..	..	..	..
Sudáfrica	68	85	87	39	..	..	..
Togo	41	..	..	..	..
Uganda	73	72	..	..	..
Zambia	9	..	..	..	..
América Latina y el Caribe									
Anguila	47	40	38	..	..	..
Antigua y Barbuda	52	39	46	..	..	..
Argentina	74	..	..	72	..	..	63	..	..
Brasil	70	76	..	77	..	..
Chile	..	77	..	89	..	78	..	63	..
Colombia	64	..	81	83	82	..





4.1



Región/País	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Costa Rica	84	..	..	..	..	..
Dominica	55	48	..	50	..	..	..
Ecuador	65	73	81	78	..	..
Granada	43	..	..	..
Guatemala	49	..	..	53	41	..	..	..	..
Honduras	..	50	..	58	92	85	92	..	..
Jamaica	41	14	..	..	..
México	..	81	86	78	..	..	..	..	..
Montserrat	7	76	54	..	..	..
Nicaragua	45	..	..	..	..	..
Panamá	54	..	..	..	..	..
Paraguay	52	..	..	48	..	72	..	..	..
Perú	47	49	51	50	61	69	71	..	..
República Dominicana	28	..	..	..	..	..
Santa Lucía	62	..	..	..
Uruguay	75	..	..	..	..	..
Asia Central y Meridional									
Afganistán	52	..	..
Bangladesh	..	50	..	57	..	39	..	..	..
India	28	..	..
Irán (República Islámica del)	..	64	..	..	..	65	..	..	..
Pakistán	15	..	..
Sri Lanka	80	..	84	..	..	..
Asia Oriental y Sudoriental									
China	85	..	..	..
China, RAE de Hong Kong	..	99	..	..	..	100	..	..	..
Indonesia	49	..	..	..
Malasia	71	..
República de Corea	..	100	..	..	..	100	..	..	..
República Democrática Popular Lao	46	..	..	..	..
República Popular Democrática de Corea	83	..
Singapur	..	99	..	..	..	99	..	..	..
Tailandia	..	77	..	..	..	..	..	..	..
Europa y América del Norte									
Chequia	..	93	..	..	..	96	..	..	..
Dinamarca	..	96	..	..	..	96	..	..	..
Eslovenia	..	94	..	..	..	95	..	..	..
España	..	87	..	..	..	93	..	..	..
Estados Unidos de América	..	96	..	..	..	95	..	..	..
Finlandia	..	98	..	..	..	97	..	..	..
Francia	87	..	..	..
Irlanda	..	94	..	..	..	..	97	..	..
Italia	..	93	..	..	..	93	..	..	..
Malta	..	87	..	..	..	..	..	..	..
Noruega	..	91	..	..	..	98	..	..	..



Región/País	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Países Bajos	..	99	..	..	..	99	..	..	..
Polonia	..	87	..	..	..	96	..	..	..
Portugal	..	97	..	..	..	97	..	..	..
Rumania	..	79	..	..	..	..	..	..	..
Suecia	..	93	..	..	..	95	..	..	..
Oceanía									
Australia	..	91	..	..	..	94	91	96	..
Nueva Zelanda	..	85	..	..	..	84	..	..	..

Notas:

...Datos no disponibles

Para datos de años anteriores, consultar la base de datos del UIS <http://data.uis.unesco.org>

Fuentes: TERCE, PASEC, PIRLS, PISA, SACMEQ, TIMSS y evaluaciones nacionales de aprendizaje.

INFORMACIÓN**Qué representan estos números?**

El porcentaje de estudiantes en Grado 2 o 3 que han alcanzado el nivel mínimo de competencia en matemáticas. El mínimo nivel de competencia (MNC) en la referencia de conocimiento básico en un dominio (matemáticas, lectura, etc.) medido a través de evaluaciones de aprendizaje. Actualmente, no existen estándares comunes validados por la comunidad internacional o los países. Los datos presentados aquí están basados en el MNC definido en cada evaluación.

De dónde se obtienen estos números?

Fuentes: diversas evaluaciones de aprendizaje nacionales e internacionales. *Programme d'analyse des systèmes éducatifs de la CONFEMEN* (PASEC), Estudio Internacional del Progreso en la Comprensión Lectora (PIRLS), Proyecto para la Evaluación Internacional de los Alumnos (PISA), Consorcio del África Meridional y Oriental para el Monitoreo de la Calidad de la Educación (SACMEQ), Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE) y Estudio Internacional de Tendencias en Matemática y Ciencias (TIMSS).

Cómo se debiese ser leído este cuadro?

Cada línea representa un país/territorio con datos disponibles para el periodo seleccionado. Por ejemplo, en la República Islámica de Irán en 2015, 65% de los estudiantes en Grado 2/3 alcanzaron niveles mínimos de competencia en matemáticas.

Más información:

[Guía Abreviada de Indicadores de Educación para el ODS 4](#)

[Metadatos para indicadores ODS 4](#)

Dónde pueden ser descargados los datos?

[Base de datos del UIS](#)



4.1

**Cuadro 3. Indicador ODS 4.1.1: Educación primaria– Lectura**

Proporción de estudiantes al final de la educación primaria que han alcanzado al menos un nivel mínimo de competencia en lectura, ambos sexos (%)

Región/País	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
África Septentrional y Asia Occidental									
Azerbaián	..	82	..	..	..	..	..	..	..
África Subsahariana									
Benin	52	..	..	..	..
Botswana	63	66	66	..
Burkina Faso	57	..	..	..	..
Burundi	56	..	..	..	..
Camerún	49	..	..	..	..
Chad	..	75	..	..	16	..	..	..	..
Congo	41	..	..	..	..
Côte d'Ivoire	48	..	..	..	..
Gambia	33	..	..	..	..	..	..	..	..
Ghana	..	79	..	69	..	..	72	..	..
Kenya	80	..	..	..
Malawi	24	..	..	..	..	..	..
Mali	12	..	..
Mauricio	75	76	78	..	..
Niger	8	..	..	..	..
Nigeria	..	54	..	..	..	..	..	..	..
República Democrática del Congo	..	81	..	..	..	..	..	..	..
Senegal	61	..	..	..	..
Seychelles	81	78	88	..	..
Sudáfrica	69	88	92	..	..	..	..
Togo	..	74	..	..	38	..	..	..	..
Uganda	38	52	..	..	..
América Latina y el Caribe									
Anguila	73	71	76	..	..	..
Antigua y Barbuda	50	..	..	..
Argentina	72	..	..	83	..	..	67	..	..
Barbados	86	..	87	..	..
Brasil	..	93	..	89	..	97	..	..	..
Chile	94	..	..	..	..	..
Colombia	88	..	80	85	87	..
Costa Rica	56	94	..	..	..	..	..
Dominica	40	..	..	..	..	..	..
Ecuador	77	63	72	68	..	..
Granada	66	..	..	..
Guatemala	30	..	..	80	40	..	..	..	..
Honduras	75	87	86	84	..	..
Islas Caimán	63	68	59	..	..
Islas Turcos y Caicos	59	62	70	..	..	..
México	89	..	50	..	..	..
Montserrat	70	..	..	..
Nicaragua	76	..	..	..	..	..
Panamá	77	..	..	..	..	..
Paraguay	80	..	..	71	..	69	..	..	..



4.1



Región/País	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
República Dominicana	65	..	..	..	..	..
Santa Lucía	62	..	..	..
Trinidad y Tabago	73	63	76	..
Uruguay	90	..	..	..	..	..
Asia Central y Meridional									
Afganistán	55	..	..	..	..	..
Bangladesh	..	99	..	97	..	91	..	..	..
Kirguistán	36	..	..	..	..
Pakistán	52	..	..
Asia Oriental y Sudoriental									
Camboya	61	..	..	..	..	..
Malasia	..	89	..	..	..	..	..	88	..
Viet Nam	..	99	..	..	..	..	..	..	..
Europa y América del Norte									
Albania	87	..	95	..	..
Alemania	..	97	..	..	..	..	..	..	..
Austria	..	97	..	..	..	87	..	..	..
Bulgaria	..	93	..	..	..	..	..	..	..
Croacia	..	99	..	..	..	..	..	..	..
Eslovaquia	..	96	..	..	..	..	..	..	..
Federación de Rusia	..	99	..	..	..	..	..	..	..
Hungría	..	95	..	..	..	..	..	..	..
Lituania	..	97	..	..	..	87	84	92	..
Oceanía									
Australia	95	95	94	..

Notas:

...Datos no disponibles

Para datos de años anteriores, consultar la base de datos del UIS <http://data.uis.unesco.org>

Fuentes: TERCE, PASEC, PIRLS, PISA, SACMEQ, TIMSS y evaluaciones nacionales de aprendizaje.

INFORMACIÓN**Qué representan estos números?**

El porcentaje de estudiantes al final de la educación primaria que han alcanzado mínimo nivel de competencia en lectura. El mínimo nivel de competencia (MNC) en la referencia de conocimiento básico en un dominio (matemáticas, lectura, etc.) medido a través de evaluaciones de aprendizaje. En la actualidad, no existen estándares comunes validados por la comunidad internacional o los países. Los datos presentados aquí están basados en el MNC definido en cada evaluación.

De dónde se obtienen estos números?

Fuentes: diversas evaluaciones de aprendizaje nacionales e internacionales. *Programme d'analyse des systèmes éducatifs de la CONFEMEN* (PASEC), Estudio Internacional del Progreso en la Comprensión Lectora (PIRLS), Proyecto para la Evaluación Internacional de los Alumnos (PISA), Consorcio del África Meridional y Oriental para el Monitoreo de la Calidad de la Educación (SACMEQ), Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE) y Estudio Internacional de Tendencias en Matemática y Ciencias (TIMSS).

Cómo se debiese ser leído este cuadro?

Cada línea representa un país/territorio con datos disponibles para el periodo seleccionado. Por ejemplo, en Australia en 2017, 94% de los estudiantes al final de la educación primaria alcanzaron un mínimo nivel de competencia en lectura.

Más información:

[Guía Abreviada de Indicadores de Educación para el ODS 4](#)

[Metadatos para indicadores ODS 4](#)

Dónde pueden ser descargados los datos?

[Base de datos del UIS](#)



4.1



METAS

Cuadro 4. Indicador ODS 4.1.1: Educación primaria – Matemáticas

Proporción de estudiantes al final de la educación primaria que han alcanzado al menos un nivel mínimo de competencia en matemáticas, ambos sexos (%)

Región/País	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
África Septentrional y Asia Occidental									
Armenia	..	72	..	..	..	..	..	95	..
Azerbaiyán	..	71	..	..	..	..	..	..	..
Turquía	..	77	..	..	..	81	..	..	..
África Subsahariana									
Benin	40	..	..	..	..
Botswana	63	66	66	..
Burkina Faso	59	..	..	..	..
Burundi	87	..	..	..	..
Camerún	35	..	..	..	..
Chad	..	69	..	..	19	..	..	..	..
Congo	29	..	..	..	..
Côte d'Ivoire	27	..	..	..	..
Gambia	22	..	..	..	..	..	..	..	..
Ghana	..	57	..	61	..	..	..	..	..
Kenya	77	..	..	..
Malawi	41	..	..	..	..	..	..
Malí	13	..	..
Mauricio	78	80	79	..	..
Niger	8	..	..	..	..
Nigeria	..	18	..	..	..	..	..	..	..
República Democrática del Congo	..	85	..	..	..	..	..	..	..
Senegal	59	..	..	..	..
Seychelles	94	95	74	..	..
Sudáfrica	34	64	71	..	..	..	..
Togo	..	69	..	..	48	..	..	..	..
Uganda	39	53	..	..	..
América Latina y el Caribe									
Anguila	71	62	67	..	..	..
Antigua y Barbuda	78	..	..	..
Argentina	64	..	..	92	..	..	59	..	..
Barbados	71	..	60	..	..
Brasil	..	98	..	91	..	100	..	..	..
Chile	98	..	..	..	..	..
Colombia	91	..	64	64	57	..
Costa Rica	32	95	..	..	..	..	..
Dominica	29	..	..	..	..	..	..
Ecuador	89	49	62	64	..	..
Granada	57	..	..	..
Guatemala	46	..	..	83	45	..	..	..	..
Honduras	83	68	67	77	..	..
Islas Caimán	48	43	52	..	..
México	96	..	40	..	..	..
Montserrat	81	..	..	..
Nicaragua	77	..	..	..	..	..
Panamá	74	..	..	..	..	..
Paraguay	50	..	..	70	..	69	..	..	..
República Dominicana	63	..	..	..	..	..



Región/País	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Santa Lucía	46	..	..	..
Trinidad y Tabago	64	65	63	..
Uruguay	94	..	..	..	..	..
Asia Central y Meridional									
Afganistán	63	..	..	..	..	..
Bangladesh	..	51	..	89	..	81	..	..	..
Kazajstán	..	88	..	..	..	96	..	..	..
Kirguistán	35	..	..	..	..
Pakistán	48	..	..
Asia Oriental y Sudoriental									
Malasia	..	87	..	..	..	..	..	47	..
Viet Nam	..	87	..	..	..	..	..	..	..
Europa y América del Norte									
Albania	97	..	..
Alemania	..	97	..	..	..	96	..	..	..
Austria	..	95	..	..	..	..	..	..	..
Bulgaria	92	..	..	..
Croacia	..	90	..	..	..	93	..	..	..
Eslovaquia	..	91	..	..	..	88	..	..	..
Federación de Rusia	..	97	..	..	..	98	..	..	..
Hungría	..	89	..	..	..	92	..	..	..
Lituania	..	96	..	..	..	96	..	99	..
Serbia	..	90	..	..	..	91	..	..	..
Suecia	92	91	88	..
Oceanía									
Australia	96	96	95	..

Notas:

...Datos no disponibles

Para datos de años anteriores, consultar la base de datos del UIS <http://data.uis.unesco.org>

Fuentes: TERCE, PASEC, PIRLS, PISA, SACMEQ, TIMSS y evaluaciones nacionales de aprendizaje.

INFORMACIÓN**Qué representan estos números?**

El porcentaje de estudiantes al final de la educación primaria que alcanzaron el nivel mínimo de competencia en matemáticas. El mínimo nivel de competencia (MNC) en la referencia de conocimiento básico en un dominio (matemáticas, lectura, etc.) medido a través de evaluaciones de aprendizaje. Hoy en día, no existen estándares comunes validados por la comunidad internacional o los países. Los datos presentados aquí están basados en el MNC definido en cada evaluación.

De dónde se obtienen estos números?

Fuentes: diversas evaluaciones de aprendizaje nacionales e internacionales. *Programme d'analyse des systèmes éducatifs de la CONFEMEN* (PASEC), Estudio Internacional del Progreso en la Comprensión Lectora (PIRLS), Proyecto para la Evaluación Internacional de los Alumnos (PISA), Consorcio del África Meridional y Oriental para el Monitoreo de la Calidad de la Educación (SACMEQ), Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE) y Estudio Internacional de Tendencias en Matemática y Ciencias (TIMSS).

Cómo se debiese ser leído este cuadro?

Cada línea representa un país/territorio con datos disponibles para el último periodo seleccionado. Por ejemplo, en Kazajstán en 2015, 96% de los estudiantes al final de la primaria alcanzaron un mínimo nivel de competencia en matemáticas.

Más información:

[Guía Abreviada de Indicadores de Educación para el ODS 4](#)

[Metadatos para indicadores ODS 4](#)

Dónde pueden ser descargados los datos?

[Base de datos del UIS](#)



4.1

**Cuadro 5. Indicador ODS 4.1.1: Educación secundaria baja – Lectura**

Proporción de estudiantes al final de la educación secundaria baja que han alcanzado al menos un nivel mínimo de competencia en lectura, ambos sexos (%)

Región/País	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
África Septentrional y Asia Occidental									
Argelia	21	..	..	..
Chipre	64	..	..	..
Emiratos Árabes Unidos	64	..	..	60	..	..	..
Georgia	48	..	..	..
Israel	76	..	..	73	..	..	..
Jordania	49	..	..	54	..	..	..
Libano	30	..	..	..
Qatar	43	..	..	48	..	..	..
Túnez	51	..	..	28	..	..	..
Turquía	78	..	..	60	..	..	..
África Subsahariana									
Botswana	76	79	79	..
Chad	39	..	..	..	..	..	..
Mauricio	76	77	..	..	..
Senegal	42	..	..
Seychelles	84	92	86	..	..
Sudáfrica	75	73	84	..	..	..	..
América Latina y el Caribe									
Argentina	76	..	46	60	..	..	62	..	..
Brasil	..	100	49	..	..	49	..	..	..
Chile	67	61	47	72	..	..	..
Colombia	49	..	..	57	84	89	..
Costa Rica	82	..	68	..	..	60	..	..	..
Ecuador	61	75	72	..	..
Guatemala	15	..	..	..	..	..
Honduras	93	94	89	..	..
Jamaica	63	60	64	..	..
México	59	..	..	58	..	66	..
Paraguay	72	..	..	..	..	68	..	..	..
Perú	42	..	..
Puerto Rico	50	..	..	..
República Dominicana	28	..	..	..
Trinidad y Tabago	58	..	..	..
Uruguay	53	..	..	61	..	..	..
Asia Central y Meridional									
Bangladesh	49	..	87	..	..	..
Bhután	48	..	33	..	..	..
Kazajstán	43	..	..	59	..	..	..
Pakistán	73	..	..	..	..
Sri Lanka	90	..	90	..

Región/País	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Asia Oriental y Sudoriental									
Camboya	38	..
China	78	80	..	..
China, RAE de Hong Kong	93	..	..	91	..	..	..
China, RAE de Macao	89	..	..	88	..	..	..
Indonesia	45	..	..	45	..	..	..
Malasia	..	94	47	..	..	63	..	73	..
República de Corea	92	..	..	86	..	..	..
Singapur	90	..	..	89	..	..	..
Tailandia	67	..	..	50	..	..	..
Viet Nam	91	..	..	86	..	..	..
Europa y América del Norte									
Albania	48	..	..	..	..	..	..
Alemania	86	..	..	84	..	..	..
Austria	81	..	..	77	84	..	..
Bélgica	84	..	..	80	..	..	..
Bulgaria	61	..	..	59	..	..	..
Canadá	89	..	..	89	..	..	..
Chequia	83	..	..	78	..	..	..
Croacia	81	..	..	80	..	..	..
Dinamarca	85	..	..	85	..	..	..
Eslovaquia	72	..	..	68	..	..	..
Eslovenia	79	..	..	85	..	..	..
España	82	..	82	..	..	84	..	..	..
Estados Unidos de América	83	..	..	81	..	..	..
Estonia	91	..	..	89	..	..	..
Federación de Rusia	78	..	..	84	..	..	..
Finlandia	89	..	..	89	..	..	..
Francia	81	..	..	79	..	..	..
Grecia	77	..	..	73	..	..	..
Hungría	80	..	..	73	..	..	..
Irlanda	90	..	..	90	..	..	..
Islandia	79	..	..	78	..	..	..
Italia	80	..	..	79	..	..	..
Letonia	83	..	..	82	..	..	..
Liechtenstein	88	..	..	..	..	..	..
Lituania	79	..	..	75	..	..	..
Luxemburgo	78	..	..	74	..	..	..
Macedonia del Norte	29	..	..	..
Malta	64	..	..	..
Montenegro	57	..	..	58	..	..	..
Noruega	84	..	..	85	..	..	..
Países Bajos	86	..	..	82	..	..	..
Polonia	89	..	..	86	..	..	..
Portugal	81	..	..	83	..	..	..



4.1



METAS



4.1



Región/País	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Reino Unido	83	..	..	82	..	..	..
República de Moldova	54	..	..	..
Rumania	63	..	..	61	..	..	..
Serbia	67	..	..	..	..	..	..
Suecia	77	..	..	82	..	..	..
Suiza	86	..	..	80	..	..	..
Oceanía									
Australia	86	..	..	82	..	..	..
Nueva Zelanda	84	..	..	83	..	..	..

Notas:

...Datos no disponibles

Para datos de años anteriores, consultar la base de datos del UIS <http://data.uis.unesco.org>

Fuentes: TERCE, PASEC, PIRLS, PISA, SACMEQ, TIMSS y evaluaciones nacionales de aprendizaje.

INFORMACIÓN

Qué representan estos números?

El porcentaje de estudiantes al final de la educación secundaria baja que lograron mínimo nivel de competencia en lectura. El mínimo nivel de competencia (MNC) en la referencia de conocimiento básico en un dominio (matemáticas, lectura, etc.) medido a través de evaluaciones de aprendizaje. Actualmente, no existen estándares comunes validados por la comunidad internacional o los países. Los datos aquí presentados se basan en el MNC definido en cada evaluación.

De dónde se obtienen estos números?

Fuentes: diversas evaluaciones de aprendizaje nacionales e internacionales. *Programme d'analyse des systèmes éducatifs de la CONFEMEN* (PASEC), Estudio Internacional del Progreso en la Comprensión Lectora (PIRLS), Proyecto para la Evaluación Internacional de los Alumnos (PISA), Consorcio del África Meridional y Oriental para el Monitoreo de la Calidad de la Educación (SACMEQ), Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE) y Estudio Internacional de Tendencias en Matemática y Ciencias (TIMSS).

Cómo se debiese ser leído este cuadro?

Cada línea representa un país/territorio con datos disponibles para el periodo seleccionado. Por ejemplo, en Nueva Zelanda en 2015, 83% de los estudiantes al final de la educación secundaria baja alcanzaron un mínimo nivel de competencia en lectura.

Más información:

[Guía Abreviada de Indicadores de Educación para el ODS 4](#)

[Metadatos para indicadores ODS 4](#)

Dónde pueden ser descargados los datos?

[Base de datos del UIS](#)

Cuadro 6. Indicador ODS 4.1.1: Educación secundaria baja – Matemáticas

Proporción de estudiantes al final de la educación secundaria baja que han alcanzado al menos un nivel mínimo de competencia en matemáticas, ambos sexos (%)

Región/País	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
África Septentrional y Asia Occidental									
Arabia Saudita	..	47	..	..	..	34	..	..	..
Argelia	19	..	..	..
Armenia	..	76	..	..	..	..	..	..	..
Bahrein	..	53	..	..	..	75	..	..	..
Egipto	47	..	..	..
Emiratos Árabes Unidos	..	73	54	..	..	74	..	..	..
Georgia	..	62	..	..	..	43	..	..	..
Israel	..	87	66	..	..	68	..	..	..
Jordania	..	55	31	..	..	45	..	..	..
Kuwait	45	..	..	..
Libano	..	73	..	..	..	71	..	..	..
Marruecos	..	36	..	..	..	41	..	..	..
Omán	..	39	..	..	..	52	..	..	..
Palestine	..	52	..	..	..	..	..	..	..
Qatar	..	54	30	..	..	64	..	..	..
República Árabe Siria	..	43	..	..	..	..	..	..	..
Túnez	..	61	32	..	..	25	..	..	..
Turquía	..	67	58	..	..	70	..	..	..
África Subsahariana									
Botswana	..	50	..	..	..	47	80	80	..
Chad	33	..	..	..	..	..	..
Ghana	..	21	..	..	..	..	..	..	..
Mauricio	41	42	..	..	..
Senegal	16	..	..
Seychelles	76	86	79	..	..
Sudáfrica	..	24	8	12	10	34	..	..	..
América Latina y el Caribe									
Argentina	44	..	34	38	..	..	38	..	..
Brasil	..	100	32	..	..	30	..	..	..
Chile	..	57	48	60	60	63	..	..	..
Colombia	26	..	..	34	80	79	..
Costa Rica	17	..	40	..	..	38	..	..	..
Ecuador	36	52	43	..	..
Guatemala	18	..	..	..	..	..
Honduras	..	21	..	..	66	66	61	..	..
Jamaica	83	58	77	..	..
México	45	..	..	43	..	35	..
Paraguay	76	..	..	..	..	68	..	..	..
Perú	28	..	..
Puerto Rico	27	..	..	..
República Dominicana	9	..	..	..
Trinidad y Tabago	48	..	..	..
Uruguay	44	..	..	48	..	..	..



4.1



METAS



4.1



METAS

Región/País	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Asia Central y Meridional									
Bangladesh	35	..	57	..	..	..
Bhután	51	..	..	..	..	..
Irán (República Islámica del)	..	55	..	..	..	63	..	..	..
Kazajstán	..	85	55	..	..	91	..	..	..
Pakistán	68	..	..	..	..
Sri Lanka	61	55	67	68	..
Asia Oriental y Sudoriental									
Camboya	17	..
China	79	..	..	..
China, RAE de Hong Kong	..	97	91	..	..	91	..	..	..
China, RAE de Macao	89	..	..	93	..	..	..
Indonesia	..	43	24	..	..	31	..	..	..
Malasia	..	65	48	..	..	76	..	42	..
República de Corea	..	99	91	..	..	85	..	..	..
Singapur	..	99	92	..	..	99	..	..	..
Tailandia	..	62	50	..	..	46	..	..	..
Viet Nam	86	..	..	81	..	..	..
Europa y América del Norte									
Albania	39	..	..	..	..	..	..
Alemania	82	..	..	83	..	..	..
Austria	81	..	..	78	..	87	..
Bélgica	81	..	..	80	..	..	..
Bulgaria	56	..	..	58	..	..	..
Canadá	86	..	..	86	..	..	..
Chequia	79	..	..	78	..	..	..
Croacia	70	..	98	68	..	..	..
Dinamarca	83	..	..	86	..	..	..
Eslovaquia	73	..	..	72	..	..	..
Eslovenia	..	93	80	..	..	84	..	..	..
España	82	..	76	..	..	78	..	..	..
Estados Unidos de América	..	92	74	..	..	71	..	..	..
Estonia	89	..	..	89	..	..	..
Federación de Rusia	..	95	76	..	..	81	..	..	..
Finlandia	..	96	88	..	..	86	..	..	..
Francia	78	..	..	77	..	..	..
Grecia	64	..	..	64	..	..	..
Hungría	..	88	72	..	..	88	..	..	..
Irlanda	83	..	..	85	94	..	..
Islandia	79	..	..	76	..	..	..
Italia	..	90	75	..	..	89	..	..	..
Letonia	80	..	..	79	..	..	..
Liechtenstein	86	..	..	..	..	..	..
Lituania	..	90	74	..	..	75	..	..	..
Luxemburgo	76	..	..	74	..	..	..
Macedonia del Norte	..	61	..	..	..	30	..	..	..



4.1



Región/País	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Malta	71	84	..	..
Montenegro	43	..	..	48	..	..	..
Noruega	..	86	78	..	..	83	..	..	..
Países Bajos	85	..	..	83	..	..	..
Polonia	86	..	..	83	..	..	..
Portugal	75	..	..	76	..	..	..
Reino Unido	78	..	..	78	..	..	..
República de Moldova	50	..	..	..
Rumania	..	71	59	..	..	60	..	..	..
Serbia	61	..	..	..	..	..	..
Suecia	..	89	73	..	..	79	93	82	..
Suiza	88	..	..	84	..	..	..
Ucrania	..	81	..	..	..	..	..	..	..
Oceanía									
Australia	..	89	80	..	..	78	..	..	..
Nueva Zelanda	..	84	77	..	..	78	..	..	..

Notas:

...Datos no disponibles

Para datos de años anteriores, consultar la base de datos del UIS <http://data.uis.unesco.org>

Fuentes: TERCE, PASEC, PIRLS, PISA, SACMEQ, TIMSS y evaluaciones nacionales de aprendizaje.

INFORMACIÓN

Qué representan estos números?

El porcentaje de estudiantes al final de la educación secundaria baja que lograron mínimo nivel de competencia en matemáticas. El mínimo nivel de competencia (MNC) en la referencia de conocimiento básico en un dominio (matemáticas, lectura, etc.) medido a través de evaluaciones de aprendizaje. A la fecha, no existen estándares comunes validados por la comunidad internacional o los países. Los datos aquí presentados se basan en el MNC definido en cada evaluación.

De dónde se obtienen estos números?

Fuentes: diversas evaluaciones de aprendizaje nacionales e internacionales. *Programme d'analyse des systèmes éducatifs de la CONFEMEN* (PASEC), Estudio Internacional del Progreso en la Comprensión Lectora (PIRLS), Proyecto para la Evaluación Internacional de los Alumnos (PISA), Consorcio del África Meridional y Oriental para el Monitoreo de la Calidad de la Educación (SACMEQ), Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE) y Estudio Internacional de Tendencias en Matemática y Ciencias (TIMSS).

Cómo se debiese ser leído este cuadro?

Cada línea representa un país/territorio con datos disponibles para el periodo seleccionado. Por ejemplo, en Sudáfrica en 2015, 34% de los estudiantes al final de la educación secundaria baja lograron un mínimo nivel de competencia en matemáticas.

Más información:

[Guía Abreviada de Indicadores de Educación para el ODS 4](#)

[Metadatos para indicadores ODS 4](#)

Dónde pueden ser descargados los datos?

[Base de datos del UIS](#)

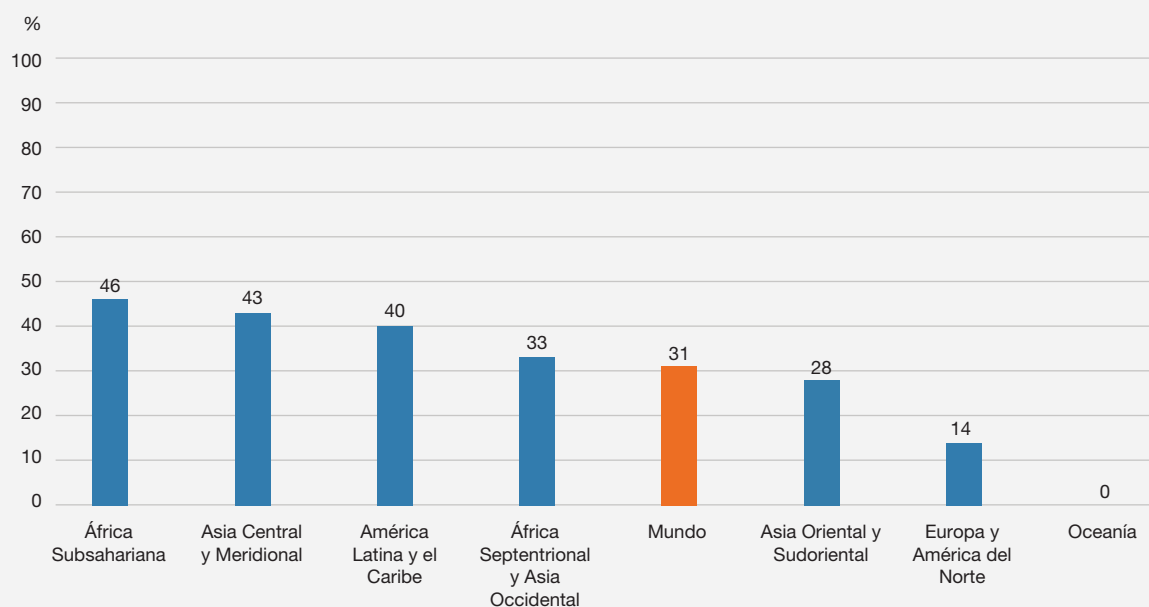
Indicador Global ODS

4.2.1

4.2

Proporción de niños menores de 5 años de edad que, en términos de desarrollo, se encuentran bien encaminados en las áreas de salud, aprendizaje y bienestar psicosocial, por sexo

Gráfico 2. Porcentaje de países con datos disponibles por región, 2018



Notas: El porcentaje de países con datos disponibles para cada indicador es calculado con base en el número de países en cada región, en donde un indicador tiene al menos un punto de datos disponible entre 2010 y 2018.

El agrupamiento regional se basa en las regiones ODS: <https://unstats.un.org/sdgs/indicators/regional-groups/>

Fuente: Base de datos del UIS, lanzamiento en febrero de 2019.

Cuadro 7. Indicador ODS 4.2.1

Proporción de niños menores de 5 años de edad que, en términos de desarrollo, se encuentran bien encaminados en las áreas de salud, aprendizaje y bienestar psicosocial (%)

Región/País	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
África Septentrional y Asia Occidental									
Argelia	70	..	..	..	..	..
Georgia	88	..	..	..
Iraq	..	72	..	..	..	..	..	..	..
Jordania	69	..	..	..	..	..	..
Omán	68	..	..	..	..
Palestine	72	..	..	..	..
Qatar	84	..	..	..	..	..	..
Túnez	76	..	..	..	..	..	..
África Subsahariana									
Benin	61	..	..	..	..
Camerún	61	..	..	..	..
Chad	33	..	..	..
Congo	61	..	..	..
Côte d'Ivoire	63	..	..
Eswatini	65	..	..	..	..
Gambia	68	..	..	..	..	..	..	..	..
Ghana	..	74	..	..	..	..	..	..	..
Guinea	49	..	..
Guinea-Bissau	61	..	..	..	..
Malawi	60	..	..	..	..
Malí	62	..	..	..
Mauritania	60	..	..	..
Nigeria	61	..
República Centroafricana	47	..	..	..	..	..	..	..	..
República Democrática del Congo	66	..	..	..	..
Rwanda	63	..	..	..
Santo Tomé y Príncipe	55	..	..	..	..
Sierra Leona	45	..	..	..	..	..	..	..	..
Togo	51	..	..	..	..
Uganda	65	..	..
Zimbabwe	62	..	..	..	..
América Latina y el Caribe									
Argentina	85	..	..	..	..	..	..
Barbados	97	..	..	..	..	..	..
Belice	83	..	..	..
Costa Rica	..	81	..	..	..	..	..	..	..
Cuba	89	..	..	..	..
El Salvador	81	..	..	..	..
Guyana	86	..	..	..	..
Honduras	80	..	..	..	..	..	..
Jamaica	..	89	..	..	..	..	..	..	..
México	82	..	..	..
Panamá	80	..	..	..	..	..
Paraguay	82	..	..
República Dominicana	84	..	..	..	..
Santa Lucía	91	..	..	..	..	..	..
Suriname	71	..	..	..	..	..	..	..	..



4.2





4.2



Región/País	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Trinidad y Tabago	..	91	..	..	..	..	..	..	..
Uruguay	87	..	..	..	..	..
Asia Central y Meridional									
Bangladesh	64	..	..	..	..	..
Bhután	72	..	..	..	..	..	..	..	..
Kazajstán	86	..	..	..
Kirguistán	78	..	..	..	..
Nepal	64	..	..	..	..
Turkmenistán	91	..	..
Asia Oriental y Sudoriental									
Camboya	68	..	..	..	..
Mongolia	76	..	..	..	..	..
República Democrática Popular Lao	81	..	..	..	..	..	..
Tailandia	91	..	..
Viet Nam	89	..	..	..	..
Europa y América del Norte									
Belarús	94	..	..	..	..	..	..
Bosnia y Herzegovina	96	..	..	..	..	..	..
Macedonia del Norte	..	93	..	..	..	..	..	..	..
Montenegro	94	..	..	..	..	..
República de Moldova	84	..	..	..	..	..	..
Serbia	95	..	..	..	..
Ucrania	89	..	..	..	..	..	..

Notas:

... Datos no disponibles

Para datos de años anteriores, consultar la base de datos del UIS <http://data.uis.unesco.org>

Fuentes: Índice de Desarrollo de la Primera Infancia a partir de las Encuestas de Indicadores Múltiples por Conglomerados (MICS) y las Encuestas Demográficas y de Salud USAID (DHS).

INFORMACIÓN

Qué representan estos números?

El porcentaje de niños entre 36 y 59 meses de edad que, en términos de desarrollo, se encuentran bien encaminados en al menos tres de los siguientes cuatro dominios, según la definición de ECDI:

- **Alfabetización-habilidades numéricas:** pueden identificar al menos 10 letras del alfabeto, leer 4 palabras simples y reconocer y nombrar todos los números del 1 al 10.
- **Físico:** pueden recoger objetos pequeños fácilmente y generalmente se encuentran bien para jugar.
- **Socio-emocional:** pueden realizar actividades simples de manera independiente, se llevan bien con otros niños y usualmente no patean, muerden o golpean a otros niños o adultos.
- **Aprendizaje:** pueden participar en cualquier tipo de aprendizaje organizado incluyendo educación de la primera infancia, guardería o cuidado comunitario.

De dónde se obtienen estos números?

Fuentes: Encuestas nacionales de hogares, incluyendo las Encuestas de Indicadores Múltiples por Conglomerados (MICS), Encuestas Demográficas y de Salud (DHS) y la Encuesta de Seguimiento de Bienestar UNICEF-Universidad de York en Georgia. Los datos son analizados por UNICEF.

Cómo se debiese ser leído este cuadro?

Cada línea representa un país/territorio con datos disponibles para el periodo seleccionado. Por ejemplo, en Zimbabue en 2014, 62% de niños entre 36-59 meses de edad estaban bien encaminados en términos de desarrollo.

Más información:

[Guía Abreviada de Indicadores de Educación para el ODS 4](#)

[Metadatos para indicadores ODS 4](#)

Dónde pueden ser descargados los datos?

[Base de datos del UIS](#)

Indicador Global ODS

4.2.2

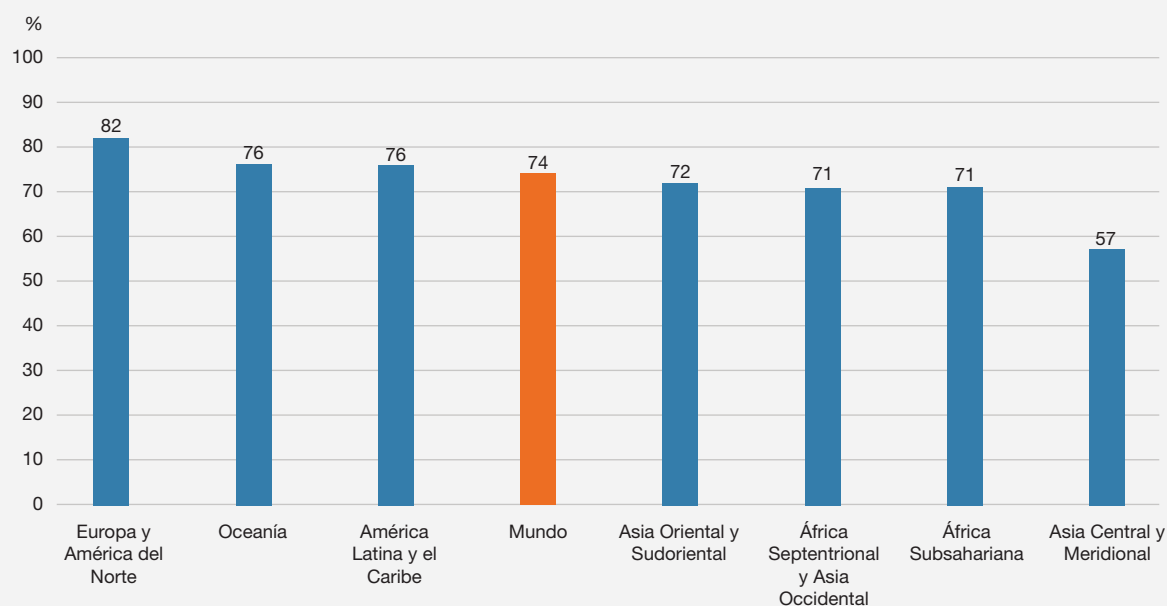


4.2

Tasa de participación en el aprendizaje organizado (un año antes de la edad oficial de ingreso en la enseñanza primaria), por sexo



Gráfico 3. Porcentaje de países con datos disponibles por región, 2018



Notas: El porcentaje de países con datos disponibles para cada indicador es calculado con base en el número de países en cada región, en donde un indicador tiene al menos un punto de datos disponible entre 2010 y 2018.

El agrupamiento regional se basa en las regiones ODS: <https://unstats.un.org/sdgs/indicators/regional-groups/>

El indicador también está disponible en base a datos de encuestas a hogares. Para las tablas de datos, favor visitar la base de datos del UIS: <http://data.uis.unesco.org>

Fuente: Base de datos del UIS, lanzamiento en febrero de 2019.

Cuadro 8. Indicador ODS 4.2.2

Tasa de participación en el aprendizaje organizado un año antes de la edad oficial de ingreso en la enseñanza primaria, ambos sexos (%)

Región/País	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
África Septentrional y Asia Occidental									
Arabia Saudita	..	..	..	15	15	38	..	48	..
Argelia	89	..	..	..	..	..	..	..	..
Azerbaián	30	32	33	32	27	28	25	61	..
Bahrein	..	77	72	76	82	82	83	77	..
Chipre	98	97	95	97	92	95	..	..	..
Egipto	..	30	35	..	40	..	40	38	..
Emiratos Árabes Unidos	94	92	90	88	..	..	..	..	..
Israel	100	100	100	100	99	99	100	99	..
Kuwait	..	..	94	89	84	..	79	76	..
Libano	98	98	98	97	97	94	91	96	..
Marruecos	65	65	64	67	71	52	47	54	..
Omán	..	57	57	72	80	81	86	83	..
Palestine	41	52	47	52	57	65	..	62	..
Qatar	..	..	..	81	86	91	93	93	..
República Árabe Siria	52	62	60	39	..	..	..	..	..
Turquía	..	..	..	73	70	69	66	..	..
Yemen	5	..	..	4	..	..	..	..	..
África Subsahariana									
Angola	..	..	..	..	..	..	66	..	..
Benin	..	68	62	..	..	..	88	..	..
Botswana	..	..	30	28	34	..	..	..	..
Burkina Faso	..	2	..	10	9	9	13	17	..
Burundi	20	..	..	..	..	..	..	42	..
Cabo Verde	75	79	77	78	77	76	81	80	..
Camerún	..	41	44	..	49	52	51	46	..
Chad	..	..	..	..	..	9	10	..	..
Comoras	..	..	..	..	..	..	..	39	..
Congo	28	..	22	..	..	..	..	..	..
Côte d'Ivoire	..	..	..	20	19	..	21	22	..
Djibouti	..	7	..	..	..	..	11	7	9
Eritrea	26	29	30	17	16	16	..	17	..
Eswatini	..	17	..	..	..	..	..	..	..
Etiopía	5	6	25	..	35	38	..	..	..
Ghana	..	..	..	86	..	..	..	81	89
Guinea	23	30	..	38	42	..	41	..	..
Guinea Ecuatorial	..	54	..	..	..	44	..	..	..
Lesotho	..	..	..	40	33	38	36	..	..
Liberia	..	..	..	..	88	84	88	..	..
Mali	51	52	..	43	44	43	46	50	..
Mauricio	92	91	98	98	95	95	94	91	..
Namibia	..	..	..	67	..	..	..	67	..
Níger	23	22	20	24	..	..	22	22	..
República Centroafricana	..	6	..	..	..	..	..	..	..

4.2

METAS

Región/País	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
República Unida de Tanzania	39	..	47	46	..	..	43	52	..
Rwanda	..	..	..	..	..	..	40	42	..
Santo Tomé y Príncipe	..	..	..	48	46	54	..	..	..
Senegal	14	15	16	16	18	17	20	19	..
Seychelles	99	98	..	97	97	97	97	98	..
Sierra Leona	..	..	35	..	..	33	30	36	..
Sudán del Sur	..	20	..	..	..	19	..	..	..
Uganda	32	..	..	..	..	..	..	..	..
Zimbabwe	..	..	41	36	..	..	..	..	..
América Latina y el Caribe									
Antigua y Barbuda	..	..	..	..	85	96	..	87	..
Argentina	98	95	95	96	99	99	99	..	..
Aruba	97	..	..	99	100	..	..	..	..
Barbados	91	85	..	..	94	95	83	90	..
Belice	79	82	84	89	93	84	85	84	..
Bolivia (Estado Plurinacional de)	75	78	77	81	84	86	92	92	..
Brasil	..	91	91	90	92	91	97	..	..
Chile	86	86	89	92	95	96	97	97	..
Colombia	84	84	85	86	86	..	..	87	..
Costa Rica	..	94	92	93	93	93	89	..	..
Cuba	98	95	..	..	99	100	100	100	..
Dominica	88	..	..	..	..	71	..	..	..
Ecuador	90	95	94	98	99	98	98	..	..
El Salvador	84	84	81	82	87	84	82	81	..
Granada	98	..	..	..	..	..	82	84	..
Guatemala	85	81	76	76	78	80	78	81	..
Guyana	86	88	92	..	..	..	..	..	..
Honduras	..	..	..	75	83	76	80	82	..
Islas Vírgenes Británicas	..	98	..	..	100	92	84	..	..
Jamaica	..	..	..	100	96	96	98	96	..
México	99	99	99	99	99	99	99	99	..
Nicaragua	88	..	..	..	..	..	..	..	..
Panamá	77	77	80	81	80	79	73	..	..
Paraguay	83	..	78	..	..	..	71	..	..
Perú	100	89	85	94	99	99	98	96	97
Puerto Rico	68	97	83	83	52	54	51	..	..
República Dominicana	76	75	72	78	81	86	85	87	..
San Vicente y las Granadinas	..	..	..	100	85	91	90	94	..
Santa Lucía	78	74	82	94	98	94	99	96	..
Suriname	84	82	86	92	95	98	97	91	..
Uruguay	100	..	..	96	97	97	97	..	..
Venezuela (República Bolivariana de)	73	77	76	79	89	92	85	82	..
Asia Central y Meridional									
Bangladesh	35	..	..	..	..	..	..	..	..
Irán (República Islámica del)	..	..	..	36	38	47	49	..	..
Kazajstán	..	..	..	..	..	..	..	73	64
Kirguistán	54	56	65	66	68	69	72	95	..



4.2





4.2



METAS

Región/País	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Maldivas	..	..	..	..	..	93	98	98	..
Nepal	..	78	87	78	83	80	84	85	..
Tayikistán	8	10	11	10	10	11	14	13	..
Uzbekistán	34	33	33	33	30	31	30	37	..
Asia Oriental y Sudoriental									
Brunei Darussalam	99	99	100	98	100	98	90	95	..
Camboya	37	..	43	..	..	..	..	..	..
China, RAE de Hong Kong	..	..	100	100	100	99	100	100	..
China, RAE de Macao	88	95	99	99	98	92	92	94	..
Filipinas	..	..	..	..	..	85	80	..	..
Indonesia	..	..	..	100	99	..	96	97	..
Malasia	86	..	95	93	96	99	..	..	..
Mongolia	98	97	89	96	99	93	91	96	..
República de Corea	..	..	..	98	94	91	96	..	..
República Democrática Popular Lao	..	38	43	48	53	55	61	63	..
Tailandia	99	100	..	..	100	96	..	97	..
Timor-Leste	..	..	..	48	50	59	57	33	..
Viet Nam	90	93	91	..	97	99	..	99	..
Europa y América del Norte									
Albania	74	79	86	..	..	89	..	..	..
Austria	97	98	98	96	97	97	99	100	..
Belarús	93	93	97	99	99	98	99	97	..
Bélgica	100	100	100	100	100	99	100	..	..
Bermuda	..	53	61	..	..	..	..	..	..
Bulgaria	94	95	93	92	93	93	95	..	..
Chequia	92	92	91	95	95	94	92	..	..
Croacia	90	94	98	95	95	97	95	..	..
Dinamarca	99	99	100	99	98	96	98	..	..
Eslovaquia	85	85	82	81	82	84	82	..	..
Eslovenia	92	91	94	93	96	94	95	..	..
España	..	..	..	99	100	97	96	..	..
Estados Unidos de América	..	..	93	90	90	91	91	..	..
Estonia	91	92	92	92	94	93	91	..	..
Federación de Rusia	..	89	83	85	89	95	96	..	..
Finlandia	100	99	99	100	98	98	99	..	..
Francia	100	100	100	100	100	100	100	..	..
Grecia	91	94	94	90	92	94	89	..	..
Hungría	94	93	95	..	..	94	91	..	..
Irlanda	..	..	98	98	98	97	98	..	..
Islandia	..	96	97	94	98	100	99	..	..
Italia	100	99	99	99	99	98	98	..	..
Letonia	97	97	97	97	97	97	97	98	..
Liechtenstein	96	99	98	..	100	98	100	..	..
Lituania	100	99	100	96	97	98	99	..	..
Luxemburgo	95	95	98	98	99	99	99	..	..
Macedonia del Norte	33	..	36	38	40	44	..	..	..
Malta	..	100	99	99	100	97	98	..	..
Montenegro	..	..	50	..	..	66	63	69	..
Noruega	99	99	100	99	99	100	98	96	..

Región/País	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Países Bajos	..	94	94	94	98	100	99	..	..
Polonia	94	96	98	89	99	99	100	..	..
Portugal	95	99	97	95	98	96	100	..	..
Reino Unido	..	100	100	97	100	98	100	..	..
República de Moldova	93	92	91	93	97	96	93	94	..
Rumania	97	98	99	..	..	91	88	..	..
San Marino	85	86	94	..	..	..	..	..	..
Serbia	..	..	..	100	98	96	93	97	..
Suecia	100	98	98	98	98	98	99	..	..
Suiza	99	99	100	100	100	99	100	..	..
Oceanía									
Australia	53	68	75	81	83	87	91	87	..
Islas Cook	..	..	..	99	95	94	99	..	..
Islas Marshall	..	..	..	..	..	65	66	..	..
Islas Salomón	..	..	..	59	63	65	..	..	..
Micronesia (Estados Federados de)	..	..	..	..	..	76	..	..	..
Nauru	..	..	81	..	..	..	75	..	..
Niue	..	..	..	..	..	56	..	..	..
Nueva Zelanda	..	..	..	..	91	93	92	96	..
Palau	..	..	..	..	90	..	..	..	..
Papua Nueva Guinea	..	..	..	..	..	..	74	..	..
Samoa	26	28	25	..	29	30	32	37	..
Tokelau	..	..	..	..	..	..	88	..	..
Tuvalu	..	..	..	..	..	96	97	..	..

Notas:

...Datos no disponibles

Para datos de años anteriores, consultar la base de datos del UIS <http://data.uis.unesco.org>

Fuentes: UIS y Encuestas de Educación formal (UOE) y las Previsiones Demográficas Mundiales de la División de Población de la ONU.

INFORMACIÓN

Qué representan estos números?

El porcentaje de niños en un rango de edad determinado que participan en uno o más programas de aprendizaje organizado, incluyendo programas que ofrecen una combinación de educación y cuidado. Participación educación de la primera infancia y en educación primaria están incluidas. El rango de edad va a variar por país dependiendo de la edad oficial de ingreso a la enseñanza primaria.

De dónde se obtienen estos números?

Fuentes: Datos de matrícula reportados por los Ministerios de Educación y las oficinas nacionales de estadística y las estimaciones de población producidas por la División de Población de la ONU.

Cómo se debiese ser leído este cuadro?

Cada línea representa un país/territorio con datos disponibles para el periodo seleccionado. Por ejemplo, en Antigua y Barbuda en 2017, 87% de niños de 4 años de edad estuvieron participando en uno o más programas de aprendizaje organizado. La edad oficial de ingreso a la educación primaria en Antigua y Barbuda es 5 años.

Más información:

[Guía Abreviada de Indicadores de Educación para el ODS 4](#)

[Metadatos para indicadores ODS 4](#)

Dónde pueden ser descargados los datos?

[Base de datos del UIS](#)



4.2



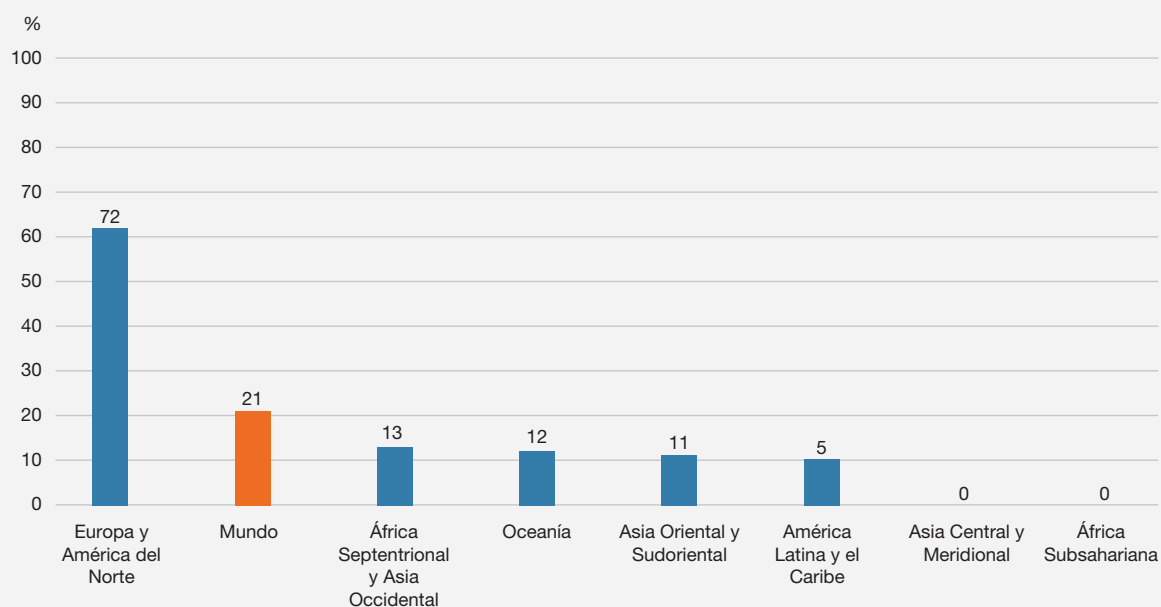
Indicador Global ODS

4.3.1

Tasa de participación de jóvenes y adultos en programas de educación y formación, formal y no formal, en los últimos 12 meses, por sexo

4.3

Gráfico 4. Porcentaje de países con datos disponibles por región, 2018



Notas: El porcentaje de países con datos disponibles para cada indicador es calculado con base en el número de países en cada región, en donde un indicador tiene al menos un punto de datos disponible entre 2010 y 2018.

El agrupamiento regional se basa en las regiones ODS: <https://unstats.un.org/sdgs/indicators/regional-groups/>

Fuente: Base de datos del UIS, lanzamiento en febrero de 2019.

Cuadro 9. Indicador ODS 4.3.1

Tasa de participación de jóvenes y adultos en programas de educación y formación, formal y no formal, en los últimos 12 meses, ambos sexos (%)

Región/País	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
África Septentrional y Asia Occidental									
Chipre	..	42	..	..	..	..	48	..	..
Israel	53	..	..	..
Turquía	..	18	..	..	..	..	21	..	..
América Latina y el Caribe									
Chile	47	..	..	..
Uruguay	..	62	58	57	59	59	58	..	..
Asia Oriental y Sudoriental									
República de Corea	50	..	..	..	..	..	..
Singapur	57	..	..	..
Europa y América del Norte									
Albania	9	..	..
Alemania	..	50	..	..	..	..	52	..	..
Austria	..	48	..	..	..	..	60	..	..
Bélgica	..	38	..	..	..	..	45	..	..
Bosnia y Herzegovina	9	..	..
Bulgaria	..	26	..	..	..	..	25	..	..
Canadá	58	..	..	..	..	..	..
Chequia	..	37	..	..	..	..	46	..	..
Croacia	32	..	..
Dinamarca	..	59	..	..	..	..	50	..	..
Eslovaquia	..	42	..	..	..	..	46	..	..
Eslovenia	..	36	..	..	..	..	46	..	..
España	..	38	..	..	..	..	43	..	..
Estados Unidos de América	59	..	..	..	..	..	..
Estonia	..	50	..	..	..	..	44	..	..
Federación de Rusia	19	..	..	..	..	..	..
Finlandia	..	56	..	..	..	..	54	..	..
Francia	..	51	..	..	..	..	51	..	..
Grecia	..	12	..	..	..	..	17	..	..
Hungría	..	41	..	..	..	..	56	..	..
Irlanda	..	24	..	..	..	..	..	..	..
Italia	..	36	..	..	..	..	42	..	..
Letonia	..	32	..	..	..	..	48	..	..
Lituania	..	29	..	..	..	..	28	..	..
Luxemburgo	..	70	..	..	..	..	48	..	..
Macedonia del Norte	13	..	..
Malta	..	36	..	..	..	..	36	..	..
Noruega	..	60	..	..	..	..	60	..	..
Países Bajos	..	59	..	..	..	..	64	..	..
Polonia	..	24	..	..	..	..	26	..	..
Portugal	..	44	..	..	..	..	46	..	..



4.3



METAS



4.3



Región/País	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Reino Unido	..	36	..	..	..	..	52	..	..
Rumania	..	8	..	..	..	..	7	..	..
Serbia	..	17	..	..	..	..	20	..	..
Suecia	..	72	..	..	..	..	64	..	..
Suiza	..	66	..	..	..	..	69	..	..
Oceanía									
Australia	55	..	..	..	..	..	..
Nueva Zelanda	67	..	..	..

Notas:

...Datos no disponibles

Para datos de años anteriores, consultar la base de datos del UIS <http://data.uis.unesco.org>

Fuentes: Encuesta de Educación de Adultos de la UE (AES) y la Encuesta de Competencias de los Adultos de la OCDE (PIAAC).

INFORMACIÓN

Qué representan estos números?

El porcentaje de jóvenes y adultos que han participado en programas de educación y formación, según el tipo de programa (formal y no formal) en los últimos 12 meses.

De dónde se obtienen estos números?

Fuentes: Encuestas a hogares nacionales coordinadas por la Encuesta de Educación de Adultos de la UE (AES, población objetivo 25-64 años) y la Encuesta de competencias de los adultos de la OCDE (PIAAC, población objetivo 16-65 años).

Cómo se debiese ser leído este cuadro?

Cada línea representa un país/territorio con datos disponibles para el periodo seleccionado. Por ejemplo, en Singapur en 2015, 57% de los adultos entre 16 y 65 años participaron en un programa de educación y formación, formal o no formal.

Más información:

[Guía Abreviada de Indicadores de Educación para el ODS 4](#)

[Metadatos para indicadores ODS 4](#)

Dónde pueden ser descargados los datos?

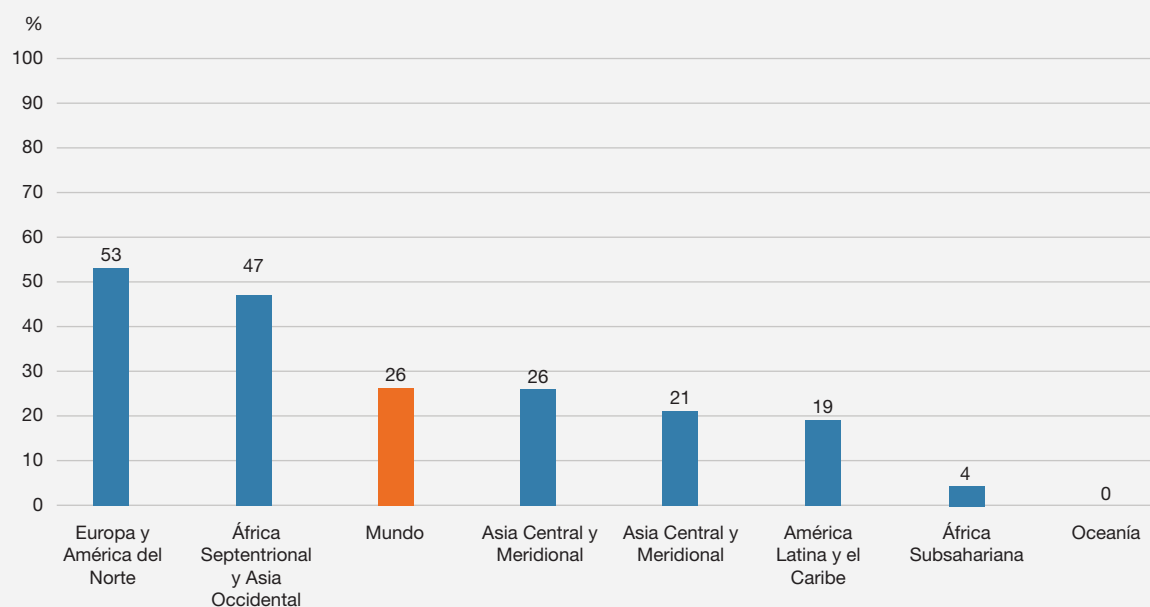
[Base de datos del UIS](#)

Indicador Global ODS

4.4.1

Proporción de jóvenes y adultos que han adquirido competencias de tecnologías de la información y comunicación (TIC), por tipo de competencia

Gráfico 5. Porcentaje de países con datos disponibles por región, 2018



Notas: El porcentaje de países con datos disponibles para cada indicador es calculado en base al número de países en cada región, en donde un indicador tiene al menos un punto de datos disponible entre 2010 y 2018.

El agrupamiento regional se basa en las regiones ODS: <https://unstats.un.org/sdgs/indicators/regional-groups/>

Fuente: Base de datos del UIS, lanzamiento en febrero de 2019.



4.4



METAS



4.4



METAS

Cuadro 10. Indicador ODS 4.4.1.a

Proporción de jóvenes y adultos que han copiado o movido un archivo o carpeta (%)

Región/País	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
África Septentrional y Asia Occidental									
Azerbaián	51	51	59	..	..
Bahrein	82	..	..
Chipre	50	50	..
Egipto	13	..	..	..
Emiratos Árabes Unidos	87	..	..
Georgia	23	..
Jordania	90	..	..
Marruecos	45	..	..
Palestine	32	..	..	..	..
Qatar	61	..	..	..
Sudán	4	..	..
Turquía	37	43	..
África Subsahariana									
Botswana	34	..	..	..	..
Zimbabwe	5	..	..	..	..
América Latina y el Caribe									
Aruba	52	..
Brasil	26	..	..	..
Colombia	40	39	..
Curazao	26	..
Jamaica	17	..	..	..
México	36	35	..
Perú	86
República Dominicana	24	..	..	..
Uruguay	76	..	..
Asia Central y Meridional									
Irán (República Islámica del)	29	..	..	..
Kazajstán	32	26	33	..
Pakistán	7	..	..
Asia Oriental y Sudoriental									
Brunei Darussalam	89	..	..
Malasia	51	..	80	..
Singapur	46	..	78	..
Europa y América del Norte									
Alemania	75	68	74	..
Andorra	65	..
Austria	79	66	77	..
Bélgica	71	..	..
Bulgaria	39	44	..
Chequia	53	59	..
Croacia	61	46	..
Dinamarca	76	..	..
Eslovaquia	85	..	85	74	60	76	..

Región/País	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Eslovenia	53	69	..
España	56	..	..
Estonia	56	62	..
Francia	56	..	..
Grecia	56	..	..
Hungría	57	..	..	..	56	..	..
Irlanda	40	..	..
Islandia	73	..	..	73	..
Italia	49	..	..
Letonia	65	66	..
Lituania	56	58	..
Luxemburgo	79	..	..
Macedonia del Norte	40	..	..
Malta	48	65	..
Montenegro	69	95	..
Noruega	59	..	..
Polonia	46	51	52	..
Portugal	53	57	57	..	61	..	49	50	..
Reino Unido	64	..	..
Rumania	60	89	..
Serbia	52	53	75	..
Suecia	55	62	..
Suiza	62	..

Notas:

...Datos no disponibles

Para datos de años anteriores, consultar la base de datos del UIS <http://data.uis.unesco.org>

Fuentes: Eurostat y la Unión Internacional de Comunicaciones (ITU).

INFORMACIÓN

Qué representan estos números?

El porcentaje de población que declaró que puede copiar o mover un archivo o una carpeta en un computador de escritorio, laptop (computador portátil) o Tablet (o similar computador de mano).

De dónde se obtienen estos números?

Fuentes: Encuestas a hogar nacionales. Los datos son compilados por Eurostat y la Unión Internacional de Comunicaciones (ITU).

Cómo se debiese ser leído este cuadro?

Cada línea representa un país/territorio con datos disponibles para el periodo seleccionado. Por ejemplo, en la República Islámica de Irán en 2015, 29% de la población declaró que puede copiar o mover un archivo o una carpeta en un computador de escritorio, laptop (computador portátil) o Tablet (o similar computador de mano).

Más información:

[Guía Abreviada de Indicadores de Educación para el ODS 4](#)

[Metadatos para indicadores ODS 4](#)

Dónde pueden ser descargados los datos?

[Base de datos del UIS](#)





4.4

**Cuadro 11. Indicador ODS 4.4.1.b**

Proporción de jóvenes y adultos que ha conectado e instalado nuevos dispositivos (%)

Región/País	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
África Septentrional y Asia Occidental									
Azerbaián	9	10	13	..	..
Bahrein	54	..	..
Egipto	1	..	..	..
Emiratos Árabes Unidos	36	..	..
Georgia	11	..
Jordania	76	..	..
Marruecos	27	..	..
Palestine	10	..	..	..	..
Qatar	27	..	..	..
Sudán	3	..	..
Turquía	36	..
África Subsahariana									
Botswana	19	..	..	..	..
Zimbabwe	2	..	..	..	..
América Latina y el Caribe									
Brasil	13	..	..	..
Colombia	30	32	..
Curazao	14	..
Jamaica	6	..	..	..
México	22	25	..
Perú	41
República Dominicana	16	..	..	..
Asia Central y Meridional									
Irán (República Islámica del)	5	..	..	..
Kazajstán	14	12	18	..
Asia Oriental y Sudoriental									
Brunei Darussalam	45	..	..
Indonesia	23
Malasia	21	..	69	..
República de Corea	44	..	..
Singapur	27	..	54	..
Europa y América del Norte									
Bélgica	46	..	..
Bulgaria	20	..	..	..	..
Chequia	35	..
Eslovaquia	50	..	46	..	..	..	..
Federación de Rusia	9	..	..
Hungría	33	..	..	..	..	..	..
Islandia	66	..	..	..	..
Portugal	8	42	43	..	47	..	..	..	..

Notas:

...Datos no disponibles

Para datos de años anteriores, consultar la base de datos del UIS <http://data.uis.unesco.org>

Fuentes: Eurostat y la Unión Internacional de Comunicaciones (ITU).

INFORMACIÓN

Qué representan estos números?

El porcentaje de población que ha conectado e instalado nuevos dispositivos (por ejemplo, un módem, una cámara o una impresora).

De dónde se obtienen estos números?

Fuentes: Encuestas a hogar nacionales. Los datos son compilados por Eurostat y la Unión Internacional de Comunicaciones (ITU).

Cómo se debiese ser leído este cuadro?

Cada línea representa un país/territorio con datos disponibles para el periodo seleccionado. Por ejemplo, en la República Islámica de Irán en 2015, 5% de la población declaró que ha conectado e instalado nuevos dispositivos.

Más información:

[Guía Abreviada de Indicadores de Educación para el ODS 4](#)

[Metadatos para indicadores ODS 4](#)

Dónde pueden ser descargados los datos?

[Base de datos del UIS](#)



4.4



Cuadro 12. Indicador ODS 4.4.1.c

Proporción de jóvenes y adultos que ha creado presentaciones electrónicas con programas de presentación (%)

Región/País	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
África Septentrional y Asia Occidental									
Azerbaián	4	4	6	..	..
Bahrein	52	..	..
Chipre	26	20	..
Egipto	0	..	..	..
Emiratos Árabes Unidos	32	..	..
Georgia	6	..
Jordania	100	..	..
Marruecos	16	..	..
Palestine	25	..	..	..	..
Qatar	26	..	..	..
Sudán	2	..	..
Turquía	24	28	..
África Subsahariana									
Botswana	12	..	..	..	..
Zimbabwe	2	..	..	..	..
América Latina y el Caribe									
Aruba	32	..
Brasil	12	..	..	..
Colombia	29	28	..
Curazao	18	..
Jamaica	4	..	..	..
México	31	31	..
Perú	43
República Dominicana	14	..	..	..
Uruguay	51	..	..
Asia Central y Meridional									
Irán (República Islámica del)	7	..	..	..
Kazajstán	21	16	24	..
Pakistán	2	..	..
Asia Oriental y Sudoriental									
Brunei Darussalam	34	..	..
Malasia	13	..	29	..
Singapur	27	..	52	..
Tailandia	28	..	..	..	..
Europa y América del Norte									
Alemania	44	39	44	..
Andorra	49	..
Austria	50	44	50	..
Bélgica	35	..	..
Bulgaria	14	15	..
Chequia	24	25	..
Croacia	41	25	..

4.4

METAS

Región/País	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Dinamarca	60	..	..
Eslovaquia	33	..	29	39	32	45	..
Eslovenia	30	..	..
España	38	..	..
Estonia	34	..	..
Federación de Rusia	9	..	..
Francia	35	..	..
Grecia	27	..	..
Hungría	14	..	..	..	25	..	..
Irlanda	29	..	..
Islandia	58	..	..	55	..
Italia	31	..	..
Letonia	24	24	..
Lituania	29	31	..
Luxemburgo	57	..	..
Macedonia del Norte	21	..	..
Malta	30	41	..
Montenegro	21	22	..	..
Noruega	50	..	81
Polonia	21	25	27	..
Portugal	34	..	..
Reino Unido	47	..	..
Rumania	13	20	..
Serbia	25	25	35	..
Suecia	33	49	..
Suiza	49	..

Notas:

...Datos no disponibles

Para datos de años anteriores, consultar la base de datos del UIS <http://data.uis.unesco.org>

Fuentes: Eurostat y la Unión Internacional de Comunicaciones (ITU).

INFORMACIÓN

Qué representan estos números?

El porcentaje de población que ha creado presentaciones electrónicas con programas de presentación (que incluyan textos, imágenes, sonidos, vídeos o figuras).

De dónde se obtienen estos números?

Fuentes: Encuestas a hogar nacionales. Los datos son compilados por Eurostat y la Unión Internacional de Comunicaciones (ITU).

Cómo se debiese ser leído este cuadro?

Cada línea representa un país/territorio con datos disponibles para el periodo seleccionado. Por ejemplo, en la República Islámica de Irán en 2015, 7% de la población declaró que ha creado presentaciones electrónicas con programas de presentación.

Más información:

[Guía Abreviada de Indicadores de Educación para el ODS 4](#)

[Metadatos para indicadores ODS 4](#)

Dónde pueden ser descargados los datos?

[Base de datos del UIS](#)



4.4



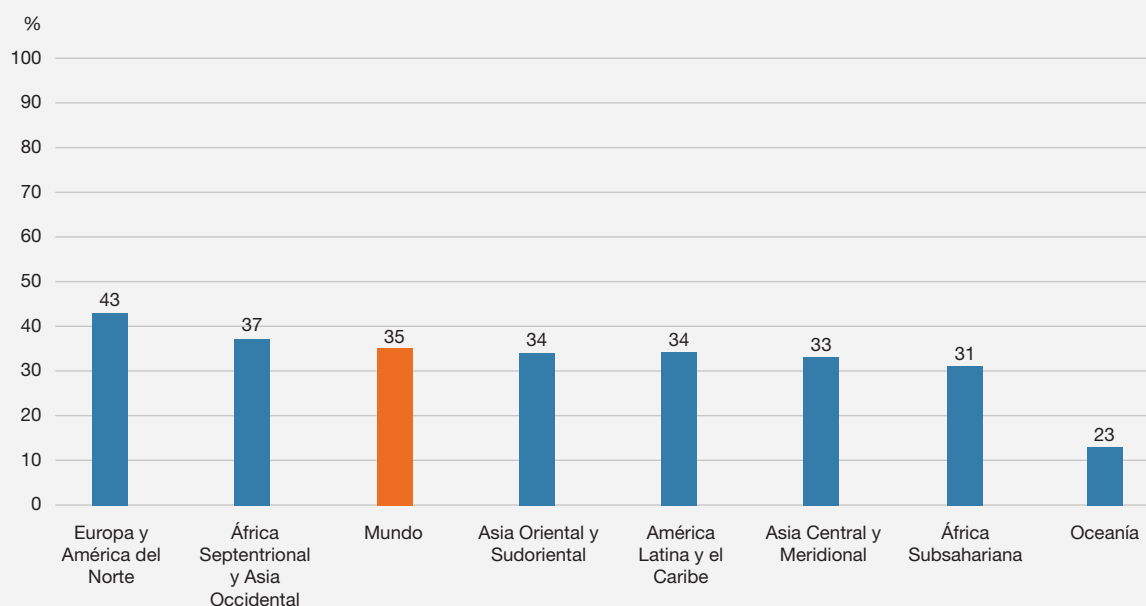
Indicador Global ODS

4.5.1

Índices de paridad (mujeres/hombres, zonas rurales y urbanas, quintil superior/inferior de ingreso, y otras características, como la situación en materia de discapacidad, los pueblos indígenas y los efectos de conflictos, a medida que se disponga de datos) para todos los indicadores en educación de esta lista que puedan desglosarse

Para tablas de datos de este indicador, por favor consultar la [base de datos del UIS](http://data.uis.unesco.org) (<http://data.uis.unesco.org>).

Gráfico 6. Porcentaje de países con datos disponibles por región, 2018



Notas: El porcentaje de países con datos disponibles para cada indicador es calculado con base en el número de países en cada región, en donde un indicador tiene al menos un punto de datos disponible entre 2010 y 2018.

El agrupamiento regional se basa en las regiones ODS: <https://unstats.un.org/sdgs/indicators/regional-groups/>

Fuente: Base de datos del UIS, lanzamiento en febrero de 2019.

4.5

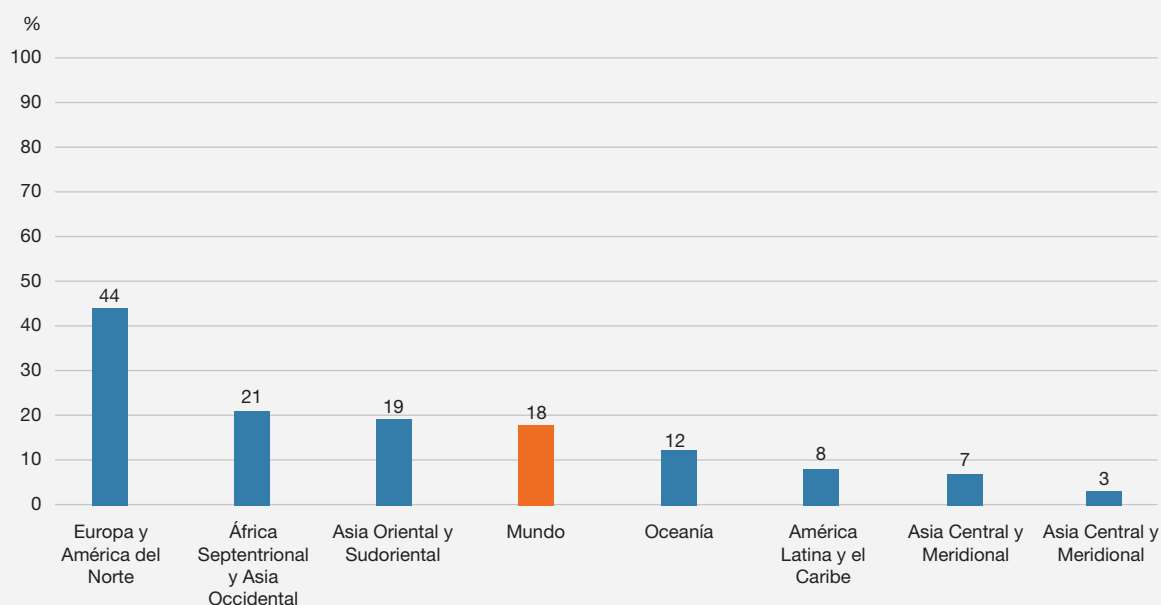
METAS

Indicador Global ODS

4.6.1

Proporción de la población, en un grupo de edad determinado, que ha alcanzado al menos un nivel fijo de competencia funcional en (a) alfabetismo y b) habilidades numéricas, por sexo

Gráfico 7. Porcentaje de países con datos disponibles por región, 2018



Notas: El porcentaje de países con datos disponibles para cada indicador es calculado con base en el número de países en cada región, en donde un indicador tiene al menos un punto de datos disponible entre 2010 y 2018.

El agrupamiento regional se basa en las regiones ODS: <https://unstats.un.org/sdgs/indicators/regional-groups/>

Fuente: Base de datos del UIS, lanzamiento en febrero de 2019.



4.6

METAS

Cuadro 13. Indicador ODS 4.6.1 - Alfabetismo

Proporción de la población que ha alcanzado al menos un nivel fijo de competencia en alfabetismo funcional, ambos sexos (%)

Región/País	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
África Septentrional y Asia Occidental									
Armenia	99	..	..	..	..	..
Chipre	86	..	..	..	..	..	..
Georgia	96	..	..	..	..	..
Israel	72	..	..	..
Palestine	..	69	..	..	..	..	..	..	..
Turquía	53	..	..	..
África Subsahariana									
Ghana	50	..	..	..	..	..
Sudáfrica	87	..
América Latina y el Caribe									
Bolivia (Estado Plurinacional de)	84	..	..	..	..	..	..
Chile	46	..	..	..
Colombia	96	..	..	..	..	..	..
Perú	77	63	..	..
Uruguay	98	98	98	98	99	99	99	..	..
Asia Central y Meridional									
Bangladesh	..	51	..	..	..	..	..	..	..
Sri Lanka	87	..	..	..	..	..	..
Asia Oriental y Sudoriental									
Filipinas	94	..	..	..	..	..
República de Corea	87	..	..	..	..	..	..
República Democrática Popular Lao	74	..	..	..	..	..	..
Singapur	74	..	..	..
Viet Nam	95	..	..	..	..	..	..
Europa y América del Norte									
Alemania	82	..	..	..	..	..	..
Austria	84	..	..	..	..	..	..
Bélgica	85	..	..	..	..	..	..
Canadá	83	..	..	..	..	..	..
Chequia	88	..	..	..	..	..	..
Dinamarca	84	..	..	..	..	..	..
Eslovaquia	88	..	..	..	..	..	..
Eslovenia	75	..	..	..
España	72	..	..	..	..	..	..
Estados Unidos de América	82	..	..	..	..	..	..
Estonia	87	..	..	..	..	..	..
Federación de Rusia	87	..	..	..	..	..	..
Finlandia	89	..	..	..	..	..	..
Francia	78	..	..	..	..	..	..
Grecia	73	..	..	..
Irlanda	82	..	..	..	..	..	..

4.6

METAS

Región/País	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Italia	72	..	..	..	..	..	..
Lituania	84	..	..	..
Noruega	87	..	..	..	..	..	..
Países Bajos	88	..	..	..	..	..	..
Polonia	81	..	..	..	..	..	..
Suecia	87	..	..	..	..	..	..
Oceanía									
Australia	87	..	..	..	..	..	..
Nueva Zelanda	88	..	..	..

Notas:

...Datos no disponibles

Para datos de años anteriores, consultar la base de datos del UIS <http://data.uis.unesco.org>

Fuentes: Programa internacional para la evaluación de las competencias de los adultos de la OCDE (PIAAC), Programa de Medición de Competencias (STEP) del Banco Mundial y evaluaciones nacionales.

INFORMACIÓN

Qué representan estos números?

El porcentaje de población (de 15 años o mayores) que ha alcanzado o superado un nivel determinado de competencia en alfabetismo.

De dónde se obtienen estos números?

Fuentes: Encuestas a hogares nacionales coordinadas por el Programa internacional para la evaluación de las competencias de los adultos de la OCDE (PIAAC), el Programa de competencias para el empleo y la productividad (STEP) del Banco Mundial y evaluaciones nacionales.

Cómo se debiese ser leído este cuadro?

Cada línea representa un país/territorio con datos disponibles para el periodo seleccionado. Por ejemplo, en Ghana en 2013, 50% de la población había alcanzado o superado un nivel mínimo de competencia en alfabetismo.

Más información:

[Guía Abreviada de Indicadores de Educación para el ODS 4](#)

[Metadatos para indicadores ODS 4](#)

Dónde pueden ser descargados los datos?

[Base de datos del UIS](#)



4.6

METAS



4.6



METAS

Cuadro 14. Indicador ODS 4.6.1 – Nociones elementales de aritmética

Proporción de la población que ha alcanzado al menos un nivel fijo de competencia funcional en habilidades numéricas, ambos sexos (%)

Región/País	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
África Septentrional y Asia Occidental									
Chipre	81	..	..	..	..	..	..
Israel	68	..	..	..
Palestina	..	64	..	..	..	..	..	..	..
Turquía	49	..	..	..
África Subsahariana									
Sudáfrica	98	..
América Latina y el Caribe									
Chile	38	..	..	..
Perú	77	63	..	..
Asia Oriental y Sudoriental									
República de Corea	81	..	..	..	..	..	..
Singapur	72	..	..	..
Europa y América del Norte									
Alemania	81	..	..	..	..	..	..
Austria	85	..	..	..	..	..	..
Bélgica	86	..	..	..	..	..	..
Canadá	77	..	..	..	..	..	..
Chequia	87	..	..	..	..	..	..
Dinamarca	86	..	..	..	..	..	..
Eslovaquia	86	..	..	..	..	..	..
Eslovenia	74	..	..	..
España	69	..	..	..	..	..	..
Estados Unidos de América	70	..	..	..	..	..	..
Estonia	86	..	..	..	..	..	..
Federación de Rusia	86	..	..	..	..	..	..
Finlandia	87	..	..	..	..	..	..
Francia	72	..	..	..	..	..	..
Grecia	71	..	..	..
Irlanda	75	..	..	..	..	..	..
Italia	68	..	..	..	..	..	..
Lituania	82	..	..	..
Noruega	85	..	..	..	..	..	..
Países Bajos	86	..	..	..	..	..	..
Polonia	77	..	..	..	..	..	..
Suecia	85	..	..	..	..	..	..
Oceanía									
Australia	80	..	..	..	..	..	..
Nueva Zelanda	81	..	..	..

Notas:

...Datos no disponibles

Para datos de años anteriores, consultar la base de datos del UIS <http://data.uis.unesco.org>

Fuentes: Programa internacional para la evaluación de las competencias de los adultos de la OCDE (PIAAC) y evaluaciones nacionales.

INFORMACIÓN

Qué representan estos números?

El porcentaje de población (de 15 años o mayores) que ha alcanzado o superado un nivel determinado de competencia en habilidades numéricas.

De dónde se obtienen estos números?

Fuentes: Encuestas a hogares nacionales coordinadas por el Programa internacional para la evaluación de las competencias de los adultos de la OCDE (PIAAC).

Cómo se debiese ser leído este cuadro?

Cada línea representa un país/territorio con datos disponibles para el periodo seleccionado. Por ejemplo, en Nueva Zelanda en 2015, 81% de la población había alcanzado o superado un nivel mínimo de competencia en habilidades numéricas.

Más información:

[Guía Abreviada de Indicadores de Educación para el ODS 4](#)

[Metadatos para indicadores ODS 4](#)

Dónde pueden ser descargados los datos?

[Base de datos del UIS](#)



4.6

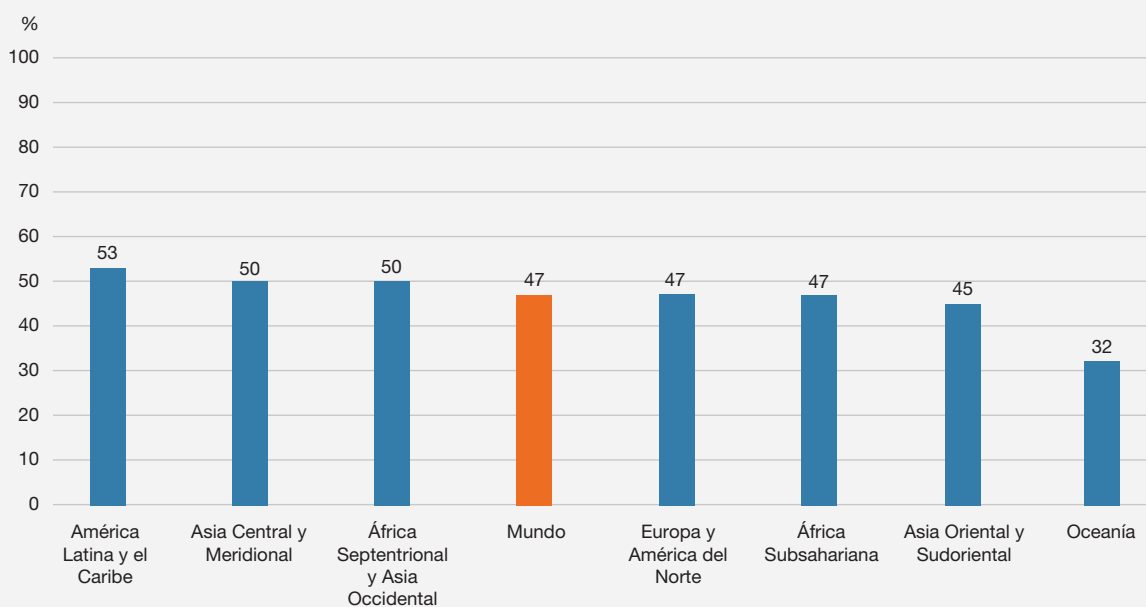
METAS

Indicador Global ODS

4.a.1

Proporción de escuelas con acceso a: (a) electricidad; (b) Internet con fines pedagógicos; (c) computadores con fines pedagógicos; (d) infraestructura y materiales adaptados a los estudiantes con discapacidad; (e) suministro básico de agua potable; (f) instalaciones de saneamiento básicas separadas por sexo; y (g) instalaciones básicas para el lavado de manos (según las definiciones de los indicadores WASH)

Gráfico 8. Porcentaje de países con datos disponibles por región, 2018



Notas: El porcentaje de países con datos disponibles para cada indicador es calculado con base en el número de países en cada región, en donde un indicador tiene al menos un punto de datos disponible entre 2010 y 2018.

El agrupamiento regional se basa en las regiones ODS: <https://unstats.un.org/sdgs/indicators/regional-groups/>

Fuente: Base de datos del UIS, lanzamiento en febrero de 2019.

El siguiente cuadro de datos presenta únicamente la proporción de escuelas con acceso a b) Internet con fines pedagógicos como un ejemplo para elaborar este indicador global. Para los indicadores de acceso a otros servicios de las escuelas, por favor visitar la [base de datos del UIS](http://data.uis.unesco.org) (<http://data.uis.unesco.org>).

Cuadro 15. Indicador ODS 4.a.1(b) – Educación primaria

Proporción de escuelas primarias con acceso a Internet con fines pedagógicos (%)

Región/País	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
África Septentrional y Asia Occidental									
Arabia Saudita	100	..
Azerbaián	49	53	..
Bahrein	100	100	..
Egipto	48	..	..
Georgia	100	100	..
Israel	85	85	85	..	..
Jordania	..	71	..	..	..	..	..	67	..
Marruecos	79	..
Omán	..	71	..	..	..	..	..	..	..
Palestine	37	57	..
Qatar	..	62	..	..	..	..	100	100	..
Túnez	58	..	..
África Subsahariana									
Angola	3	..	..
Burkina Faso	n	..	..
Burundi	n	n	..
Cabo Verde	9	..
Comoras	8	..
Eswatini	16	..	..
Ghana	8
Guinea	n	..	..
Mauricio	56	49	41	38	35	..
Níger	n	..	..
República Democrática del Congo	n	..	..	..
Rwanda	..	6	6	7	8	9	10	25	..
Senegal	9	17	..
Seychelles	96	86	..
Sierra Leona	0	..
Zambia	4	6	..
América Latina y el Caribe									
Anguila	75	..	..	..	..	..	..	..	..
Argentina	37	38	..	..
Brasil	32	..	..	..	..	..	..	..	..
Colombia	44	39	..
Costa Rica	22	..	..
Dominica	100	..	..
Ecuador	37	..	..
El Salvador	27	36	..
Granada	100	..
Guatemala	9	..	..
Honduras	16	..	..
Islas Caimán	77	..	..	..	..	..	..	..	100
Islas Turcos y Caicos	6	..	..	..	..	..	..	..	..



4.a



Región/País	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Islas Vírgenes Británicas	100	..	..	..	..	..	63	100	..
Jamaica	..	..	..	..	..	..	84	84	..
México	32	..	..	..	..	38	39	..	..
Montserrat	50	..	..	..	..	..	100	..	..
Paraguay	..	..	..	..	..	..	5	..	..
Perú	..	..	..	..	..	..	39	38	41
República Dominicana	..	..	..	..	..	..	23	..	..
Saint Kitts y Nevis	100	..	..	..	..	..	..	..	..
San Vicente y las Granadinas	55	..	..	..	..	..	100	100	..
Santa Lucía	100	..	..	..	..	..	99	99	..
Uruguay	..	..	..	..	..	100	100	..	..
Asia Central y Meridional									
Bangladesh	..	..	..	..	..	..	4	..	..
Bhután	..	..	n	..	..	45	..	..	..
Irán (República Islámica del)	..	..	11	..	..	..	..	..	..
Kirguistán	..	..	..	..	..	..	..	41	..
Maldivas	..	..	..	..	..	..	..	100	..
Uzbekistán	..	..	..	..	..	..	..	91	..
Asia Oriental y Sudoriental									
China	..	..	..	..	..	..	86	93	..
China, RAE de Hong Kong	..	..	..	..	..	..	99	99	..
China, RAE de Macao	..	..	..	..	..	..	100	100	..
Malasia	..	90	..	..	..	..	99	100	..
Mongolia	..	..	..	..	..	..	71	..	..
Myanmar	..	..	..	..	..	..	..	0	..
República de Corea	100	100	100	100	100	100	100	..	..
Tailandia	..	99	..	..	..	..	..	..	..
Europa y América del Norte									
Andorra	..	..	..	..	..	..	100	100	..
Belarús	..	..	..	..	..	..	99	100	..
Bélgica	..	..	100	100	100	100	100	..	..
Bermuda	..	..	..	..	..	..	100	..	..
Dinamarca	100	100	100	100	100	100	100	..	..
Eslovaquia	..	..	..	..	100	100	100	..	..
Eslovenia	100	100	100	100	100	100	100	..	..
España	100	100	100	100	100	100	100	..	..
Estados Unidos de América	..	..	..	..	..	100	..	..	..
Estonia	100	100	100	100	100	100	100	..	..
Finlandia	100	100	100	100	100	100	100	100	..
Francia	..	..	..	..	..	97	98	..	..
Gibraltar	..	..	..	..	..	..	100	100	..
Hungría	100	100	100	100	100	100	100	..	..
Italia	..	..	..	..	..	..	70	..	..
Letonia	..	..	..	..	..	..	100	..	..
Mónaco	..	..	..	..	..	..	100	100	..

4.a

Región/País	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Noruega	100	100	100	100	100	100	100	..	..
Países Bajos	100	100	100	100	100	100	100	..	..
Polonia	100	100	100	100	100	100	100	..	..
Portugal	100	100	100	100	100	100	100	..	..
República de Moldova	..	..	..	..	..	..	89	85	..
Suiza	..	100	100	100	100	100	100	..	..
Ucrania	..	..	..	..	..	..	41	48	..
Oceanía									
Australia	100	100	100	100	100	100	100	..	..
Islas Cook	..	..	..	..	..	..	100	..	..
Islas Marshall	..	..	..	..	..	..	26	..	..
Niue	..	..	..	..	..	..	100	..	..
Samoa	..	..	..	..	..	..	..	14	..

Notas:

... Datos no disponibles

Para datos de años anteriores, consultar la base de datos del UIS <http://data.uis.unesco.org>

Fuentes: UIS y Encuestas de Educación formal (UOE).

INFORMACIÓN

Qué representan estos números?

El porcentaje de escuelas primarias con acceso a Internet con fines pedagógicos, es decir, Internet disponible para mejorar la enseñanza y el aprendizaje y que es accesible para los alumnos.

De dónde se obtienen estos números?

Fuentes: Datos administrativos de escuelas y otros proveedores de educación y formación. Los datos son compilados por el UIS.

Cómo se debiese ser leído este cuadro?

Cada línea representa un país/territorio con datos disponibles para el periodo seleccionado. Por ejemplo, en Seychelles en 2017, 86% de las escuelas primarias contaba con acceso a internet con fines pedagógicos.

Más información:

[Guía Abreviada de Indicadores de Educación para el ODS 4](#)

[Metadatos para indicadores ODS 4](#)

Dónde pueden ser descargados los datos?

[Base de datos del UIS](#)



Cuadro 16. Indicador ODS 4.a.1(b) – Educación secundaria baja

Proporción de escuelas de secundaria baja con acceso a Internet con fines pedagógicos (%)

Región/País	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
África Septentrional y Asia Occidental									
Arabia Saudita	100	..
Azerbaián	53	57	..
Bahrein	100	100	..
Egipto	50	..	..
Georgia	100	100	..
Israel	85	85	85	..	..
Jordania	..	81	..	..	..	..	..	85	..
Marruecos	88	..
Omán	..	87	..	..	..	..	..	..	..
Palestine	60	70	..
Qatar	..	53	..	..	..	..	100	100	..
África Subsahariana									
Angola	13	..	..
Botswana	100	..	..	..	..	..	..
Burkina Faso	3	..	..
Burundi	n	n	..
Cabo Verde	100	100	..
Camerún	19	..	..
Comoras	10	..
Eswatini	69	..	..
Ghana	19
Guinea	n	..	..
Liberia	2	..	..
Mauricio	97	97	99	95	94	..
Niger	n	..	..
República Democrática del Congo	n	..	..	..
Rwanda	..	17	17	18	23	28	33	..	..
Senegal	83	..
Seychelles	100	93	..
Sierra Leona	2	..
América Latina y el Caribe									
Anguila	100	..	..	..	..	..	..	..	..
Antigua y Barbuda	91	..
Argentina	54	53	..	..
Brasil	62	..	..	..	..	..	..	..	..
Colombia	76	68	..
Costa Rica	51	..	..
Dominica	93	..	..
Ecuador	65	..	..
El Salvador	43	39	..
Granada	100	100	..
Guatemala	36	..	..
Islas Caimán	100

4.a

Región/País	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Islas Turcos y Caicos	100	..	..	..	..	..	..	..	..
Islas Vírgenes Británicas	100	..	..	..	..	..	100	100	..
Jamaica	..	..	..	..	..	..	47	47	..
México	39	..	..	..	..	55	55	..	..
Montserrat	100	..	..	..	..	..	100	..	..
Paraguay	..	..	..	..	..	..	18	..	..
Perú	..	..	..	..	..	..	71	71	74
Saint Kitts y Nevis	100	..	..	..	..	..	100	..	..
San Vicente y las Granadinas	100	..	..	..	..	..	100	100	..
Santa Lucía	100	..	..	..	..	..	100	100	..
Uruguay	..	..	..	..	..	100	100	..	..
Asia Central y Meridional									
Bangladesh	..	..	..	..	..	..	82	..	..
Irán (República Islámica del)	..	..	26	..	..	..	..	..	..
Kirguistán	..	..	..	..	..	..	..	41	..
Maldivas	..	..	..	..	..	..	..	100	..
Uzbekistán	..	..	..	..	..	..	..	89	..
Asia Oriental y Sudoriental									
China	..	..	..	..	..	..	97	98	..
China, RAE de Hong Kong	..	..	..	..	..	..	94	95	..
China, RAE de Macao	..	..	..	..	..	..	100	100	..
Indonesia	..	..	..	..	..	..	..	30	..
Malasia	..	98	..	..	..	..	100	100	..
Mongolia	..	..	..	..	..	..	78	..	..
Myanmar	..	..	..	..	..	..	..	1	..
República de Corea	100	100	100	100	100	100	100	..	..
Tailandia	..	100	..	..	..	..	..	..	..
Europa y América del Norte									
Andorra	..	..	..	..	..	..	100	100	..
Belarús	..	..	..	..	..	..	100	100	..
Bélgica	..	..	100	100	100	100	100	..	..
Bermuda	..	..	..	..	..	..	100	..	..
Dinamarca	100	100	100	100	100	100	100	..	..
Eslovaquia	..	..	..	..	100	100	100	..	..
Eslovenia	100	100	100	100	100	100	100	..	..
España	100	100	99	100	100	100	100	..	..
Estados Unidos de América	..	..	..	..	..	100	..	..	..
Estonia	100	100	100	100	100	100	100	..	..
Finlandia	100	100	100	100	100	100	100	100	..
Francia	..	..	..	..	..	99	99	..	..
Gibraltar	..	..	..	..	..	..	100	100	..
Hungría	100	100	100	100	100	100	100	..	..
Italia	..	..	..	..	..	..	85	..	..
Letonia	..	..	..	..	..	..	100	..	..
Mónaco	..	..	..	..	..	..	100	100	..
Noruega	100	100	100	100	100	100	100	..	..



4.a





Región/País	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Países Bajos	100	100	100	100	100	100	100	..	..
Polonia	100	100	100	100	100	100	100	..	..
Portugal	100	100	100	100	100	100	100	..	..
República de Moldova	..	..	..	..	..	..	90	86	..
Suiza	..	100	100	100	100	100	100	..	..
Ucrania	..	..	..	..	..	..	80	85	..
Oceanía									
Australia	100	100	100	100	100	100	100	..	..
Islas Cook	..	..	..	..	..	..	100	..	..
Islas Salomón	..	..	..	..	..	..	13	..	..
Niue	..	..	..	..	..	..	100	..	..
Samoa	..	..	..	..	..	..	..	1	..

Notas:

...Datos no disponibles

Para datos de años anteriores, consultar la base de datos del UIS <http://data.uis.unesco.org>

Fuentes: UIS y Encuestas de Educación formal (UOE).

INFORMACIÓN

Qué representan estos números?

El porcentaje de escuelas de secundaria baja con acceso a Internet con fines pedagógicos, es decir, Internet disponible para promover la enseñanza y el aprendizaje y que es accesible para los estudiantes.

De dónde se obtienen estos números?

Fuentes: Datos administrativos de escuelas y otros proveedores de educación y formación. Los datos son compilados por el UIS.

Cómo se debiese ser leído este cuadro?

Cada línea representa un país/territorio con datos disponibles para el periodo seleccionado. Por ejemplo, en Bangladesh en 2016, 82% de las escuelas de secundaria baja tenía acceso a internet con fines pedagógicos.

Más información:

[Guía Abreviada de Indicadores de Educación para el ODS 4](#)

[Metadatos para indicadores ODS 4](#)

Dónde pueden ser descargados los datos?

[Base de datos del UIS](#)

Cuadro 17. Indicador ODS 4.a.1(b) – Educación secundaria alta

Proporción de escuelas de secundaria baja con acceso a Internet con fines pedagógicos (%)

Región/País	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
África Septentrional y Asia Occidental									
Arabia Saudita	100	..
Azerbaián	62	66	..
Bahrein	100	100	..
Egipto	47	..	..
Georgia	100	100	..
Israel	85	85	85	..	..
Jordania	..	86	..	..	..	..	..	100	..
Marruecos	91	..
Omán	..	87	..	..	..	..	..	..	..
Palestine	72	77	..
Qatar	..	68	..	..	..	..	100	100	..
África Subsahariana									
Angola	26	..	..
Botswana	46	..	..	..	..	..	..
Burkina Faso	3	..	..
Burundi	7	7	..
Cabo Verde	100	100	..
Camerún	29	..	..
Comoras	13	..
Eswatini	69	..	..
Ghana	39
Guinea	n	..	..
Liberia	13	..	..
Mauricio	97	97	99	95	94	..
Níger	n	..	..
República Democrática del Congo	n	..	..	..
Rwanda	..	17	17	18	23	28	33	..	..
Senegal	82	..
Seychelles	100	100	..
Sierra Leona	5	..
Zambia	23	29	..
América Latina y el Caribe									
Anguila	100	..	..	..	..	..	..	..	..
Antigua y Barbuda	91	..
Argentina	58	58	..	..
Brasil	87	..	..	..	..	..	..	..	..
Colombia	83	73	..
Costa Rica	51	..	..
Dominica	93	..	..
Ecuador	76	..	..
El Salvador	44	..
Granada	100	..
Guatemala	59	..	..
Islas Caimán	100



4.a



4.a

Región/País	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Islas Turcos y Caicos	100	..	..	..	..	..	..	..	..
Islas Vírgenes Británicas	100	..	..	..	..	..	100	100	..
Jamaica	..	..	..	..	..	..	100	100	..
México	..	..	..	..	..	..	51	..	..
Montserrat	100	..	..	..	..	..	100	..	..
Paraguay	..	..	..	..	..	..	28	..	..
Perú	..	..	..	..	..	..	71	71	74
Saint Kitts y Nevis	100	..	..	..	..	..	100	..	..
San Vicente y las Granadinas	100	..	..	..	..	..	100	100	..
Santa Lucía	100	..	..	..	..	..	..	100	..
Uruguay	..	..	..	..	..	100	100	..	..
Asia Central y Meridional									
Bangladesh	..	..	..	..	..	..	82	83	..
Bhután	..	..	..	..	..	97	..	..	..
India	..	..	..	..	..	..	40	47	..
Irán (República Islámica del)	..	..	45	..	..	..	..	..	..
Kirguistán	..	..	..	..	..	..	48	46	..
Maldivas	..	..	..	..	..	..	..	100	..
Sri Lanka	..	..	..	..	..	..	..	19	..
Uzbekistán	..	..	..	..	..	..	..	97	..
Asia Oriental y Sudoriental									
China	..	..	..	..	..	..	96	97	..
China, RAE de Hong Kong	..	..	..	..	..	..	94	95	..
China, RAE de Macao	..	..	..	..	..	..	100	100	..
Indonesia	..	..	..	..	..	..	..	85	..
Malasia	..	95	..	..	..	..	100	100	..
Mongolia	..	..	..	..	..	..	89	..	..
Myanmar	..	..	..	..	..	..	..	12	..
República de Corea	100	100	100	100	100	100	100	..	..
Tailandia	..	89	..	..	..	..	..	..	..
Europa y América del Norte									
Albania	..	..	..	..	..	..	..	76	..
Andorra	..	..	..	..	..	..	100	100	..
Belarús	..	..	..	..	..	..	100	100	..
Bélgica	..	..	100	100	100	100	100	..	..
Bermuda	..	..	..	..	..	..	100	..	..
Dinamarca	..	..	..	..	..	100	..	..	..
Eslovaquia	..	..	..	..	100	100	100	..	..
Eslovenia	100	100	100	100	100	100	100	..	..
España	100	100	99	100	100	100	100	..	..
Estados Unidos de América	..	..	..	..	..	100	..	..	..
Estonia	100	100	100	100	100	100	100	..	..
Finlandia	100	100	100	100	100	100	100	100	..
Francia	..	..	..	..	..	98	98	..	..
Gibraltar	..	..	..	..	..	..	100	100	..

Región/País	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Hungría	95	95	95	95	95	95	95	..	..
Italia	..	..	..	..	..	..	92	..	..
Letonia	..	..	..	..	..	..	100	..	..
Mónaco	..	..	..	..	..	..	100	100	..
Noruega	100	100	100	100	100	100	100	..	..
Países Bajos	100	100	100	100	100	100	100	..	..
Polonia	100	100	100	100	100	100	100	..	..
Portugal	100	100	100	100	100	100	100	..	..
República de Moldova	..	..	..	..	..	..	88	91	..
Suiza	..	100	100	100	100	100	100	..	..
Ucrania	..	..	..	..	..	..	96	98	..
Oceanía									
Australia	100	100	100	100	100	100	100	..	..
Islas Cook	..	..	..	..	..	..	100	..	..
Islas Salomón	..	..	..	..	..	..	15	..	..
Niue	..	..	..	..	..	..	100	..	..
Samoa	..	..	..	..	..	..	..	100	..

Notas:

... Datos no disponibles

Para datos de años anteriores, consultar la base de datos del UIS <http://data.uis.unesco.org>

Fuentes: UIS y Encuestas de Educación formal (UOE).

INFORMACIÓN

Qué representan estos números?

El porcentaje de escuelas de secundaria alta con acceso a Internet con fines pedagógicos, es decir, Internet disponible para promover la enseñanza y el aprendizaje y que es accesible para los estudiantes.

De dónde se obtienen estos números?

Fuentes: Datos administrativos de escuelas y otros proveedores de educación y formación. Los datos son compilados por el UIS.

Cómo se debiese ser leído este cuadro?

Cada línea representa un país/territorio con datos disponibles para el periodo seleccionado. Por ejemplo, en Ruanda en 2016, 33% de las escuelas de secundaria alta tenía acceso a internet con fines pedagógicos.

Más información:

[Guía Abreviada de Indicadores de Educación para el ODS 4](#)

[Metadatos para indicadores ODS 4](#)

Dónde pueden ser descargados los datos?

[Base de datos del UIS](#)



4.a

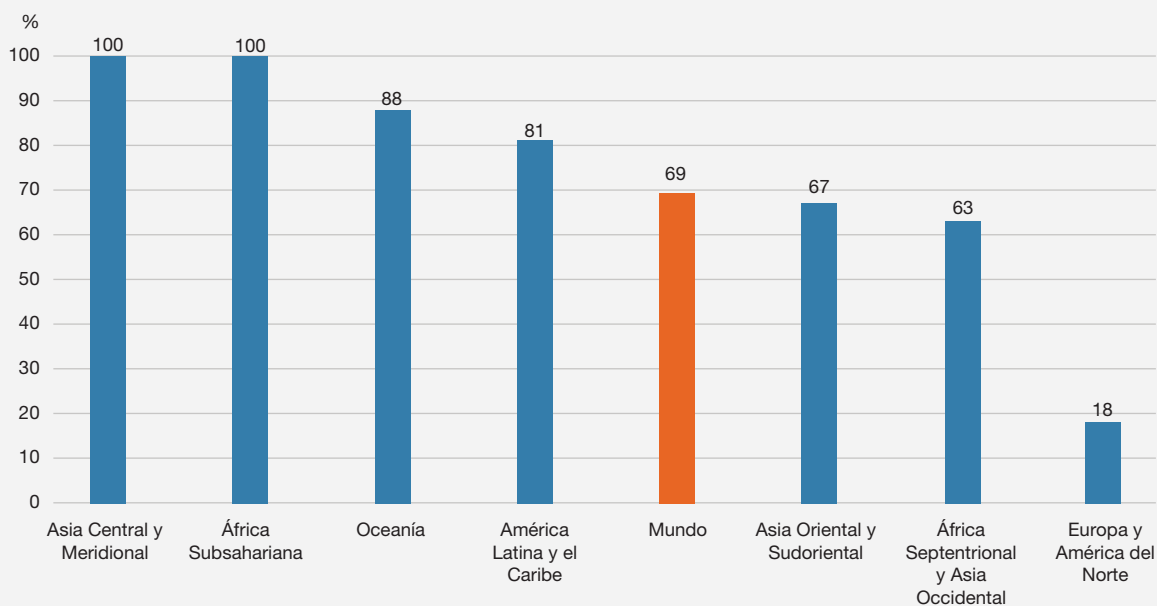
MEDIOS DE IMPLEMENTACIÓN

Indicador Global ODS

4.b.1

Volumen de la asistencia oficial al desarrollo destinada a becas por sector y por tipo de estudio

Gráfico 9. Porcentaje de países con datos disponibles por región, 2018



Notas: El porcentaje de países con datos disponibles para cada indicador es calculado con base en el número de países en cada región, en donde un indicador tiene al menos un punto de datos disponible entre 2010 y 2018.

El agrupamiento regional se basa en las regiones ODS: <https://unstats.un.org/sdgs/indicators/regional-groups/>

Fuente: Base de datos del UIS, lanzamiento en febrero de 2019.

4.b

Cuadro 18. Indicador ODS 4.b.1

Volumen de la asistencia oficial al desarrollo destinada a becas por sector y por tipo de estudio, US\$ constante

Región/País	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
África Septentrional y Asia Occidental									
Argelia	6 967 394	1 820 596	5 003 598	18 004 528	17 782 545	14 606 136	15 214 983	..	..
Armenia	1 501 310	1 336 556	1 525 838	4 835 799	4 356 662	3 530 003	3 400 818	..	..
Azerbaiyán	1 504 126	1 719 334	1 343 342	2 296 944	1 778 827	1 789 111	2 224 846	..	..
Egipto	7 587 797	7 621 176	9 650 094	9 997 572	15 472 706	13 554 711	14 269 882	..	..
Georgia	1 885 681	2 564 206	2 213 548	5 263 825	3 791 841	3 425 891	3 276 441	..	..
Iraq	7 669 295	11 148 027	11 102 221	6 908 762	3 342 023	5 285 299	3 730 692	..	..
Jordania	3 137 271	3 214 888	3 324 287	3 394 667	5 057 514	4 037 251	5 206 181	..	..
Libano	1 825 385	1 408 272	1 962 353	4 311 180	2 280 462	2 533 481	3 319 507	..	..
Libia	238 338	1 288 978	961 471	747 788	758 624	1 173 861	397 562	..	..
Marruecos	5 463 528	2 208 652	6 187 432	19 162 403	19 255 392	20 413 363	19 404 473	..	..
República Árabe Siria	2 751 114	2 929 195	2 665 715	3 296 485	4 975 895	8 375 272	14 596 855	..	..
Sudán	1 407 996	1 968 535	2 339 920	2 282 742	2 059 657	2 494 084	1 732 203	..	..
Túnez	4 921 020	2 661 237	4 971 711	12 765 170	11 678 538	14 265 465	12 630 254	..	..
Turquía	4 915 350	5 607 696	6 654 611	8 395 558	8 709 222	9 283 184	16 267 880	..	..
Yemen	1 146 378	1 698 623	1 599 386	1 916 099	1 574 650	1 649 036	2 693 935	..	..
África Subsahariana									
Angola	1 394 483	1 068 496	1 485 107	1 800 152	1 805 002	1 828 858	1 955 596	..	..
Benin	1 178 387	839 075	1 294 513	2 197 754	1 740 609	1 940 238	2 544 200	..	..
Botswana	663 673	1 917 333	1 176 883	1 620 598	1 125 498	1 780 314	1 089 049	..	..
Burkina Faso	7 914 836	478 799	1 680 264	1 981 146	1 645 673	1 319 340	1 339 269	..	..
Burundi	1 590 170	1 380 562	1 314 893	1 400 622	920 922	1 088 066	867 965	..	..
Cabo Verde	1 480 222	1 274 838	3 509 706	2 689 392	1 970 814	1 510 194	1 266 992	..	..
Camerún	3 245 486	2 765 076	3 281 341	8 394 037	7 466 045	8 282 072	7 812 858	..	..
Chad	1 138 552	139 011	1 081 260	1 363 841	1 197 396	1 206 298	1 241 752	..	..
Comoras	288 605	66 108	453 187	4 046 904	4 927 808	4 816 533	5 311 124	..	..
Congo	685 832	447 756	660 401	3 380 346	3 534 335	3 850 127	4 102 961	..	..
Côte d'Ivoire	1 299 841	779 269	1 274 024	3 676 248	3 936 085	4 066 987	4 025 747	..	..
Djibouti	1 215 818	80 477	829 989	1 217 861	1 118 662	1 007 986	835 241	..	..
Eritrea	55 970	116 853	103 434	245 974	125 799	76 335	2 157 484	..	..
Eswatini	59 985	865 313	603 595	1 121 877	614 966	1 042 420	565 718	..	..
Etiopía	3 359 826	4 508 870	5 440 305	6 474 869	5 258 856	7 012 958	5 989 321	..	..
Gabón	940 684	471 647	324 151	1 814 761	1 771 855	1 602 687	1 665 727	..	..
Gambia	209 695	1 077 944	639 757	1 064 245	647 185	990 546	645 959	..	..
Ghana	1 948 268	4 255 000	4 509 013	5 615 320	4 794 733	6 419 976	6 124 443	..	..
Guinea	530 193	385 578	633 530	2 591 149	2 675 769	2 439 819	2 758 282	..	..
Guinea Ecuatorial	94 591	52 691	1 710 749	215 157	233 200	166 082	122 496	..	..
Guinea-Bissau	805 511	637 678	695 046	673 784	529 805	435 782	585 607	..	..
Kenya	3 676 182	6 360 043	6 203 672	7 694 707	5 824 604	7 929 046	5 482 401	..	..
Lesotho	448 213	872 258	574 434	859 870	557 891	834 733	379 301	..	..
Liberia	74 149	1 045 885	859 573	1 373 771	735 554	915 149	384 039	..	..
Madagascar	1 103 467	975 787	1 476 480	3 146 815	2 646 872	2 887 796	2 576 880	..	..
Malawi	712 613	2 231 656	2 085 506	3 298 699	1 693 991	1 978 298	1 326 550	..	..
Malí	2 859 618	2 014 954	2 533 555	3 892 108	3 599 813	3 451 723	2 637 045	..	..



Región/País	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Mauricio	1 538 732	663 329	1 581 487	2 502 961	1 569 709	1 965 699	1 454 547	..	..
Mauritania	1 005 763	258 375	989 546	1 425 371	1 310 167	1 204 785	1 037 730	..	..
Mozambique	2 820 587	3 981 105	2 879 552	3 449 739	2 171 729	2 625 285	2 741 567	..	..
Namibia	401 981	973 378	749 626	1 234 804	1 373 414	1 307 106	517 060	..	..
Niger	17 466 362	663 505	1 166 022	1 353 891	871 117	1 248 260	693 407	..	..
Nigeria	1 463 988	3 347 713	3 395 980	4 708 590	3 754 870	5 141 383	4 277 996	..	..
República Centroafricana	1 049 541	201 389	777 194	1 539 701	1 204 854	1 068 848	1 171 379	..	..
República Democrática del Congo	2 264 036	1 778 674	1 958 890	3 476 040	3 474 751	3 455 784	3 926 093	..	..
República Unida de Tanzania	3 187 567	5 591 761	4 801 129	6 343 758	5 056 924	7 666 075	4 844 878	..	..
Rwanda	18 989 825	2 441 173	1 673 092	3 306 146	3 270 352	3 868 207	3 171 280	..	..
Santa Elena	19 857	29 659	136 861	90 002	17 795	..	..	..	..
Santo Tomé y Príncipe	965 446	668 182	1 892 563	1 146 898	785 961	475 372	497 098	..	..
Senegal	3 696 377	1 264 859	1 504 824	4 899 544	4 549 425	5 947 459	4 112 387	..	..
Seychelles	279 050	614 709	611 250	1 060 558	605 102	877 785	409 962	..	..
Sierra Leona	94 284	953 333	831 211	1 176 938	719 825	869 428	322 491	..	..
Somalia	..	48 563	229 796	284 178	193 887	291 368	226 358	..	..
Sudáfrica	6 118 303	6 976 944	7 197 177	8 823 424	8 247 061	8 302 127	8 107 646	..	..
Sudán del Sur	..	161 374	337 722	953 336	348 004	485 835	416 833	..	..
Togo	1 301 132	747 488	1 317 145	1 986 173	1 622 762	1 657 161	1 339 395	..	..
Uganda	2 037 070	4 709 937	3 842 098	4 758 740	4 087 027	5 625 311	4 467 073	..	..
Zambia	1 456 894	3 401 248	2 815 573	3 687 200	2 267 475	2 757 547	2 046 987	..	..
Zimbabwe	918 936	943 712	1 309 197	1 521 999	1 624 717	3 207 849	1 440 340	..	..
América Latina y el Caribe									
Anguila	..	..	7 653	..	..	..	..	..	..
Antigua y Barbuda	17 978	43 085	45 212	87 050	110 506	82 087	48 804	..	..
Argentina	6 165 297	3 898 036	6 902 826	6 874 296	4 982 019	3 678 207	2 145 900	..	..
Barbados	17 355	..	..	..	..	..	..	..	..
Belize	109 443	146 989	254 577	203 521	295 413	347 966	49 562	..	..
Bolivia (Estado Plurinacional de)	1 717 035	1 627 799	1 252 424	1 345 884	1 228 187	1 173 774	1 510 202	..	..
Brasil	16 288 643	17 517 591	20 005 536	19 546 177	17 446 726	14 307 462	11 722 614	..	..
Chile	3 485 099	3 854 377	4 075 257	3 624 812	3 333 875	4 266 274	3 210 761	..	..
Colombia	4 901 796	5 105 554	7 341 337	6 907 006	5 197 761	7 260 081	4 988 223	..	..
Costa Rica	1 229 111	1 340 316	1 517 169	1 849 153	1 417 278	1 863 895	893 028	..	..
Cuba	1 231 851	868 134	1 383 335	1 255 503	1 178 480	1 127 338	698 269	..	..
Dominica	30 857	95 204	140 105	234 158	244 479	176 787	227 890	..	..
Ecuador (el)	1 344 453	1 477 874	1 739 724	1 956 283	1 472 323	2 285 182	2 108 198	..	..
El Salvador	906 005	1 024 067	812 701	960 862	781 386	915 257	453 970	..	..
Granada	48 014	49 064	122 760	151 350	208 152	283 501	52 725	..	..
Guatemala	1 146 749	1 126 467	1 290 600	1 261 049	945 543	1 093 066	547 337	..	..
Guyana	74 078	166 292	346 390	251 879	414 867	851 184	358 440	..	..
Haití	19 841 885	314 072	2 195 024	3 084 044	3 456 569	3 483 138	3 274 954	..	..
Honduras	565 747	765 679	650 483	825 566	793 429	881 653	455 782	..	..
Jamaica	233 531	373 096	634 611	509 460	800 644	1 128 803	437 061	..	..
México	5 209 252	5 991 924	8 787 452	8 814 255	7 835 251	7 961 253	4 123 951	..	..
Montserrat	..	..	16 927	19 511	32 345	50 102	..	..	..
Nicaragua	675 118	703 888	660 077	879 763	599 229	831 720	574 362	..	..

4.b

Región/País	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Panamá	718 212	882 394	619 940	583 207	577 891	916 944	330 179	..	..
Paraguay	662 830	929 527	722 821	1 091 718	872 612	916 119	515 934	..	..
Perú	2 536 683	2 691 256	2 901 950	3 755 968	3 357 569	3 654 919	2 236 619	..	..
República Dominicana	655 147	549 654	729 691	661 780	862 417	759 027	375 696	..	..
Saint Kitts y Nevis	39 631	16 233	166 323	240 929	..	..	..	..	..
San Vicente y las Granadinas	79 646	74 961	244 329	142 263	219 408	425 775	74 482	..	..
Santa Lucía	164 582	113 560	323 902	233 562	460 227	457 892	237 388	..	..
Suriname	8 840	..	28 228	380 588	491 993	641 985	634 567	..	..
Trinidad y Tabago	84 237	..	..	..	..	..	..	..	..
Uruguay	529 169	392 183	693 536	709 355	514 767	1 364 052	366 578	..	..
Venezuela (República Bolivariana de)	1 190 643	1 647 024	1 628 636	1 901 054	1 528 305	1 348 669	953 640	..	..
Asia Central y Meridional									
Afganistán	3 893 675	4 612 261	7 863 613	15 530 605	7 986 533	7 242 959	6 698 819	..	..
Bangladesh	17 721 897	21 431 668	18 967 899	19 084 288	19 066 426	13 942 592	9 493 627	..	..
Bhután	4 190 385	5 350 121	9 059 628	7 721 461	6 886 996	6 065 933	2 811 032	..	..
India	21 837 665	19 289 878	18 303 705	21 740 947	17 388 335	15 473 759	10 558 702	..	..
Irán (República Islámica del)	3 936 895	5 914 165	6 826 840	6 912 462	6 391 552	5 645 196	5 521 145	..	..
Kazajistán	3 184 537	3 719 071	3 063 886	3 576 984	2 545 952	2 946 629	3 563 592	..	..
Kirguistán	3 465 210	4 252 453	3 931 752	3 505 287	3 424 564	3 352 086	3 612 766	..	..
Maldivas	2 654 296	2 567 121	3 947 271	4 340 703	3 298 901	3 701 689	2 701 270	..	..
Nepal	8 941 947	10 449 874	7 651 478	7 521 269	5 778 677	6 524 094	4 381 218	..	..
Pakistán	13 501 730	10 378 724	13 285 666	14 785 118	15 265 079	14 446 795	12 165 934	..	..
Sri Lanka	7 783 121	10 416 645	10 274 831	11 021 262	10 462 565	9 324 585	6 645 807	..	..
Tayikistán	764 760	1 614 494	1 802 496	1 931 341	1 982 360	1 969 872	1 685 192	..	..
Turkmenistán	801 681	740 423	534 336	603 442	759 693	862 750	530 879	..	..
Uzbekistán	3 776 285	6 413 066	5 156 106	4 917 570	5 197 421	4 073 509	3 625 017	..	..
Asia Oriental y Sudoriental									
Camboya	9 607 709	12 837 324	13 886 564	15 529 151	23 804 379	13 169 929	12 489 942	..	..
China	270 502 803	285 836 425	101 994 546	30 559 297	28 228 708	17 507 283	17 421 272	..	..
Filipinas	23 469 385	16 666 161	18 512 175	20 952 832	19 861 945	14 367 857	13 077 363	..	..
Indonesia	65 074 575	59 369 023	64 968 580	74 295 019	71 467 157	65 854 457	55 144 575	..	..
Malasia	11 357 646	12 914 799	7 225 083	3 078 879	6 863 851	3 589 521	1 270 991	..	..
Mongolia	11 335 208	18 265 856	13 087 653	13 767 479	15 064 128	10 638 223	7 771 461	..	..
Myanmar	7 906 623	10 621 151	7 912 714	9 362 149	11 461 636	12 404 356	12 397 709	..	..
República Democrática Popular Lao	11 693 846	11 528 847	10 895 792	13 722 946	15 064 421	11 202 682	10 570 045	..	..
República Popular Democrática de Corea	387 343	241 151	360 798	461 433	333 633	884 416	117 409	..	..
Tailandia	18 387 514	21 867 833	16 026 157	16 482 327	17 603 878	4 654 896	3 446 726	..	..
Timor-Leste	3 893 705	4 257 647	5 887 426	6 880 732	6 426 211	7 972 005	6 878 672	..	..
Viet Nam	48 988 424	49 888 543	53 415 668	64 130 524	62 216 423	44 754 580	37 183 175	..	..
Europa y América del Norte									
Albania	1 864 490	2 302 223	2 026 175	3 082 877	2 630 896	3 673 467	2 748 845	..	..
Belarús	1 884 382	2 215 418	4 033 643	7 434 243	6 429 941	9 849 628	7 336 640	..	..
Bosnia y Herzegovina	1 149 830	1 350 241	1 478 317	1 933 108	1 769 239	1 997 705	1 585 457	..	..
Croacia	778 185	..	..	..	..	..	..	..	..
Macedonia del Norte	1 349 561	1 376 185	1 572 048	3 219 472	1 939 593	1 711 847	1 441 235	..	..
Montenegro	420 588	426 379	542 988	662 258	482 179	686 806	326 184	..	..



4.b

MEDIOS DE IMPLEMENTACIÓN



4.b



Región/País	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
República de Moldova	1 114 433	1 803 715	1 554 534	2 676 521	17 911 900	19 753 371	20 408 008	..	..
Serbia	2 878 378	2 645 561	2 874 633	5 798 614	6 399 805	5 119 350	8 037 511	..	..
Ucrania	4 853 358	5 121 882	6 056 767	8 705 387	11 145 186	10 645 543	11 040 741	..	..
Oceanía									
Fiji	6 173 817	6 272 428	4 266 536	4 457 204	5 241 344	6 207 350	4 838 403	..	..
Islas Cook	258 968	475 845	460 552	621 389	553 184	236 009	478 966	..	..
Islas Marshall	214 667	262 537	238 114	212 673	186 360	104 221	69 326	..	..
Islas Salomón	4 585 273	5 716 082	5 276 546	6 151 498	5 275 941	6 069 872	5 141 498	..	..
Kiribati	5 694 829	4 469 204	4 006 971	2 210 796	2 073 039	3 017 659	2 953 375	..	..
Micronesia (Estados Federados de)	244 143	82 044	69 262	130 112	136 904	188 734	156 367	..	..
Nauru	320 879	417 285	10 418	318 134	427 230	678 239	508 991	..	..
Niue	222 466	369 214	141 532	391 611	175 636	138 941	253 975	..	..
Palau	32 762	53 154	110 191	187 310	213 908	110 086	122 013	..	..
Papua Nueva Guinea	15 199 752	17 244 686	17 107 267	27 539 777	21 765 658	27 542 499	26 786 504	..	..
Samoa	5 519 960	6 003 658	6 305 373	6 965 236	6 355 514	5 947 893	6 126 012	..	..
Tokelau	207 141	..	17 830	..	25 069	..	100 921	..	..
Tonga	2 247 828	2 470 987	2 819 029	3 161 301	3 207 099	3 248 204	2 177 056	..	..
Tuvalu	902 100	861 654	772 604	1 148 094	1 349 216	1 695 345	1 564 618	..	..
Vanuatu	4 224 805	3 827 316	3 300 725	4 029 291	3 706 052	3 198 254	2 752 665	..	..
Wallis y Futuna	43 844	87 293	103 205	70 061	76 389	31 836	..	..	..

Notas:

...Datos no disponibles

Para datos de años anteriores, consultar la base de datos del UIS <http://data.uis.unesco.org>

Fuentes: Comité de Asistencia para el Desarrollo de la OCDE (DAC).

INFORMACIÓN**Qué representan estos números?**

Asistencia neta oficial total para el desarrollo (ODA) para becas en países donantes (tipos de ayuda E01) expresadas en dólares americanos a la tasa de cambio anual promedio.

De dónde se obtienen estos números?

Fuentes: Datos administrativos de los países donantes y otros proveedores de ayuda neta de la ODA para educación. Los datos son compilados por Comité de Asistencia para el Desarrollo (DAC) de la OCDE de las declaraciones presentadas por sus países miembros y otros proveedores de ayuda.

Cómo se debiese ser leído este cuadro?

Cada línea representa un país/territorio con datos disponibles para el periodo seleccionado. Por ejemplo, en 2016, Afganistán tuvo un flujo de US\$6,7 millones en asistencia al desarrollo para becas.

Más información:

[Guía Abreviada de Indicadores de Educación para el ODS 4](#)

[Metadatos para indicadores ODS 4](#)

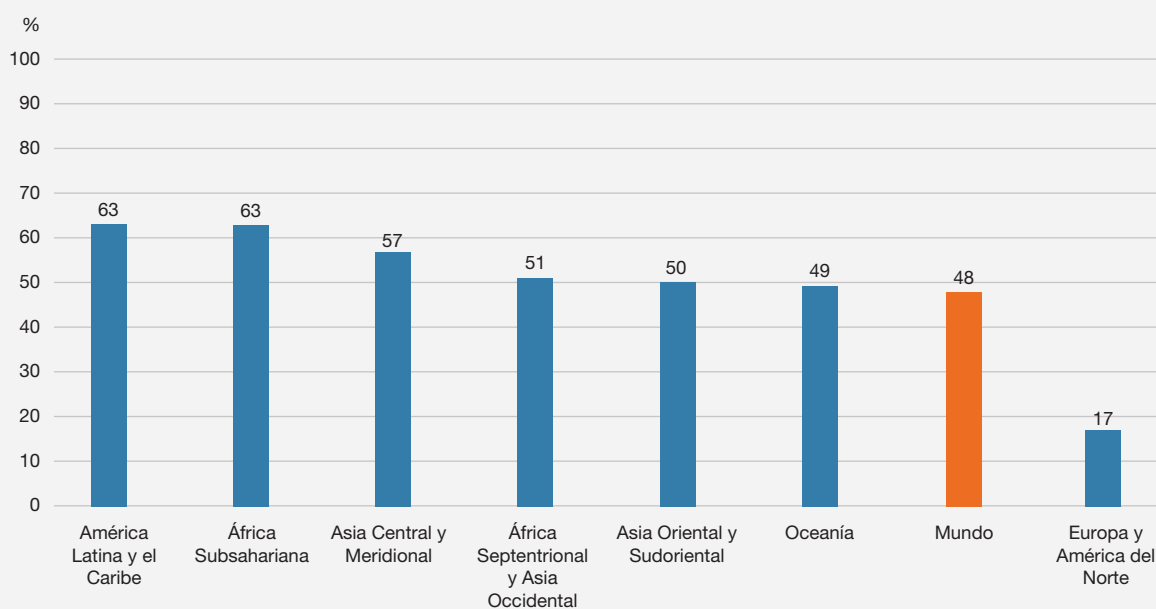
Dónde pueden ser descargados los datos?

[Base de datos del UIS](#)

Indicador Global ODS 4.c.1

Proporción de docentes en (a) educación preprimaria; (b) educación primaria; (c) educación secundaria baja; y (d) educación secundaria alta que han recibido al menos la formación reconocida y organizada mínima (es decir, pedagógica) previa al ingreso a la carrera docente y en servicio requerida para la enseñanza en el nivel correspondiente en un país determinado, por sexo

Gráfico10. Porcentaje de países con datos disponibles por región, 2018



Notas: El porcentaje de países con datos disponibles para cada indicador es calculado con base en el número de países en cada región, en donde un indicador tiene al menos un punto de datos disponible entre 2010 y 2018.

El agrupamiento regional se basa en las regiones ODS: <https://unstats.un.org/sdgs/indicators/regional-groups/>

Fuente: Base de datos del UIS, lanzamiento en febrero de 2019.



4.c

MEDIOS DE IMPLEMENTACIÓN

Cuadro 19. Indicador ODS 4.c.1 - Educación preprimaria

Porcentaje de docentes formados en educación preprimaria, ambos sexos (%)

Región/País	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
África Septentrional y Asia Occidental									
Arabia Saudita	..	..	..	100	100	100	..	100	..
Armenia	88	79	80	80	79	80	80	82	..
Azerbaiyán	91	92	92	64	85	91	88	88	..
Bahrein	49	46	47	47	50	52	53	52	..
Egipto	..	..	..	..	..	..	77	..	..
Emiratos Árabes Unidos	100	100	100	100	100	100	100	..	..
Jordania	..	..	..	100	100	100	100	100	..
Kuwait	..	72	73	73	75	75	..	..	..
Marruecos	100	..	100	..	..	..	..	..	..
Omán	..	..	..	100	100	100	100	100	..
Palestine	100	100	100	100	100	100	100	100	..
República Árabe Siria	..	..	..	35	..	..	..	..	..
Túnez	..	..	..	..	..	100	100	..	..
África Subsahariana									
Angola	45	44	..	..	..	..	..	..	..
Benin	51	..	28	..	..	..	26	..	..
Botswana	..	..	55	55	..	..	..	..	..
Burkina Faso	..	22	..	..	..	72	52	34	..
Burundi	..	55	62	..	72	100	100	100	..
Cabo Verde	27	32	46	..	49	..	30	29	..
Camerún	43	48	57	..	..	54	56	67	..
Chad	66	73	..	52	..	..	24	..	..
Comoras	..	..	..	..	..	..	..	56	..
Congo	94	..	92	..	..	..	..	..	..
Côte d'Ivoire	..	100	92	86	89	100	100	100	..
Eritrea	57	53	56	50	46	42	..	40	..
Eswatini	64	51	..	..	..	..	..	..	..
Gambia	..	..	..	66	72	70	..	69	..
Ghana	27	27	35	39	41	46	..	..	55
Guinea Ecuatorial	..	..	..	..	..	89	..	..	..
Guinea-Bissau	26	..	..	..	..	..	..	..	..
Kenya	..	..	81	..	82	..	..	..	..
Lesotho	..	..	..	..	..	100	..	..	..
Madagascar	51	..	..	15	17	13	10	..	..
Malí	58	59	..	..	..	..	..	..	..
Mauricio	94	99	100	100	100	100	100	..	..
Niger	96	91	90	..	..	..	..	95	..
República Democrática del Congo	23	23	17	19	20	21	..	..	..
República Unida de Tanzania	18	..	33	..	36	..	50	..	..
Rwanda	..	38	..	..	..	49	51	43	..
Santo Tomé y Príncipe	..	..	..	..	19	28	..	..	..
Senegal	15	..	23	26	26	26	34	37	..
Seychelles	..	74	64	61	66	81	86	86	..

4.c

Región/País	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Sierra Leona	..	42	49	45	..	54	..	37	..
Sudán del Sur	..	39	..	..	..	..	..	..	..
Togo	52	54	50	56	..	63	..	..	..
Uganda	..	..	..	..	..	..	..	60	..
Zimbabwe	..	..	28	27	..	..	..	..	..
América Latina y el Caribe									
Anguila	41	74	..	..	..	..	..	..	..
Antigua y Barbuda	..	58	71	..	..	65	..	..	..
Aruba	100	99	100	..	..	..	..	..	..
Bahamas	..	..	..	..	..	..	76	..	..
Barbados	52	47	..	..	..	58	62	73	..
Belice	..	16	21	21	30	40	45	..	..
Bolivia (Estado Plurinacional de)	..	93	93	92	92	92	92	92	..
Colombia	100	100	100	96	97	..	..	..	..
Costa Rica	82	81	..	87	87	87	89	..	..
Dominica	..	..	..	..	..	20	19	..	..
Ecuador	73	74	75	77	78	81	83	..	..
El Salvador	..	92	..	..	..	94	95	94	..
Granada	45	..	..	40	52	35	40	37	..
Guyana	61	63	65	..	..	..	..	..	..
Honduras	..	..	..	51	..	..	..	..	..
Islas Caimán	..	..	77	..	..	..	..	..	..
Jamaica	..	..	..	..	..	75	..	..	..
México	82	86	86	86	85	84	85	..	..
Montserrat	..	..	..	..	..	..	..	82	..
Nicaragua	33	..	..	..	..	..	..	..	..
Panamá	43	48	47	..	..	..	100	..	..
Paraguay	..	..	92	..	..	..	..	..	..
Puerto Rico	..	..	..	..	..	94	84	..	..
República Dominicana	95	95	85	75	75	82	82	84	..
San Vicente y las Granadinas	..	..	..	14	..	..	..	..	..
Santa Lucía	..	..	60	..	70	..	..	..	..
Suriname	95	97	98	96	98	99	99	99	..
Asia Central y Meridional									
Bhután	..	..	..	..	..	100	100	100	..
Kazajistán	..	..	..	..	100	..	..	..	..
Kirguistán	43	46	..	..	..	..	..	..	..
Maldivas	39	50	72	72	73	81	86	88	..
Nepal	82	84	85	87	87	88	88	89	..
Tayikistán	85	87	86	90	100	100	100	..	..
Uzbekistán	100	100	..	..	..	..	..	98	..
Asia Oriental y Sudoriental									
Brunei Darussalam	73	64	65	63	64	59	59	59	..
Camboya	98	97	100	100	100	100	100	100	..
China, RAE de Macao	95	92	93	94	92	98	99	99	..
Filipinas	..	..	..	..	..	100	100	..	..



4.c

MEDIOS DE IMPLEMENTACIÓN



4.c

Región/País	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Malasia	..	99	99	99	100	100	96	91	..
Mongolia	90	93	94	..	..	..	100	100	..
Myanmar	59	..	..	..	..	..	..	98	..
República Democrática Popular Lao	97	89	91	..	91	92	90	90	..
Viet Nam	..	99	..	97	98	99	98	99	..
Europa y América del Norte									
Andorra	100	100	100	100	100	100	100	100	..
Belarús	62	61	82	88	92	92	92	92	..
Bermuda	..	100	100	..	100	..	100	..	..
Gibraltar	..	..	..	..	..	..	87	..	..
República de Moldova	90	91	92	..	..	..	84	90	..
Serbia	..	76	69	..	..	..	..	..	..
Oceanía									
Islas Cook	..	70	82	76	70	84	78	..	..
Islas Salomón	..	61	40	51	59	..	..	..	..
Nauru	..	..	..	..	..	..	100	..	..
Niue	..	..	..	..	..	100	100	..	..
Samoa	..	..	..	..	100	100	100	100	..
Tokelau	..	..	..	..	..	..	42	..	..
Tonga	..	..	100	..	..	..	..	..	..
Tuvalu	..	..	..	..	75	..	88	..	..
Vanuatu	..	..	..	..	..	46	..	..	..

Notas:

...Datos no disponibles

Para datos de años anteriores, consultar la base de datos del UIS <http://data.uis.unesco.org>

Fuentes: Encuesta de Educación Formal del UIS.

INFORMACIÓN**Qué representan estos números?**

Proporción de docentes en educación preprimaria que han recibido al menos la formación pedagógica reconocida y organizada mínima previa al ingreso a la carrera docente y en servicio requerida para la enseñanza a nivel de preprimaria.

De dónde se obtienen estos números?

Fuentes: Datos administrativos de las escuelas y otros proveedores de educación o formación. Los datos son compilados por el Instituto de Estadística de la UNESCO.

Cómo se debiese ser leído este cuadro?

Cada línea representa un país/territorio con datos disponibles para el periodo seleccionado. Por ejemplo, en Bután en 2017, 100% de los docentes que trabajaban en el nivel preprimaria de educación había recibido formación para la enseñanza.

Más información:

[Guía Abreviada de Indicadores de Educación para el ODS 4](#)

[Metadatos para indicadores ODS 4](#)

Dónde pueden ser descargados los datos?

[Base de datos del UIS](#)

Cuadro 20. Indicador ODS 4.c.1 - Educación primaria

Porcentaje de docentes formados en educación primaria, ambos sexos (%)

Región/País	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
África Septentrional y Asia Occidental									
Arabia Saudita	..	..	..	100	100	100	100	..	..
Argelia	..	..	..	..	100	100	..	..	..
Azerbaiyán	100	100	100	100	99	99	..	98	..
Bahrein	..	80	82	82	83	82	84	84	..
Egipto	..	..	..	..	..	..	74	..	..
Emiratos Árabes Unidos	..	..	100	100	100	100	100	..	..
Jordania	..	..	..	..	100	..	100	100	..
Kuwait	..	78	78	77	79	79	..	..	..
Marruecos	100	100	100	100	100	100	100	100	..
Omán	..	..	..	..	..	..	..	100	..
Palestine	100	100	100	100	100	100	100	100	..
Túnez	..	..	100	100	100	100	100	..	..
África Subsahariana									
Angola	..	47	..	..	..	..	..	..	..
Benin	43	47	..	..	68	69	70	68	..
Botswana	..	..	100	99	..	..	..	..	..
Burkina Faso	..	..	95	86	84	85	73	86	..
Burundi	..	94	95	..	92	100	100	100	..
Cabo Verde	90	92	95	..	96	..	93	93	..
Camerún	57	67	79	..	..	58	59	81	..
Chad	70	68	66	65	..	..	..	..	..
Comoras	..	55	..	..	..	..	..	..	..
Congo	87	79	80	..	..	..	..	..	..
Côte d'Ivoire	..	100	99	83	85	100	100	100	..
Djibouti	..	100	..	96	..	100	..	..	100
Eritrea	94	91	90	80	71	61	..	41	..
Eswatini	79	78	68	79	82	82	70	..	..
Gambia	..	90	63	82	91	86	..	88	100
Ghana	51	51	52	53	52	55	56	55	60
Guinea	..	80	75	74	75	76	75	..	..
Guinea Ecuatorial	45	49	..	..	..	37	..	..	..
Guinea-Bissau	39	..	..	..	..	..	..	..	..
Lesotho	63	66	68	72	76	79	87	..	..
Liberia	..	56	..	..	56	47	..	..	..
Madagascar	..	..	21	19	17	15	15	15	..
Malawi	96	88	92	91	..	..	..	..	..
Malí	..	52	..	..	..	..	..	..	..
Mauricio	100	100	100	100	100	100	100	100	..
Mauritania	100	100	100	..	91	..	85	..	..
Mozambique	76	80	84	87	90	93	95	97	..
Namibia	96	..	..	..	..	..	..	..	..



4.c



4.c

Región/País	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Niger	97	96	97	46	50	56	56	66	..
Nigeria	66	..	..	..	..	..	..	..	..
República Democrática del Congo	92	90	94	..	95	..	..	..	..
República Unida de Tanzania	94	..	..	99	..	..	99	..	..
Rwanda	91	98	96	95	96	94	..	93	..
Santo Tomé y Príncipe	..	..	..	..	33	34	31	27	..
Senegal	48	63	65	72	70	68	70	75	..
Seychelles	..	87	76	69	71	84	83	84	..
Sierra Leona	..	48	55	57	..	54	..	..	..
Sudán del Sur	..	44	..	..	..	..	..	..	..
Togo	77	71	82	76	..	73	..	..	..
Uganda	..	..	..	..	..	..	..	80	..
Zambia	..	..	93	..	..	..	..	99	..
Zimbabwe	..	..	88	86	..	..	..	..	..
América Latina y el Caribe									
Anguila	53	71	..	..	..	..	..	..	..
Antigua y Barbuda	55	65	60	..	70	65	..	55	..
Aruba	100	100	100	..	..	..	..	..	..
Bahamas	92	..	..	..	..	..	90	..	..
Barbados	58	55	..	..	69	66	69	80	..
Belice	45	48	54	49	61	68	73	..	..
Bolivia (Estado Plurinacional de)	..	56	56	57	57	58	58	58	..
Colombia	100	100	100	97	98	94	95	95	..
Costa Rica	89	91	..	94	94	94	94	..	..
Cuba	100	100	100	100	100	100	100	100	..
Dominica	61	58	61	65	65	64	66	..	..
Ecuador	74	75	76	79	79	81	82	..	..
El Salvador	..	96	..	..	..	96	96	95	..
Granada	65	..	..	54	63	64	63	64	..
Guyana	66	68	70	..	..	..	..	..	..
Islas Caimán	..	95	97	88	..	..	..	..	100
Islas Turcos y Caicos	..	..	..	..	89	..	..	..	..
Islas Vírgenes Británicas	..	..	..	..	80	92	81	80	..
Jamaica	..	..	..	..	96	93	96	..	..
México	96	96	96	96	97	96	97	..	..
Montserrat	..	..	..	..	..	..	77	40	..
Nicaragua	75	..	..	..	..	..	..	..	..
Panamá	92	92	90	..	..	99	99	..	..
Paraguay	..	..	92	..	..	..	..	..	..
Perú	..	..	..	..	..	..	..	97	95
Puerto Rico	..	..	..	..	94	95	93	..	..
República Dominicana	85	85	85	81	81	87	87	95	..
Saint Kitts y Nevis	62	64	65	65	68	72	72	..	..
San Vicente y las Granadinas	84	..	85	83	76	84	..	..	..

Región/País	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Santa Lucía	87	87	88	89	79	..	..	89	..
Suriname	96	96	98	97	97	98	98	98	..
Uruguay	..	..	..	100	100	100	100	..	..
Asia Central y Meridional									
Bangladesh	..	58	..	..	..	48	50	50	..
Bhután	..	..	..	..	..	100	100	100	..
India	..	..	..	..	..	..	70	70	..
Irán (República Islámica del)	..	..	..	100	100	100	100	100	..
Kazajistán	..	..	..	..	100	100	100	100	100
Kirguistán	68	70	72	92	93	93	95	95	..
Maldivas	77	81	77	90	86	83	86	90	..
Nepal	74	81	93	92	94	94	97	97	..
Pakistán	84	83	84	85	84	82	..	..	..
Sri Lanka	82	82	..	80	..	86	85	85	..
Tayikistán	93	94	94	94	100	100	100	100	..
Uzbekistán	100	100	..	..	..	..	..	99	..
Asia Oriental y Sudoriental									
Brunei Darussalam	87	88	88	85	87	82	85	85	..
Camboya	99	99	100	100	100	100	100	100	..
China, RAE de Hong Kong	96	96	96	96	96	96	97	97	..
China, RAE de Macao	85	86	88	88	88	96	98	98	..
Filipinas	..	..	..	..	100	100	100	..	..
Malasia	95	96	96	97	99	100	100	99	..
Mongolia	98	99	99	100	100	..	100	..	..
Myanmar	100	..	..	..	100	..	98	..	..
República Democrática Popular Lao	95	94	97	98	98	98	97	97	..
Singapur	..	..	..	..	..	..	99	..	..
Tailandia	..	..	..	..	100	100	100	100	..
Viet Nam	98	99	100	..	100	99	100	100	..
Europa y América del Norte									
Andorra	100	100	100	100	100	100	100	100	..
Belarús	100	100	100	100	99	99	99	100	..
Bermuda	..	100	100	..	100	..	100	..	..
Gibraltar	..	..	..	..	..	..	85	100	..
República de Moldova	..	..	..	..	94	100	99	99	..
Serbia	..	70	56	..	..	..	..	..	..
Ucrania	100	100	100	..	..	..	86	87	..
Oceanía									
Fiji	..	100	100	..	..	..	90	..	..
Islas Cook	..	97	95	97	89	100	95	..	..
Islas Salomón	58	54	54	63	65	59	66	74	..
Kiribati	..	..	..	..	..	..	73	..	..
Nauru	..	..	..	..	..	..	100	..	..
Niue	..	..	..	..	..	100	92	..	..



4.c



4.c

Región/País	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Tokelau	67	..	..
Tonga	100	97	92	..	..	..
Tuvalu	77	..	..

Notas:

...Datos no disponibles

Para datos de años anteriores, consultar la base de datos del UIS <http://data.uis.unesco.org>

Fuentes: Encuesta de Educación Formal del UIS.

INFORMACIÓN

Qué representan estos números?

El porcentaje de docentes en educación primaria que han recibido al menos la formación pedagógica reconocida y organizada mínima previa al ingreso a la carrera docente y en servicio requerida para la enseñanza a nivel de primaria.

De dónde se obtienen estos números?

Fuentes: Datos administrativos de las escuelas y otros proveedores de educación o formación. Los datos son compilados por el Instituto de Estadística de la UNESCO.

Cómo se debiese ser leído este cuadro?

Cada línea representa un país/territorio con datos disponibles para el periodo seleccionado. Por ejemplo, en Zimbabue en 2013, 86% de los docentes que trabajaban en enseñanza primaria había recibido formación para la enseñanza.

Más información:

[Guía Abreviada de Indicadores de Educación para el ODS 4](#)

[Metadatos para indicadores ODS 4](#)

Dónde pueden ser descargados los datos?

[Base de datos del UIS](#)

Cuadro 21. Indicador ODS 4.c.1 - Educación secundaria baja

Porcentaje de docentes formados en educación secundaria baja, ambos sexos (%)

Región/País	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
África Septentrional y Asia Occidental									
Arabia Saudita	..	..	..	100	100	..	..	..	..
Azerbaián	..	..	..	..	..	..	92	98	..
Bahrein	..	80	82	82	83	83	84	84	..
Egipto	..	..	..	..	..	..	69	..	..
Emiratos Árabes Unidos	..	..	..	..	..	100	100	..	..
Jordania	..	..	..	..	100	..	..	100	..
Kuwait	..	..	79	..	..	..	..	..	..
Marruecos	..	..	..	..	..	..	..	100	..
Omán	..	..	..	..	..	..	..	100	..
Palestine	100	100	100	100	100	100	100	100	..
África Subsahariana									
Angola	..	..	..	..	..	54	..	..	..
Burkina Faso	..	..	..	..	..	..	..	58	..
Burundi	..	..	..	..	71	100	..	100	..
Cabo Verde	68	..	76	..	77	..	..	94	..
Camerún	..	..	..	33	..	50	51	..	..
Chad	..	..	..	..	..	38	40	..	..
Comoras	..	78	..	..	..	..	..	..	..
Congo	..	..	48	..	..	..	..	..	..
Djibouti	..	100	..	..	100	100	..	..	..
Eritrea	61	69	82	86	..	..	..	..	..
Etiopía	54	66	..	..	..	..	..	..	..
Gambia	..	92	78	87	94	90	..	94	100
Ghana	66	66	69	69	69	70	71	70	73
Guinea Ecuatorial	..	..	..	..	..	11	..	..	..
Liberia	..	60	..	..	60	62	..	..	..
Madagascar	..	..	..	..	22	..	..	22	..
Malí	..	72	..	..	..	..	..	..	..
Mauritania	..	100	..	..	100	100	..	..	..
Mozambique	..	..	..	85	..	..	..	..	..
Níger	14	..	..	24	15	15	..	10	..
Nigeria	85	..	..	..	..	..	..	..	..
Rwanda	..	..	..	..	..	..	..	61	..
Santo Tomé y Príncipe	..	38	34	..	..	..	20	..	..
Sierra Leona	..	59	61	64	..	69	..	53	..
Sudán del Sur	..	44	..	..	..	..	..	..	..
Zambia	..	..	93	..	..	..	..	..	..
América Latina y el Caribe									
Antigua y Barbuda	38	..	..	..	..	..	..	..	..
Bahamas	89	..	..	..	..	..	83	..	..
Barbados	..	..	..	..	..	52	55	48	..
Belice	39	..	42	38	..	50	58	..	..
Colombia	96	97	97	98	99	97	98	98	..



4.c



4.c

Región/País	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Costa Rica	88	90	..	96	96	97	96	..	..
Cuba	100	100	100	100	100	100	100	100	..
Dominica	34	37	..	..	46	..	48	..	..
Ecuador	70	71	72	74	74	75	76	..	..
El Salvador	..	93	..	..	..	93	94	93	..
Granada	..	..	..	..	40	42	43	45	..
Islas Caimán	..	99	99	..	..	..	..	..	100
México	90	90	91	91	92	92	..	..	..
Panamá	87	85	85	..	94	94	94	..	..
Paraguay	..	..	86	..	..	..	..	..	..
Puerto Rico	..	..	..	..	94	95	84	..	..
República Dominicana	85	85	85	81	81	88	..	..	..
Saint Kitts y Nevis	49	56	53	..	..	..	..	..	..
San Vicente y las Granadinas	64	..	..	..	..	..	..	..	..
Santa Lucía	..	66	65	57	72	..	..	72	..
Suriname	79	83	84	83	81	84	83	84	..
Asia Central y Meridional									
Bangladesh	58	60	60	60	..	..	67	..	..
Bhután	..	..	..	..	..	100	100	100	..
India	..	..	..	..	..	..	77	77	..
Irán (República Islámica del)	..	..	..	100	100	100	100	100	..
Maldivas	98	98	93	99	93	93	95	97	..
Nepal	57	64	77	79	80	81	89	89	..
Pakistán	..	..	..	..	..	61	58	55	..
Sri Lanka	..	..	..	72	..	86	81	85	..
Uzbekistán	..	..	..	..	..	..	..	99	..
Asia Oriental y Sudoriental									
Brunei Darussalam	..	..	..	..	94	92	93	92	..
Camboya	100	..	100	100	100	100	100	..	..
China, RAE de Macao	70	71	73	75	80	87	88	90	..
Filipinas	..	..	..	..	..	..	100	..	..
Myanmar	98	..	..	..	93	..	89	94	..
República Democrática Popular Lao	99	99	99	100	100	99	96	95	..
Tailandia	..	..	..	..	..	100	..	..	..
Viet Nam	99	99	99	91	100	100	99	99	..
Europa y América del Norte									
Andorra	100	100	100	..	..	..	..	..	..
Belarús	..	..	..	98	98	98	98	99	..
Bermuda	..	100	100	..	100	..	100	..	..
Gibraltar	..	..	..	..	..	..	87	100	..
República de Moldova	..	..	..	..	..	99	95	98	..
Serbia	..	53	..	..	..	..	..	..	..
Oceanía									
Fiji	..	..	100	..	..	..	..	..	..
Islas Salomón	71	..	..	..	..	80	82	87	..
Kiribati	..	..	..	..	87	..	..	..	..

Región/País	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Nauru	100	..	..
Niue	100	80	..	..
Papua Nueva Guinea	100	..	..	..	..	..	..
Tokelau	75	..	..
Tuvalu	52	..	..
Vanuatu	21	..	..	..

Notas:

... Datos no disponibles

Para datos de años anteriores, consultar la base de datos del UIS <http://data.uis.unesco.org>

Fuentes: Encuesta de Educación Formal del UIS.

INFORMACIÓN

Qué representan estos números?

El porcentaje de docentes en educación secundaria baja que han recibido al menos la formación pedagógica reconocida y organizada mínima previa al ingreso a la carrera docente y en servicio requerida para la enseñanza a nivel de secundaria baja.

De dónde se obtienen estos números?

Fuentes: Datos administrativos de las escuelas y otros proveedores de educación o formación. Los datos son compilados por el Instituto de Estadística de la UNESCO.

Cómo se debiese ser leído este cuadro?

Cada línea representa un país/territorio con datos disponibles para el periodo seleccionado. Por ejemplo, en Zambia en 2012, 93% de los docentes que trabajaban en educación secundaria baja había recibido formación para la enseñanza.

Más información:

[Guía Abreviada de Indicadores de Educación para el ODS 4](#)

[Metadatos para indicadores ODS 4](#)

Dónde pueden ser descargados los datos?

[Base de datos del UIS](#)



4.c

Cuadro 22. Indicador ODS 4.c.1 - Educación secundaria alta
 Porcentaje de docentes formados en educación secundaria alta, ambos sexos (%)

Región/País	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
África Septentrional y Asia Occidental									
Arabia Saudita	..	..	..	100	100	..	..	..	..
Bahrein	..	82	83	83	84	84	85	85	..
Egipto	..	..	..	..	..	..	65	..	..
Emiratos Árabes Unidos	..	..	..	..	..	..	100	..	..
Jordania	..	..	..	100	100	..	..	100	..
Marruecos	..	..	..	..	..	..	..	100	..
Omán	..	..	..	..	..	..	..	100	..
Palestine	100	100	100	100	100	100	100	100	..
República Árabe Siria	84	..	..	92	..	..	..	..	..
Sudán	..	..	66	68	70	66	63	65	..
Yemen	..	..	..	95	..	..	..	..	..
América Latina y el Caribe									
Angola	..	..	..	..	..	47	..	..	..
Burkina Faso	..	..	..	..	..	..	..	58	..
Burundi	..	..	..	..	75	100	..	100	..
Cabo Verde	100	100	100	..	100	..	..	93	..
Camerún	..	..	..	71	..	57	57	..	..
Chad	..	..	..	..	..	..	49	..	..
Congo	..	..	84	..	..	..	..	..	..
Djibouti	..	100	..	..	100	100	..	..	..
Eritrea	75	74	72	80	..	..	..	..	..
Etiopía	..	..	86	..	..	100	..	..	..
Gambia	..	..	..	94	94	94	..	96	100
Ghana	83	83	78	82	81	83	88	92	88
Kenya	..	..	100	..	..	..	..	..	..
Liberia	..	..	..	..	42	60	..	..	..
Madagascar	..	..	..	..	17	..	..	19	..
Mauritania	..	..	..	..	76	..	76	..	..
Mozambique	..	..	..	95	..	..	..	..	..
Niger	27	..	..	25	17	15	..	13	..
Nigeria	19	..	..	..	..	..	..	..	..
Rwanda	..	..	..	..	..	..	..	54	..
Santo Tomé y Príncipe	..	87	..	..	..	..	..	..	..
Sierra Leona	..	68	68	64	..	73	..	..	..
América Latina y el Caribe									
Antigua y Barbuda	48	..	..	..	..	..	..	..	..
Bahamas	89	..	..	..	..	..	86	..	..
Barbados	..	..	..	..	..	52	55	47	..
Belice	34	..	31	28	..	40	44	..	..
Colombia	97	97	98	98	99	98	98	99	..
Costa Rica	88	90	..	95	95	96	96	..	..
Cuba	100	100	100	100	100	100	100	100	..
Dominica	45	45	44	..	46	..	49	..	..

4.c

Región/País	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Ecuador	69	69	71	72	72	73	73	..	..
El Salvador	..	89	..	..	..	90	92	92	..
Granada	..	..	..	..	40	42	43	45	..
Islas Caimán	..	100	99	..	..	..	..	..	100
México	93	..	94	94	90	90	..	..	..
Panamá	91	90	..	..	98	..	..	..	..
Paraguay	..	..	75	..	..	..	..	..	..
Puerto Rico	..	..	..	..	94	95	84	..	..
República Dominicana	93	76	93	73	..	79	..	..	..
Saint Kitts y Nevis	44	56	53	..	..	..	..	..	..
San Vicente y las Granadinas	61	..	..	..	..	..	..	..	..
Santa Lucía	..	64	64	66	71	..	..	69	..
Suriname	42	47	46	47	47	50	..	..	..
Asia Central y Meridional									
Bangladesh	41	47	58	56	..	..	59	..	..
Bhután	..	..	..	..	..	100	100	100	..
Irán (República Islámica del)	..	..	..	100	100	..	95	95	..
Nepal	72	74	..	80	80	83	92	88	..
Sri Lanka	..	..	..	..	..	..	77	80	..
Uzbekistán	..	..	..	..	..	..	..	93	..
Asia Oriental y Sudoriental									
Brunei Darussalam	..	..	..	..	90	90	91	89	..
China, RAE de Macao	73	73	75	78	83	87	90	91	..
Filipinas	..	..	..	..	..	..	100	..	..
Myanmar	100	..	..	..	95	..	98	92	..
República Democrática Popular Lao	99	99	99	100	100	99	99	98	..
Tailandia	..	..	..	..	..	100	..	..	..
Europa y América del Norte									
Belarús	..	..	..	90	91	91	91	84	..
Bermuda	..	100	100	..	100	..	100	..	..
Gibraltar	..	..	..	..	..	..	84	97	..
República de Moldova	..	..	..	..	..	..	97	99	..
Oceanía									
Fiji	..	..	100	..	..	..	86	..	..
Islas Salomón	71	..	..	..	..	63	..	..	..
Nauru	..	..	..	..	..	..	100	..	..
Niue	..	..	..	..	..	100	..	..	..
Papua Nueva Guinea	..	..	100	..	..	..	..	..	..
Samoa	..	..	..	..	100	..	80	..	..
Tuvalu	..	..	..	..	..	..	35	..	..

Notas:

...Datos no disponibles

Para datos de años anteriores, consultar la base de datos del UIS <http://data.uis.unesco.org>

Fuentes: Encuesta de Educación Formal del UIS.



4.c

INFORMACIÓN

Qué representan estos números?

El porcentaje de docentes en educación secundaria alta que han recibido al menos la formación pedagógica reconocida y organizada mínima previa al ingreso a la carrera docente y en servicio requerida para la enseñanza a nivel de secundaria alta.

De dónde se obtienen estos números?

Fuentes: Datos administrativos de las escuelas y otros proveedores de educación o formación. Los datos son compilados por el Instituto de Estadística de la UNESCO.

Cómo se debiese ser leído este cuadro?

Cada línea representa un país/territorio con datos disponibles para el periodo seleccionado. Por ejemplo, en Sierra Leona en 2015, 73% de los docentes que trabajaban en educación secundaria alta había recibido formación para la enseñanza.

Más información:

[Guía Abreviada de Indicadores de Educación para el ODS 4](#)

[Metadatos para indicadores ODS 4](#)

Dónde pueden ser descargados los datos?

[Base de datos del UIS](#)



4.c

LIBRO DE DATOS DEL ODS 4 INDICADORES GLOBALES DE EDUCACIÓN 2019

Como el custodio de la mayoría de los indicadores globales para monitorear el progreso hacia el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (ODS 4), el Instituto de Estadística de la UNESCO (UIS) diseña metodologías, estándares y herramientas para ayudar a los países a informar sobre el progreso mientras fortalece la calidad y el uso de sus datos de educación para la formulación efectiva de políticas.

El Libro de Datos del ODS 4 presenta una instantánea de los más recientes datos disponibles sobre los indicadores globales del ODS 4, que incluyen explicaciones simplificadas de sus definiciones, fuentes de datos e interpretación. Esta edición presenta los datos publicados por el UIS en febrero de 2019, desde 2010 hasta el año escolar que termina en 2017. Se pueden encontrar más datos históricos en la base de datos del UIS: <http://data.uis.unesco.org>



INSTITUTO
DE ESTADÍSTICA
DE LA UNESCO



**OBJETIVOS
DE DESARROLLO
SOSTENIBLE**