

## Uso de las TIC en el Área de Lengua

CARLOS MILLÁN LOBILLO

Coordinador del proyecto. C.P. Juan Alcaide, Ciudad Real

Una apuesta fuerte por las nuevas tecnologías, dado el interés que éstas suscitan en la población escolar como medio de adquisición de contenidos de las áreas que se imparten y como nuevo contenido por sí mismas. Se trabajan todas las áreas, pero especialmente la de Lengua, por la importancia que puede tener en el desarrollo, aprendizaje e integración de nuestros alumnos, entre los que se encuentra gran número de población inmigrante y desfavorecida socialmente. La finalidad última del proyecto es la elaboración de programaciones de Lengua totalmente integradas en el Aula Althia y la creación de un sólido plan de lectoescritura.

El Proyecto de Innovación Educativa “Integración curricular de las Tic en el área de Lengua”, en el que nos encontramos inmersos los maestros del CP Juan Alcaide, surgió hace dos años, debido en parte a la necesidad de manejo solvente de las nuevas tecnologías en nuestro sistema de enseñanza y en parte, pero más bien sobre todo, a las características del alumnado del centro. Entre estas características destacan:

- Que gran parte del alumnado sea perteneciente a minorías étnicas, inmigrantes y desfavorecidas socialmente.
- Elevada tasa de absentismo escolar.
- Desfase curricular superior a dos años: en determinadas aulas existen al menos tres niveles curriculares diferentes.
- Nivel socio-económico y cultural muy bajo de las familias .

Todas estas circunstancias hicieron que se contemplaran las nuevas tecnologías como una esperanza en la motivación de los alumnos hacia un área de conocimientos tan fundamental como la de Lengua Española, y por extensión la de Lengua Inglesa; y por supuesto, un excelente medio de adquisición de los contenidos de las áreas mencionadas, ya que cuando el alumno asista al aula Althia podrá continuar exactamente por donde lo dejó él mismo la última vez, con un avance acorde a sus posibilidades y sin pérdida de tiempo, consiguiendo así una enseñanza muy individualizada, y sin que sea inconveniente la existencia de diversos niveles curriculares del grupo-clase.

Los maestros más directamente implicados en el proyecto son los tutores de primaria, pues ellos son los que imparten el área de Lengua, pero el resto de maestros interviene también en el mismo, contando con el apoyo de la Inspectora del cen-



© CARMEN TOLDOS

tro, del asesor del CPR y del AMPA del centro.

Una vez analizada la situación, los objetivos que en su día se plantearon, son los siguientes:

1. Aplicar las TIC en las programaciones del área de Lengua a través de Althia.
2. Lograr un programa de lectura y escritura adaptado al alumnado de los distintos niveles, y ciclos que se imparten en el centro.
3. Programar los distintos contenidos de cada alumno a través de los recursos informáticos, de los programas existentes y distintos paquetes de actividades.

En cuanto al equipamiento en recursos didácticos podemos considerarlo suficiente. El centro cuenta con un aula Althia para una clase de 18-20 alumnos; las aulas de Educación Infantil cuentan con un ordenador con impresora. La dirección

del centro cuenta con dos ordenadores. En la sala de profesores se ubica otro ordenador.

La forma de trabajo que nos hemos planteado en este proyecto diferencia claramente dos momentos con dos metodologías diferentes. Estos momentos se desarrollarán a lo largo de todo el curso.

En una primera fase se opera en grupo de trabajo, con reuniones de gran grupo para conocer y explicar los recursos existentes y revisando de esta manera las programaciones y al análisis de las aplicaciones informáticas que se quieren utilizar para conseguir una programación compacta para el área de Lengua. Una vez logrado, este método de trabajo se enfoca al cambio de aquellos documentos de centro que tengan que ser revisados, y después, se modifican los aspectos que lo necesitan.

En una segunda fase del proyecto la metodología cambia radicalmente ya que supone la aplicación directa con alumnos

## NUESTRA REALIDAD EDUCATIVA TIC

de estas programaciones. Se realiza una reunión quincenal al término de cada unidad didáctica para revisar programaciones, ver su puesta en práctica y realizar las pertinentes modificaciones. En este momento la metodología se basa en el trabajo individual, con reuniones de gran grupo quincenales, para dar como conclusión unas pautas tanto metodológicas como de programación con el fin de que en años sucesivos se pueda llegar a impartir hasta un 80% de las horas del área de Lengua en Althia.

Así pues, se trata de una enseñanza individualizada que puede dar como resultado tantas programaciones de aula para el área de Lengua como alumnos haya en cada curso.

Las actividades que se están realizando son:

- 1- Revisión de las programaciones, extrayendo todos y cada uno de los contenidos del área en cada nivel y comparándolos con las posibilidades informáticas existentes en el Centro o a nuestro alcance.
2. Conocer todos los programas necesarios para hacer posibles las programaciones compactas e individualizadas.
3. Realización de las programaciones del área, incluyendo las TIC.
4. Revisión y modificación de todos los documentos de centro que se vean afectados por estas programaciones.
5. Puesta en práctica de las programaciones con el alumnado.
6. Revisión quincenal de las programaciones y modificación o ajuste de todos aquellos aspectos que observemos mejorables.
7. Análisis final del resultado de nuestro proyecto para su programación y ampliación para el curso siguiente.
8. Actividades realizadas con alumnos desde el comienzo del curso.

Desde un primer momento se impartirá una hora semanal por curso en el Aula Althia en las áreas de lengua, Inglés, Educación Física y Religión, facilitando así el conocimiento por parte de los alumnos del funcionamiento del aula y del tipo de sesión.

Los maestros del centro, durante todo el curso, realizarán una reunión quincenal para la revisión y ajuste de las programaciones, así como una reunión mensual de evaluación sobre la utilidad del proyecto y sus posibles mejoras. Además, el trabajo es distinto según los trimestres:

- Primer trimestre: en las reuniones quincenales de una duración de tres horas repartidas en dos días, se procede en una hora a la revisión de la unidad didáctica impartida y en las otras dos restantes se terminan de ajustar las programaciones de aula.

Además se celebrará una reunión mensual de evaluación.

- Segundo trimestre: en reuniones semanales de dos horas de duración se realiza el estudio de toda la documentación y programas posibles para establecer un programa de lecto-escritura que tenga aplicación y sea motivador para los alumnos de todos los niveles, con estas necesidades, es decir, desde Infantil hasta sexto de Primaria.

Se continúa con una hora quincenal para revisar las unidades didácticas y una reunión mensual para la evaluación.

- Tercer trimestre: en reuniones semanales de dos horas de duración se procederá a la variación o modificación de todos aquellos documentos de centro que se vean afectados por el desarrollo del proyecto, se fijarán las programaciones para el curso siguiente y se estudiará la posibilidad de aumentar el número de horas impartido a través de Althia en el área de Lengua.



© CARMEN TOLDOS

Se continuarán con las reuniones quincenales para la revisión de unidades didácticas y mensuales para la evaluación.

Durante el mes de junio se procederá a la evaluación de todo el proyecto en general.

En estos momentos nos encontramos con el proyecto inacabado, pero ilusionados, pues empezamos a vislumbrar los resultados del trabajo.

Los aspectos más positivos que hasta ahora hemos encontrado son los siguientes:

- Adquisición, por parte del profesorado que nunca había trabajado los contenidos de Lengua con sistemas informáticos, de nuevos recursos para la práctica educativa.
- Mejora de habilidades individuales en el manejo de los ordenadores tanto en docentes como en alumnos.
- Utilización de Internet como herramienta de búsqueda .
- Conocimiento de los recursos disponibles en el CeP.

- Consideración del aprendizaje desde un nuevo enfoque, más interactivo y lúdico.
- Mejora significativa de las capacidades relacionadas con el área de Lengua, sobre todo en alumnos que habitualmente no encuentran motivación en las clases tradicionales.
- Respeto por los diferentes ritmos de trabajo y aprendizaje de cada alumno en el área de Lengua, con lo que aumenta la motivación del alumnado.

**Las nuevas tecnologías como una esperanza en la motivación de los alumnos hacia en área de conocimientos tan fundamental como el área de Lengua Española.**

No podemos dejar de realizar una autocrítica y debemos destacar que existen aspectos mejorables en nuestro trabajo; como tales queremos destacar:

- La existencia de diferentes niveles de conocimiento en el entorno informático de los docentes hace que todo el

## NUESTRA REALIDAD EDUCATIVA TIC

- mundo no avance al unísono y se produzcan desajustes. Es cierto que para este grupo/seminario de trabajo, no es imprescindible “saber informática”, pero sí que se necesita un conocimiento básico (manejo de ratón, dónde están las mayúsculas, espaciador, tabulador...), para no retrasar el trabajo individual y de grupo. Sería por ello muy recomendable para el próximo curso un programa de aprendizaje/reciclaje básico que contemple el manejo de textos, tablas e Internet.
- Se considera necesario el contacto e intercambio de experiencias con otros profesionales, que bien por haber realizado experiencias parecidas o por trabajo personal, conozcan los programas informáticos de Lengua u otras áreas, para comentar los distintos aspectos que esta experiencia docente puede dar en diferentes ámbitos educativos
  - También se elaborarán reflexiones escritas sobre la experiencia, una vez aplicado el recurso.
  - Se observa la necesidad de coordinar tiempos de trabajo individualizados entre el responsable del proyecto en el centro y aquellos maestros que lo soliciten. En opinión del responsable del centro, estos deben quedar reflejados en algún documento como tiempos de reunión, tutoría o docencia, si se realizan en otros momentos que no sean los expresamente señalados para el presente trabajo.
  - También es necesario recalcar la necesidad específica de que en el área de Inglés se disponga de unos equipos informáticos independientes, pues la enseñanza tipo “laboratorio de idiomas”, a través de estos equipos, es mucho más provechosa para el alumno y economiza tiempos de enseñanza-aprendizaje. Actualmente, tal práctica no se puede llevar a cabo ya que se solapan los momentos de aprendizaje con otros cursos.

### Conclusiones. Plan de trabajo.

Naturalmente se ve la necesidad y conveniencia de continuar el proyecto por los motivos descritos en los aspectos positivos. Sin embargo, se ha visto la necesidad de variar el sistema de trabajo:

- Va a aumentar la tendencia hacia el trabajo más individualizado, por tratarse de programaciones personales adaptadas a cada alumno.
- Este trabajo individualizado se realizará de acuerdo con los compañeros que impartan el mismo ciclo (grupo de trabajo), con la supervisión del coordinador.
- La forma de buscar información es utilizar una plantilla con las Unidades Didácticas que se imparten y poniendo a su lado, en otro recuadro de la plantilla, los recursos informáticos utilizables, una vez que han sido revisados.

Por último, no podemos dejar de mencionar a los compañeros de trabajo, que actualmente continúan con este proyecto de innovación educativa, unos con más dificultades que otros, pero todos con el mismo ánimo e ilusión: Manuela Ruiz Zorrilla, Directora y Tutora de 5º; Josefa Pérez Arcos, Jefa de Estudios y Tutora de 6º; Aurelio Arévalo Martín Buitrago, Secretario y Tutor 2º; M<sup>a</sup> Dolores, Tutora de 3º; M<sup>a</sup> del Carmen Laguna Pérez, Tutora de 1º;

Teresa M<sup>a</sup> García de la Gama, Profesora de Inglés; Eva María Castillo Torres, Tutora 1º-3º de Infantil; Isabel Ramírez, Tutora 1º-5º de Infantil; Carlos Millán Lobillo, Profesor de Educación Física y Coordinador de T.I.C. ●